



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"  
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:  
0734/621273 - fax: 0734/601112  
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:  
www.iscfracassetticapodarco.gov.it  
e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com  
Istituto a indirizzo musicale



## **UNITA' DI APPRENDIMENTO**

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati  
Scuola primaria**

*Faccia a strisce*

**Ins. Olimpia Natelli**

**Livello: A1**

**Classi: 4<sup>^</sup>-5<sup>^</sup>**

## UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

**TITOLO "Faccia a strisce"** **Piccolo gruppo**

**Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati) italiano, arte immagine**

### Obiettivi Formativi

- capacità di memorizzare e di selezionare informazioni
- comprendere semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta
- leggere testi descrittivi cogliendone le informazioni principali
- produrre semplici testi descrittivi
- ampliare il patrimonio lessicale
- saper interagire con i compagni

<b>Standard di apprendimento da far acquisire</b>	<b>Conoscenze</b> La struttura della frase Gli elementi del volto Gli aggettivi qualificativi I verbi
	<b>Abilità</b> Cogliere le informazioni principali in testi descrittivi ascoltati o letti Leggere e comprendere brevi testi Capacità di descrivere Capacità di porre domande relative ai particolari del volto Usare il lessico tematico e le nozioni concettuali di qualità, forma, grandezza, possesso, ecc.

<b>Metodi</b>	Glottodidattica ludica
<b>Soluzioni organizzative</b>	<input type="checkbox"/> piccolo gruppo

### ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE

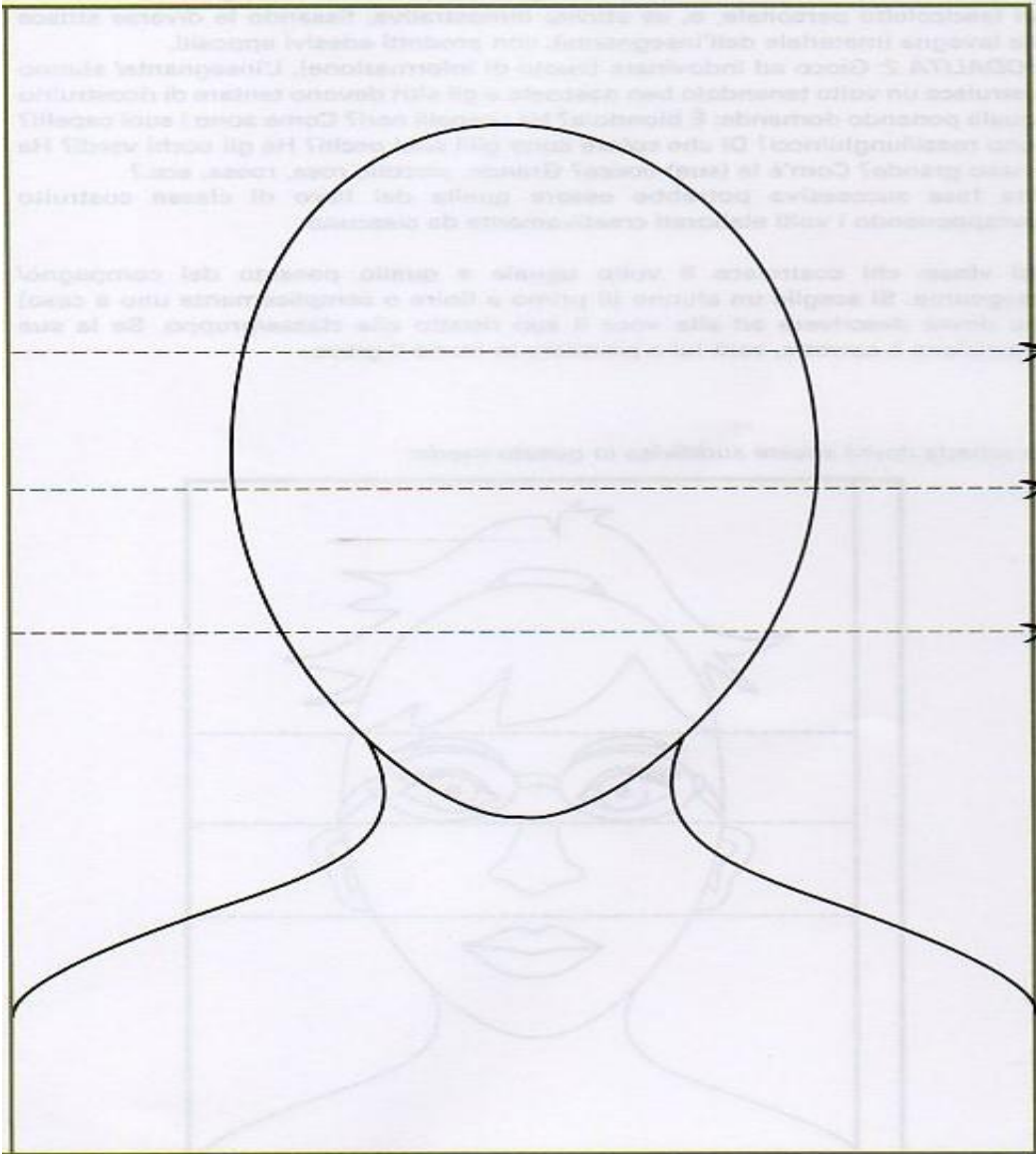
Visione di alcuni ritratti di pittori famosi e di volti tratti da riviste, libri, cartoni animati.  Gioco "Faccia a strisce...ma non solo!" tratto dal libro "La lingua in gioco" di F. Caon e S. Rutka gioco: dopo aver distribuito a ciascun alunno 4/5 fotocopie di un volto tagliato a strisce, chiedere di disegnare nella prima striscia di ciascun foglio capelli di diverso colore, lunghezza, tipo ecc.; nella seconda striscia disegnano diversi tipi di occhi, nella terza diversi tipi di nasi, nella quarta diversi tipi di bocche. In una prima fase gli alunni ascoltano e compongono i volti descritti dall'insegnante, poi ascoltano e compongono i volti descritti da un compagno. In una seconda fase l'insegnante costruisce un volto tenendolo nascosto e gli alunni devono tentare di ricostruirlo ponendo domande del tipo: è biondo/a? Ha i capelli

