



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:
0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:
www.iscfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati
Scuola Primaria**

La frase e brevi testi

Ins. Vissia Iommi

Livello: A1

Classi: 3[^]-4[^]

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 3

TITOLO	LA FRASE E BREVI TESTI	Classe e sezione 3 - 4A
---------------	-------------------------------	--

Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati)
Italiano, socializzazione e relazione con i pari e con l'insegnante, autonomia comunicativa

Obiettivi Formativi Personalizzati (O.F.P.)

- 1) ASCOLTARE E COMPRENDERE
- 2) COMUNICARE ORALMENTE
- 3) LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO
- 4) PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE
- 5) RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

<p align="center">Standard di apprendimento da far acquisire (O.S.A)</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1)Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana con il supporto di immagini Ascoltare e comprendere brevi storie con il supporto di immagini</p> <p>2)Parlare con pronuncia “accettabile”, al fine di essere compresi Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo</p> <p>3)Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi</p> <p>4)Scrivere e trascrivere in italiano Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte Completare brevi testi o riordinare le parti di un testo</p> <p>5)Individuare all’interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali e la struttura della frase</p>
	<p>Abilità</p> <p>1)-comprendere il significato globale di brevi messaggi orali con l’aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche individuando di chi si parla -comprendere e riconoscere i vocaboli appresi -apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana -apprendere nuove strutture di base -individuare le diverse parti di un enunciato -formulare domande relative alle informazioni mancanti -comprendere il contenuto globale -individuare i personaggi, i luoghi, le azioni</p> <p>2)-riprodurre i suoni italiani presenti nella lingua madre -riprodurre in maniera “accettabile” i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre -denominare cose e persone -costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per contrario -usare il lessico appreso in nuovi contesti -porre domande e rispondere in maniera conscia -usare nei contesti simulati di comunicazione le strutture e i modelli</p>

	<p>linguistici appresi in dialoghi guidati</p> <p>3)-possedere la corrispondenza grafema/fonema</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere i diagrammi, i trigrammi e i suoni complessi -associare la parola o frase all'immagine -rispondere a domande strutturate sul testo -rispondere a domande di tipo chiuso o aperto -comprendere il significato globale di un breve testo -ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto -cogliere le informazioni principali di un breve testo <p>4)-riprodurre i suoni semplici e complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrivere parole conosciute, per dettatura -scrivere brevi frasi, per dettatura -sostituire la parola al disegno o all'immagine -trovare la parola mancante o nascosta -riordinare la frase <p>5)-concordare le varie parti di una frase per automatismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola -riconoscere nomi, articoli, aggettivi, verbi -riflettere su alcune caratteristiche dei nomi, degli articoli, dei verbi, degli aggettivi -individuare la frase minima con il supporto di domande strutturate e di immagini -individuare le espansioni
Metodi	Lavori di gruppo, individuali, role playing, apprendimento in modalità di gioco o di narrazione e comunicazione, circle time, conversazioni in situazione o simulate, attività al PC e laboratoriali.
Soluzioni organizzative	Piccolo gruppo omogeneo
<p>ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE (tappe e loro calendarizzazione)</p> <p>Dal 15-04-2016 al 03-06-2016</p> <p>Le attività si sono svolte in 4 h settimanali, con incontri di 2 h ognuno.</p> <p>Fasi di ciascun incontro-lezione:</p> <ul style="list-style-type: none"> -20' momento di libero dialogo in circle time, con domande per stimolare la partecipazione, la comunicazione, il racconto o l'ascolto; -20' aggancio alla lezione precedente e al lessico o strutture già presentate e ripasso; -30' attività di apertura e presentazione ludica del tema, del lessico e delle strutture comunicative); -30' attività più o meno strutturate con utilizzo o pratica delle strutture linguistiche presentate; -20' controllo delle produzioni linguistiche da parte dell'insegnante e feed-back. 	
Modalità di verifica	Le verifiche si sono svolte in itinere, attraverso le attività quotidiane (dialogo e comunicazione orale, attività scritte strutturate e non e ludiche) e al termine dell'UDA, relativamente sia alle competenze linguistiche che sociali e relazionali.

Attività:

Riprendere gli argomenti trattati nell'UDA 2: Lessico e riflessione linguistica sui nomi ai quali si riferiscono gli aggettivi (es: orali). Individuo i nomi intorno a me (provo ad abbinare anche aggettivi...Com'è? Come sono?; osservo la concordanza).

I nomi possono essere: maschili- femminili, singolari-plurali.

Analizzo i nomi con le flash-cards (esercizi di coppia).

Gioco delle carte sing-plu (gara in coppia).

I nomi propri, di animale e di persona: osservo intorno a me.

Gara dei nomi. I bambini scrivono al pc (o su foglio) i cartellini con le caratteristiche dei nomi (mas, fem, sing, plu, proprio, animale e persona) e correlati ad immagini che li possano aiutare ad identificarli, così che anche il momento pratico-laboratoriale si trasformi in un momento di apprendimento. Divisi in due squadre devono, uno per ogni squadra, prendere i cartellini giusti ogni volta che l'insegnante mostra un'immagine con le flash-cards o pronuncia un nome (si usano nomi noti nel lessico). Gara a punti.

Analizzo i nomi in forma scritta.

Il verbo: osservo le azioni intorno a me (cosa fa?).

Schede sui verbi (lessico).

Le persone del verbo (singolari e plurali). Coniugare i verbi: individuo le desinenze e la forma base. Schede e orale.

Nome e verbo: costruisco la frase minima. Es. orali e scritti.

La frase: riordinare le parti di una frase (prima 3 poi 4 sintagmi). Es. individuali poi in coppia.

Costruisco semplici frasi con le immagini date (flash-cards).

Ascolto, dettatura, lettura e comprensione di semplici frasi o brevi testi con l'aiuto di immagini.

Rispondere a semplici domande tratte dal testo.

Individuare le informazioni date dai vari sintagmi in una semplice frase.

Ascoltare e completare un testo bucato con le parole mancanti.

