



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"
Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:
0734/621273 - fax: 0734/601112
CF: 90055090444 – CM:APIC841002 sito web:
www.isfracassetticapodarco.gov.it
e-mail: isfracassetticapodarco@gmail.com
Istituto a indirizzo musicale



UNITA' DI APPRENDIMENTO

**Progetto linguistico di italiano L2 a favore di minori immigrati
Scuola Primaria**

Descrivere

Ins. Vissia Iommi

Livello: A1

Classe: 4[^]

UNITA' DI APPRENDIMENTO N. 2

TITOLO	DESCRIVERE	Classe e sezione 4
---------------	-------------------	------------------------------

Discipline interessate (ma anche saperi ed educazioni implicati)

Italiano, socializzazione e relazione, autonomia comunicativa

Obiettivi Formativi Personalizzati (O.F.P.)

- 1) ASCOLTARE E COMPRENDERE
- 2) COMUNICARE ORALMENTE
- 3) LEGGERE E COMPRENDERE DIVERSI TIPI DI TESTO
- 4) PRODURRE E RIELABORARE TESTI SCRITTI DI VARIO GENERE
- 5) RICONOSCERE NEL LINGUAGGIO ORALE E SCRITTO STRUTTURE MORFOSINTATTICHE E LESSICALI

<p>Standard di apprendimento da far acquisire (O.S.A)</p>	<p>Conoscenze</p> <p>1)Ascoltare e comprendere il racconto di un'esperienza Ascoltare e comprendere descrizioni di oggetti, luoghi e persone Ascoltare e comprendere testi narrativi letti dall'insegnante</p> <p>2)Usare vocaboli ed espressioni di uso frequente per denominare e indicare Chiedere e dare informazioni su elementi della propria identità e della propria storia utili per farsi conoscere dagli altri e conoscere gli altri Sostenere una breve conversazione Raccontare i fatti vissuti in prima persona o ai quali si è assistito e riferire fatti accaduti ad altri</p> <p>3)Decodificare e leggere Leggere e comprendere brevi testi di vario genere</p> <p>4)Scrivere e trascrivere in italiano con attenzione ai suoni ortografici Saper utilizzare la lingua posseduta in semplici produzioni scritte Completare brevi testi Riordinare le parti di un testo</p> <p>5)Individuare all'interno di una breve comunicazione orale e scritta le componenti fondamentali e la struttura della frase</p>
	<p>Abilità</p> <p>1)-comprendere il significato globale individuando i personaggi, il luogo, il tempo -apprendere nuovi vocaboli relativi alla vita scolastica e alla vita quotidiana -apprendere nuove strutture di base -individuare le diverse parti di un enunciato -formulare le domande relative alle informazioni mancanti -formulare domande per l'individuazione della persona o dell'oggetto descritto -sulla base di esercitazioni sistematiche, individuare le costanti per elaborare griglie descrittive -scoprire attraverso la lettura dell'insegnante il "piacere dell'ascolto" -cogliere il significato globale del racconto -cogliere alcuni elementi analitici</p> <p>2)-denominare cose e persone -costruire campi lessicali con nomi, verbi, aggettivi per associazioni e per</p>

