



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"  
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:  
0734/621273 - fax: 0734/601112  
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:  
[www.iscfracassetticapodarco.gov.it](http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it)  
e-mail: [iscfracassetticapodarco@gmail.com](mailto:iscfracassetticapodarco@gmail.com)  
Istituto a indirizzo musicale



## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati  
Scuola Primaria**

### *La frase*

**Ins. Vissia Iommi**

**Livello: A2**

**Classi: 4<sup>^</sup>**

**UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3**

<b>TITOLO</b>	<b>LA FRASE</b>	<b>Classe e sezione</b> <b>4</b>
---------------	-----------------	-------------------------------------

**Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati)**

Italiano, socializzazione e relazione, autonomia comunicativa

**Obiettivi Formativi Personalizzati (O.F.P.)**

1) ASCOLTARE E COMPNDERE 2) COMUNICARE ORALMENTE 3) LEGGERE E COMPNDERE DIVERSI TIPI DI TESTO 4) PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE 5) RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

<p align="center"><b>Standard di apprendimento da far acquisire (O.S.A)</b></p>	<p><b>Conoscenze</b></p> <p>1)Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza Ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall'insegnante 2)Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare Sostenere una breve conversazione Raccontare i fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri 3)Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi di vario genere 4)Scrivere e trascrivere in italiano con attenzione ai suoni ortografici Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte Completare brevi testi Riordinare le parti di un testo 5)Individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali e la struttura della frase</p>
	<p><b>Abilità</b></p> <p>1)-comprendere il significato globale individuando i personaggi, il luogo, il tempo -apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana -apprendere nuove strutture di base -individuare le diverse parti di un enunciato -formulare le domande relative alle informazioni mancanti -scoprire attraverso la lettura dell'insegnante il "piacere dell'ascolto" -cogliere il significato globale del racconto -cogliere alcuni elementi analitici 2)-denominare cose e persone -costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per contrario -usare il lessico appreso in nuovi contesti -porre domande e rispondere in maniera conscia -usare nei contesti simulati di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati -organizzare la comunicazione sulla base degli schemi narrativi individuati -utilizzare consapevolmente nessi causali e temporali</p>

	<p>3)-possedere la corrispondenza grafema/fonema</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-leggere i diagrammi, i trigrammi e i suoni complessi</li> <li>-associare la parola o frase all'immagine</li> <li>-rispondere a domande strutturate sul testo</li> <li>-rispondere a domande di tipo chiuso o aperto</li> <li>-comprendere il significato globale di un breve testo</li> <li>-ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto</li> <li>-cogliere le informazioni principali di un breve testo</li> </ul> <p>4)-riprodurre i suoni semplici e complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-scrivere sotto dettatura</li> <li>-identificare gli errori ortografici ricorrenti e autocorreggersi</li> <li>-scrivere brevi didascalie o testi relative ad immagini conosciute</li> <li>-sostituire la parola al disegno o all'immagine</li> <li>-trovare la parola mancante o nascosta</li> <li>-completare un testo con la struttura "a buchi"</li> <li>-riordinare la frase</li> <li>-riordinare sequenze temporali in ordine logico e cronologico</li> </ul> <p>5)-concordare le varie parti di una frase per automatismo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola</li> <li>-riconoscere i nomi, gli articoli, i verbi, gli aggettivi</li> <li>-riflettere su alcune caratteristiche dei nomi, degli articoli, dei verbi, degli aggettivi</li> <li>-individuare la frase minima con il supporto di domande strutturate e di immagini</li> <li>-individuare le espansioni</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Modalità di verifica</b></p>	<p>Le verifiche si sono svolte in itinere, attraverso le attività quotidiane (dialogo e comunicazione orale, attività scritte strutturate e non e ludiche) e al termine dell'UDA, relativamente sia alle competenze linguistiche che sociali e relazionali.</p>
------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Metodi</b>	Lavori individuali, role playing, apprendimento in modalità di gioco o di narrazione e comunicazione, conversazioni in situazione o simulate, attività al PC
<b>Soluzioni organizzative</b>	Attività individuale, occasionalmente in piccolo gruppo eterogeneo

### **ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE (tappe e loro calendarizzazione)**

Dal 17-12-2015 al 07-03-2016

Le attività si sono svolte in 4 h settimanali distribuite in 3 incontri, di cui uno di 2 h e due di 1h ciascuno. Quando gli incontri-lezione erano di 1h le varie fasi venivano suddivise nei due incontri.

Fasi degli incontri-lezione:

-20' momento di libero dialogo, con domande per stimolare la comunicazione, il racconto o l'ascolto;

-20' aggancio alla lezione precedente e al lessico o strutture già presentate e ripasso;

-30' attività di apertura e presentazione ludica del tema, del lessico e delle strutture comunicative;

-30' attività più o meno strutturate con utilizzo o pratica delle strutture linguistiche presentate; -

20' controllo delle produzioni linguistiche da parte dell'insegnante e feed-back.

#### **Attività:**

Metti in ordine le parole per formare la frase (frasi inventate). L'insegnante pronuncia frasi senza senso: riflessione sulle parti che mancano. Es. orali.

Metti in ordine i gruppi di parole.

Separa le parole (individua le parole di una frase).

I sintagmi (individua le informazioni date da ogni sintagma).

La frase minima: soggetto e predicato.

Dalla frase minima aggiungi altre informazioni con domande guida per allungare la frase (espansioni).

Esercizi al PC con il CD della Erickson "Produzione del testo scritto 1".

Leggere e comprendere frasi o brevi testi.

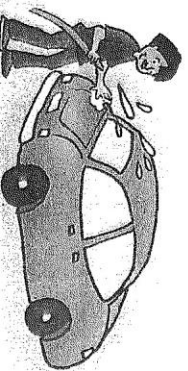
Verifica: Costruisci frasi cambiando l'ordine alle parole. Scrivi frasi con i gruppi di parole dati.