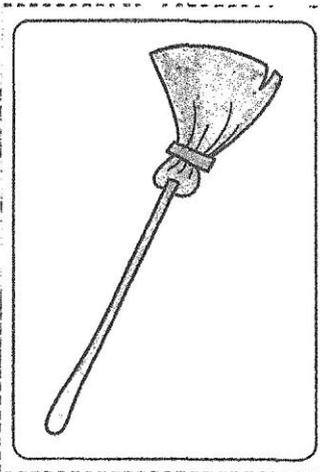
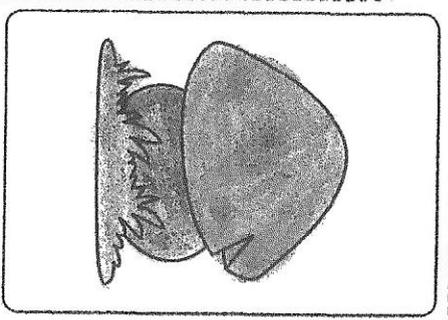
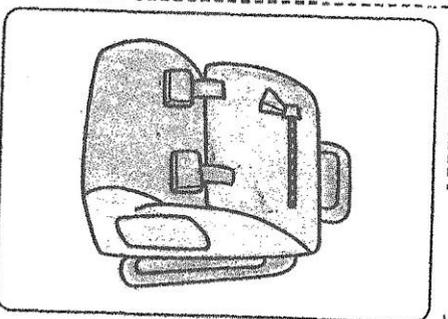
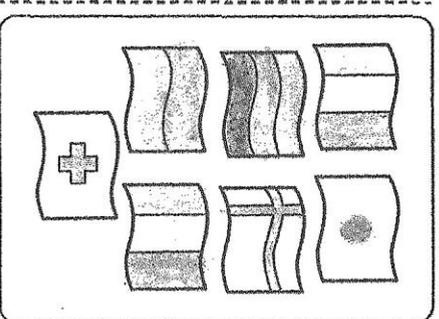
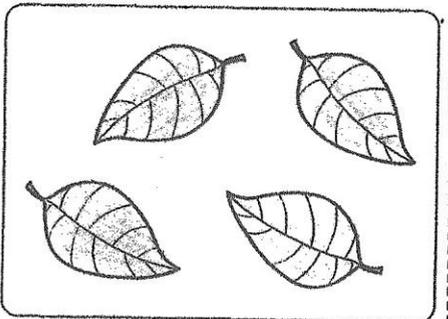
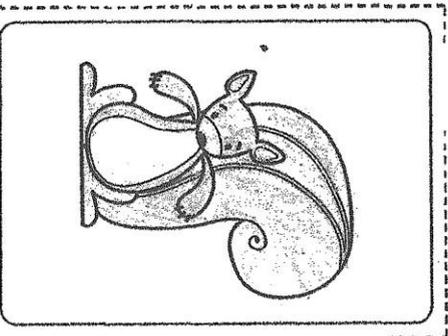
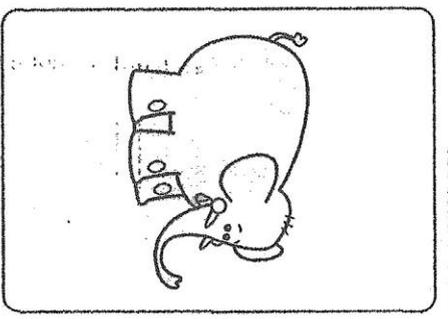
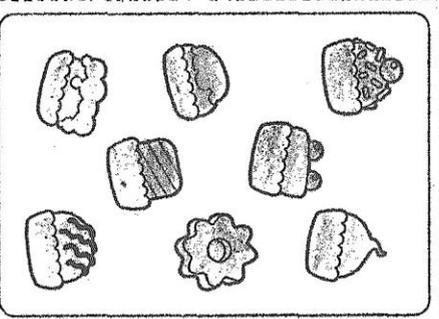
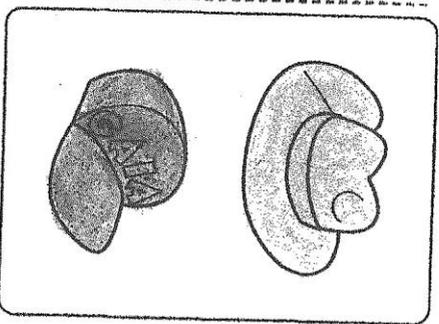
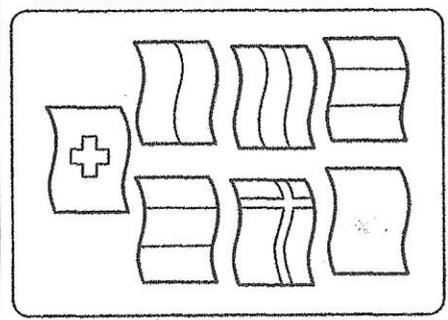
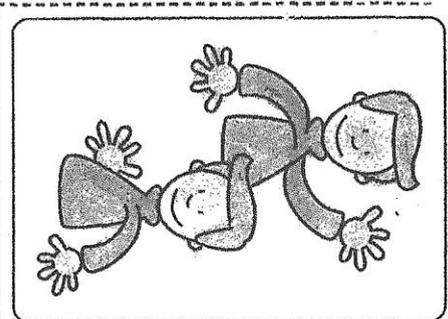
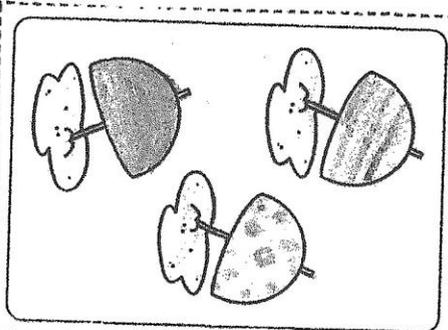
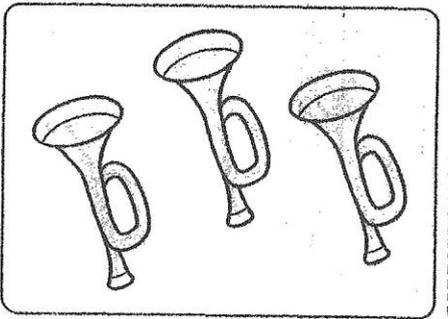
Verifica: Invento semplici frasi concordando il verbo alla persona e al nome. Verifica:

Mettere in ordine le parole per scrivere frasi.

LE CARTE "SINGOLARE E PLURALE"

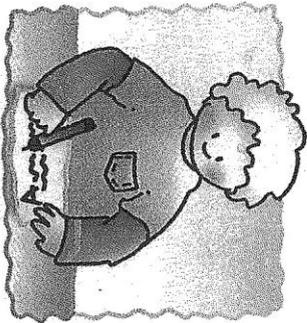
Ritaglia le carte, mescolale e segui le istruzioni.

Si gioca in tre. Un bambino pesca una carta e la mostra ai compagni, poi pronuncia il nome della figura. Se il nome è plurale, gli altri due bambini si prendono per mano; se è singolare i bambini si allontanano. Si pesca la carta due volte, poi il turno passa a uno dei altri due bambini.

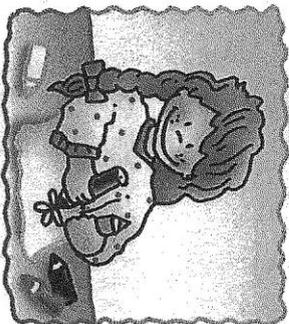




IO A SCUOLA



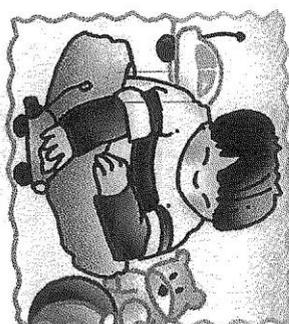
SCRIVO



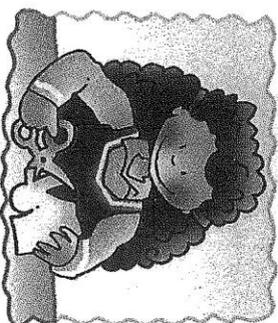
DISEGNO



COLORO



GIOCO



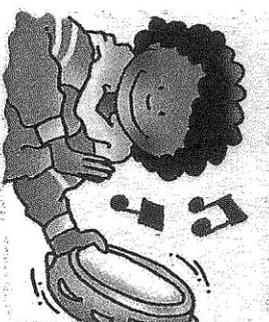
RITAGLIO



INCOLLO



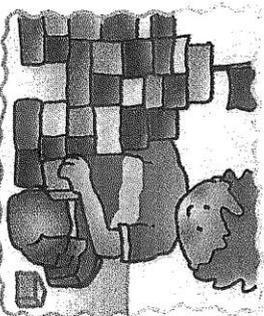
CANCELLO



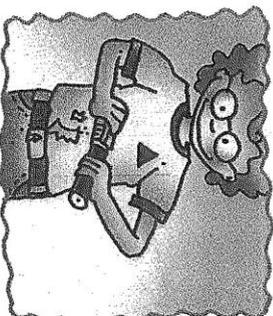
SUONO



DIPINGO



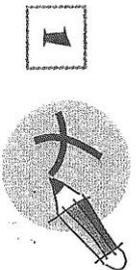
COSTRUISCO



TEMPERO



DOMANDO



CON LE FORBICI

RITAGLIO
SUONO

CON LA COLLA

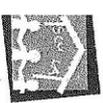
DISEGNO
INCOLLO

CON IL TEMPERINO

CANCELLO
TEMPERO

CON LA MATTIA

DISEGNO
COSTRUISCO



IO, TU, LUI...



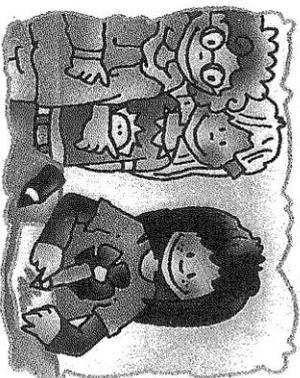
IO COLORO



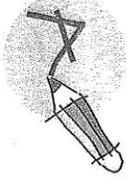
TU COLORI



LUI COLORA



LEI COLORA



TEMPERARE

IO

TU

LUI/LEI

CANCELLARE

IO

TU

LUI/LEI

INCOLLARE

IO

TU

LUI/LEI

SCRIVERE

IO

TU

LUI/LEI SCRIVE

LEGGERE

IO

TU

LUI/LEI

DIPINGERE

IO

TU

LUI/LEI

NOI, VOI, LORO...



