



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:
0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:
www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati
Scuola Primaria**

Il tempo e l'ambiente intorno a noi

Ins. Vissia Iommi

Livello: A2

Classe 4[^]

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	IL TEMPO E L'AMBIENTE INTORNO A NOI	Classe e sezione 4
---------------	--	-------------------------------------

Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati)

Italiano, storia e geografia, socializzazione e relazione, autonomia comunicativa

Obiettivi Formativi Personalizzati (O.F.P.)

- 1) ASCOLTARE E COMPRENDERE
- 2) COMUNICARE ORALMENTE
- 3) LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO
- 4) PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE
- 5) RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

Standard di apprendimento da far acquisire (O.S.A)	Conoscenze 1)Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza Ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi e persone Ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall'insegnante 2)Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare Esprimere aspetti della soggettività Sostenere una breve conversazione Raccontare i fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri 3)Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi di vario genere 4)Scrivere e trascrivere in italiano con attenzione ai suoni ortografici Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte Completare brevi testi Riordinare le parti di un testo 5)Individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali e la struttura della frase
---	--

Abilità

- 1)-comprendere il significato globale individuando i personaggi, il luogo, il tempo
 - apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana
 - apprendere nuove strutture di base
 - individuare le diverse parti di un enunciato
 - formulare le domande relative alle informazioni mancanti
 - formulare domande per l'individuazione della persona o dell'oggetto descritto
 - scoprire attraverso la lettura dell'insegnante il "piacere dell'ascolto"
 - cogliere il significato globale del racconto
 - cogliere alcuni elementi analitici
- 2)-denominare cose e persone
 - costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per contrario
 - usare il lessico appreso in nuovi contesti
 - esprimere gusti e preferenze
 - porre domande e rispondere in maniera conscia
 - usare nei contesti simulati di comunicazione le strutture e i modelli

linguistici appresi in dialoghi guidati

- correggere la comunicazione "libera" sulla base di domande poste dagli interlocutori
 - organizzare la comunicazione sulla base degli schemi narrativi individuati
 - utilizzare consapevolmente nessi causali e temporali
 - raccontare elementi della propria tradizione culturale
- 3)-possedere la corrispondenza grafema/fonema
 - leggere i diagrammi, i trigrammi e i suoni complessi
 - associare la parola o frase all'immagine
 - rispondere a domande strutturate sul testo
 - rispondere a domande di tipo chiuso o aperto
 - comprendere il significato globale di un breve testo
 - ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto
 - cogliere le informazioni principali di un breve testo
 - cogliere le informazioni riguardanti feste e tradizioni della nostra cultura
 - ordinare in sequenze
 - riferire il contenuto del testo
 - 4)-riprodurre i suoni semplici e complessi
 - scrivere sotto dettatura
 - identificare gli errori ortografici ricorrenti e autocorreggersi
 - scrivere brevi didascalie o testi relative ad immagini conosciute
 - sostituire la parola al disegno o all'immagine
 - trovare la parola mancante o nascosta
 - completare un testo con la struttura "a buchi"
 - riordinare sequenze temporali in ordine logico e cronologico
 - 5)-concordare le varie parti di una frase per automatismo
 - concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola
 - riconoscere i nomi, gli articoli, i verbi,
 - riflettere su alcune caratteristiche dei nomi, degli articoli, dei verbi,

Metodi	Lavori individuali, role playing, apprendimento in modalità di gioco o di narrazione e comunicazione, conversazioni in situazione o simulate, attività al PC
Soluzioni organizzative	Attività individuale, occasionalmente in piccolo gruppo eterogeneo
<p>ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE (tappe e loro calendarizzazione) Dal 17-12-2015 al 07-03-2016 Le attività si sono svolte in 4 h settimanali distribuite in 3 incontri, di cui uno di 2 h e due di 1h ciascuno. Quando gli incontri-lezione erano di 1h le varie fasi venivano suddivise nei due incontri. Fasi degli incontri-lezione: -20' momento di libero dialogo, con domande per stimolare la comunicazione, il racconto o l'ascolto; -20' aggancio alla lezione precedente e al lessico o strutture già presentate e ripasso; -30' attività di apertura e presentazione ludica del tema, del lessico e delle strutture comunicative; -30' attività più o meno strutturate con utilizzo o pratica delle strutture linguistiche presentate; -20' controllo delle produzioni linguistiche da parte dell'insegnante e feed-back.</p>	
Modalità di verifica	Le verifiche si sono svolte in itinere, attraverso le attività quotidiane (dialogo e comunicazione orale, attività scritte strutturate e non e ludiche) e al termine dell'UDA, relativamente sia alle competenze linguistiche che sociali e relazionali.

Attività:

Conoscenza dell'alunna con dialogo libero. Parla della Thailandia e dell'Italia: confrontiamo.

Discussione sulla conoscenza della lingua italiana e di come la sta imparando e sulla scuola.

Prove di ingresso di Italiano L2 per la Scuola elementare 3°-4°-5° classe (Debetto).

Dialogo: la tua giornata. Cosa fai? Racconta in sequenza.

La settimana e la tua giornata scolastica: suddividiamo in sequenze, disegna e scrivi una breve didascalia.

Scheda: testo bucato di un racconto in sequenza con l'aiuto di immagini.

Il periodo natalizio: leggere e comprendere brevi testi riguardanti le festività. Dialogo e confronto con le festività in Thailandia.

Riordinare le sequenze di una storia con l'aiuto di immagini. Rispondere a domande di comprensione.

Riscrivere la storia unendo le didascalie.

Osserva le scenette e racconta in breve quello che succede. Le parole del tempo.

Prima e dopo nel racconto.

C'è e ci sono- c'era e c'erano. Lessico.

Dove? I luoghi dove vivo.

La scuola: lessico. I nomi degli oggetti della scuola.

Gli articoli determinativi.

Le azioni a scuola: i verbi.

Il verbo: osservo le azioni intorno a me (cosa fa?).

Schede sui verbi (lessico).

Le persone del verbo (singolari e plurali). Coniugare i verbi: individuo le desinenze e la forma base.

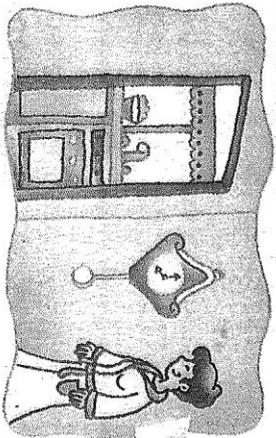
Schede e orale.

Lettura e comprensione di semplici testi. Lessico.

Verifica: Scegli le immagini giuste che rappresentano la storia in sequenza. Scrivere una didascalia per ogni sequenza. Scrivere frasi coniugando in modo corretto il verbo alla persona.

È ORA DI COLAZIONE

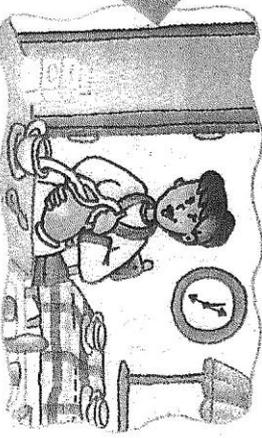
Tutte le mattine la mamma si sveglia...