Arricchisci la frase. Scrivo una frase per descrivere l'immagine.



# PASSATEMPI

1 Metto in ordine i gruppi di parole, scrivo la frase e collego.

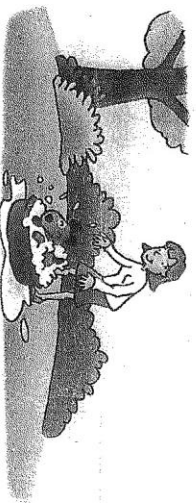


lava

il cane

la mamma

\_\_\_\_\_

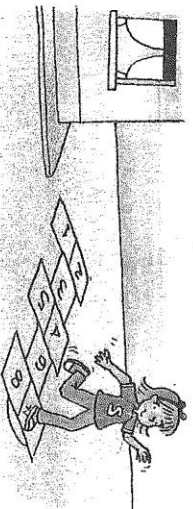


pulisce

il papà

l'automobile

\_\_\_\_\_



il giornale

il nonno

legge

\_\_\_\_\_



in cortile

gioca

Sofia

\_\_\_\_\_

2 Disegno e riscrivo nel carattere corsivo.

La nonna spazza i gradini con la scopa

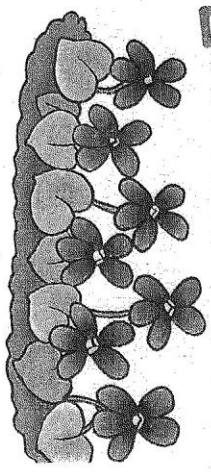
\_\_\_\_\_

Il cane rincorre il gatto nel prato.

\_\_\_\_\_



# STRADE DI PAROLE



1 Separo in parole e scrivo.

Nel giardino piangono molti fiori profumati

Nel giardino ci sono molti fiori profumati.

Ho abito con la mia famiglia in una casa piccola

Il nonno e la nonna vivono al sestapiano

Lucia e Marta giocano con la palla nel cortile

Le foglie degli alberi del giardino sono verdi

Sulla siepe volano le farfalle colorate

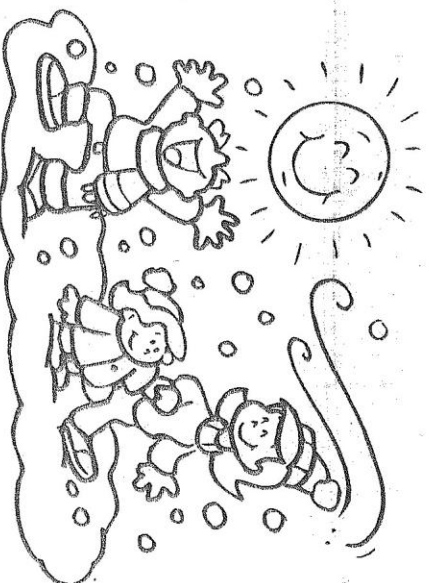
La vicina di casa salutata la mamma e il papà

Noi mangiamo il panino e la verdura in cucina

La zia cucina il formaggio e la torta al cioccolato

# Il soggetto esegue azioni: il predicato

Il vento soffia impertinente.  
Il bimbo gioca allegramente.  
Il sole risplende ogni mattina.  
La mamma sorride alla sua bambina.  
Lenta lenta la neve fiocca,  
la maestra ha scritto la filastrocca.



1. Dopo aver letto la filastrocca, rispondi.

- Che cosa fa il vento? .....
- Che cosa fa il bimbo? .....
- Che cosa fa il sole? .....
- Che cosa fa la mamma? .....
- Che cosa fa la neve? .....
- Che cosa ha fatto la maestra? .....

Il predicato spiega che cosa fa o com'è il soggetto.

2. In ogni frase scopri il predicato.

- Io frequento la classe seconda.
- L'aereo vola fra le nuvole.
- Marco e Andrea mangiano la pizza.
- La nonna è paziente.
- Sotto il tavolo, il gatto gioca con la palla.
- Gli orsi cercano il miele.
- Gli automobilisti rallentano agli incroci.
- Nella savana la zebra scappa velocemente.



Obiettivo formativo: Potenziare la possibilità di esprimersi in modo logico, coerente e comprensibile

Uda n° 6: Riflessione linguistica - la frase

Competenza/abilità dell' allunno:  
1  2  3  4  5

Livello: \_\_\_\_\_

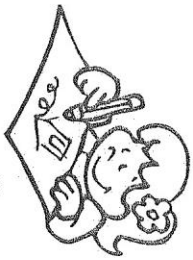
# La frase minima

Soggetto e predicato formano la **frase minima**.

ABC 1. Osserva le immagini e scrivi le frasi minime.

Soggetto (chi?)

Predicato (che cosa fa?)



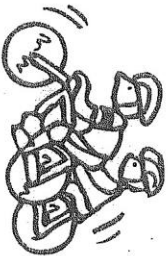
Paola

disegna



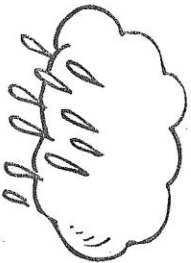
.....

.....



.....

.....

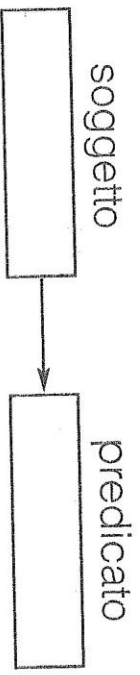


.....

