



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:
0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:
www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati
Scuola Primaria**

Mi presento

Ins. Vissia Iommi

Livello: A1

Classi: 3[^]-4[^]

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 1

TITOLO	MI PRESENTO	Classe e sezione 3 - 4A
---------------	--------------------	--

Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati)

Italiano, socializzazione e relazione con i pari e con l'insegnante, autonomia comunicativa

Obiettivi Formativi Personalizzati (O.F.P.)

- 1) ASCOLTARE E COMPRENDERE
- 2) COMUNICARE ORALMENTE
- 3) LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO
- 4) PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE
- 5) RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

Standard di apprendimento da far acquisire (O.S.A)	Conoscenze 1)Ascoltare e comprendere messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana con il supporto di immagini Ascoltare e comprendere descrizioni di persone 2)Parlare con pronuncia "accettabile", al fine di essere compresi Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare Chiedere e dare informazioni su elementi della propria identità e della propria storia utili per farsi conoscere dagli altri e conoscere gli altri Esprimere aspetti della soggettività Sostenere una breve conversazione in un piccolo gruppo 3)Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi 4)Scrivere e trascrivere in italiano Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte Completare brevi testi 5)Individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali e la struttura della frase
---	---

	<p>Abilità</p> <p>1)-comprendere il significato globale di brevi messaggi orali con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazioni paralinguistiche individuando di chi si parla</p> <ul style="list-style-type: none"> -comprendere e riconoscere i vocaboli appresi -apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita quotidiana -apprendere nuove strutture di base -individuare le diverse parti di un enunciato -formulare le domande relative alle informazioni mancanti -formulare domande per l'individuazione della persona descritta -sulla base di esercitazioni sistematiche, individuare le costanti per elaborare griglie descrittive <p>2)-riprodurre i suoni italiani presenti nella lingua madre</p> <ul style="list-style-type: none"> -riprodurre in maniera "accettabile" i suoni non presenti nella fonologia della lingua madre -denominare cose e persone -costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per contrario -usare il lessico appreso in nuovi contesti -dare informazioni sulla propria identità
	<ul style="list-style-type: none"> -dare informazioni sulle qualità più evidenti di persone -presentare le persone -esprimere i propri bisogni -esprimere condizioni soggettive e fisiche -esprimere stati d'animo -porre domande e rispondere in maniera conscia -usare nei contesti simulati di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati <p>3)-possedere la corrispondenza grafema/fonema</p> <ul style="list-style-type: none"> -leggere i diagrammi, i trigrammi e i suoni complessi -associare la parola o frase all'immagine -rispondere a domande strutturate sul testo -rispondere a domande di tipo chiuso o aperto -ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto -cogliere le informazioni principali di un breve testo <p>4)-riprodurre i suoni semplici e complessi</p> <ul style="list-style-type: none"> -scrivere parole conosciute, per dettatura -scrivere brevi frasi, per dettatura -descrivere persone -sostituire la parola al disegno o all'immagine -trovare la parola mancante o nascosta -completare un testo con la struttura "a buchi" <p>5)-concordare le varie parti di una frase per automatismo</p> <ul style="list-style-type: none"> -concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola
<p>Metodi</p>	<p>Lavori di gruppo, individuali, role playing, apprendimento in modalità di gioco o di narrazione e comunicazione, circle time, conversazioni in situazione o simulate, attività al PC e laboratoriali.</p>

Soluzioni organizzative	Piccolo gruppo omogeneo
<p>ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE (tappe e loro calendarizzazione) Dal 17-12-2015 al 09-03-2016 Le attività si sono svolte in 4 h settimanali, con incontri di 2 h ognuno. Fasi di ciascun incontro-lezione: -20' momento di libero dialogo in circle time, con domande per stimolare la partecipazione, la comunicazione, il racconto o l'ascolto; -20' aggancio alla lezione precedente e al lessico o strutture già presentate e ripasso; -30' attività di apertura e presentazione ludica del tema, del lessico e delle strutture comunicative); -30' attività più o meno strutturate con utilizzo o pratica delle strutture linguistiche presentate; -20' controllo delle produzioni linguistiche da parte dell'insegnante e feed-back.</p>	
Modalità di verifica	Le verifiche si sono svolte in itinere, attraverso le attività quotidiane (dialogo e comunicazione orale, attività scritte strutturate e non e ludiche) e al termine dell'UDA, relativamente sia alle competenze linguistiche che sociali e relazionali.

Attività:

Conoscenza dei bambini con dialogo libero. Lettura e drammatizzazione del libro “La scuola delle sorprese” de Il battello a vapore- Piemme Junior; coinvolgimento e avvio di una relazione.

Spiegazione delle parole non conosciute dai bambini con disegni alla lavagna, drammatizzazione o mimo. Riflessioni sul racconto e quindi sull'importanza, come per uno dei personaggi, di imparare la lingua per comunicare. Circle time sulla conoscenza della lingua italiana, di come la si sta imparando e sulla scuola.

Prove di ingresso di Italiano L2 per la Scuola elementare 3°-4°-5° classe (Debetto).

Le parti del corpo (lessico): schede e esercizi orali.

Al pc scrivere le parti del corpo e le immagini per creare le carte domino (gioco del domino).

Presentazioni spontanee.

Mi presento (strutture per presentarsi o presentare altre persone):orale.

La passeggiata parlata: scrivere al pc le informazioni per descrivere se stessi o una persona. Le varie parti vengono disposte a terra e mano a mano che si cammina bisogna presentarsi o presentare qualcuno seguendo le indicazioni dei cartellini.

Scrivere le parti del corpo (disegno e parole).