neri? I capelli sono lunghi? ecc. Vince chi costruisce un volto uguale a quello pensato dal compagno/insegnante Infine, a squadre ripetono il gioco in autonomia

- Ascolto di testi descrittivi e proposizione di esercizi di completamento di frasi e/o brevi testi, associazione nome/aggettivo
- Produzione di un breve testo che descriva il volto di una persona nota (compagno di scuola, di gioco, genitore, familiare ecc.)

<b>Modalità di verifica</b>	Osservazione durante le fasi di gioco e compilazione di una griglia
-----------------------------	---

# FACCIA A STRISCE



DOPO AVER CONSEGNATO A CIASCUN ALUNNO TRE/QUATTRO FOTOCOPIE DEL VISO, INVITARLI A DISEGNARE NELLA PRIMA STRISCIA CAPELLI CORTI/LUNGHI/RICCI CASTANI/BIONDI/NERI ECC.

NELLA SECONDA STRISCIA DIVERSI TIPI DI OCCHI. NELLA TERZA NASI DIVERSI E INFINE NELLA QUARTA BOCHE DI DIVERSE FORME E MISURE.

I FOGLI VENGONO SOVRAPPOSTI E TENUTI INSIEME NELLA PARTE NON TAGLIATA E SI OTTIENE COSI' UN FASCICOLO DI 4/5 PAGINE DIVISE PER SETTORI: GIRANDO I DIVERSI SETTORI, CAMBIANO LE CARATTERISTICHE DEL VOLTI IN UN NUMERO DI COMBINAZIONI DIVERSE. E' IMPORTANTE CHE TUTTI ABBIANO GLI STESSI DISEGNI CON LE STESSA VARIABILI.

GIOCO: L'INSEGNANTE COMPONE UN VOLTO TENENDOLO NASCOSTO, LO DESCRIVE E GLI ALUNNI DEVONO "INDOVINARE" DI QUALE VOLTO SI TRATTA. L'ALUNNO PRENDE IL POSTO DELL'INSEGNANTE E I COMPAGNI DEVONO "INDOVINARE".