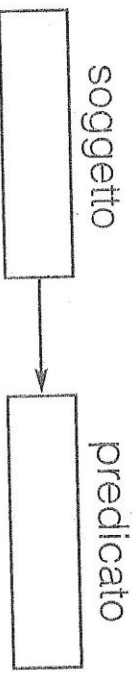
.....

ABC 2. Dividi la frase in sintagmi e scrivi nello schema la frase minima.

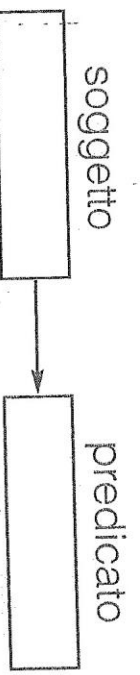
D'estate / i bambini / giocano /  
sulla spiaggia.



Il grillo salta nel prato.



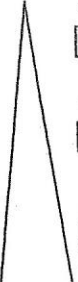
Tra i rami saltella uno scoiattolo.



Competenza/abilità dell'alunno:

1  2  3  4  5

Livello:



Obiettivo formativo: Potenziare la possibilità di esprimersi in modo logico, coerente e comprensibile

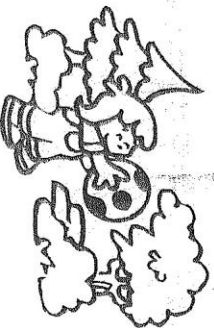
UDA n°6: Riflessione linguistica - la frase





# La frase si espande

1. Segna con una X la frase più ricca e completa.



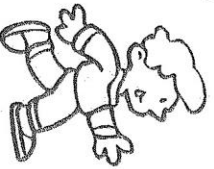
Alice gioca.

Alice gioca nel parco.

Alice gioca nel parco con il suo cane.

Le espansioni sono i "pezzi" che aggiungono informazioni alla frase.

2. Osserva il disegno, poi completa le frasi con le espansioni.



Andrea passeggia

con chi? / dove? / quando?

.....  
.....  
.....



Il nonno regala

che cosa? / a chi? / quando?

.....  
.....  
.....



Martina legge

che cosa? / come? / dove?

.....  
.....  
.....



L'uccellino cinguetta

dove? / di cosa? / quando?

.....  
.....  
.....

Obiettivo formativo: Potenziare la possibilità di esprimersi in modo logico, coerente e comprensibile

Competenza/abilità dell'alunno:

1  2  3  4  5

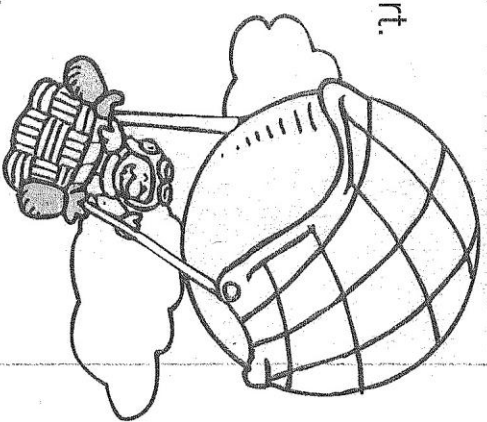
Livello:





1. Dividi le frasi in sintagmi, poi sottolinea in rosso il soggetto e in verde il predicato.

La mongolfiera sale lentamente nel cielo.  
A merenda i bambini hanno mangiato lo yogurt.  
Nel pomeriggio Lorena andrà al mercato.  
Il gatto inseguiva una lucertola nel cortile.  
Le amiche della mamma sono arrivate in taxi.  
I raggi del Sole riscaldano la Terra.



2. Colora solo i pezzi che formano la frase minima.

Gli zii	arriveranno	domani	con il treno
Dopo il temporale	nel cielo	compare	l'arcobaleno
Gli amici	di Luca	frequentano	un corso
Tra una settimana	Sara	andrà	al mare



3. Espandi le frasi minime rispondendo alle domande.

Lo scolaro legge	(che cosa?) .....	(dove?) .....
Alice festeggia	(che cosa?) .....	(con chi?) .....
Il treno è arrivato	(dove?) .....	(quando?) .....
Marta passeggia	(dove?) .....	(con chi?) .....
Matteo è caduto	(da dove?) .....	(quando?) .....
Un ragazzo mangia	(che cosa?) .....	(dove?) .....

L'attività per me è stata:

- facile
- impegnativa
- difficile

Data: .....

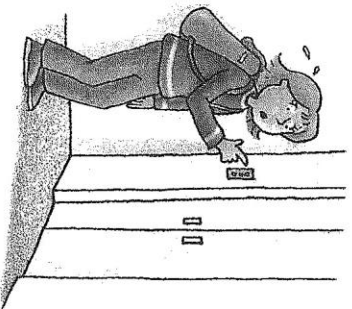
Annotazioni dell'insegnante: .....

.....  
.....  
.....

# TANTE DOMANDE

1 Uso le domande per "spezzare" le frasi.

Cinzia sale al settimo piano con l'ascensore.



Chi?	Cinzia
Che cosa fa?	sale
Dove?	al settimo piano
Con che cosa?	con l'ascensore

Mara gioca con l'altalena in cortile.

Paolo innaffia le aiuole in giardino.

• Chi? \_\_\_\_\_

• Chi? \_\_\_\_\_

• Cosa fa? \_\_\_\_\_

• Cosa fa? \_\_\_\_\_

• Con che cosa? \_\_\_\_\_

• Che cosa? \_\_\_\_\_

• Dove? \_\_\_\_\_

• Dove? \_\_\_\_\_

Chiara cucina le uova nel tegame.

In bagno Idris si lava le mani.

• Chi? \_\_\_\_\_

• Chi? \_\_\_\_\_

• Cosa fa? \_\_\_\_\_

• Cosa fa? \_\_\_\_\_

• Che cosa? \_\_\_\_\_

• Che cosa? \_\_\_\_\_

• Dove? \_\_\_\_\_

• Dove? \_\_\_\_\_

Io uso lo stendibiancheria in giardino.