Il gioco delle parti del corpo. I bambini devono organizzarsi per scrivere le diverse parti del corpo sui post-it (lavoro in gruppo e correzioni reciproche). A turno i bambini devono pescare i cartellini post-it delle parti del corpo e attaccarli sulla parte corrispondente di un compagno.

Utilizzo dei verbi essere e avere nella descrizione.

Scenette e role-play da parte dei bambini con utilizzo delle parole scoperte.

Il verbo essere e avere nella descrizione: orale e schede.

La coniugazione dei verbi essere e avere al presente indicativo.

Uso di essere e avere per descrivere stati d'animo o emozioni e sensazioni.

Dare informazioni sul paese di nascita e su dove si abita.

Completare una carta d'identità e presentarsi agli altri a turno.

Scrivere frasi per descrivere una persona o se stessi.

Lettura da parte dell'insegnante della storia di Raperonzolo. Descrivo i personaggi e disegno.

Il gioco “Indovina chi?” (gioco in scatola e gioco personificato con i bambini).

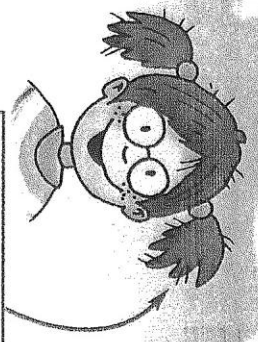
Verifica: Individuare e scrivere le parti del corpo (scheda).

Verifica: Leggere e comprendere una breve descrizione (scheda).

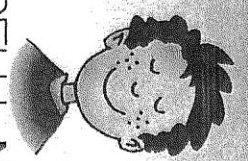
Verifica: Completare una descrizione in un testo bucato.



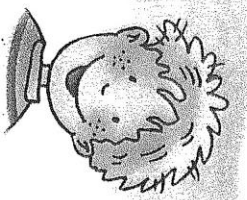
SU LA TESTA!



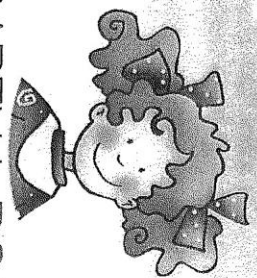
CAPELLI CASTANI



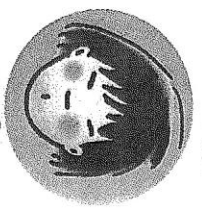
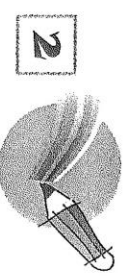
CAPELLI NERI



CAPELLI BIONDI



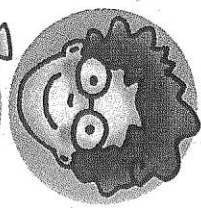
CAPELLI ROSSI



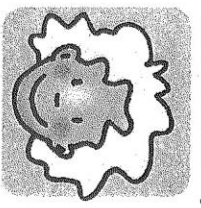
CAPELLI



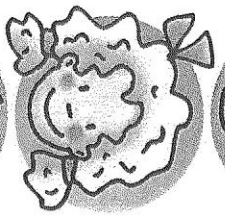
CAPELLI BIONDI



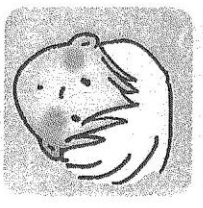
CAPELLI



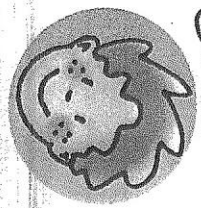
CAPELLI ROSSI



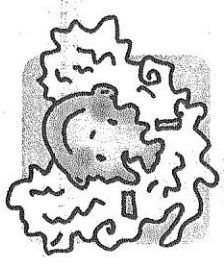
CAPELLI



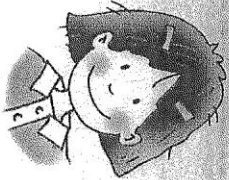
CAPELLI NERI



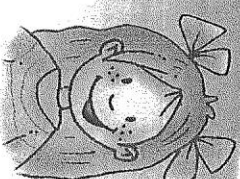
CAPELLI



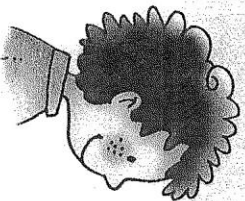
CAPELLI CASTANI



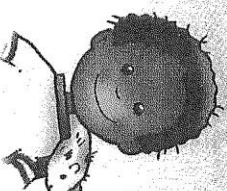
CAPELLI LISCI



CAPELLI LUNGHI

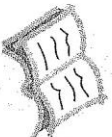


CAPELLI RICCI

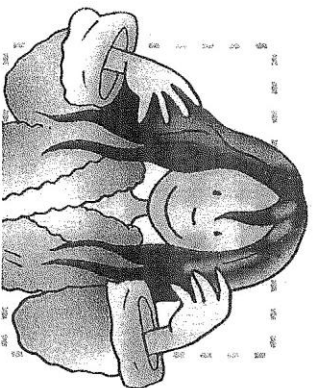
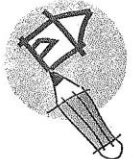


CAPELLI CORTI

3



E

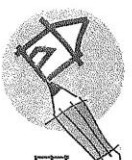


CAPELLI LISCI

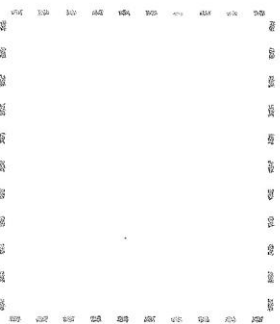
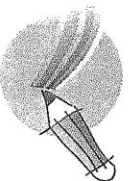
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