	<p>contrario</p> <ul style="list-style-type: none"> -usare il lessico appreso in nuovi contesti -dare informazioni sulla propria identità -dare informazioni sull'ambiente familiare -dare informazioni sulle qualità più evidenti di persone e oggetti -dare informazioni sulla posizione e la collocazione nello spazio -presentare le persone -esprimere i propri bisogni -esprimere condizioni soggettive e fisiche -esprimere stati d'animo -porre domande e rispondere in maniera conscia -usare nei contesti simulati di comunicazione le strutture e i modelli linguistici appresi in dialoghi guidati -correggere la comunicazione "libera" sulla base di domande poste dagli interlocutori -organizzare la comunicazione sulla base degli schemi narrativi individuati -utilizzare consapevolmente nessi causali e temporali 3)- possedere la corrispondenza grafema/fonema -leggere i diagrammi, i trigrammi e i suoni complessi -associare la parola o frase all'immagine -rispondere a domande strutturate sul testo -rispondere a domande di tipo chiuso o aperto -comprendere il significato globale di un breve testo -ricavare il significato di parole sconosciute dal contesto -cogliere le informazioni principali di un breve testo -ordinare in sequenze -riferire il contenuto del testo 4)-riprodurre i suoni semplici e complessi -scrivere sotto dettatura -identificare gli errori ortografici ricorrenti e autocorreggersi -scrivere brevi didascalie o testi relative ad immagini conosciute -descrivere oggetti, persone e ambienti noti -sostituire la parola al disegno o all'immagine -trovare la parola mancante o nascosta -completare un testo con la struttura "a buchi" -riordinare sequenze temporali in ordine logico e cronologico 5)-concordare le varie parti di una frase per automatismo -concordare le varie parti di una frase per intuizione della regola -riconoscere i nomi, gli articoli, i verbi, gli aggettivi -riflettere su alcune caratteristiche dei nomi, degli articoli, dei verbi, degli aggettivi
--	---

Metodi	Lavori individuali, role playing, apprendimento in modalità di gioco o di narrazione e comunicazione, conversazioni in situazione o simulate, attività al PC
Soluzioni organizzative	Attività individuale, occasionalmente in piccolo gruppo eterogeneo

ITINERARIO DI LAVORO IN BREVE (tappe e loro calendarizzazione)

Dal 17-12-2015 al 07-03-2016

Le attività si sono svolte in 4 h settimanali distribuite in 3 incontri, di cui uno di 2 h e due di 1h ciascuno. Quando gli incontri-lezione erano di 1h le varie fasi venivano suddivise nei due incontri. Fasi degli incontri-lezione:

-20' momento di libero dialogo, con domande per stimolare la comunicazione, il racconto o l'ascolto;

-20' aggancio alla lezione precedente e al lessico o strutture già presentate e ripasso;

-30' attività di apertura e presentazione ludica del tema, del lessico e delle strutture comunicative;

-30' attività più o meno strutturate con utilizzo o pratica delle strutture linguistiche presentate; -20' controllo delle produzioni linguistiche da parte dell'insegnante e feed-back.

Modalità di verifica

Le verifiche si sono svolte in itinere, attraverso le attività quotidiane (dialogo e comunicazione orale, attività scritte strutturate e non e ludiche) e al termine dell'UDA, relativamente sia alle competenze linguistiche che sociali e relazionali.

Attività:

Leggere e comprendere un semplice testo descrittivo e narrativo.

Il verbo essere e avere nella descrizione.

Coniugare il verbo essere e avere all'indicativo presente.

Utilizzo dei verbi essere e avere.

Il verbo essere e avere per descrivere gli stati d'animo e le sensazioni.

La E che unisce, la È che spiega.

Verifica: Leggere e comprendere una breve descrizione. Completare una descrizione in un testo bucato.