Tu raccogli le foglie dell'albero.

• Chi? \_\_\_\_\_

• Chi? \_\_\_\_\_

• Cosa faccio? \_\_\_\_\_

• Cosa fai? \_\_\_\_\_

• Che cosa? \_\_\_\_\_

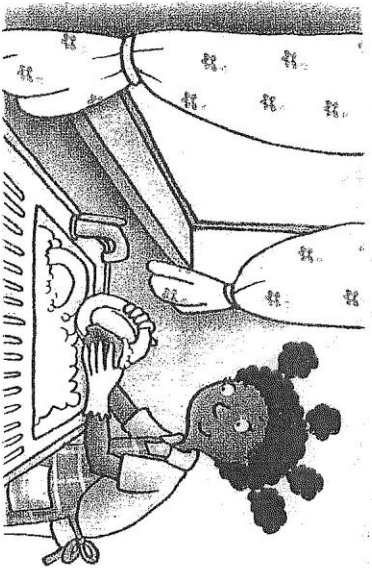
• Che cosa? \_\_\_\_\_

• Dove? \_\_\_\_\_

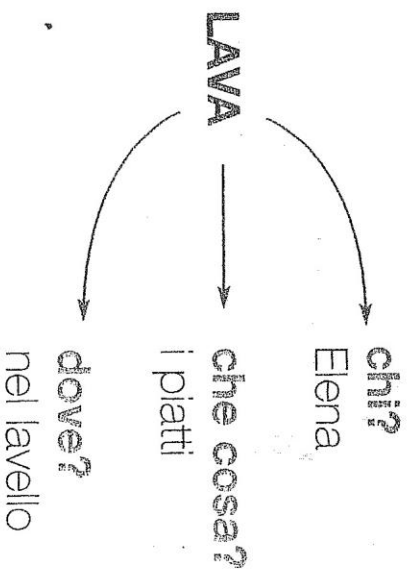
• Di che cosa? \_\_\_\_\_



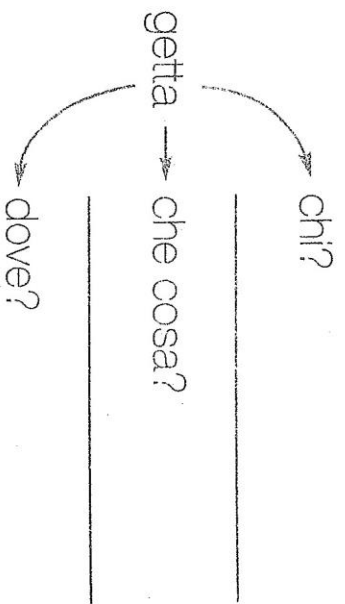
# FRASI LUNGHE PER DIRE...



Elena lava i piatti nel lavello.

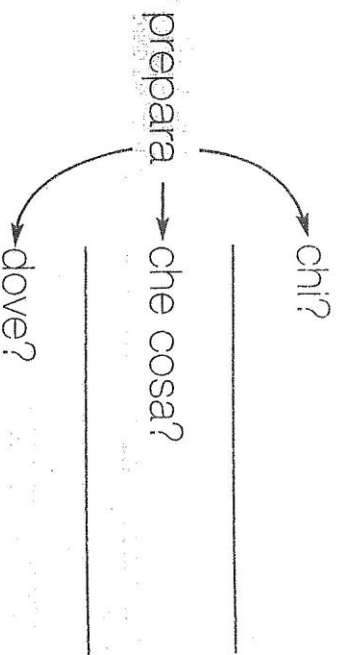
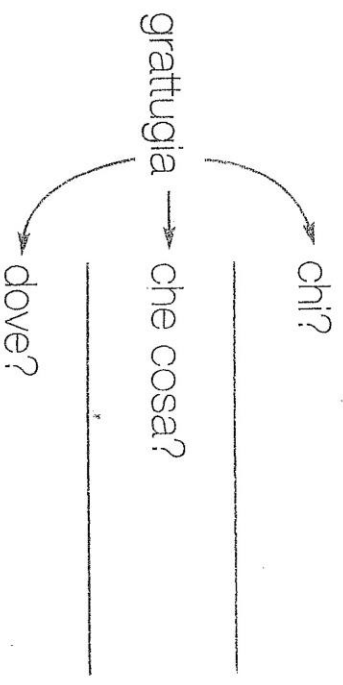