CAPELLI CORTI

4



E



CAPELLI LUNGHI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

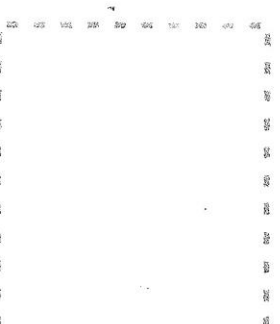
CAPELLI RICCI



CAPELLI LUNGHI NERI

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

CAPELLI RICCI BIONDI



CAPELLI CORTI ROSSI

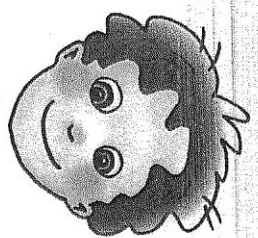
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	41	42	43	44	45	46	47	48	49	50	51	52	53	54	55	56	57	58	59	60	61	62	63	64	65	66	67	68	69	70	71	72	73	74	75	76	77	78	79	80	81	82	83	84	85	86	87	88	89	90	91	92	93	94	95	96	97	98	99	100
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	-----

CAPELLI LISCI CASTANI

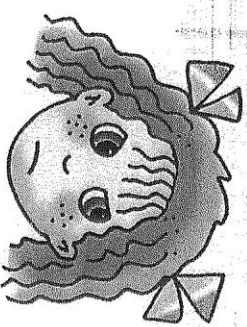
ARRICCHISCO IL LESSICO: LE QUALITÀ DEI CAPELLI.



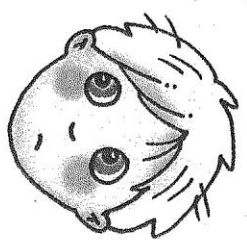
A ME... GLI OCCHI!



OCCHI NERI



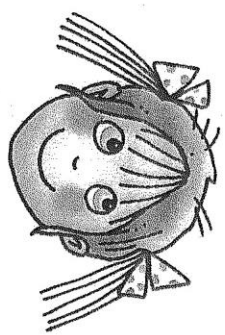
OCCHI MARRONI



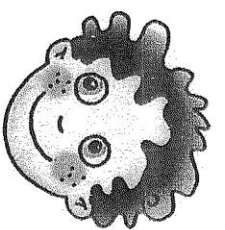
OCCHI BLU



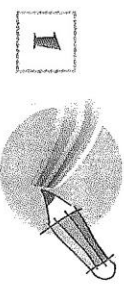
OCCHI VERDI



OCCHI AZZURRI



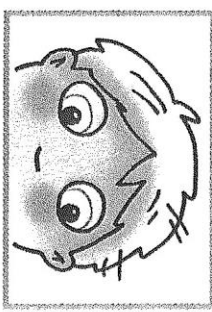
OCCHI GRIGI



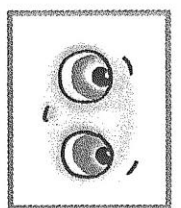
1



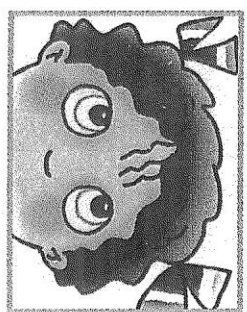
2



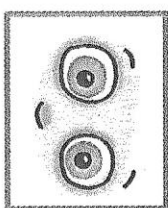
OCCHI BLU



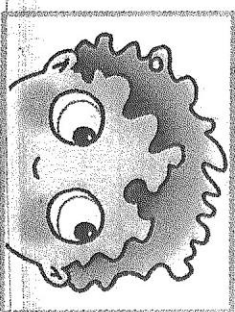
.....
.....



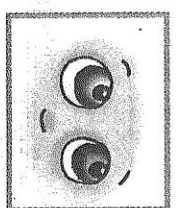
OCCHI VERDI



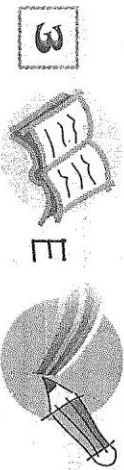
.....
.....



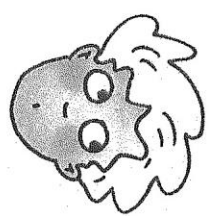
OCCHI MARRONI



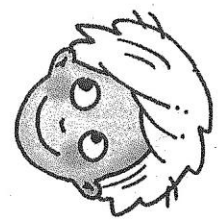
.....
.....