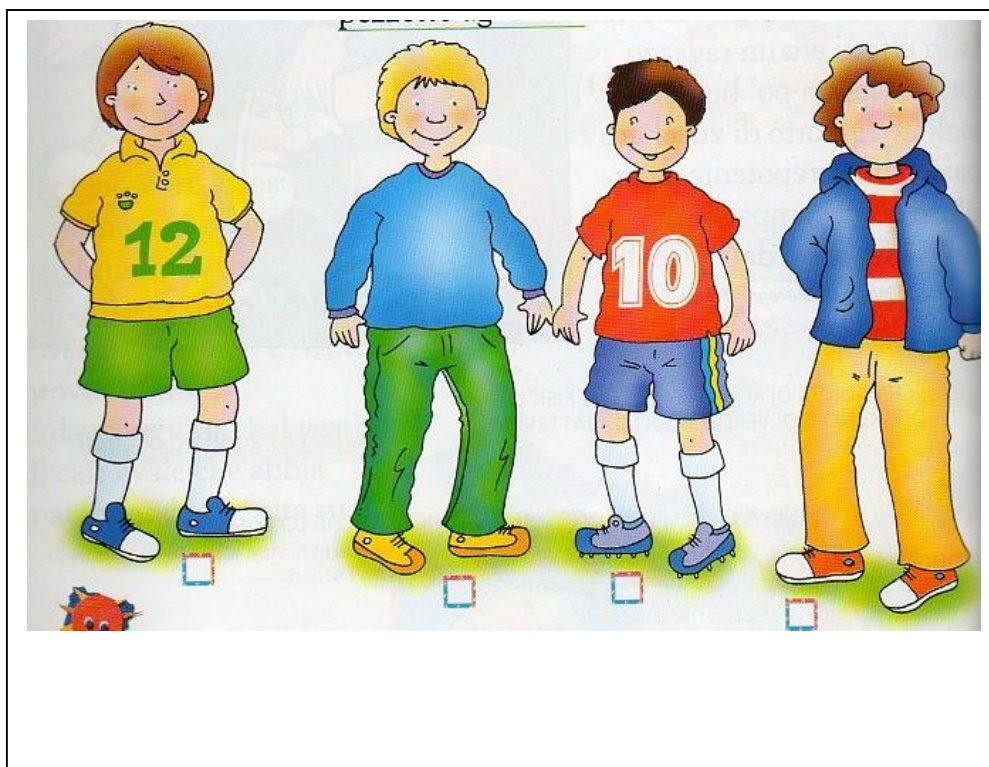
## IL MIO AMICO IVAN

IL MIO AMICO IVAN HA I CAPELLI NERI E CORTI, IL NASO A PATATA E GLI OCCHI MARRONI. E' MAGRO E NON MOLTO ALTO.

AMA MOLTO LO SPORT ED E' UN TIFOSO DI CALCIO.

E' SIMPATICO, NON SI ARRABBIA QUASI MAI E HA MOLTI AMICI.

E' GOLOSO DI CIOCCOLATA ED E' MOLTO GENEROSO PERCHE' QUANDO LA MANGIA NE OFFRE SEMPRE UN PEZZETTO AGLI ALTRI.



TRA I BAMBINI DISEGNATI HAI CAPITO CHI E' IVAN?

DA QUALI ELEMENTI LO HAI RICONOSCIUTO?

DESCRIVI SUL TUO QUADERNO UN TUO AMICO O AMICA SEGUENDO L'ESEMPIO.

Si chiamava Gianni Gersoni e aveva otto anni; era piuttosto piccolo per la sua età. Quando a scuola si faceva ginnastica, tutti si mettevano in fila dal più piccolo al più alto e Gianni litigava sempre con Michele Matula per non essere il primo della fila.

Gianni era molto magro ma non debole. In palestra, quando dovevano arrampicarsi alla corda, era sempre il primo a raggiungere la cima. Inoltre, nessuno nella sua scuola sapeva correre più veloce di lui.

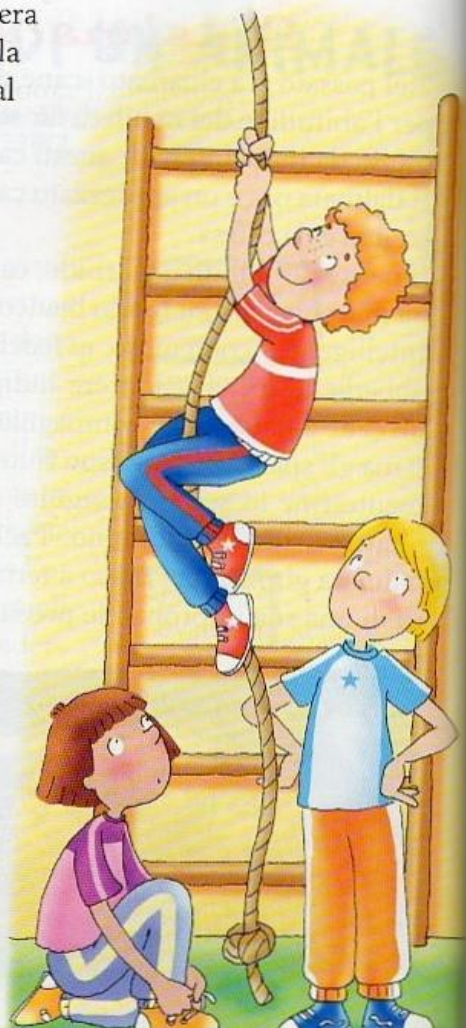
I suoi occhi erano di un azzurro chiarissimo. I suoi capelli erano molto rossi, come il pelo della volpe, e ricci.