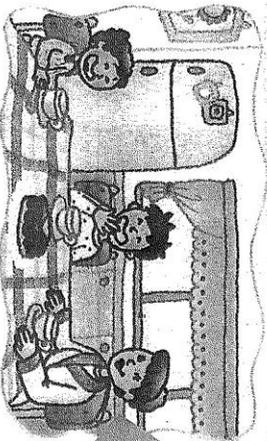
va in cucina



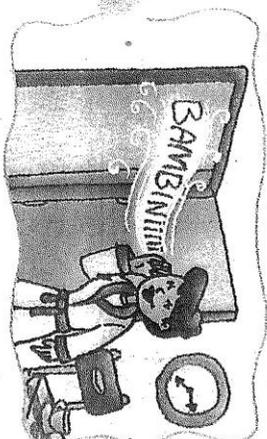
apparecchia



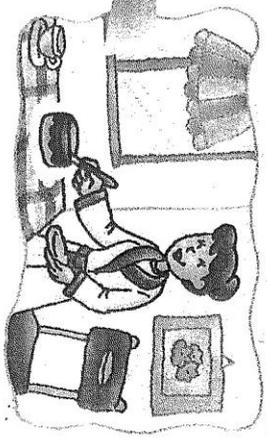
prepara il latte



fa colazione con loro



chiama i bambini



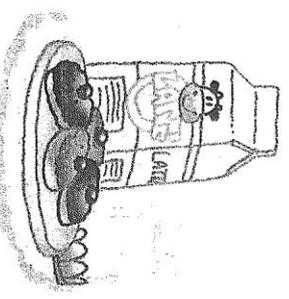
taglia la torta

1 Leggo e scrivo.

- Tutte le mattine la mamma di Anna e Stefano si sveglia e _____ la tavola con le tazze, i cucchiaini e lo zucchero.
- Versa il _____ nel bollitore e lo scalda sul fornello.
- Taglia tre fette di _____. Quando tutto è pronto, chiama i _____.
- Prima di andare a scuola Anna, Stefano e la mamma fanno _____ insieme.

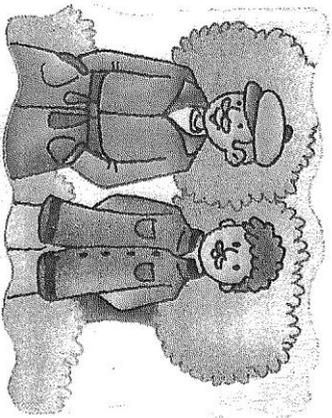
Rispondo.

- Che cosa fa la mamma prima di preparare il latte?
- Dove versa il latte?
- Quante fette di torta taglia?
- Quando chiama i bambini?



LA SETTIMANA DEL NONNO

1 Leggo e collego.



Lunedì il nonno Rino
fa due passi col vicino.

Martedì aiuta nonna,
però pesta la sua gonnina.



Mercoledì ha tanta fretta,
va veloce in bicicletta.

Giovedì ai nipotini
legge un libro per bambini.



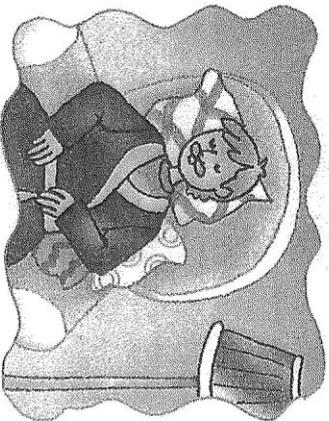
Venerdì è un po' stanchino
si addormenta sul cuscino.



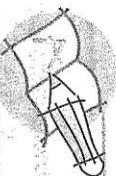
Sabato al gatto Gigi
tira forte i baffi grigi.



La domenica... finalmente
dorme e non pensa a niente.



Le parole che terminano
nello stesso modo fanno **RIMA**.



Riscrivo le parole in rima
della settimana del nonno.

LA BEFANA

La befana è una vecchietta:
su una scopa vola in fretta
all'inizio di gennaio.

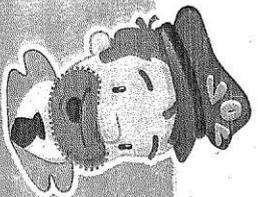
Se è in ritardo è un bel guaio.

Con un sacco sulle spalle
(non è pieno di farfalle...)
porta doni a tutti quanti:
bimbi, bimbe... ed elefanti!

Al mattino chi si alza
va a guardare nella calza:
che sia allegro o sia arrabbiato,
quel che c'è l'ha meritato!

Elio Giaccone

Biemmi la calza disegnando i doni
che ti aspetti quest'anno dalla befana.



Un anno in rima

CAPODANNO

Filastrocca di Capodanno
fammi gli auguri per tutto l'anno!

Voglio un gennaio col sole d'aprile,
un luglio fresco, un marzo gentile.
Voglio un giorno senza sera,
voglio un mare senza bufera...
Che siano amici il gatto e il cane,
che diano latte le fontane.

Se voglio troppo non darmi niente,
dammi una faccia allegra solamente.

(da "Filastrocche in cielo e in terra" di Gianni Rodari - Edizioni Einaudi)

Se tu, che cosa desideri dal nuovo anno?
Scrivilo nella valigetta!

.....

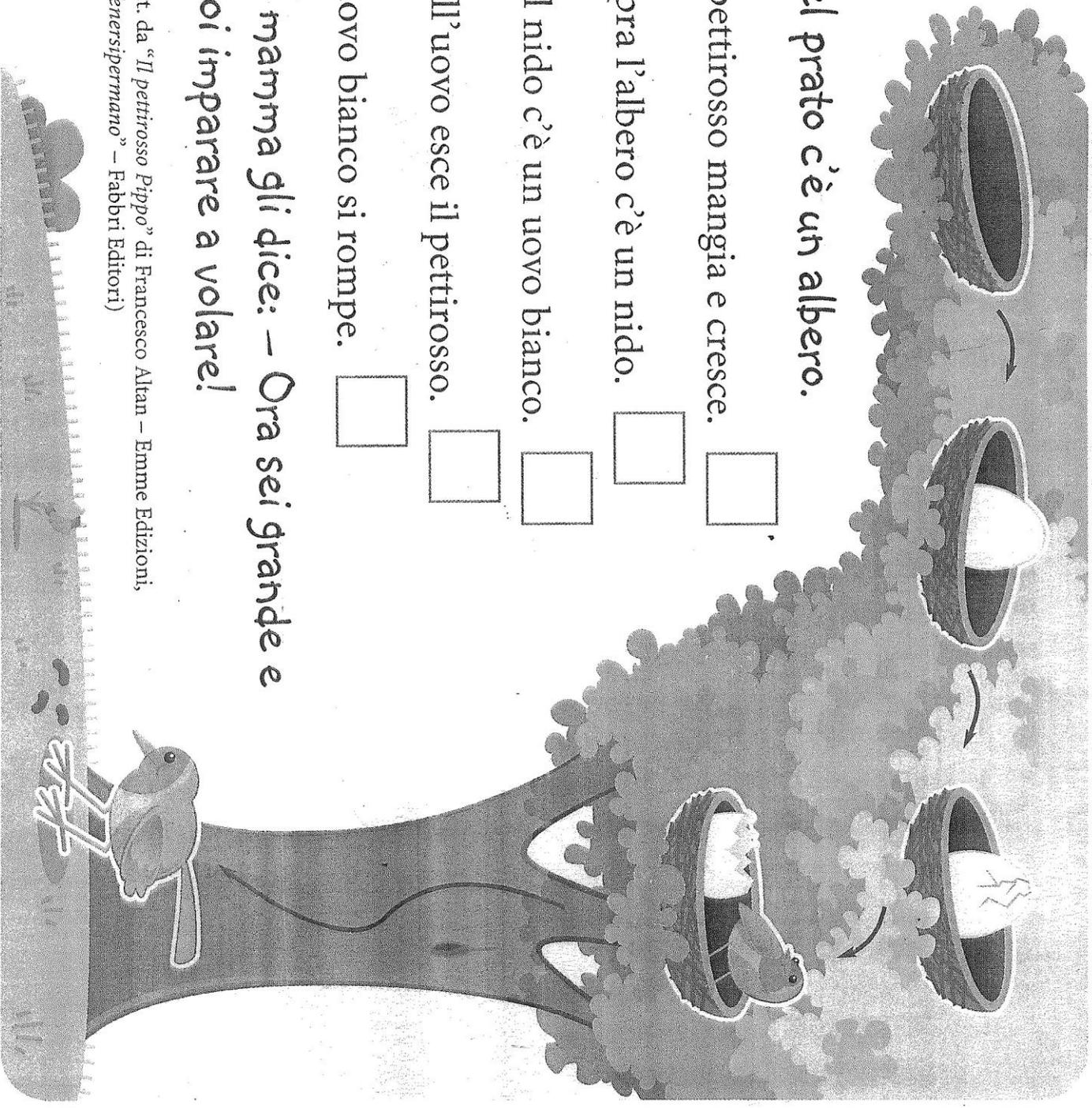
.....