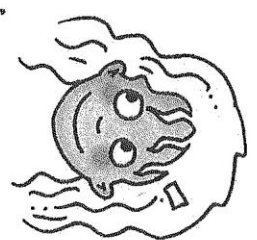
CAPELLI ROSSI
E OCCHI BLU



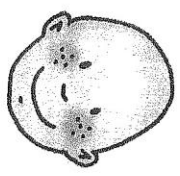
CAPELLI BIONDI
E OCCHI MARRONI



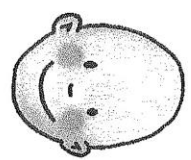
OCCHI GRIGI
E CAPELLI NERI



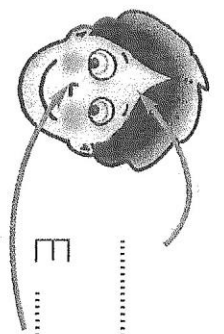
OCCHI VERDI
E CAPELLI CASTANI



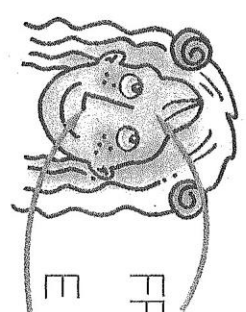
CAPELLI CORTI
E COLLO LUNGO



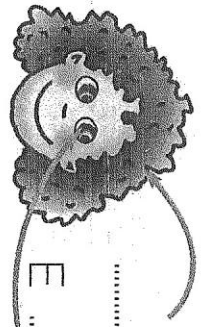
CAPELLI LUNGI
E COLLO CORTO



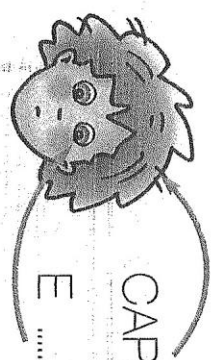
ALTA
CORTO



FRONTE
LUNGO



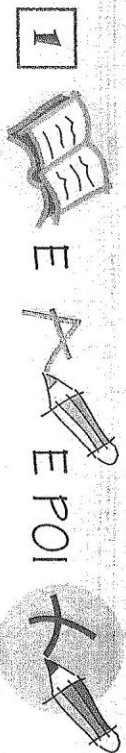
RICCI
NERI



CAPELLI
VERDI

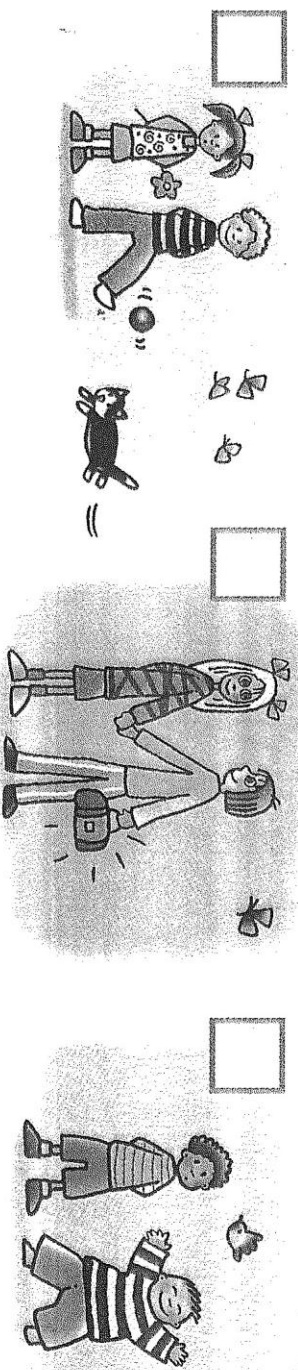
ARRICCHISCO IL LESSICO: LE QUALITÀ DI OCCHI, DI CAPELLI E COLLO.

CHI È? CHI SONO?



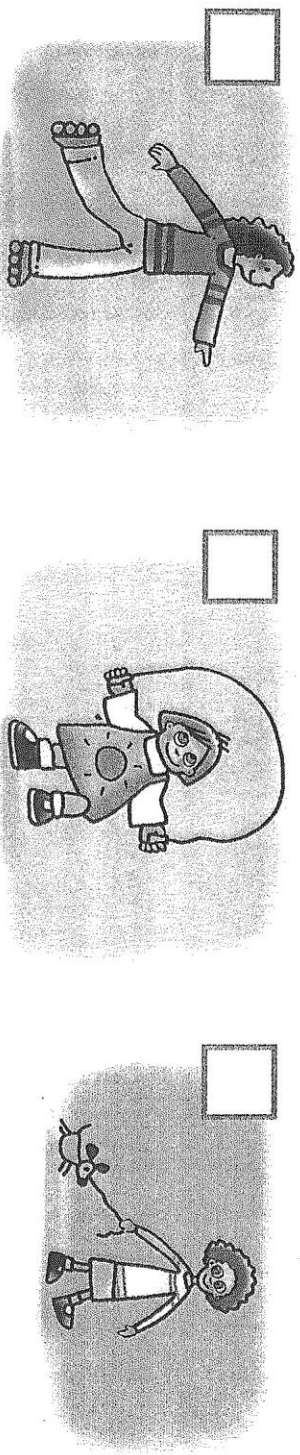
MARA E LUCA ALTI E MAGRI.

..... CAPELLI LISCI E OCCHI MARRONI.



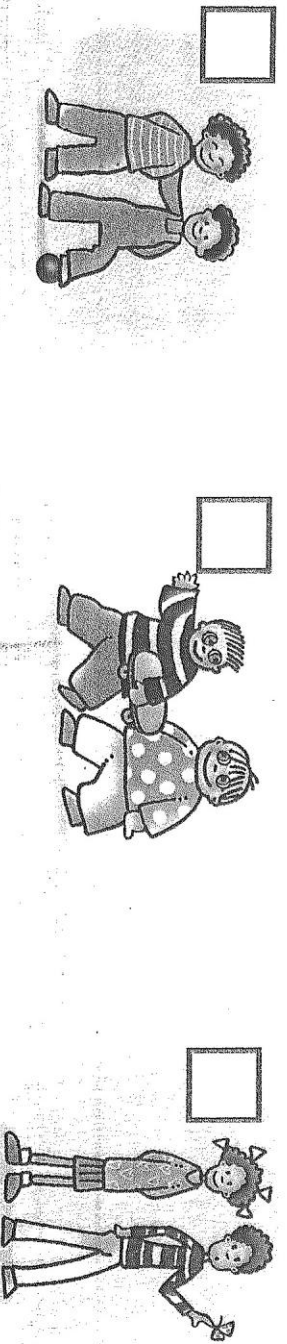
ANNA BASSA E MAGRA.

..... CAPELLI CORTI E RICCI E OCCHI BLU.

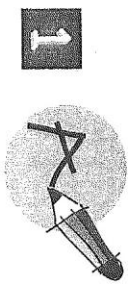


FABIO E MARCO BASSI E GRASSI.