NOI SALTAMO



VOI SALTATE



LORO SALTANO



SALUTARE

NOI

NOI

NOI

LAVARE

VOI

VOI

VOI

MANGIARE

LORO

LORO

LORO

SCRIVERE

NOI

NOI

NOI

LEGGERE

VOI SCRIVETE

VOI

VOI

CHIEDERE

LORO SCRIVONO

LORO

LORO

PARLA LA CONIUGAZIONE DEL PRESENTE DEI VERBI.

Ascoltare - PROVA 3

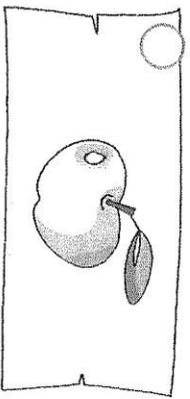
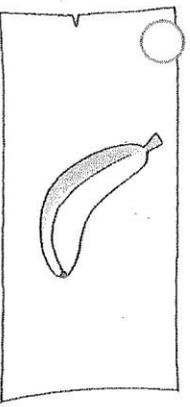
NOME

CLASSE

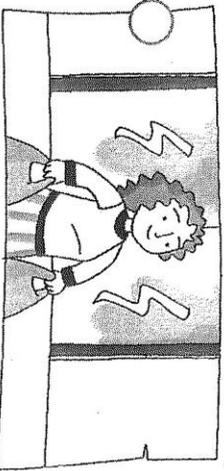
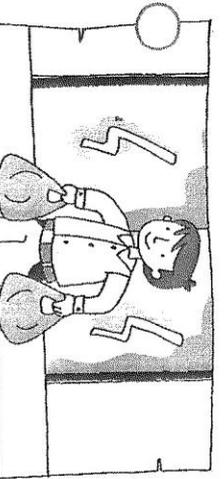
DATA

ASCOLTA E SCEGLI L'IMMAGINE GIUSTA. SEGNA CON UNA X.

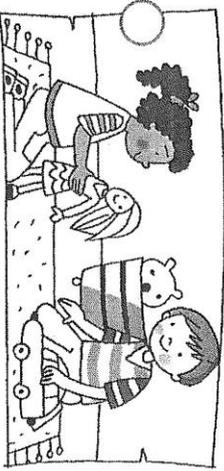
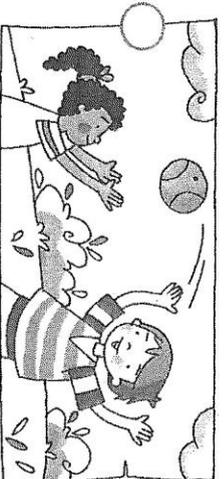
Esempio



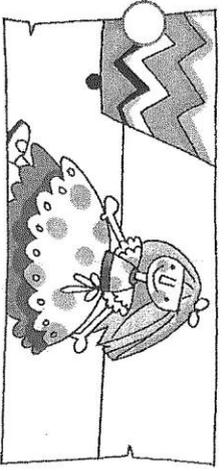
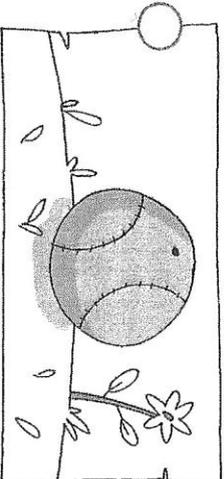
1



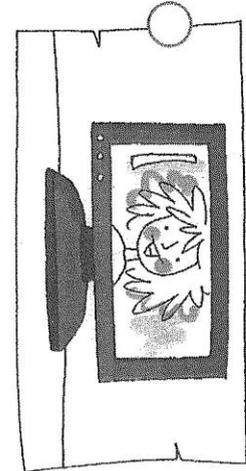
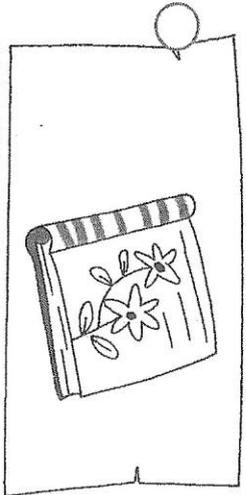
2



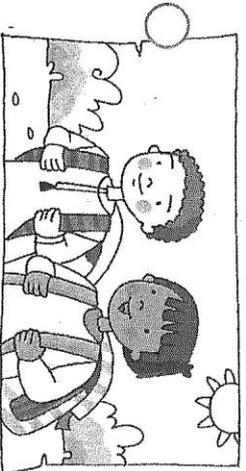
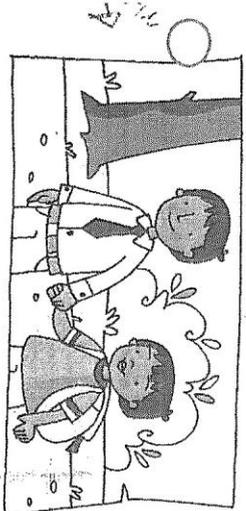
3



4



5



Leggere - PROVA 1

NOME

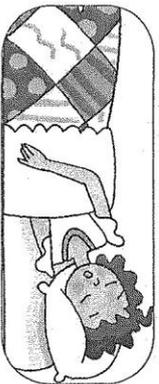
CLASSE

DATA

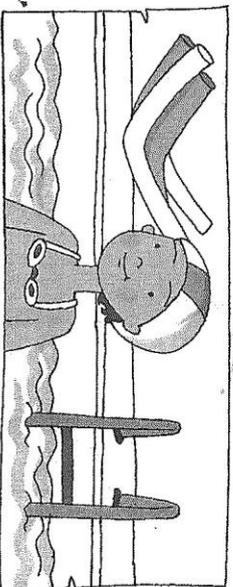
Leggi le frasi. Unisci ogni frase all'immagine giusta.

Esempio

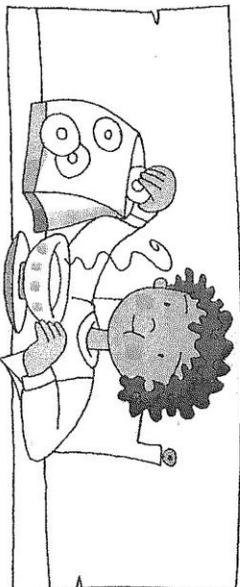
Thea dorme.



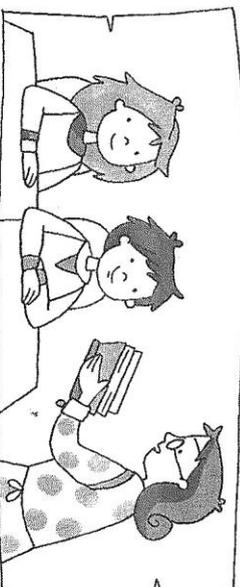
1 È estate, fa caldo e i bambini non vanno a scuola.



2 Tutti i lunedì Yacouba va in piscina.



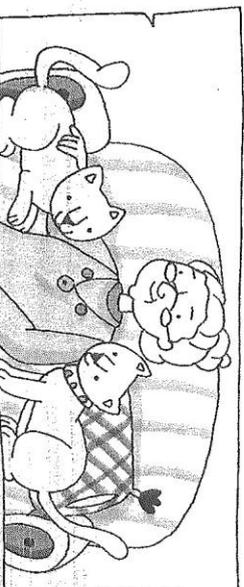
3 Younis fa colazione con il latte e i biscotti.