.....

.....



IL PETTIROSSO CRESCE



Nel prato c'è un albero.

Il pettirosso mangia e cresce.

Sopra l'albero c'è un nido.

Nel nido c'è un uovo bianco.

Dall'uovo esce il pettirosso.

L'uovo bianco si rompe.

La mamma gli dice: – Ora sei grande e puoi imparare a volare!

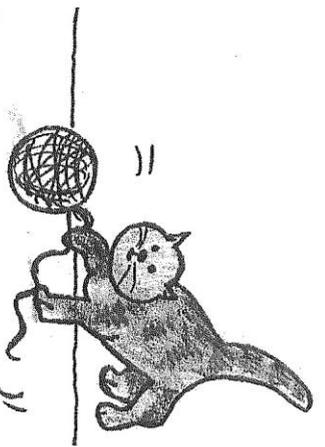
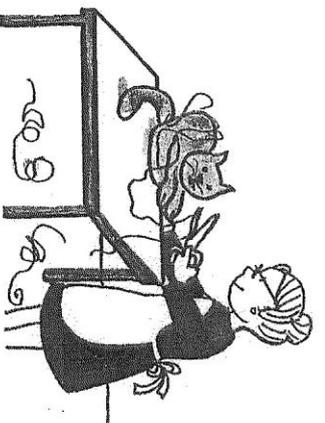
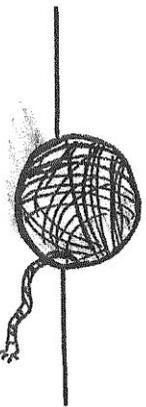
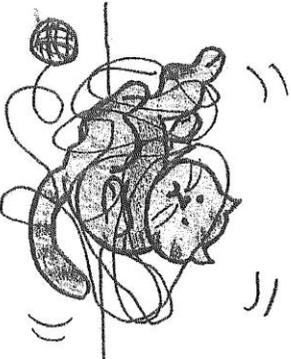
(adatt. da "Il pettirosso Pippo" di Francesco Alan – Emme Edizioni, in "Tenersipermano" – Fabbri Editori)

Missione **COMPRENSIONE**

- Leggi e riordina le sequenze centrali della storia usando i numeri da 1 a 5, poi racconta tu a voce aiutandoti con le illustrazioni.

sto imparando... A leggere, comprendere e riordinare le sequenze di una storia.

 Ritaglia e riordina le vignette.

<p>A</p> 	<p>B</p> 
<p>C</p> 	<p>D</p> 

 Ritaglia i cartellini e incollali al posto giusto vicino alle vignette.

<p>I FILI DI LANA SI ATTORCIGLIANO ATTORNO AL GATTINO.</p>	<p>IL GATTINO FUFFI SI AVVICINA AL GOMITOLO PER GIOCARE.</p>
<p>LA NONNA TAGLIA I FILI PER AIUTARE IL GATTINO.</p>	<p>È CADUTO UN GOMITOLO.</p>

 Scrivi il titolo della storia.

Leggere • testo narrativo - SCHEDA 3

NOME

CLASSE

DATA

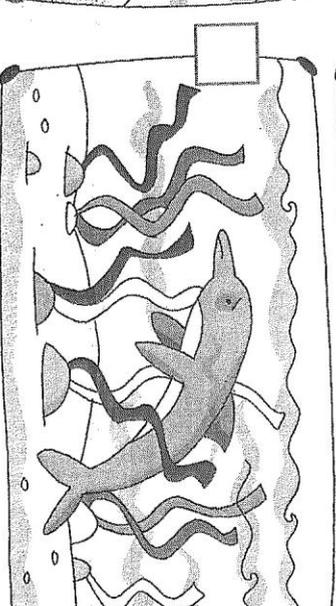
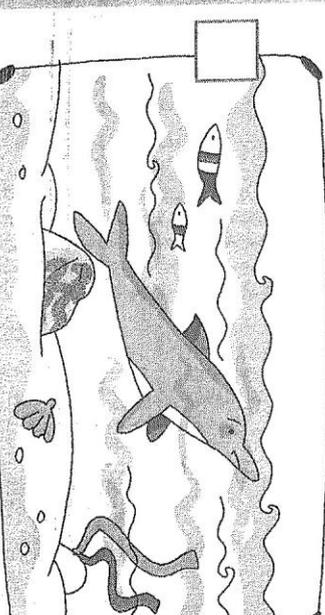
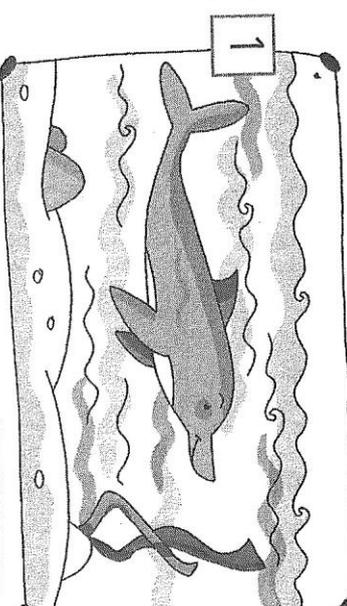
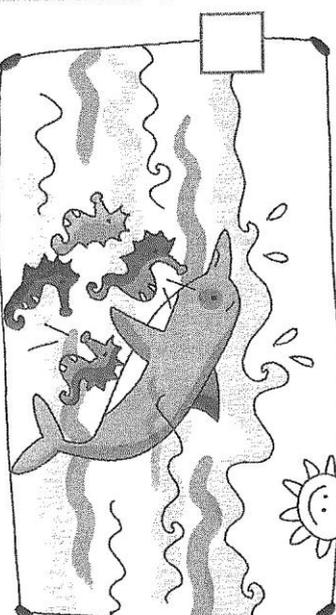
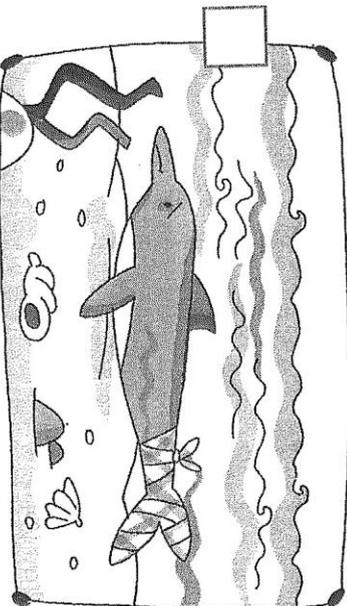
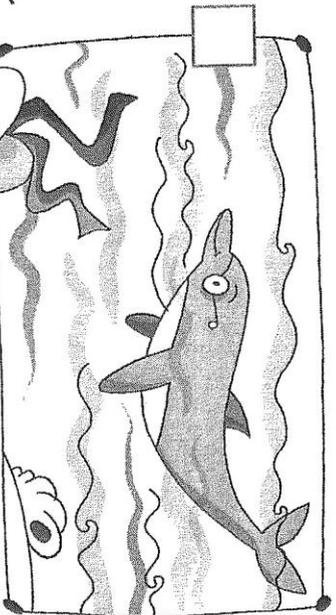
■ Leggi il testo.