Sul naso e sulle guance aveva delle lentiggini. D'estate, quando c'era tanto Sole, queste sembravano moltiplicarsi e la sua faccia si copriva di tanti puntini marroni.

D'inverno, invece, Gianni le poteva contare sulla punta delle dita.

Durante l'inverno passato, a Gianni erano cresciuti i due incisivi centrali, molto larghi e un po' storti.

C. Nöstlinger, *Gianni, Giulia e Geronimo*, Edizioni il capitulo



DOPO AVER LETTO LA DESCRIZIONE DI GIANNI, COMPLETA IL TESTO.

GIANNI ERA \_\_\_\_\_ PER LA SUA ETA'.

ERA MOLTO \_\_\_\_\_ MA NON DEBOLE.

I SUOI OCCHI ERANO\_\_\_\_\_.

I SUOI CAPELLI ERANO \_\_\_\_\_.

SUL NASO E SULLE GUANCE AVEVA MOLTE \_\_\_\_\_.



## IL SIGNOR CHISSACHI'

**IL SIGNOR CHISSACHI'**

Il signor Chissachì non lo conosceva nessuno nel palazzo, è per questo che lo chiamavamo così noi bambini.

Era un tipo molto (alto, basso) e (magro, grasso).

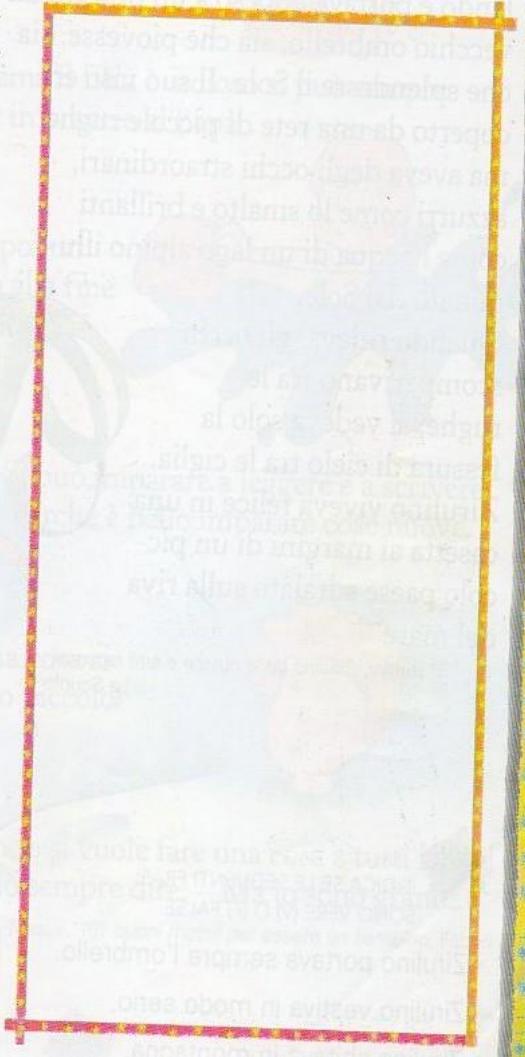
Aveva i capelli (radi, folti) molto (chiaro, scuro) quasi (nero, bianco).

Aveva sempre un'espressione (allegra, triste) in viso e sembrava un tipo molto (serio, divertente).

Indossava gli occhiali da vista molto (grandi, piccoli) e sotto braccio portava sempre (l'ombrello, un libro).

Era molto (gentile, sgarbato) con noi bambini e ci (salutava, evitava) sempre quando ci vedeva giocare nel cortile.

Camminava molto (in fretta, lentamente) ed era sempre (concentrato, distratto).



COMPLETA LA DESCRIZIONE DEL SIGNOR CHISSACHI' SCEGLIENDO UNA DELLE DUE PAROLE PROPOSTE, POI CONFRONTA LA TUA DESCRIZIONE CON QUELLA DEI TUOI COMPAGNI.

DISEGNA NEL RIQUADRO IL SIGNOR CHISSACHI' SEGUENDO LA TUA DESCRIZIONE.