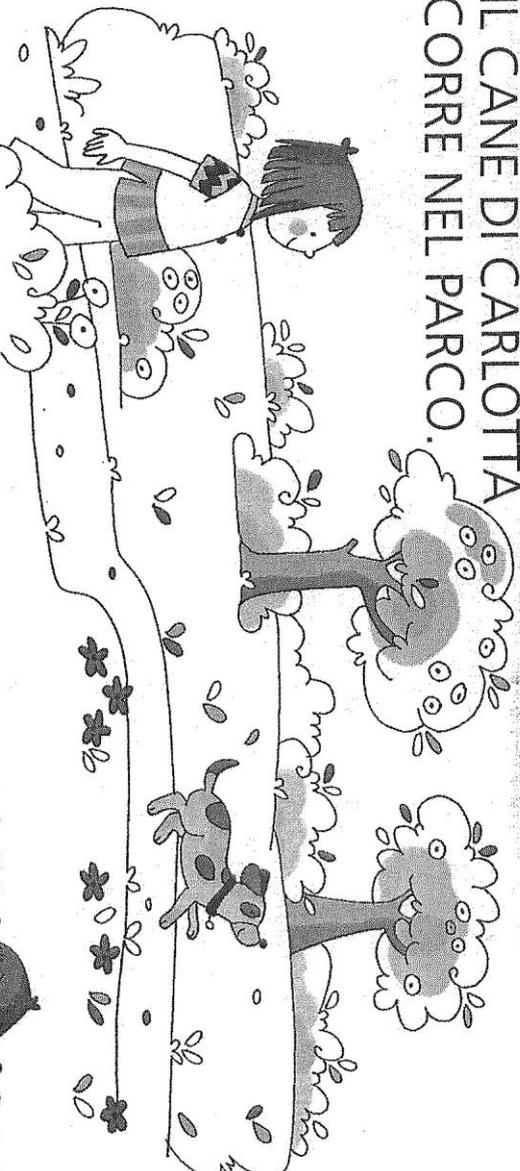
4 La maestra racconta una storia, i bambini ascoltano.



5 La nonna di Maria ha due gatti bianchi.

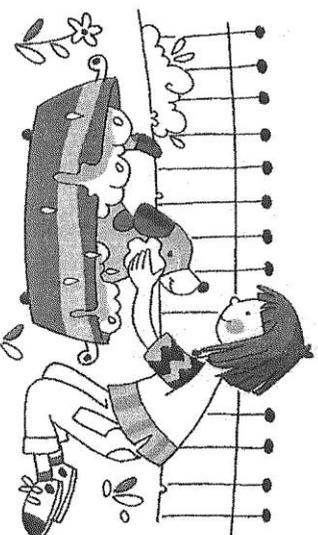


IL CANE DI CARLOTTA
CORRE NEL PARCO.



■ LEGGI E RISPONDI.

CARLOTTA LAVVA IL CANE.



CHI?

CHE COSA FA?

CHI LAVVA?

■ LEGGI E COMPLETA.

CORINNA HA UN CAVALLO.



TU HAI UN CAVALLO, CLARA?

NO, IO NON HO UN

IO HO UN



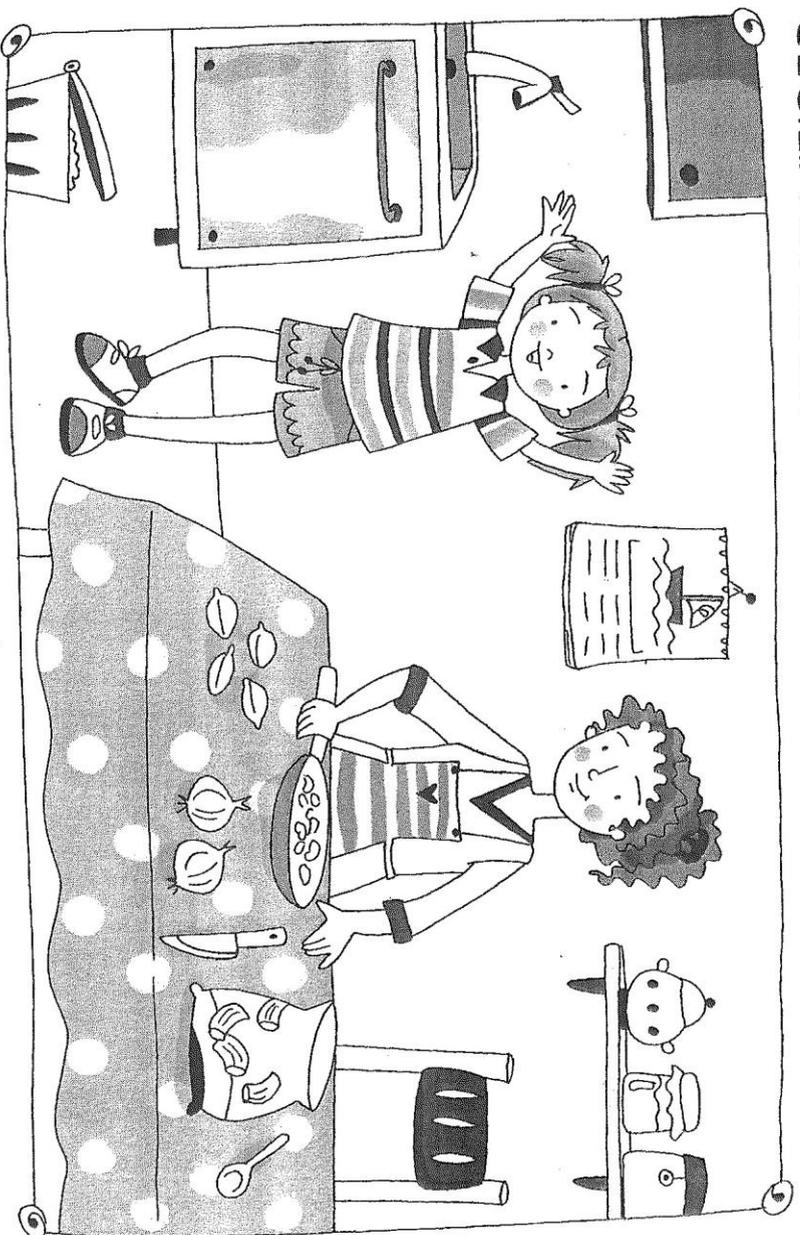
Lettoscrittura - SCHEDA 9

NOME

CLASSE

DATA

A CENA, LA MAMMA DI CECILIA PREPARA
LA PASTA CON LE CIPOLLE E LE NOCI.
CECILIA È FELICE.



■ RISPONDI. SEGNA CON UNA X.

CHI PREPARA LA PASTA?

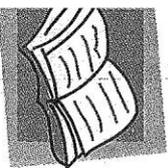
CECILIA. LA MAMMA.

QUANDO?

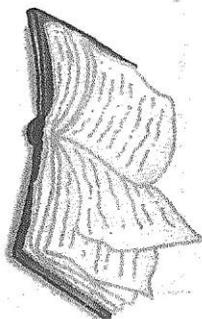
A PRANZO. A CENA.

COME È CECILIA?

FELICE. TRISTE.



Letterine



MI ALLENO
LEGGENDO
TANTE VOLTE.



LA MAESTRA GIULIA

Io sono la maestra Giulia e vado a scuola in bicicletta. La bidella Rosa saluta e apre la porta della scuola con le chiavi. Nell'ingresso ci sono tanti bambini. Tutti andiamo insieme nelle nostre aule.

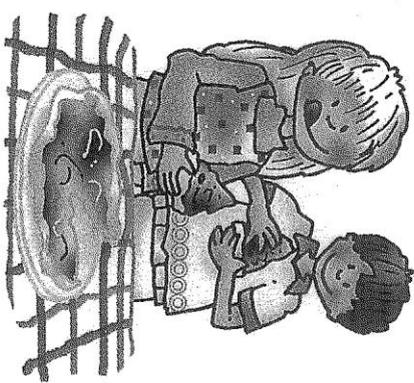


LA MIA AULA

Nella mia aula la maestra scrive molte parole sulla lavagna con il gesso bianco. I bambini sono seduti sulle sedie vicino ai banchi e scrivono sui quaderni con la matite

IN PALESTRA

Marco è in palestra con i suoi compagni di classe. La maestra Paola insegna un nuovo gioco con la palla. Marco si diverte tanto!



PIZZA, MA....

Sara e Fabio sono in mensa. Il menu di oggi dice: PIZZA.
– Che buonai! – dice Sara.
– Ho tanta fame! – dice Fabio.

Sara taglia un bel pezzo e lo mette in bocca ma Ma la pizza è molto salata e la maestra dice a Sara e a Fabio di mangiare un panino.

MI ALLENO A LEGGERE
LETTURA UNDIVIDUALE

DOMANDE DI COMPrensIONE

1) Come si chiama la maestra?

Con che cosa va a scuola ?

Cosa fa la bidella Rosa?

Dove sono i bambini?

Dove vanno insieme i bambini?

2) Cosa fa la maestra? Dov'è la maestra?

Dove sono i bambini?

Cosa fanno i bambini?

3) Dov'è Marco?

Con chi è Marco?

Cosa fa la maestra Paola?

Cosa fa Marco?