Il delfino Lino

Il delfino Lino non ci vede bene, ma non porta gli occhiali.
Lino fa ogni giorno un incidente.

Un giorno va a sbattere contro un gruppo di cavallucci marini. Un altro giorno batte la coda contro uno scoglio. Si fa male e non può nuotare. Dopo una settimana guarisce e nuota, ma si perde fra le alghe. Alla fine mette gli occhiali, ci vede bene ed è contento.

■ Metti in ordine le immagini secondo quello che accade nella storia.
Scrivi il numero giusto nei quadratini.



Leg

NOM

■ 1

Ant

Ant

Ha

Ha

Ant

Le

Ad

■

• C

□

• C

le

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

• C

- 1 Ordina le sequenze narrative, numerandole da 1 a 5.

PANCIOTTO

Quella sera Titti si stava preparando per andare a letto. Si lavò i denti poi corse in camera di Daniel per dargli la buonanotte. Anche se era più grande di lei, suo fratello era già a letto perché aveva il raffreddore. Poi tornò in camera sua: "Oh, no! – gridò Titti – Dov'è Panciotto?"

Titti fece scivolare le mani sotto le coperte e tirò fuori Panciotto dal letto di Daniel. "Ciao, Panciotto! Daniel ti ha rapito?" sussurrò la bambina.

Il papà arrivò subito: "Lo cercheremo domani, stai tranquilla" le disse. Titti però non si calmò e andò nella camera di Daniel.

La mamma la raggiunse nella camera di Daniel. "Credo che tuo fratello cercasse solo un po' di compagnia... capita quando si è malati". "Vuoi dire che dovrei lasciare Panciotto con Daniel questa notte?" domandò Titti sentendosi molto grande. "Sì!" disse la mamma con un sorriso. E fu proprio quello che Titti decise di fare.

Titti adorava un vecchio orsetto, con un naso schiacciato, due zampe rosa e un paio d'occhi di vetro luccicante che aveva chiamato Panciotto.

(rid. e ad. da Mooney B., *Uffa! Non lo trovo*, Mondadori)

ABILITÀ: ricostruisce la linearità temporale di un brano narrativo.

1 Dopo aver letto il testo realistico, rispondi alle domande.

leri Luca e i suoi amici sono andati a fare un picnic. Mentre la mamma prepara da bere e il babbo cuoce le bistecche, i ragazzi insieme a Bogi, il cane di casa, decidono di fare un giretto. Oltre la siepe di more si sente scorrere l'acqua. A fatica riescono a superare i rovi e ad arrivare sulle rive di un piccolo stagno. Lì, per terra, grosso e verde, c'è un rospo che li guarda fisso. I ragazzi non sanno che fare, si guardano spaventati. A Luca, però, viene in mente quanto il maestro aveva detto in classe: i rospi non sono velenosi e non fanno male. Così rincuora gli amici e trattiene Bogi, che soffia furioso. Intanto il rospo rimane a guardarli: sotto la sua testa si gonfia e sgonfia come un palloncino. "Non ti vogliamo far del male" gli sussurra Luca. L'animale però non l'ascolta, si tuffa nell'acqua e sparisce, lasciando Luca e i suoi compagni con la bocca aperta.

(rid. e ad. da Tumiatì L., *Caro maestro capellone*, Mondadori)

a) Chi sono i personaggi del racconto?

b) Dove si svolge il racconto?

c) Quando si svolge il racconto?

2 Riordina i fatti numerando le frasi da 1 a 4.

- Luca, i suoi genitori e alcuni amici vanno a fare un picnic.
- Il rospo sparisce nello stagno.
- I ragazzi decidono di fare un giretto.
- I ragazzi trovano un rospo e si spaventano.

3 Indica a quale parte del racconto appartengono le frasi, sottolineando in rosso l'inizio, in blu lo svolgimento, in verde la conclusione.

ABILITÀ: analizza un racconto realistico letto autonomamente.

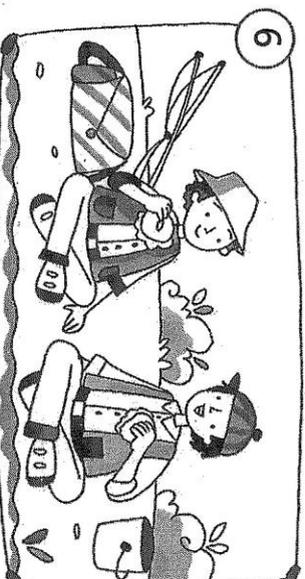
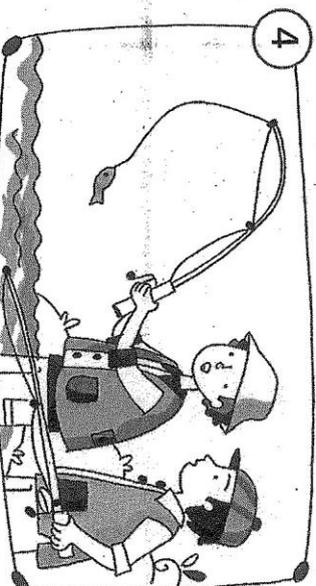
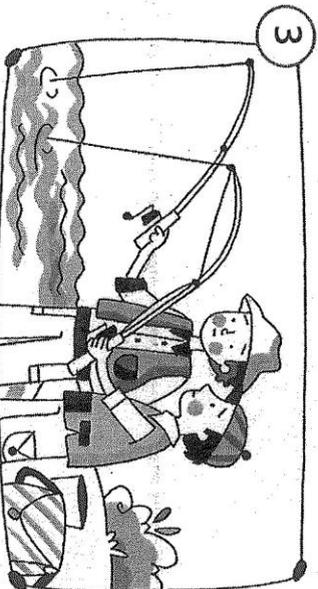
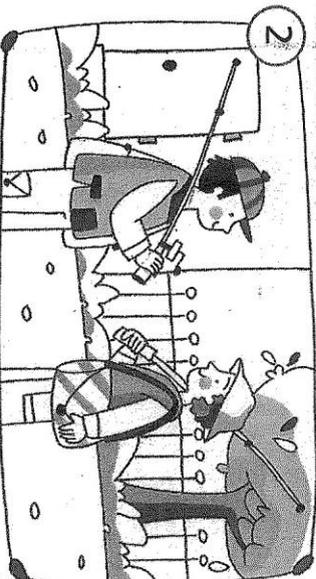
Scrivere - PROVA 1

NOME

CLASSE

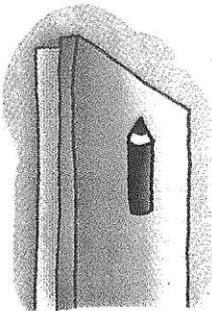
DATA

■ Osserva le scenette e racconta quello che succede. Scrivi 40-50 parole.