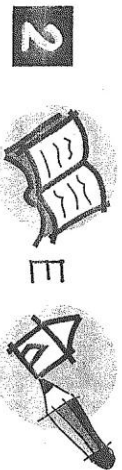
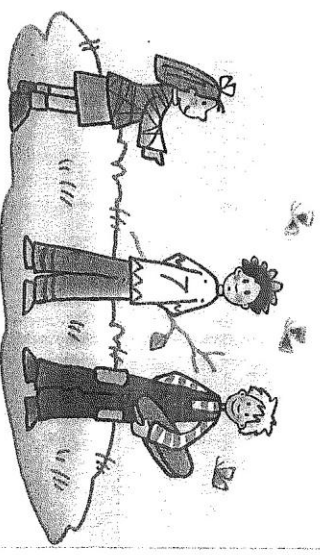
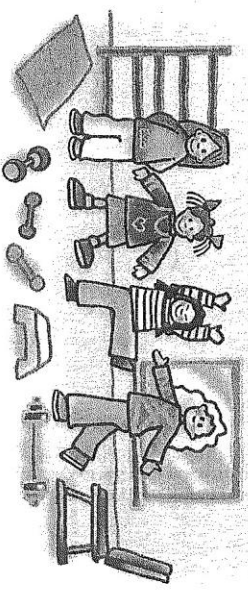
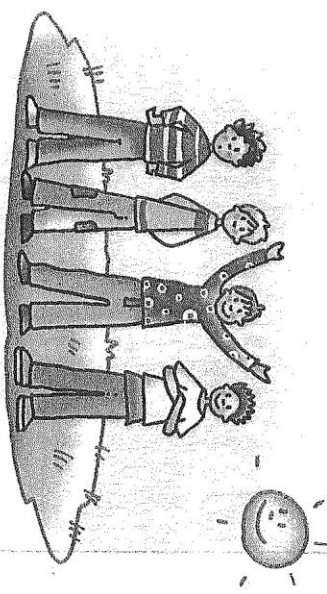
..... OCCHI VERDI E CAPELLI CORTI, LISCI E BIONDI.



ESSERE O AVERE?



- 1**
- IO ARRABBBIATO CON MARTA.
 TU FAME E SETE.
 NOI FREDDO.
 LORO STANCHI.
 LEI SETTE ANNI.
 LUI MAGRO E BASSO.
 VOI DIECI ANNI.
 NOI ARRABBBIATI.
 VOI I CAPELLI ROSSI.
 IO DODICI ANNI.
 TU ALTO.
 LEI GRASSA.
 LORO IL COLLO LUNGO.



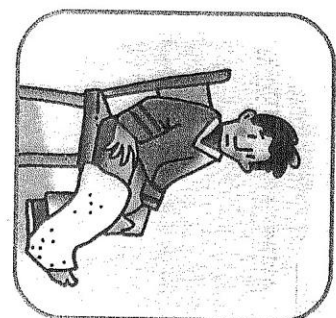
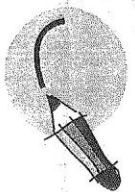
IO SONO ARRABBBIATO.

SARA E LUCA HANNO I
 CAPELLI NERI.

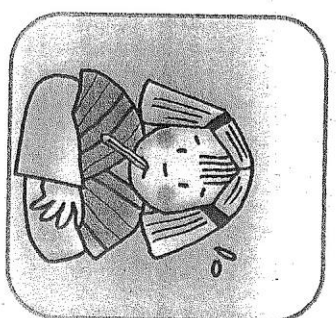


COME VA?

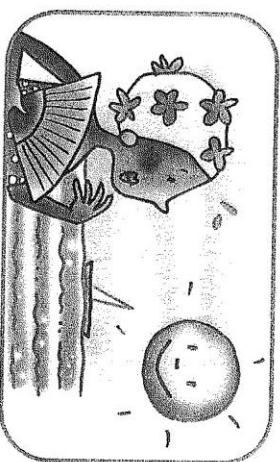
1



• SARA HA LA FEBBRE.

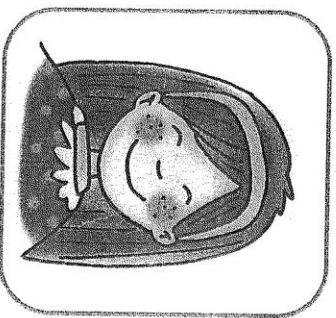


• GIULIO HA MALE ALLA GAMBIA.

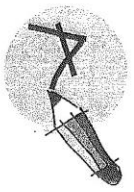


• PIA HA CALDO.

• MARCO È ARRABBIATO.



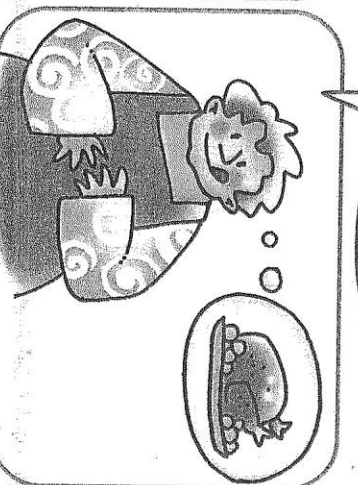
2



.....
.....
.....



.....
.....
.....