1 Scrivo come nell'esempio sopra.



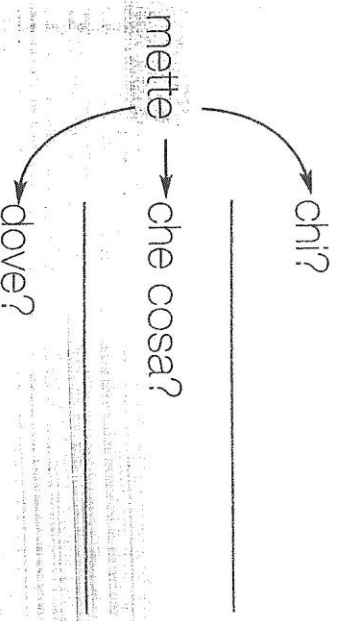
la carta • la mamma • nella pattumiera

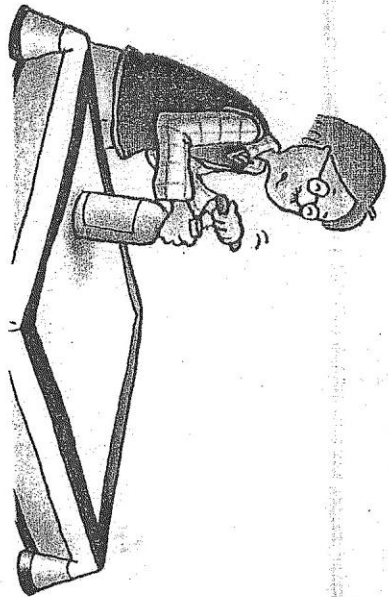
Nada • il formaggio • nel piatto



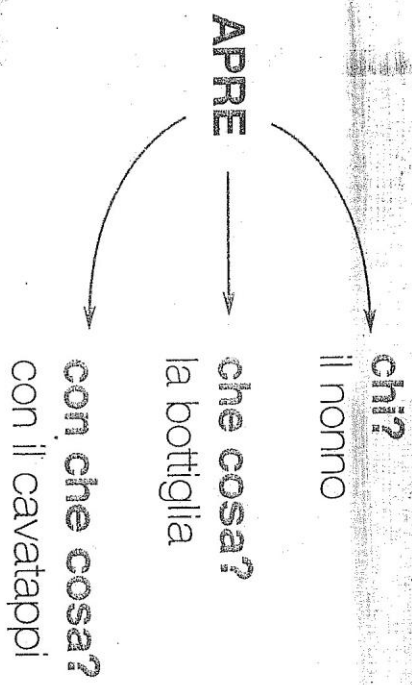
In cucina • il papà • il caffè

nel frigorifero • le uova • Giulio

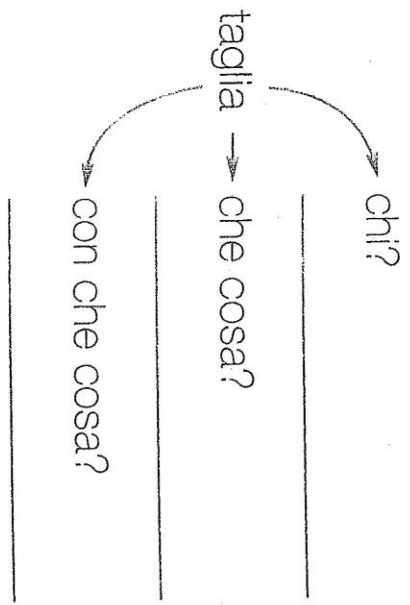




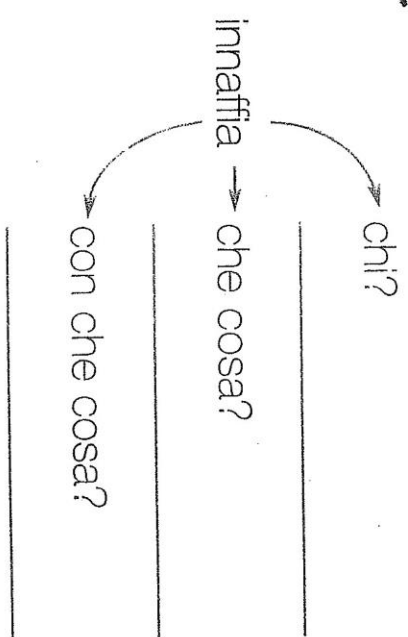
Il nonno apre la bottiglia con il cavatappi.



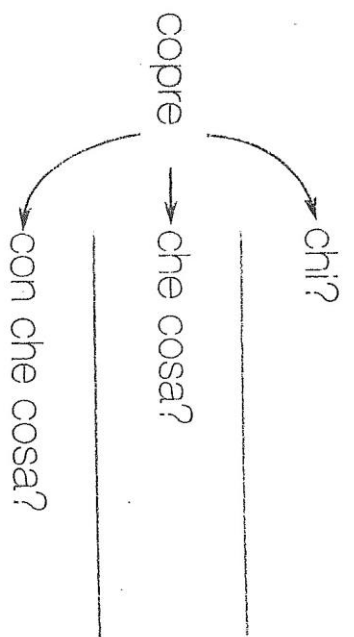
**2** Scrivo.



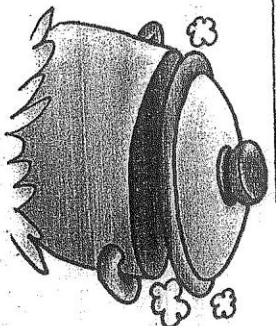
la pizza • con il coltello • Paolo



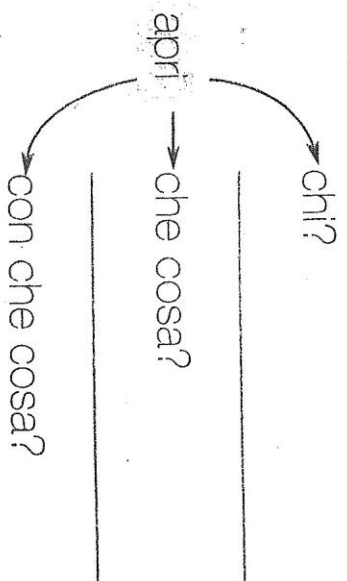
Pia • con l'innaffiatore • le piante



la mamma • la pentola • con il coperchio



la scatola • con l'apriscatole • tu



IMPARO A COSTRUIRE FRASI ESPANSE.

# Leggere - PROVA 1

NOME .....

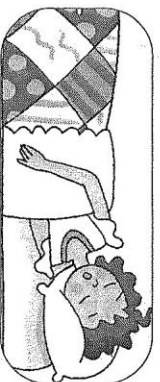
CLASSE .....

DATA .....