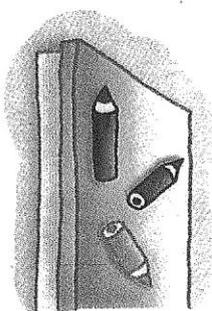




C'È... CI SONO



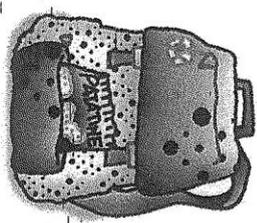
SUL BANCO



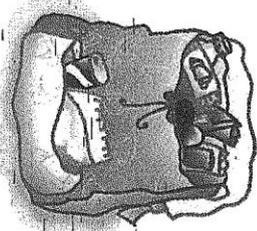
SUL BANCO

C'È IL PASTELLO

CI SONO I PASTELLI



NELLO ZAINO



NELLO ZAINO

C'È LA MERENDA

CI SONO LE MERENDE



NEL CESTINO LA CARTA

NELLO ZAINO LA MERENDA

SUL BANCO I LIBRI

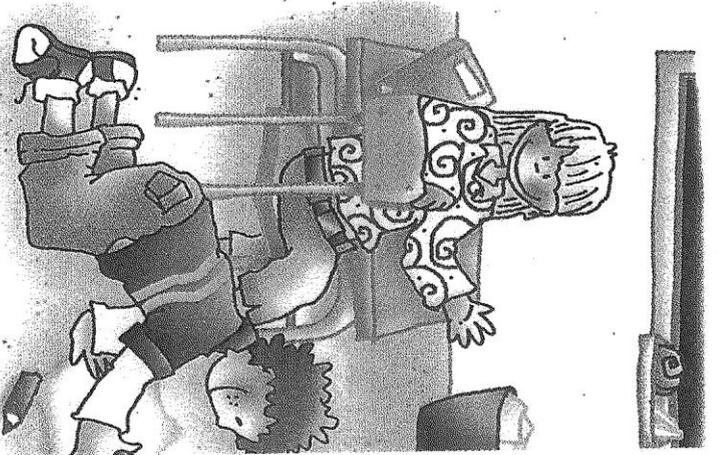
NELL'ARMADIO I QUADERNI

SULLA SEDIA LE FORBICI

NELL'ASTUCCIO I PENNARELLI

SUL BANCO LA GOMMA

SULLA CATTEDRA I FOGLI



C'È - CI SONO, C'ERA - C'ERANO

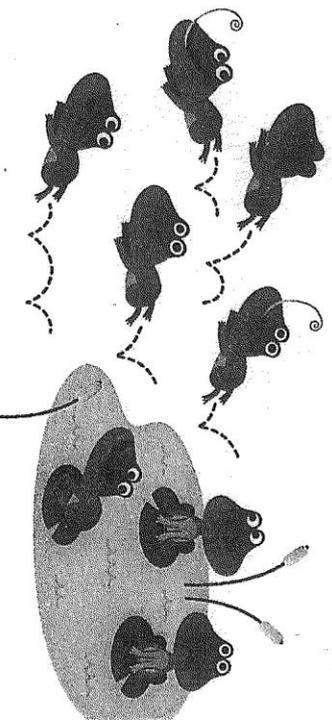
1 Leggi le frasi, cerchia in rosso C'È e in verde CI SONO.

Nella cuccia c'è un cane.

Nello stagno ci sono le rane.

Nel suo nido c'è una rondinella
nella siepe c'è una coccinella.

Tra le onde ci sono i pesciolini
tra i rami ci sono i canarini.



2 Scrivi che cosa C'ERA e che cosa C'È.

PRIMA



C'era il latte.



C'è il formaggio.

ORA



_____ → _____



_____ → _____



_____ → _____



_____ → _____

3 Trasforma dal singolare al plurale (C'È-CI SONO; C'ERA-C'ERANO).
Segui l'esempio.

- Nella mia cameretta c'è un letto, c'è una scrivania e c'è una sedia.

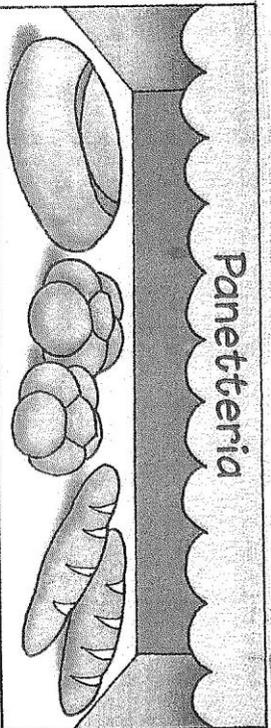
- Nel castello c'era un principe, c'era una principessa, c'era una damigella e c'era un cavalier

Nella mia cameretta
ci sono due letti, _____

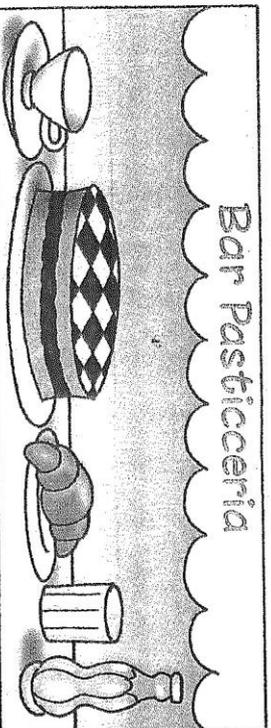
Nel castello _____

IN GIRO PER NEGOZI

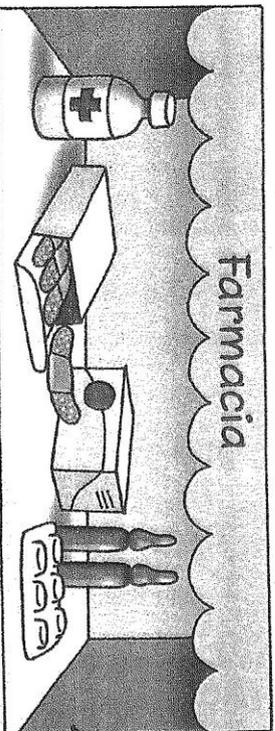
1 Scrivi.



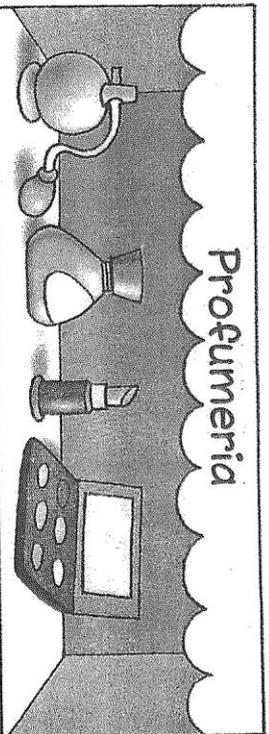
In panetteria posso comprare: pane di tutti i tipi, ciambelle, crostate, pizza.



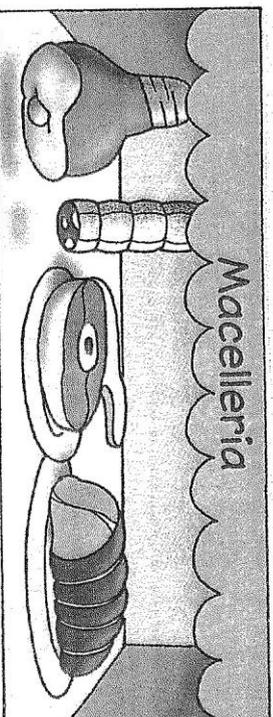
Nel bar pasticceria posso comprare: _____