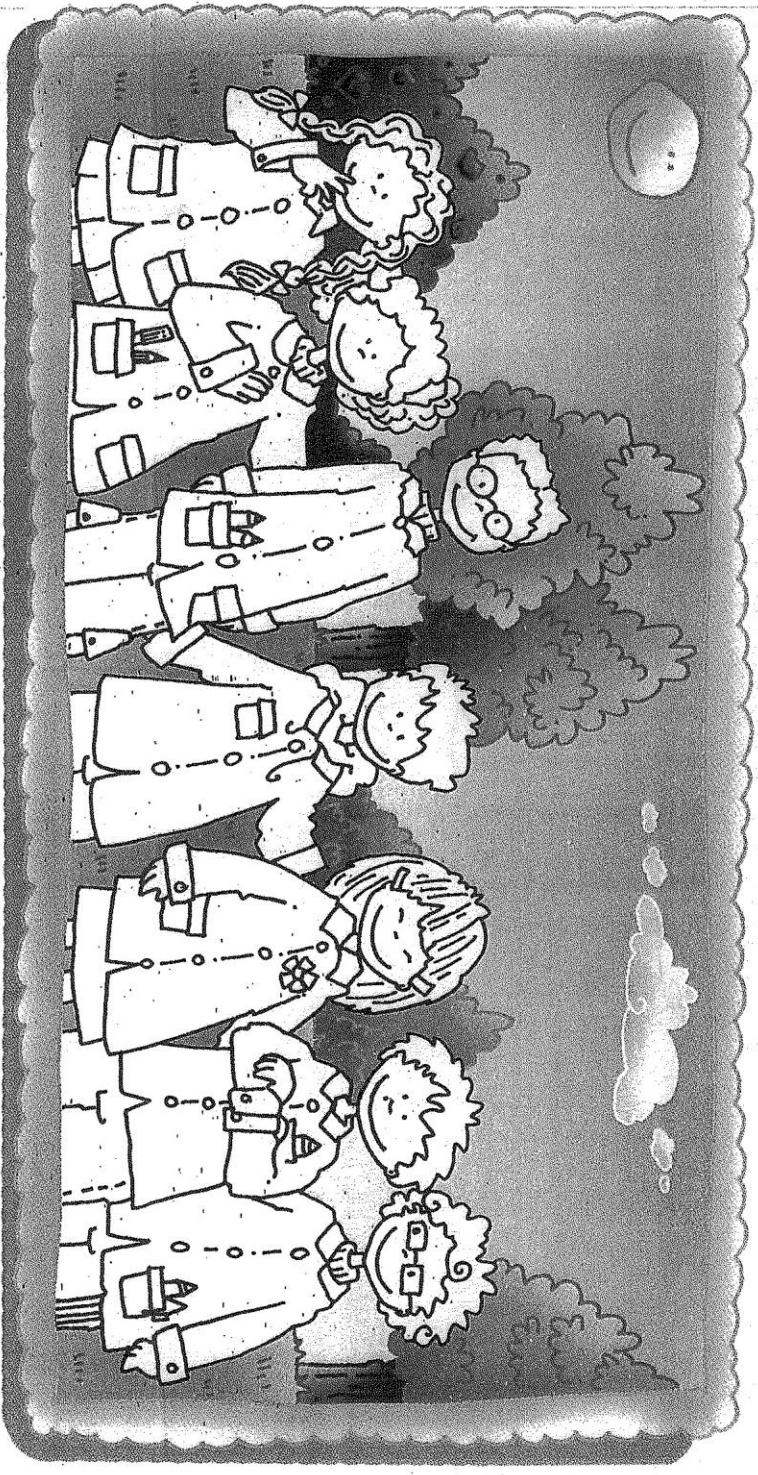


.....
.....
.....





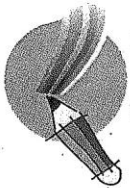
QUAL   GIANNI?



1



E



GIANNI

HA OTTO ANNI.

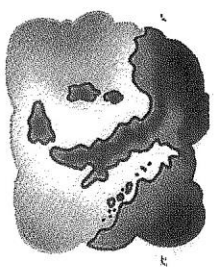
  ALTO E MAGRO,

HA I CAPELLI CORTI
E NERI,

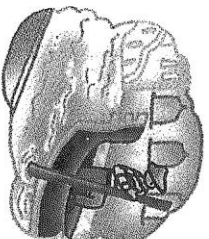
GLI OCCHI VERDI

E PORTA GLI OCCHIALI.