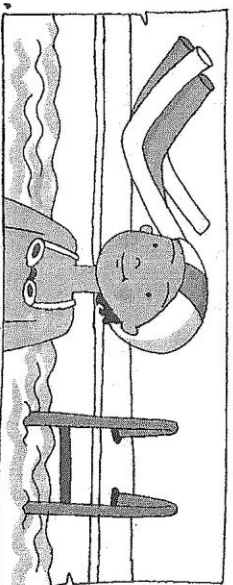
■ Leggi le frasi. Unisci ogni frase all'immagine giusta.

Esempio

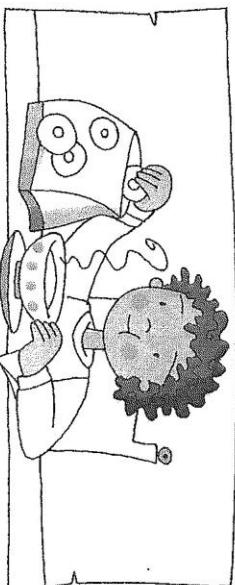
Thea dorme.



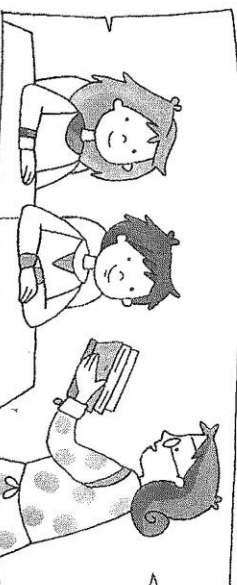
1 È estate, fa caldo e i bambini non vanno a scuola.



2 Tutti i lunedì Yacouba va in piscina.



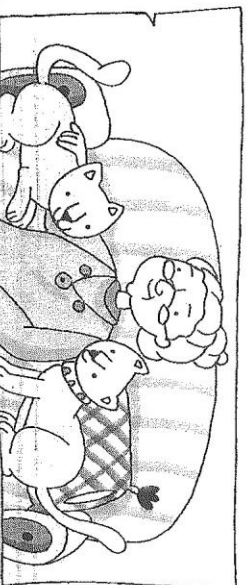
3 Younis fa colazione con il latte e i biscotti.



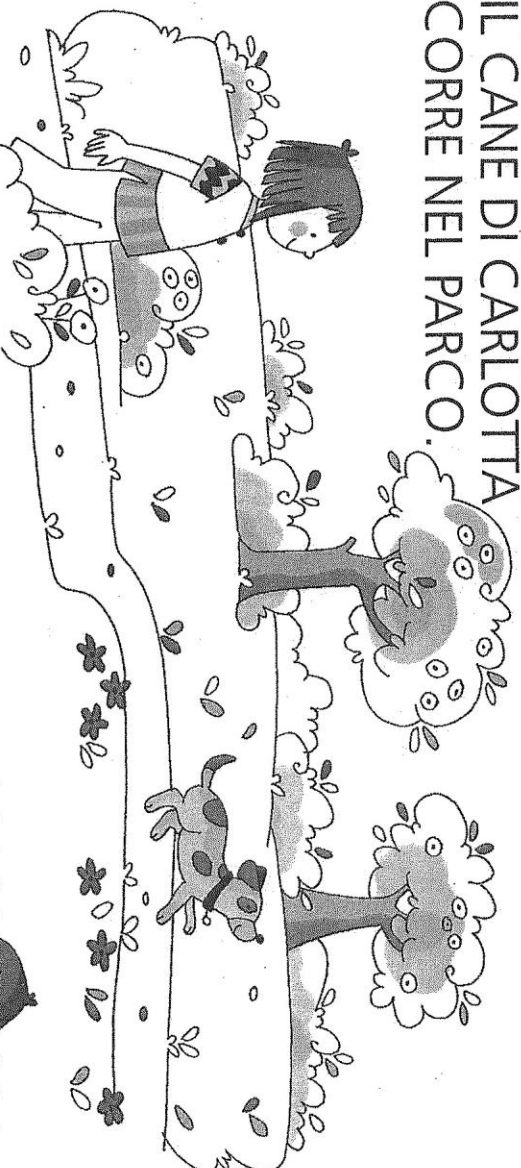
4 La maestra racconta una storia, i bambini ascoltano.



5 La nonna di Maria ha due gatti bianchi.



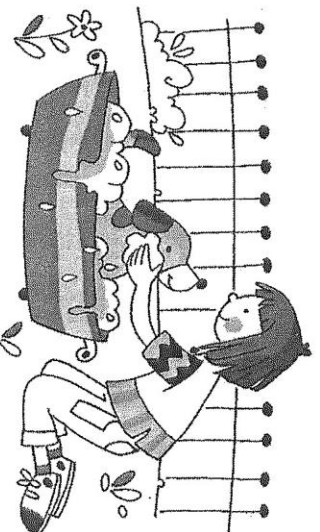
IL CANE DI CARLOTTA  
CORRE NEL PARCO.



■ LEGGI E RISPONDI.

CARLOTTA LAVAVA IL CANE.

CHI? .....



CHE COSA FA? .....

CHI LAVAVA? .....

■ LEGGI E COMPLETA.

CORINNA HA UN CAVALLO.



TU HAI UN CAVALLO, CLARA?

NO, IO NON HO UN .....

IO HO UN .....