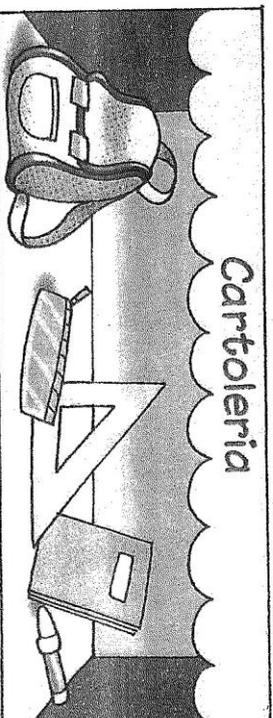
In farmacia posso comprare: _____



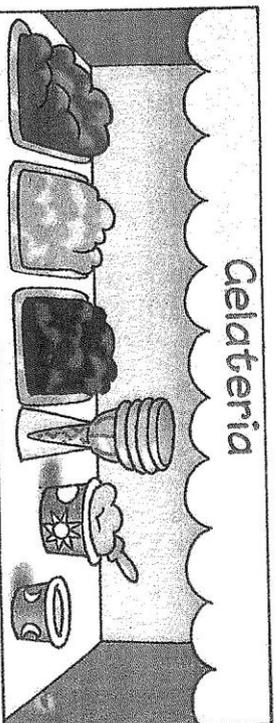
In una profumeria posso comprare: _____



In macelleria posso comprare: _____



In cartoleria posso comprare: _____

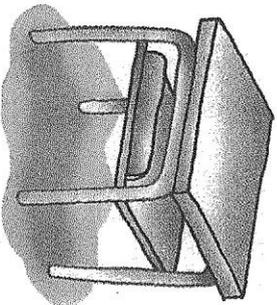


In gelateria posso comprare: _____

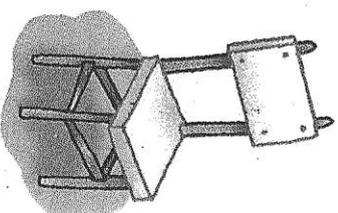


In un negozio di abbigliamento e calzature posso comprare: _____

IL BANCO, LA SEDIA

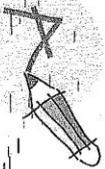


IL BANCO



LA SEDIA

1



..... CANCELLO

..... CESTINO

..... PASTELLO

..... MAESTRA

..... BANCO

..... DIARIO

..... GIARDINO

..... MERENDA

..... GIOCO

..... FINESTRA

..... QUADERNO

..... PORTA

..... PENNA

..... BIDECCA

..... LAVAGNA

..... SEDIA

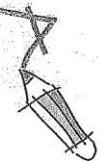
..... GOMMA

..... FOGLIO

2

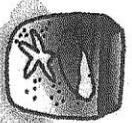
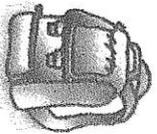


E



LO ZAINO

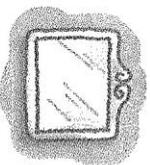
..... SPAZZOLINO



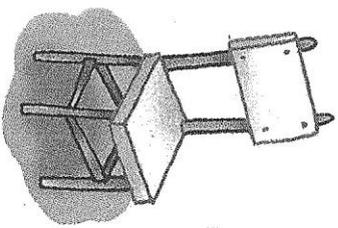
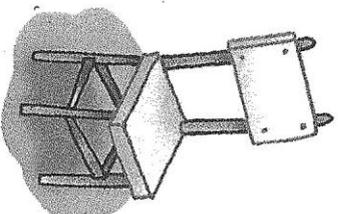
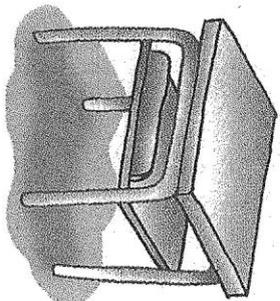
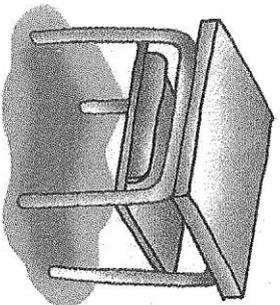
LO ZUCCHERO

..... SPECCHIO

..... YOGURT



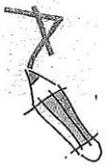
I BANCHI, LE SEDIE



I BANCHI

LE SEDIE

1



..... QUADERNI

..... TEMPERINI

..... GOMME

..... PORTE

..... LAVAGNE

..... FAZZOLETTI

..... MAESTRI

..... LIBRI

..... FOGLI

..... RIGHELLI

..... MATTIE

..... PASTELLI

..... FINESTRE

..... BIDELLE

..... GIOCHI

..... MERENDE

..... CATTEDRE

..... BANCHI

..... SEDIE

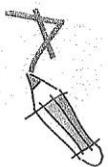
..... CESTINI

..... SCUOLE

2



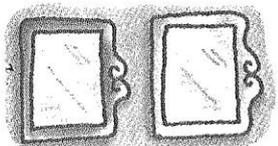
E



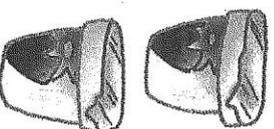
GLI ASTUCCI



..... SPECCHI

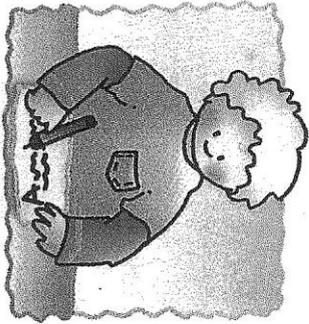


..... YOGUR





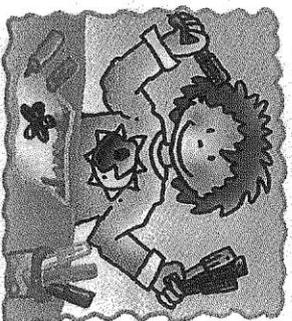
IO A SCUOLA



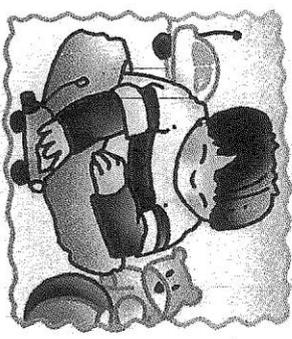
SCRIVO



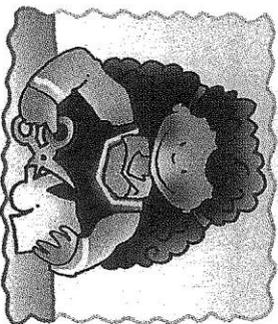
DISEGNO



COLORO



GIOCO



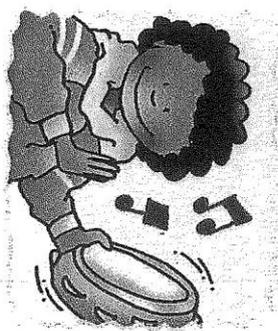
RITAGLIO



INCOLLO



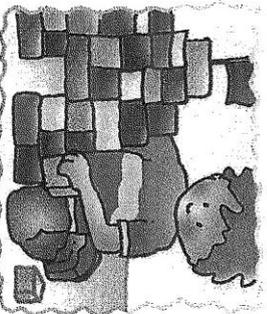
CANCELLO



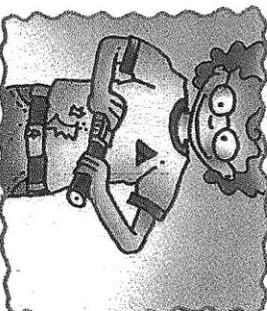
SUONO



DIPINGO



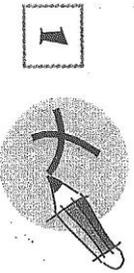
COSTRUISCO



TEMPERO



DOMANDO



CON LE FORBICI

RITAGLIO
SUONO

CON LA COLLA

DISEGNO
INCOLLO

CON IL TEMPERINO

CANCELLO
TEMPERO

CON LA MATITTA

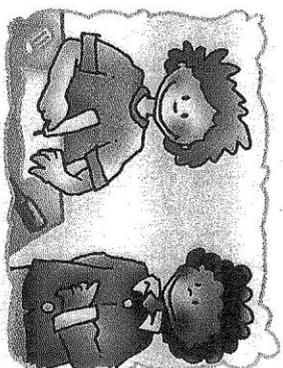
DISEGNO
COSTRUISCO



IO, TU, LUI...