  NATO IN ITALIA



VIVE A VENEZIA



ABITA IN VIA VERDI



CARTA D'IDENTITÀ

NOME

COGNOME

ETÀ

ALTEZZA

CAPELLI

OCCHI

COLORE PREFERITO

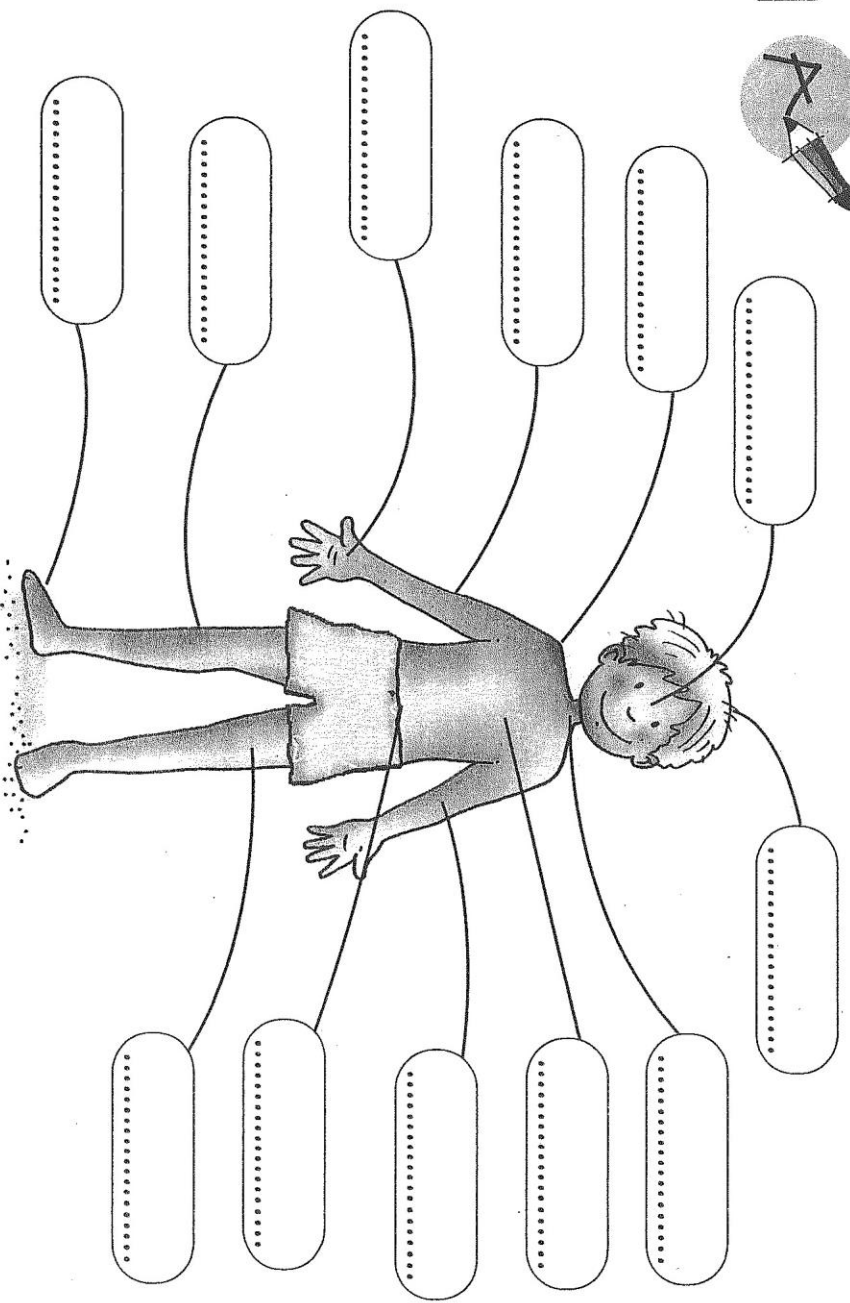
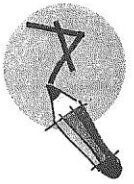
ANIMALE PREFERITO

SPORT PREFERITO

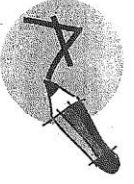
GUSTO DI GELATO PREFERITO

COME SI SCRIVE?