4) Dove sono Sara e Fabio?

Cosa mangiano oggi?

Com'è la pizza?

Cosa mangiano alla fine i due bambini?

Indicazioni per l'insegnante

Prove di verifica finali Scuola primaria classi 4^a e 5^a e secondaria di 1° grado - Livello A1

Queste prove sono destinate ai ragazzi del secondo biennio della Scuola primaria e ai ragazzi della Scuola secondaria di 1° grado che hanno fatto un primo percorso di apprendimento dell'italiano L2 e si suppone pertanto che abbiano raggiunto una competenza di livello A1.

Anche se si tratta di alunni abbastanza grandi, e che quindi dovrebbero avere familiarità con i compiti da svolgere, spieghiamo bene di cosa si tratta e quello che devono fare.

Informiamo inoltre gli alunni che per ogni risposta non data o altro compito non eseguito avranno zero punti, come per una risposta o compito sbagliato, e che quindi devono cercare di dare tutte le risposte ed

eseguire tutti i compiti, anche quelli di cui non si sentono tanto sicuri.

Per quanto riguarda il tempo per l'esecuzione delle prove, non è opportuno rischiare di condizionare i risultati mettendo agli alunni l'ansia dell'orologio. Lasciamo che lavorino in modo disteso, sollecitando e dando uno stop solo a quegli alunni che eventualmente dovessero prolungare i tempi di esecuzione in modo esagerato rispetto alla maggioranza dei compagni.

Le prove sono divise in cinque gruppi: **2 prove di ascolto, 2 prove di produzione orale, 3 prove di lettura, 2 prove di riflessione sulla lingua, 2 prove di produzione scritta.**

Ascoltare

Prova n. 1
scheda p. 173

■ Per la somministrazione della prova n. 1, leggiamo il testo una prima volta, dopo aver detto agli alunni di ascoltare attentamente perché dovranno poi rispondere a delle domande sul testo ascoltato. Consegniamo la **scheda di p. 173** e diamo due minuti per leggere le domande. Invitiamo quindi gli alunni ad ascoltare di nuovo il testo e a eseguire il compito e rileggiamo il testo a ritmo medio lento. Facciamo infine una terza lettura, affinché i bambini possano controllare quello che hanno fatto.

Testo
da leggere

Oggi ci sono tanti ragazzi a casa di Ilaria. Ilaria finisce undici anni e fa una festa con tutti compagni di scuola e i suoi cugini. È una bella giornata, i ragazzi giocano in giardino a nascondino e a ruba bandiera e si divertono molto. Fanno merenda tutti insieme con tanta buona pizza e una fetta della torta di Ilaria.



1 Scegli le risposte giuste. Segna con una X.

1 Chi c'è a casa di Ilaria?

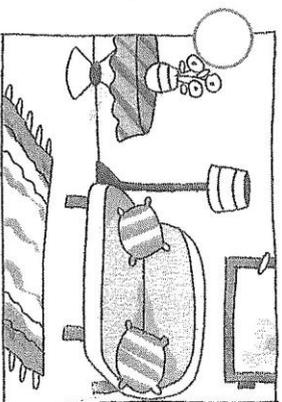
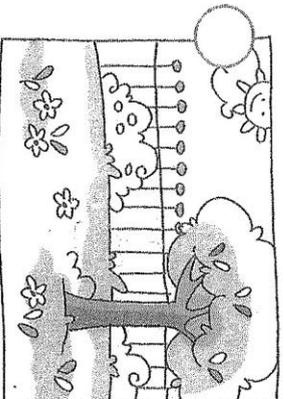
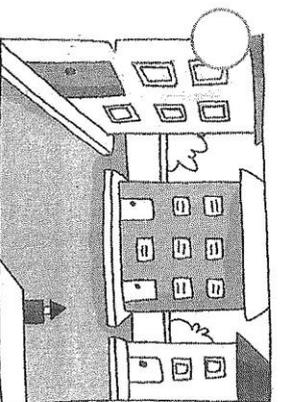
- Solo i suoi compagni di scuola.
- I suoi compagni e i suoi cugini.
- I suoi cugini e i suoi zii.

2 Perché ci sono tanti ragazzi a casa di Ilaria?

- Perché Ilaria fa una festa di compleanno.
- Perché Ilaria fa una festa di Carnevale.
- Perché è il compleanno del nonno di Ilaria.

3 Quanti anni ha Ilaria? Dodici. Undici. Nove.

4 Dove giocano i ragazzi?

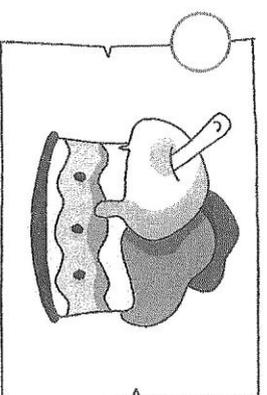
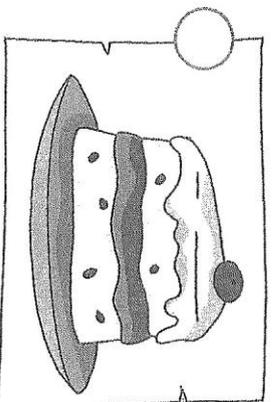
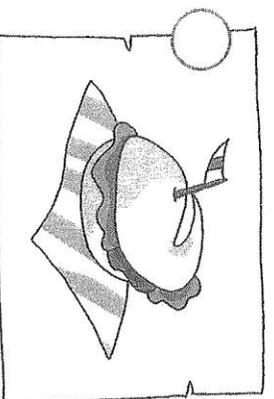


5 A cosa giocano?

- A nascondino e a pallavolo.
- A ruba bandiera e a palla prigioniera.
- A ruba bandiera e a nascondino.

6 I ragazzi mangiano la pizza: a cena. a merenda. a pranzo.

7 Mangiano anche:



Indicazioni per l'insegnante

Prova n. 2 scheda p. 174

■ Anche per la somministrazione della prova n. 2 leggiamo il testo una prima volta, dopo aver detto agli alunni di ascoltare attentamente perché dovranno poi rispondere a delle domande sul testo ascoltato. Consegniamo la **scheda di p. 174** e diamo due minuti per leggere le domande. Invitiamo quindi gli alunni ad ascoltare di nuovo il testo e ad eseguire il compito e rileggiamo il testo a ritmo medio-lento. Facciamo infine una terza lettura, affinché i bambini possano controllare quello che hanno fatto.

Testo da leggere

Il latte e tutti gli alimenti fatti con il latte sono necessari alla nostra salute. Gli alimenti fatti con il latte si chiamano latticini. Il formaggio e lo yogurt sono latticini. Il latte e i latticini danno al nostro corpo il calcio. Il calcio è necessario per crescere e mantenersi forti. Per stare bene, bisogna dunque bere il latte e mangiare formaggi e yogurt.



Parlare

La somministrazione delle prove di produzione orale è ovviamente individuale. Per una valutazione più accurata, è bene registrare la prova e riascoltarla al momento dell'assegnazione dei punteggi. Se la registrazione non è possibile, assegniamo il punteggio subito dopo la fine di ciascuna delle due prove.

Prova n. 1

■ La prova n. 1 consiste in un breve dialogo su dati personali dell'alunno, seguendo questa traccia.

- Ciao, come ti chiami?
- Come si chiamano i tuoi genitori? Da quale paese vengono?
- Ti piace stare in Italia?
- Chi sono i tuoi amici? Che cosa fai con loro?
- Qual è la materia scolastica che ti piace di più?

Prova n. 2

■ La prova n. 2 consiste in un monologo e serve a verificare anche come l'alunno riesce a organizzare il discorso. I nostri interventi dovrebbero pertanto essere ridotti al minimo. Se vediamo tuttavia che l'alunno non riesce a cominciare o si blocca continuamente, sollecitiamo con domande e facciamo degli esempi. Invitiamo l'alunno a parlare liberamente di un argomento a lui familiare, come, ad esempio:

- la propria casa;
- un amico/amica particolarmente caro/cara;
- i compagni di scuola.

Leggere, riflettere sulla lingua e scrivere

■ Somministriamo le schede previste (pp. 175-180).