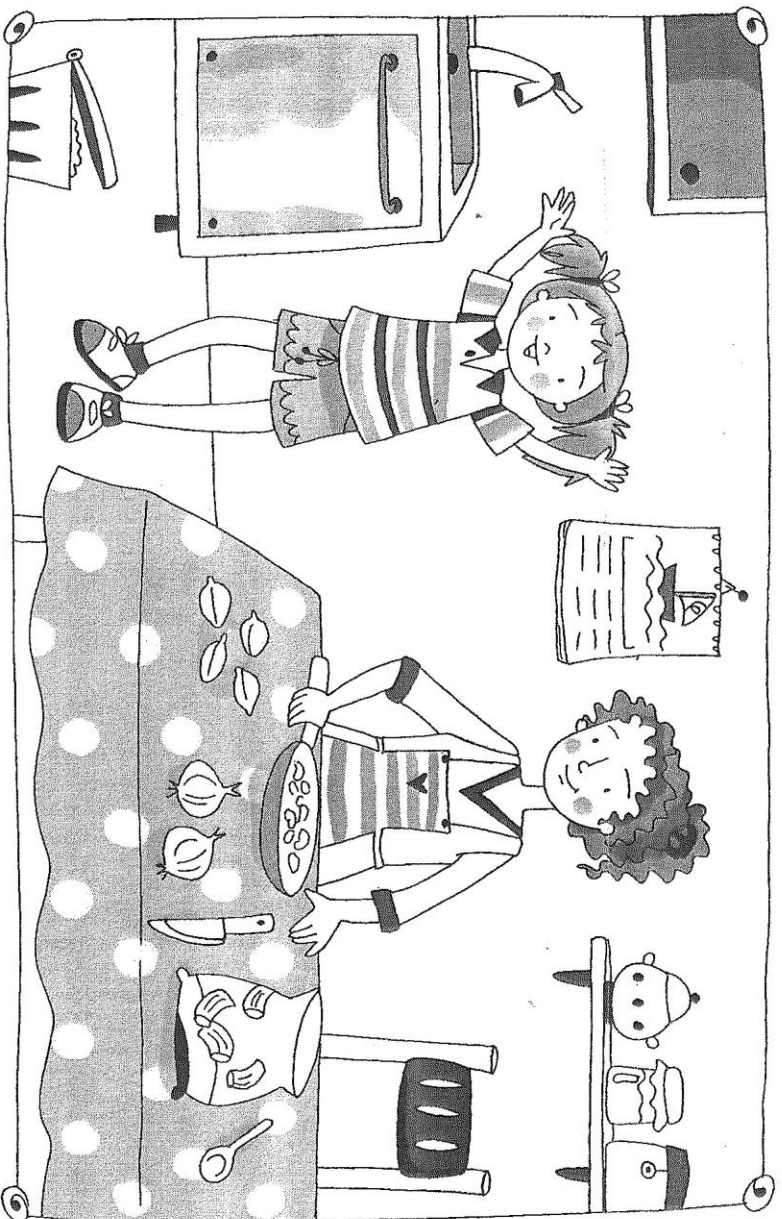
## Lettoscrittura - SCHEDA 9

NOME .....

CLASSE .....

DATA .....

A CENA, LA MAMMA DI CECILIA PREPARA  
LA PASTA CON LE CIPOLLE E LE NOCI.  
CECILIA È FELICE.



■ RISPONDI. SEGNA CON UNA X.

CHI PREPARA LA PASTA?

CECILIA.       LA MAMMA.

QUANDO?

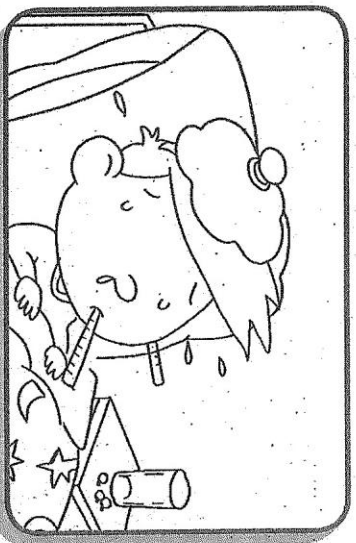
A PRANZO.       A CENA.

COME È CECILIA?

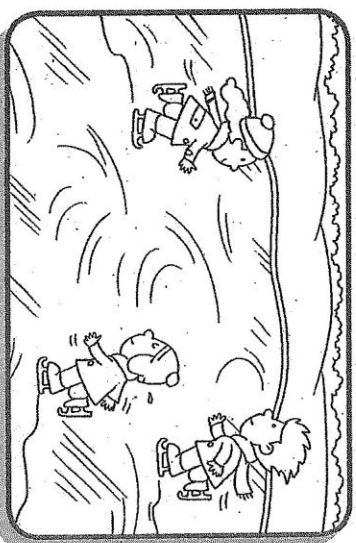
FELICE.       TRISTE.



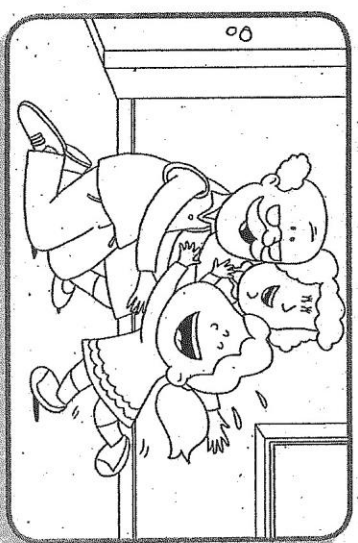
**1** Osserva ogni immagine e colora il  con la didascalia più adatta alla situazione illustrata.



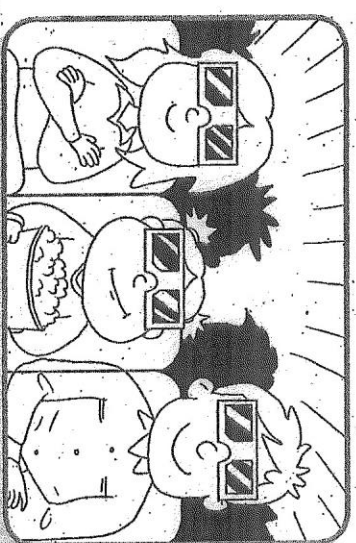
- Fabio dorme e sogna la partita di calcio.
- Fabio è a letto con la febbre alta.
- Fabio sonnecchia nel suo letto.