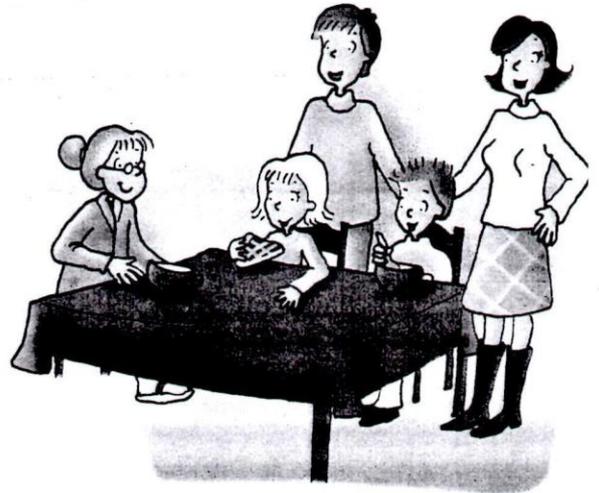
Leggere e capire

IN COMPAGNIA DI DIEGO

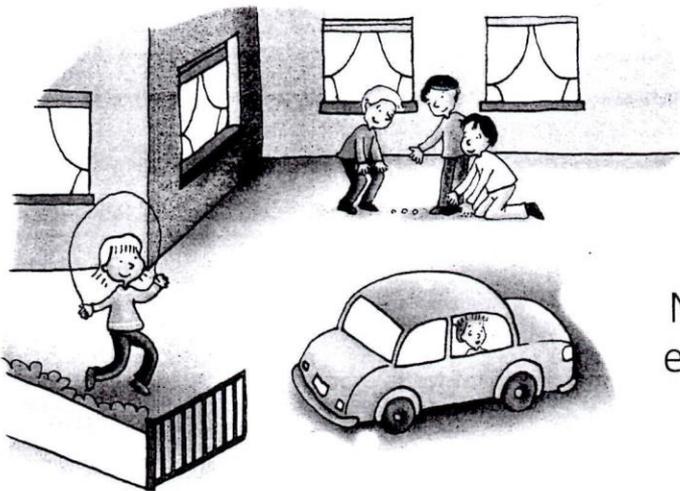
1 Leggo e rispondo alle domande.

Io mi chiamo Diego, ho nove anni e vado a scuola.

Io abito in una grande casa al decimo piano e ho tanti vicini di casa. Vivo con la mia famiglia: la mamma, il papà, mia sorella Carla e la nonna Maria.



- Come si chiama il bambino? _____
- Quanti anni ha? _____
- Dove abita? _____
- Con chi vive? _____



Nella mia casa non c'è un giardino, ma solo un cortile con una siepe vicino al cancello.

Nel cortile io gioco con gli altri bambini e papà parcheggia l'automobile.

- Nella sua casa c'è un giardino o un cortile? _____
- Che cosa c'è nel cortile? _____
- Dove mette l'automobile il papà? _____



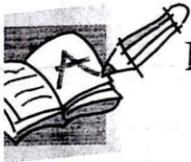
La sera io ceno con la mia famiglia: la mamma e la nonna preparano tanti cibi dolci e salati. Il papà chiacchiera in soggiorno con Carla, io eseguo i compiti e gioco nella mia camera da letto.

- Con chi cena Diego? _____
- Chi cucina in casa sua? _____
- Che cosa fa il padre? _____
- Che cosa fa il bambino? _____

Io vado a dormire molto presto. Accendo la lampada e leggo il mio libro preferito. Più tardi la mamma e il papà passano a darmi la buonanotte. Allora spengo la luce e mi addormento.



- Quando va a letto il bambino? _____
- Che cosa fa in camera? _____
- Che cosa fanno i genitori? _____
- Che cosa fa infine il bambino? _____



Leggere per scrivere

COME DIEGO

1 Seguo le domande e scrivo di me.

- Come mi chiamo?
- Quanti anni ho?
- Dove abito?
- Con chi vivo?



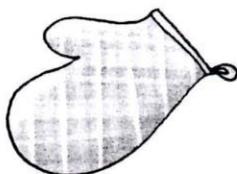
Blank writing area with horizontal lines for the first set of questions.

- Nella mia casa c'è un giardino o un cortile?
- Com'è? Piccolo o grande? Con l'erba o con la terra?
- Ci posso giocare?



Blank writing area with horizontal lines for the second set of questions.

- Con chi ceno la sera?
- Chi cucina in casa mia?
- Che cosa fanno gli altri mentre aspetto di cenare?



Blank writing area with horizontal lines for the third set of questions.

SCRIVO UN TESTO ARTICOLATO CON L'AIUTO DELLE DOMANDE.

IL VERBO ESSERE
INDICATIVO PRESENTE

IO SONO TU SEI LUI/LEI E' NOI SIAMO VOI SIETE LORO SONO	IO SONO LA MAESTRA DI LUCA TU SEI ITALIANO LUI E' BRAVO/ LEI E' BRAVA NOI SIAMO BAMBINI VOI SIETE FRATELLI LORO SONO AMICI
--	---

➤ COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO ESSERE:

- A. IL BAMBINO ERITREO.
B. ELISA E MARIO AMICI.
C. LA MAMMA DI MARTA ALTA.
D. IO CINESE.
E. LA MAESTRA DI LUISA BELLA.
F. TU UNA BRAVA ALUNNA.
G. I LIBRI NELL'ARMADIO.
H. LA GOMMA DENTRO L'ASTUCCIO.
I. VOI IN CORTILE.
J. I PENNARELLI SOTTO IL BANCO.
K. I QUADERNI NELLO ZAINO.
L. IO STRANIERO.
M. ANTONIO E GIORGIO IN GIARDINO.
N. LE BAMBINE A SCUOLA.
O. L'INSEGNANTE FRANCESE.