Ascoltare - PROVA 2

NOME

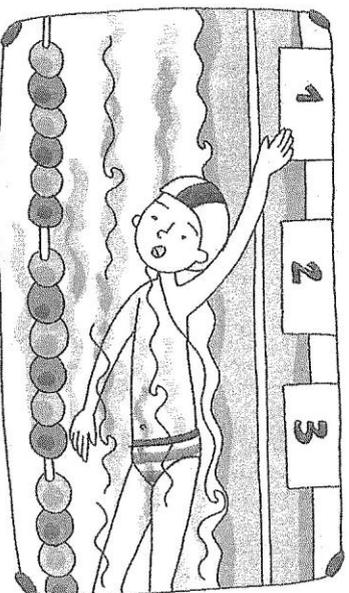
CLASSE

DATA

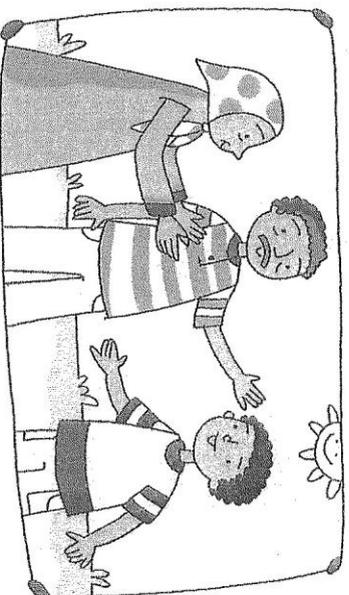
■ Scegli le risposte giuste. Segna con una **X**.

- 1 Quali alimenti sono fatti con il latte?
- Lo yogurt e il riso.
 - Il formaggio e il pane.
 - Lo yogurt e il formaggio.
- 2 Perché il latte e gli alimenti fatti con il latte sono necessari alla salute?
- Perché sono buoni.
 - Perché ci danno il calcio.
 - Perché ci danno lo zucchero.
- 3 Come si chiamano gli alimenti fatti con il latte?
- Lattini.
 - Latticini.
 - Lattoni.
- 4 Cosa bisogna fare per crescere e stare bene?
- Bere il latte e mangiare alimenti fatti con il latte.
 - Bere il latte con la cioccolata tutte le mattine.
 - Mangiare sempre pane e formaggio a cena.

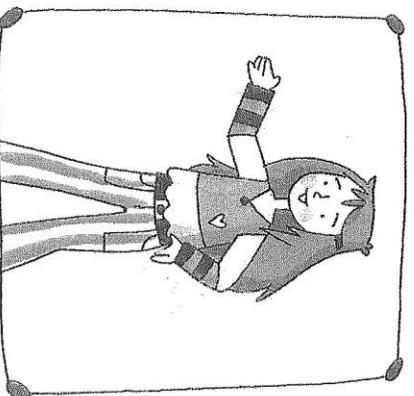
■ Leggi i testi.



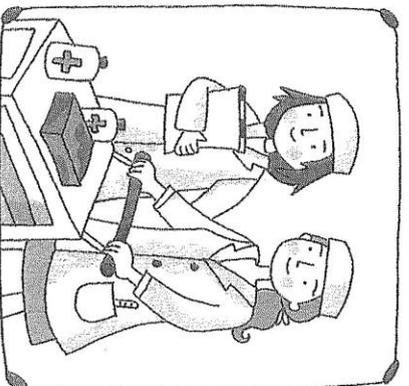
Matteo abita a Roma. Gli piace nuotare in piscina e giocare a calcio.



I nonni di Hakim sono in Marocco. Hakim va a trovare i nonni in estate.



Marta è molto vanitosa. Le piace vestirsi bene, con i jeans, magliette e felpe colorate.



Aicha ha due sorelle e quattro fratelli. Le sorelle sono grandi e lavorano all'ospedale.



Pietro ha tre gatti, un cane di nome Tobia, e due pesci rossi. Tobia segue Pietro dappertutto.

■ Rispondi.

- 1 Chi ha una grande famiglia?
- 2 A chi piacciono tanto i vestiti?
- 3 Chi fa sport?
- 4 Chi va in Marocco in estate?
- 5 Chi ama gli animali?

Indicazioni per l'insegnante

Frasi
da leggere

*Il papà è al lavoro.
Chen fa i compiti di italiano e studia la storia.
Jasmine è in giardino e gioca con un'amica.
La mamma ascolta la radio e prepara il riso per la cena.
Il nonno è sul divano insieme al gatto e legge il giornale.*

Prova n. 3
scheda p. 153

■ Leggiamo il testo una prima volta, dopo aver detto agli alunni di ascoltare attentamente perché dovranno poi eseguire un compito sul testo ascoltato. Consegniamo la scheda di p. 153, spieghiamo quello che gli alunni devono fare e diamo due minuti per osservare le immagini. Invitiamo quindi gli alunni ad ascoltare di nuovo il testo ed eseguire il compito. Rileggiamo il testo a ritmo medio-lento. Facciamo infine una terza lettura, affinché i bambini possano controllare quello che hanno fatto.

Testo
da leggere

*La nonna di Ania ha dieci galline. Tutte le mattine la nonna fa uscire le galline nel prato. Le galline sono contente: nel prato mangiano qualche filo d'erba e cercano i vermi sotto terra.
Mentre le galline sono nel prato, la nonna va nel pollaio e prende le uova. Oggi le galline hanno fatto tante uova. Con le uova, la nonna prepara una bella torta per Ania.*

Parlare

La somministrazione delle prove di produzione orale è ovviamente individuale. Per una valutazione più accurata, è bene registrare le prove e riascoltarle al momento dell'assegnazione dei punteggi. Se la registrazione non è possibile, assegniamo il punteggio subito dopo la fine di ciascuna delle due prove.

Prova n. 1

- La prova n. 1 consiste in un breve dialogo su dati personali dell'alunno, seguendo questa traccia:
- *Ciao, come ti chiami?*
 - *Come si chiamano i tuoi genitori?*
 - *Dove abiti?*
 - *Chi abita con te?*
 - *Che cosa ti piace fare di più a scuola?*
 - *Che cosa ti piace fare di più quando non sei a scuola?*

Prova n. 2

- La prova n. 2 consiste in un monologo e serve a verificare anche come l'alunno riesce a organizzare il discorso. I nostri interventi dovrebbero pertanto essere ridotti al minimo. Se vediamo tuttavia che l'alunno non riesce a cominciare o si blocca continuamente, sollecitiamo con domande e facciamo degli esempi. Possiamo invitare l'alunno a descrivere:
- un familiare;
 - un amico.

Leggere e scrivere

■ Somministriamo le schede previste (pp. 154-158).

Ascoltare - PROVA 2

NOME

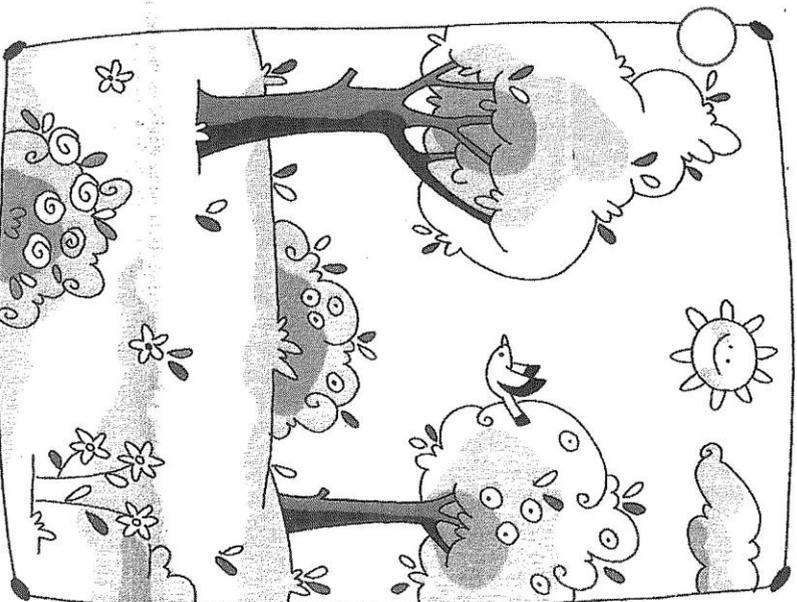
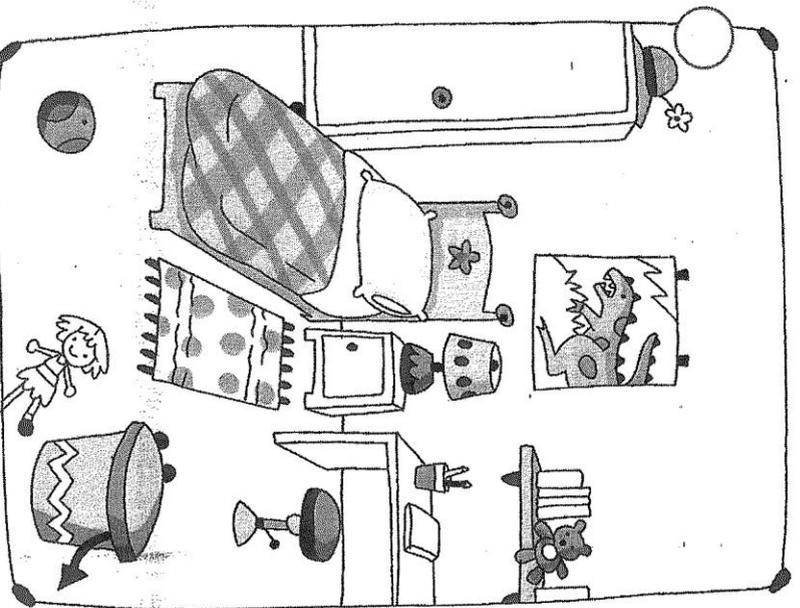
CLASSE