1

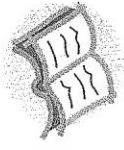


2

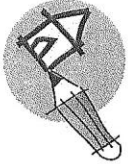


Uso del lessico specifico

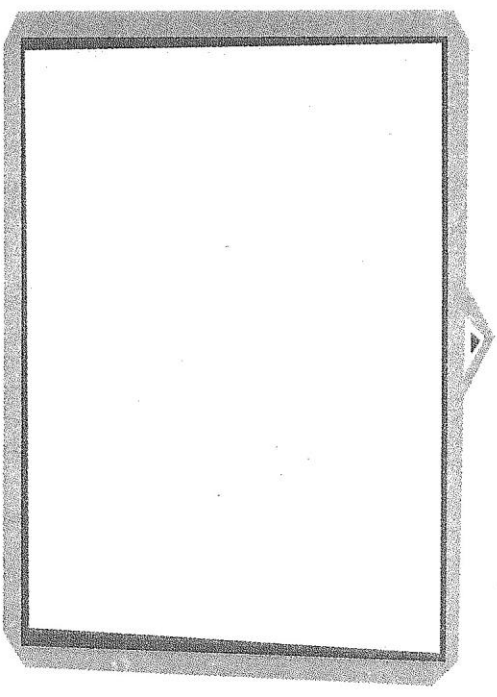
PRIME LETTURE



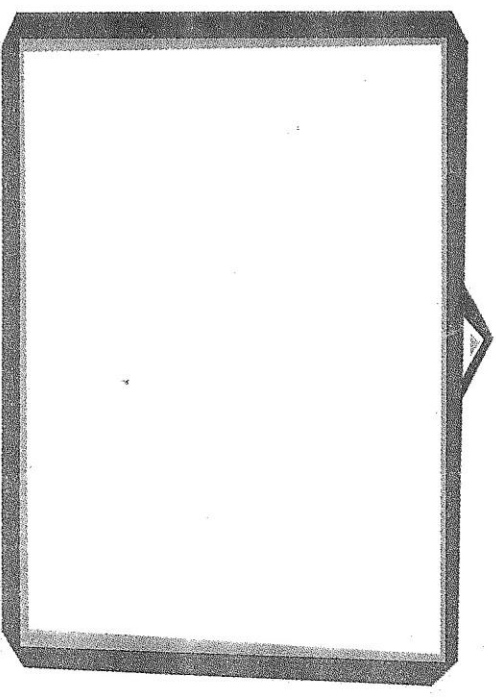
E



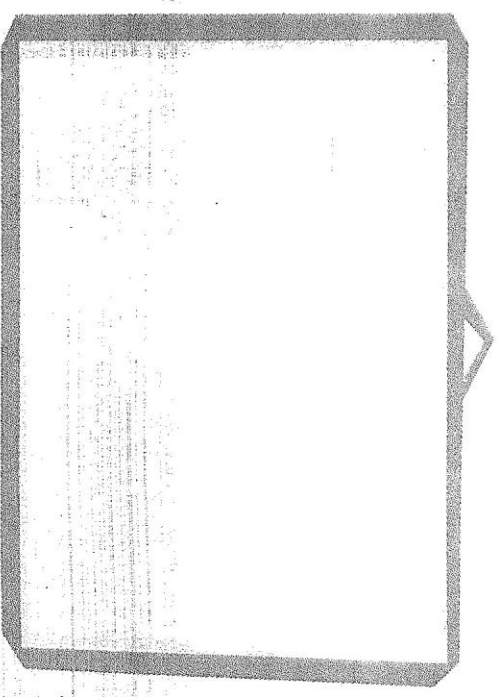
PAOLO HA SEI ANNI,
È ALTO E MAGRO.
LUI HA I CAPELLI NERI,
LISCI E CORTI.
GLI OCCHI SONO VERDI.
PAOLO È FELICE PERCHÉ
HA UNA PALLA.

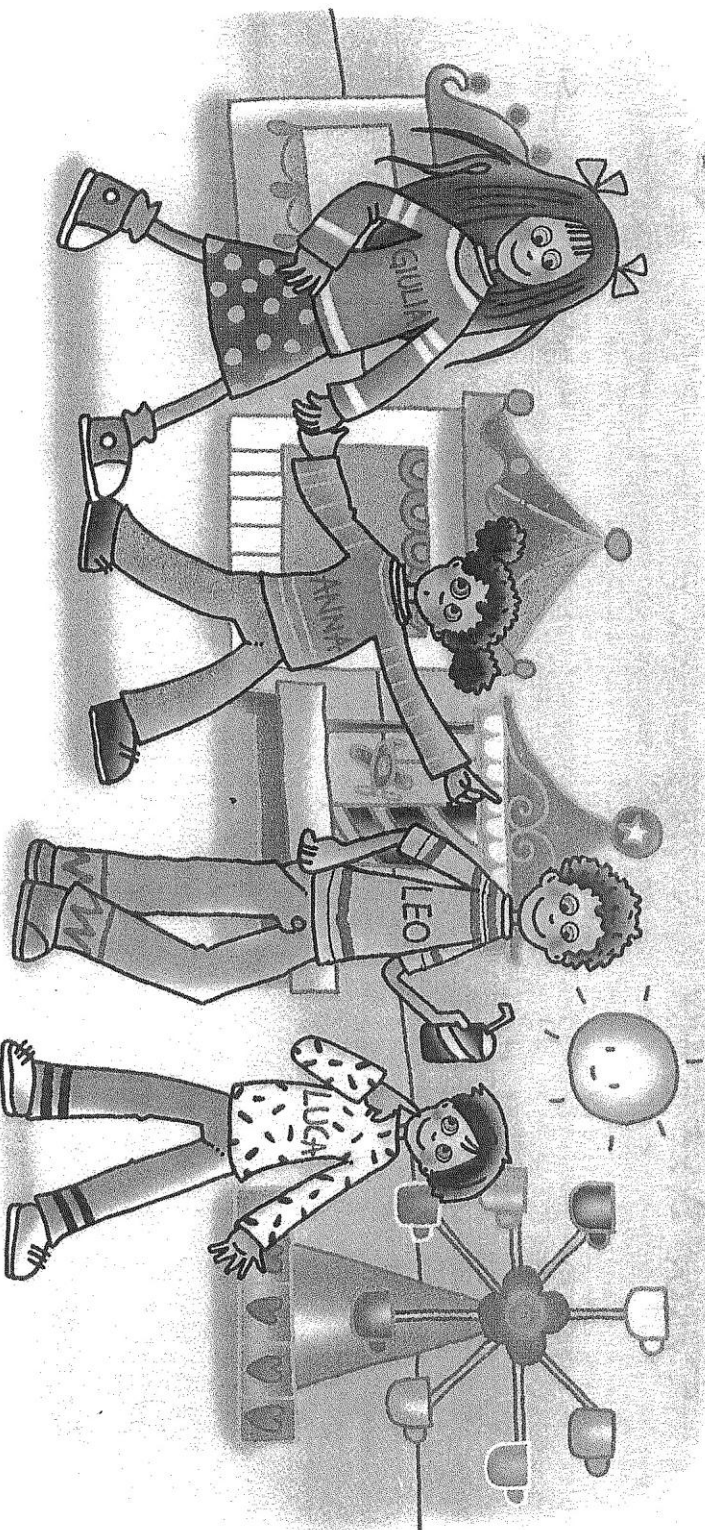


LAURA HA OTTO ANNI,
È BASSA E MAGRA.
LEI HA I CAPELLI BIONDI E RICCI
E GLI OCCHI AZZURRI.
LAURA È TRISTE PERCHÉ
HA MAL DI DENTI.



EMMA HA DUE ANNI,
HA I CAPELLI ROSSI E LISCI.
GLI OCCHI SONO MARRONI.
LEI È BASSA E MAGRA.
EMMA HA SETE PERCHÉ
HA CALDO.





GIULIA E ANNA DUE BAMBINE.

LORO OTTO ANNI.

GIULIA ALTA E MAGRA, LUNGI CAPELLI CASTANI
E OCCHI GRIGI.

ANNA BASSA E MAGRA, CAPELLI RICCI E NERI E
OCCHI VERDI.

LEO E LUCA DUE BAMBINI.

LORO DIECI ANNI.

LEO ALTO E MAGRO, OCCHI AZZURRI E CAPELLI
RICCI E ROSSI.

LUCA CAPELLI NERI E OCCHI VERDI, BASSO E
MAGRO.

RINFORZO LE MIE CONOSCENZE: FRASI, VERBI, QUALITÀ.