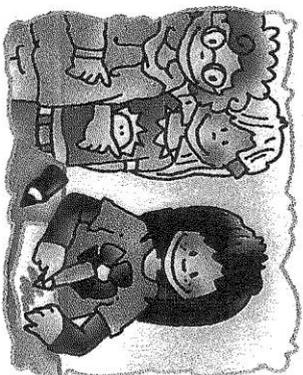
IO COLORO



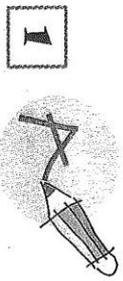
TU COLORI



LUI COLORA



LEI COLORA



TEMPERARE

CANCELLARE

INCOLLARE

IO

IO

IO

TU

TU

TU

LUI/LEI

LUI/LEI

LUI/LEI

SCRIVERE

LEGGERE

DIPINGERE

IO

IO

IO

TU

TU

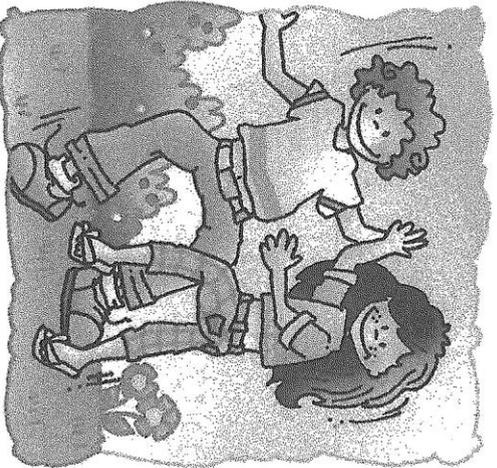
TU

LUI/LEI SCRIVE

LUI/LEI

LUI/LEI

NOI, VOI, LORO...



NOI SALTAMO



VOI SALTATE



LORO SALTANO



SALUTARE

NOI

VOI

LORO

LAVARE

NOI

VOI

LORO

MANGIARE

NOI

VOI

LORO

SCRIVERE

NOI

VOI SCRIVETE

LORO SCRIVONO

LEGGERE

NOI

VOI

LORO

CHIEDERE

NOI

VOI

LORO

1 Leggi il racconto realistico, aggiungi un titolo adatto e rispondi alle domande.

TITOLO

Una volta Valentina si è persa nel centro commerciale, mentre faceva la spesa con la mamma. C'era davvero tanta gente quel giorno al supermercato e Valentina era stata spinta un po' di qua e un po' di là. "Dov'è la mia mamma" – si ripeteva piangendo, mentre continuava a cercarla. Poi però le venne in mente una cosa che le aveva detto il papà: "Se ti succede qualcosa, devi andare dalla cassiera e chiederle di far chiamare i tuoi genitori con l'altoparlante". Ecco, era questo che doveva fare. Raggiunse la cassiera e le disse: "Ho perso la mia mamma". Ma, prima che l'altoparlante chiamasse il nome della mamma, Valentina la vide arrivare di corsa.

(rid. e ad. da Petrosino A., *Valentina è malata, Il Battello a vapore*, Edizioni Piemme)

- a) Cosa faceva Valentina al supermercato?
- Cercava i quaderni con la zia. Accompagnava la nonna.
- Faceva la spesa con la mamma.
- b) Perché Valentina si è persa?
- Perché ha seguito un'amica. Perché c'era molta gente.
- Perché si è fermata a guardare una bambola.
- c) Cosa aveva suggerito il papà a Valentina?
- Di chiedere aiuto alla cassiera. Di dirigersi all'uscita.
- Di stare ferma dove si trovava.
- d) Come finisce il racconto?
- La cassiera chiama all'altoparlante la mamma.
- Una signora gentile riporta Valentina dalla mamma.
- La mamma arriva di corsa.

ABILITÀ: comprende le informazioni esplicite e implicite di un racconto realistico letto autonomamente.

11

Leggere - PROVA 2

NOME

CLASSE

DATA

■ Leggi il testo e scegli le risposte giuste. Segna con una X.

La festa del paese

Oggi è domenica e nel paese di Lia c'è una festa. Lia va in piazza con mamma e papà. C'è tanta gente. A un certo punto Lia sente risuonare la musica della banda. Il papà prende Lia sulle spalle. Da lassù la bambina può vedere tutto. Che bellezze! I suonatori della banda suonano e camminano tutti in fila. Hanno dei bei vestiti azzurri e alti cappelli. La musica è allegra e a Lia viene voglia di ballare.



Esempio

Dove è la festa?

- A casa di Lia.
- Nel paese di Lia.
- A scuola di Lia.

- 1 Dove va Lia?**
- In chiesa.
 - In pizzeria.
 - In piazza.
- 2 Che cosa c'è in piazza?**
- Tanta gente con i vestiti azzurri.
 - Molta gente e la banda che suona.
 - La banda che suona e dei ballerini.

- 3 Perché la bambina può vedere tutto?**
- Perché è molto alta.
 - Perché sta su un muretto.
 - Perché sta sulle spalle del papà.

- 4 Che cosa fanno i suonatori?**
- Camminano e suonano.
 - Suonano e ballano.
 - Suonano e cantano.
- 5 Perché a Lia viene voglia di ballare?**
- Perché vede la gente ballare.
 - Perché sente una musica allegra.
 - Perché le piace molto ballare.

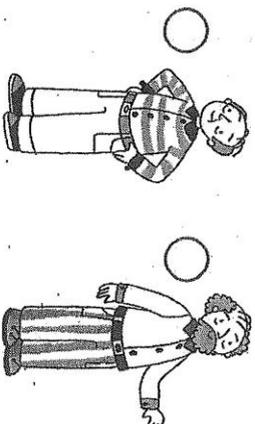
■ Leggi il testo.

L'orto

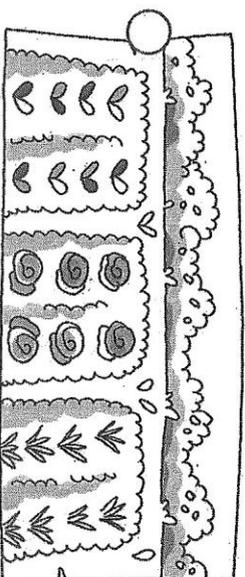
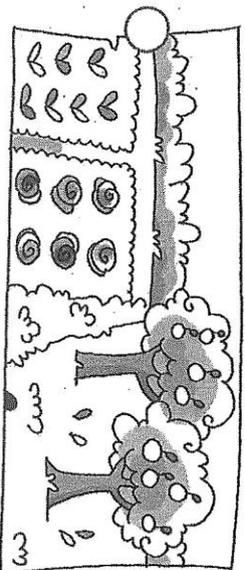
Sabato era una bella giornata di primavera. Il cielo era azzurro e il Sole era caldo. Sofia è andata a casa del nonno con la sua amica Hanka. Il nonno di Sofia si chiama Livio. È un uomo alto e robusto e ha una grande barba. Nonno Livio abita in campagna e ha un orto. L'orto del nonno è molto bello. In questa stagione, nell'orto ci sono molte insalate, cipolle, carote, piselli. Ci sono anche due alberi di melo con tanti fiori bianchi e rossi. Il nonno ha raccolto delle carote dolci e tenere. Sofia e Hanka hanno pulito bene le carote e le hanno mangiate per merenda.

■ Scegli le risposte giuste. Segna con una X.

- Questo testo ci dice come è:
 - la giornata. Sofia. Hanka. il nonno. l'orto.
- Quali di questi è nonno Livio?



- Quali di questi è l'orto di nonno Livio?



"In questa stagione, nell'orto ci sono..."