- I bambini sfrecciano sul ghiaccio con i pattini.
- I bambini giocano a rincorrersi.
- I bambini stanno calzando i pattini.



- I nonni vanno a trovare Lisa per il suo compleanno.
- Lisa è andata a trovare i nonni.
- Lisa abbraccia i nonni.

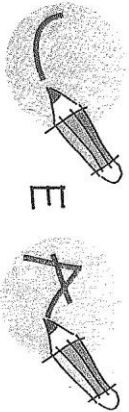


- La famiglia Roversi trascorre un pomeriggio al cinema.
- La famiglia Roversi ha vinto i biglietti per il cinema.
- La famiglia Roversi è arrivata al cinema in ritardo.

**ABILITÀ:** individua la didascalia coerente con l'immagine.

# DURANTE LE LEZIONI

1



IO SCRIVO CON LA MATTITA

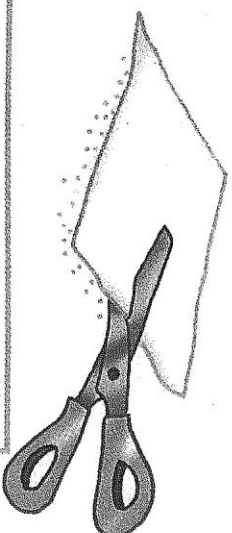
.....

IO CON LA TEMPERO MATTITA TEMPERINO

.....

CON LA IL IO CANCELLO GOMMA DISEGNO

.....

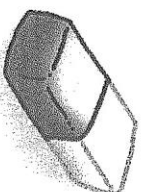


CON IO IL RITAGLIO LE FOGLIO FORBICI

.....

IO DIPINGO UN DISEGNO CON PENNARELLI

.....



.....

.....

.....

**Scrivere - SCHEDA 1**

NOME

CLASSE

DATA

**Scrivere frasi**

■ Cambia ordine alle parole e scrivi altre frasi. Segui le cornici.

Anita	e	Silvia	leggono	un	libro	di	fiabe
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]
[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]	[ ]

■ Cambia ordine alle parole di questa frase, per ottenere altre frasi accettabili. Scrivi sul quaderno.

Il papà di Giulia lavora in ospedale con la sorella di Dominik.

■ Scrivi una frase con ogni gruppo di parole. Aggiungi gli elementi necessari.

mangiano – bambini – mensa – scuola

.....

io – cinema – papà – vado – domani

.....

■ Arricchisci la frase. Segui le domande e scegli fra le parole che trovi sotto. Scrivi sul quaderno.

Bay gioca .....

.....

A che cosa?

a pallone • a ruba bandiera • a carte

Dove?

in casa • ai giardini • nel cortile della scuola

Con chi?

con i compagni • con suo fratello • con gli amici

**Scrivere - PROVE 1-2**

NOME

CLASSE

DATA

**1** ■ Scrivi una frase con le seguenti parole. Aggiungi gli elementi necessari.

Esempio      maestra – lavagna – scrive

.....

.....

**1** Imed – mangia – banana

.....

.....

**2** Anna – cinema – zia – va

.....

.....

**3** Bambini – pallone – cortile – giocano – scuola

.....

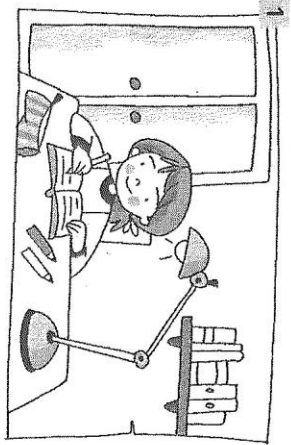
.....

**2** ■ Scrivi una frase per descrivere l'immagine.

Esempio

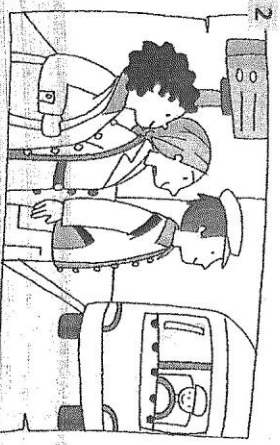
.....

.....



.....

.....



.....

.....

# Scrivere - PROVA 1

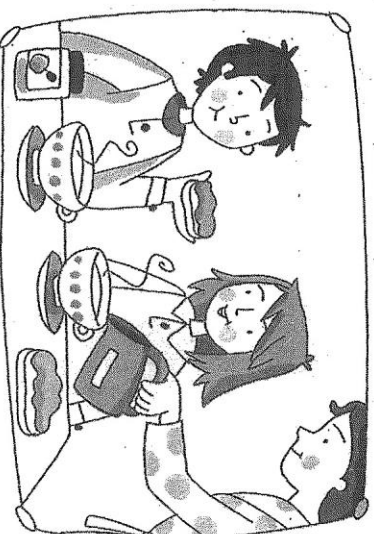
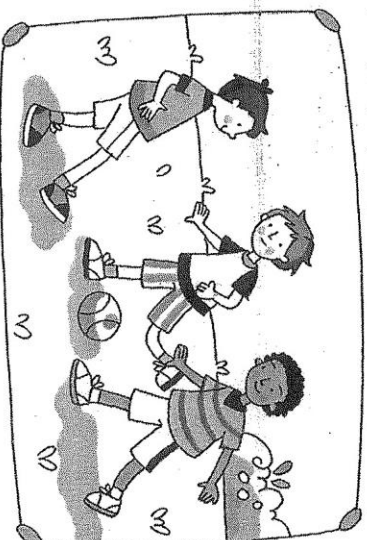
NOME .....

CLASSE .....

DATA .....

■ Scrivi che cosa fanno le persone delle immagini.

Alessio .....



Daba .....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....