DATA

Ascolta l'insegnante. Scegli le risposte giuste. Segna con una X.

- 1 Chi è al lavoro?
 La mamma.
 Il papà.
- 2 Che cosa studia Chen?
 La storia.
 L'italiano.

3 Dov'è Jasmine?



- 4 Che cosa fa la mamma?
 Ascolta la radio e mangia il riso.
 Ascolta la radio e prepara la cena.

- 5 Dov'è il gatto?
 Insieme al nonno in giardino.
 Sul divano con il nonno.

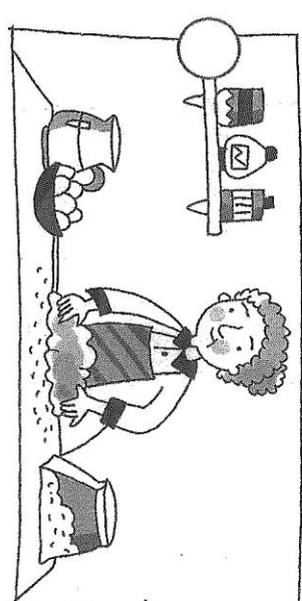
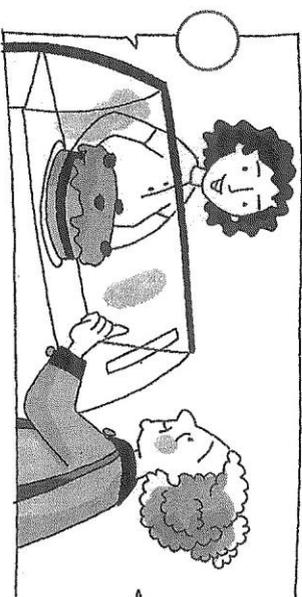
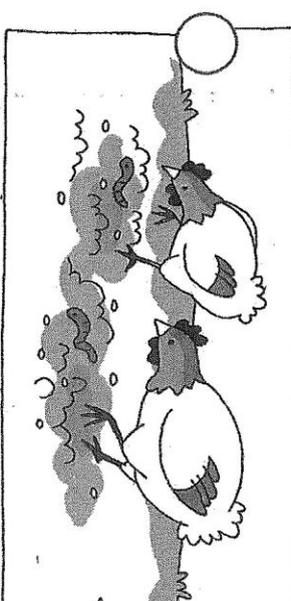
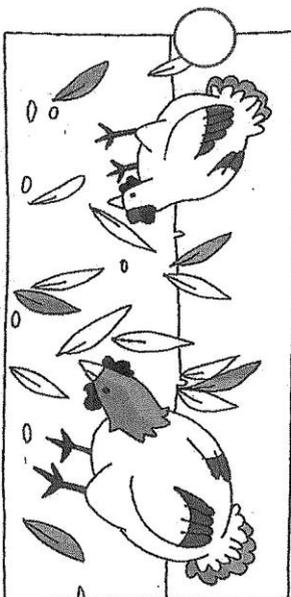
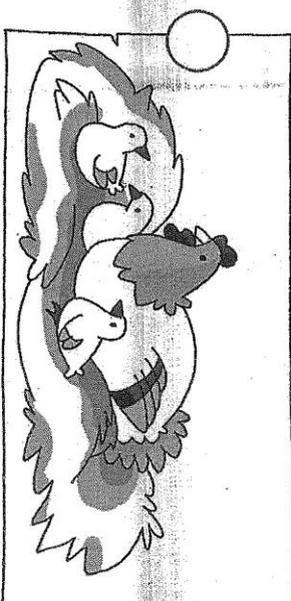
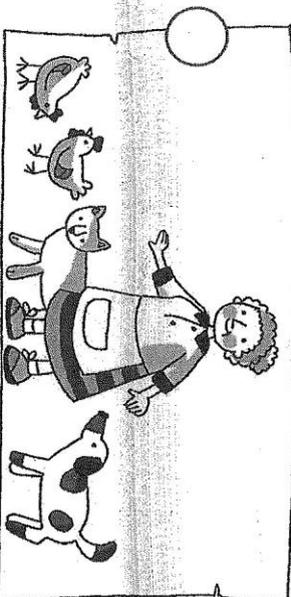
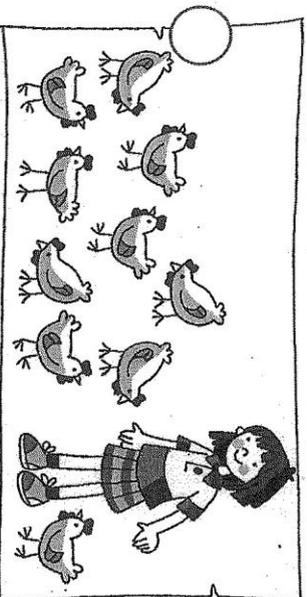
Ascoltare - PROVA 3

NOME

CLASSE

DATA

■ Ascolta e scegli le immagini giuste. Segna con una X.



Indicazioni per l'insegnante

Prove di verifica finali

Scuola primaria classi 1^a, 2^a e 3^a - Livello A1

Queste prove sono destinate ai bambini delle classi 1^a, 2^a e 3^a della Scuola primaria che hanno fatto un primo percorso di apprendimento dell'Italiano L2 e si suppone pertanto che abbiano raggiunto una competenza di livello A1.

Trattandosi di bambini piccoli, che possono avere scarsa familiarità con le consegne e le tipologie dei compiti da svolgere, per avere risultati attendibili è bene assicurarsi sempre che abbiano capito bene quello che devono fare, prima di somministrare ogni singola prova.

Le prove sono divise in quattro gruppi: **3 prove di ascolto, 2 prove di produzione orale, 3 prove di lettura, 2 prove di produzione scritta.**

Ascoltare

Prova n. 1 scheda p. 151

■ La prova consiste nel completare con alcune parole un breve testo che viene letto a ritmo normale e poi riletto molto lentamente, parola per parola. Lo svolgimento della prova prevede questi passaggi:

1. Diciamo agli alunni che stiamo per leggere un testo e che devono ascoltare con attenzione, cercando di capire ciò di cui si parla. Quindi leggiamo il testo una prima volta a velocità media.
2. Consegniamo agli alunni la **scheda di p. 151** e spieghiamo che nella scheda c'è il testo che hanno ascoltato da cui mancano però alcune parole. Diciamo che noi leggeremo di nuovo il testo, molto lentamente, e loro dovranno completare il testo con le parole mancanti. Leggiamo quindi per la seconda volta il testo, parola per parola, come se fosse un dettato, e lasciamo il tempo per scrivere le parole mancanti.
3. Diciamo ai bambini che leggeremo di nuovo il testo e invitiamoli a controllare quello che hanno scritto.

Testo da leggere

Oggi è una bella giornata di sole. I bambini di terza vanno con lo scuolabus a visitare un parco naturale. Al parco le maestre guidano i bambini attraverso i sentieri. Nel parco ci sono alberi grandissimi e tante specie di altre piante. Nell'aria c'è un buon profumo. Alle 13 i bambini fanno pranzo con i panini, poi giocano un po'. Alle 15 ripartono per tornare a casa.