- Qual è la stagione? Primavera. Estate. Autunno.
- Cerca e sottolinea nel testo la frase che ti permette di rispondere.
- Che cosa mangiano Sofia e Hanka per merenda?
 - Una carota. Un dolce di carote. Alcune carote.

Leggere • testo regolativo - SCHEDA 9

NOME _____

CLASSE _____

DATA _____

■ Leggi il testo.

Mina fa il pane

La domenica Mina fa il pane insieme alla mamma.

La mamma mescola farina, acqua e lievito con un po' di sale e un po' di zucchero. Mina impasta e copre la pasta con un telo.

Dopo alcune ore la mamma prepara le pagnotte e le mette in forno.

Quando la mamma tira fuori le pagnotte, Mina mangia subito un pezzo di pane caldo. È buonissimo!

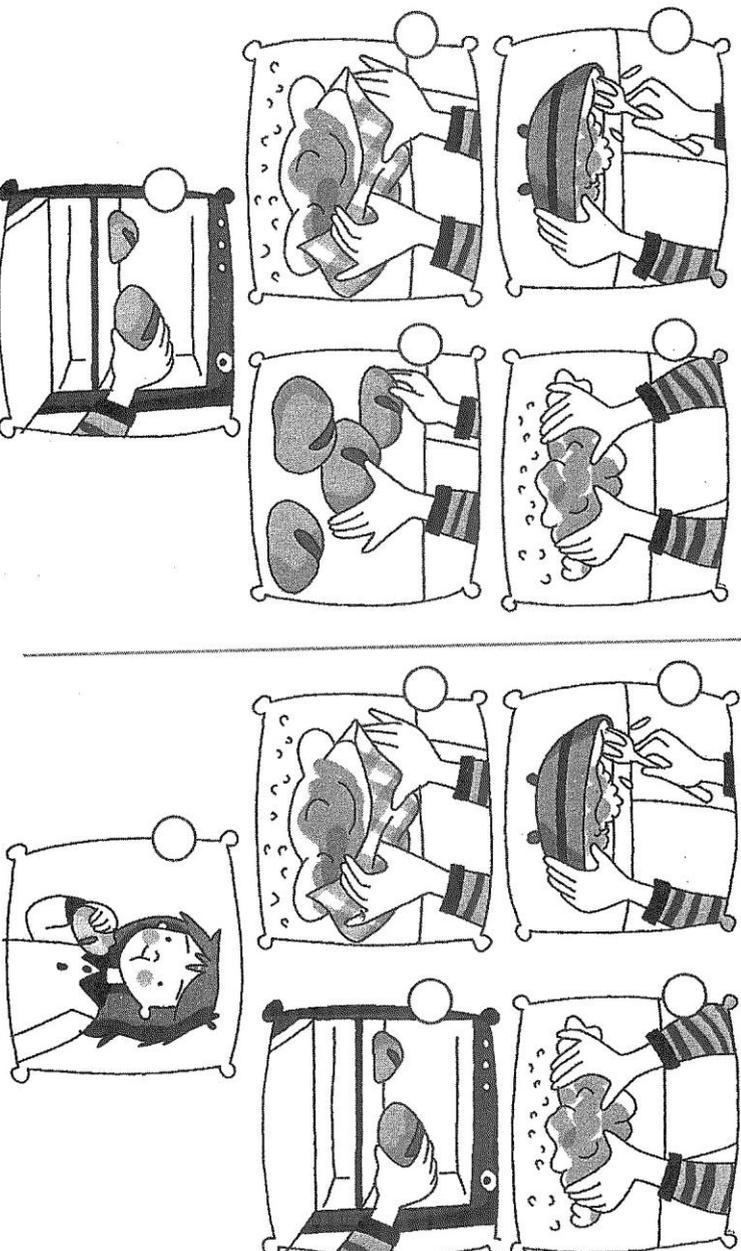
■ Rispondi

Con che cosa fa il pane la mamma di Mina?

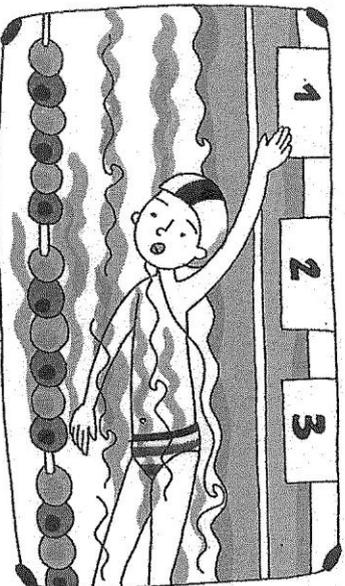
Con la farina,

■ Scegli le immagini giuste. Segna con una **X**.

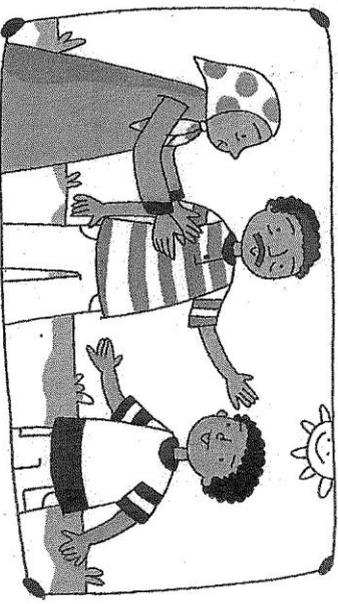
Che cosa fa Mina?



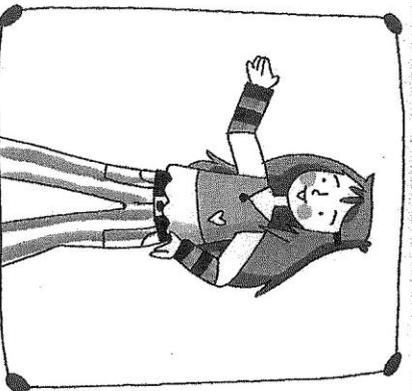
■ **Leggi i testi.**



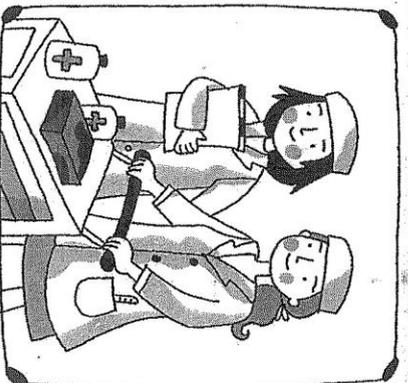
Matteo abita a Roma. Gli piace nuotare in piscina e giocare a calcio.



I nonni di Hakim sono in Marocco. Hakim va a trovare i nonni in estate.



Marta è molto vanitosa. Le piace vestirsi bene, con i jeans, magliette e felpe colorate.



Aicha ha due sorelle e quattro fratelli. Le sorelle sono grandi e lavorano all'ospedale.



Pietro ha tre gatti, un cane di nome Tobia, e due pesci rossi. Tobia segue Pietro dappertutto.

■ **Rispondi.**

- 1 Chi ha una grande famiglia?
- 2 A chi piacciono tanto i vestiti?
- 3 Chi fa sport?
- 4 Chi va in Marocco in estate?
- 5 Chi ama gli animali?

Leggere • testo narrativo - SCHEDA 1

NOME _____

CLASSE _____

DATA _____

■ Leggi il testo.

Piove

Kaled è al parco con i suoi amici. Arriva il vento. Piove forte. Kaled corre a casa. A casa c'è nonna Fati. Nonna Fati asciuga i capelli a Kaled. Kaled fa merenda e poi gioca con le macchinine.

■ Osserva le immagini. Scegli quelle che rappresentano la storia.
 Segna con una X.