Prova n. 2 scheda p. 152

■ Diciamo agli alunni che stiamo per leggere alcune frasi che dovranno ascoltare attentamente per capire di che cosa parlano, perché dopo dovranno rispondere a domande che riguardano quelle frasi. Leggiamo quindi le frasi a ritmo medio. Consegniamo agli alunni la **scheda di p. 152** e lasciamo loro il tempo di leggere le domande, spiegando che dopo leggeremo di nuovo le frasi e loro devono rispondere. Finita la seconda lettura, invitiamoli ad ascoltare di nuovo le frasi e controllare le risposte che hanno dato.

Ascoltare - PROVA 1

NOME

CLASSE

DATA

■ Ascolta e scrivi le parole che mancano nel testo.

Oggi è una bella giornata di I bambini di

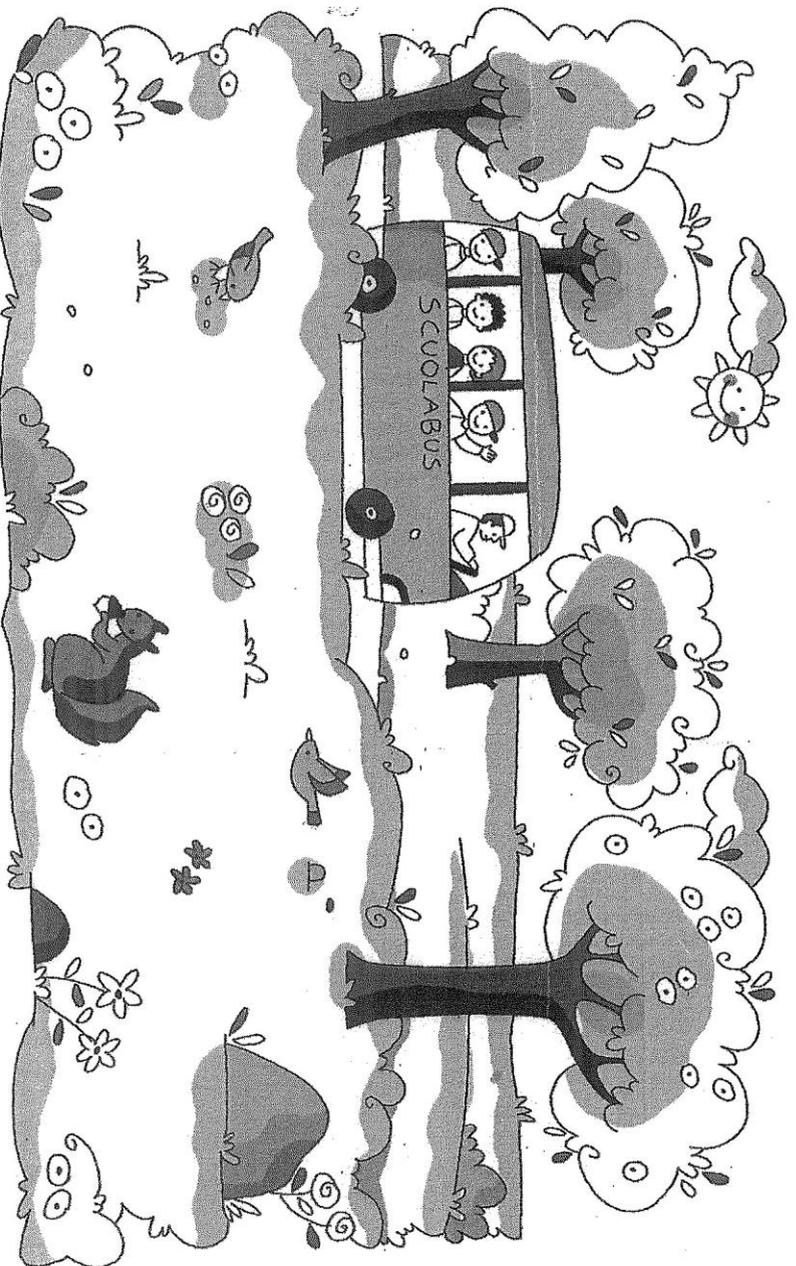
..... vanno con lo scuolabus a visitare un na-
turale.

Al parco le guidano i bambini attraverso i
.....

Nel parco ci sono grandissimi e tante spe-
cie di altre

Nell'aria c'è un buon Alle 13 i bambini fanno
..... con i panini, poi giocano un po'.

Alle 15 per tornare a casa.



Leggere - PROVA 1

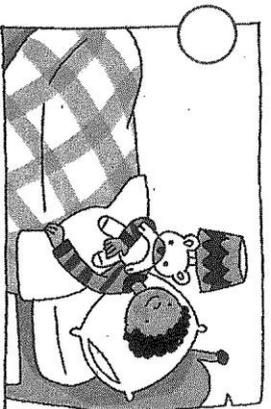
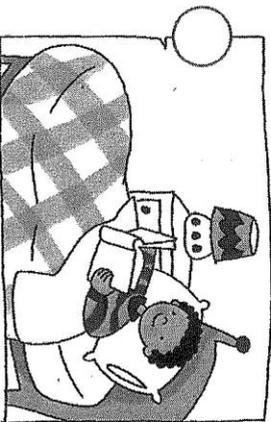
NOME

CLASSE

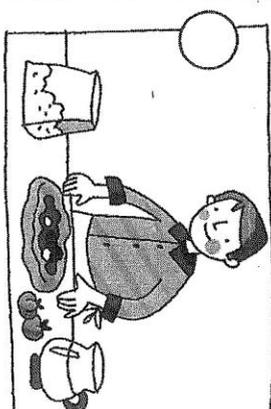
DATA

■ Leggi le frasi e scegli le immagini giuste. Segna con una **X**.

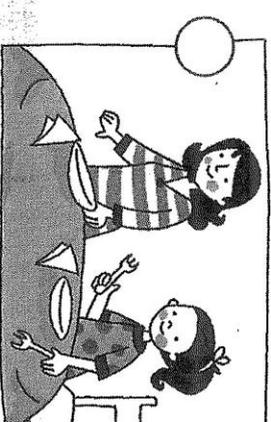
1 La sera Ismail legge a letto.



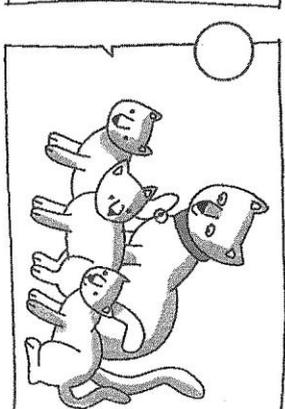
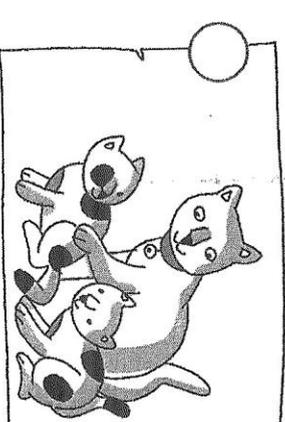
2 Il papà di Simone fa la pizza.



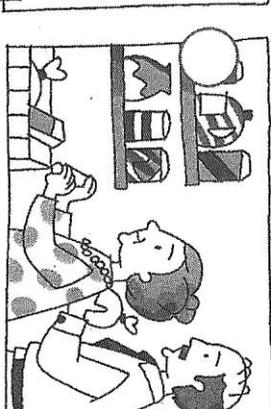
3 Agata aiuta la mamma ad apparecchiare.



4 La gatta di Yong ha due gattini bianchi e neri.



5 La nonna fa la spesa al supermercato insieme al nonno.



Scrivere - PROVA 1

NOME

CLASSE

DATA

■ Metti in ordine le parole e scrivi le frasi.

1 con – Alina – scuola – a – scuolabus – lo – va

.....
.....

2 è – di – domani – il – compleanno – Daniel

.....
.....

3 la – Corinne – piace – a – studiare – musica – molto

.....
.....

4 la – Yong – mamma – dottoressa – di – la – ospedale – fa – all'

.....
.....

5 Roma – in – terze – lunedì – delle – gita – bambini – i – a – vanno

.....
.....
.....