➤ SCEGLI LA FORMA GIUSTA DEL VERBO ESSERE O AVERE:

1. MATTEO _____ UNA BELLA CASA

- a) ha
- b) hai
- c) hanno
- d) avete

2. FRANCO _____ UN RAGAZZO ITALIANO

- a) siamo
- b) siete
- c) sono
- d) è

3. GIORGIO E PAOLO _____ ALTI

- a) siete
- b) è
- c) sono
- d) siamo

4. VOI _____ AMICI

- a) siamo
- b) siete
- c) è
- d) sono

5. NOI _____ UNA BIBICLETTA

- a) hanno
- b) avete
- c) ho
- d) abbiamo

6. LORO _____ UNA MACCHINA

- a) ho
- b) avete
- c) hanno
- d) ha

7) LUISA _____ UNA BAMBINA

- a) sei
- b) sono
- c) è
- d) siete

IL VERBO AVERE
INDICATIVO PRESENTE

IO HO TU HAI LUI/LEI HA NOI ABBIAMO VOI AVETE LORO HANNO	IO HO UNA PENNA TU HAI UNA BORSA LUI/LEI HA UNO ZAINO NOI ABBIAMO SETE VOI AVETE UNA MELA LORO HANNO LA MACCHINA
---	---

➤ COMPLETA LE FRASI CON IL VERBO AVERE:

- I RAGAZZI FAME.
- TU LA MERENDA.
- NOI I QUADERNI.
- ILARIA E GINO DUE PALLONI.
- IO E MIA SORELLA UN GATTO.
- ALESSIO NON I PENNARELLI.
- OGGI VOI LA LEZIONE DI MUSICA.
- DAVIDE UN CANE NERO.

➤ COMPLETA LE FRASI USANDO HA/HANNO COME DA ESEMPIO:

- UNA GALLINA **HA** 2 ZAMPE, 2 GALLINE **HANNO** 4 ZAMPE.
- UN CANE 4 ZAMPE, 2 CANI
- UNA FARFALLA 6 ZAMPE, 2 FARFALLE
- UN TOPO 1 CODA, 2 TOPI
- UN UCCELLO 2 ALI, 2 UCCELLI
- UNA MUCCA 4 ZAMPE, 3 MUCCHE
- UN ELEFANTE 1 PROBOSCIDE, 3 ELEFANTI.....

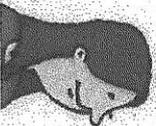
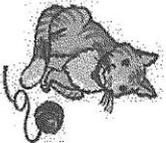
TUTTI HANNO QUALCOSA...

- INSERISCI IL VERBO AVERE:

IO UNA
PALLA.



VOI
UN GATTO.



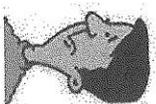
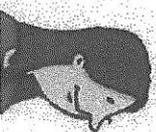
NOI
.....
UN CANE.



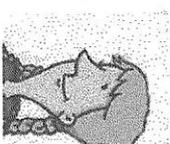
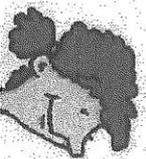
LUIGI UN
OROLOGIO.



LORO
UN CONIGLIO.



TU UN
LIBRO.



HANNO

SCOPRI LE RELAZIONI E UNISCILE COME NELL'ESEMPIO.
SCRIVI SOTTO LE FRASI CON HANNO.

1 - Gli elefanti

i giocattoli

2 - Le macchine

le foglie

3 - I bambini

le pagine

4 - I libri

la proboscide

5 - Le rose

le pinne

6 - Le api

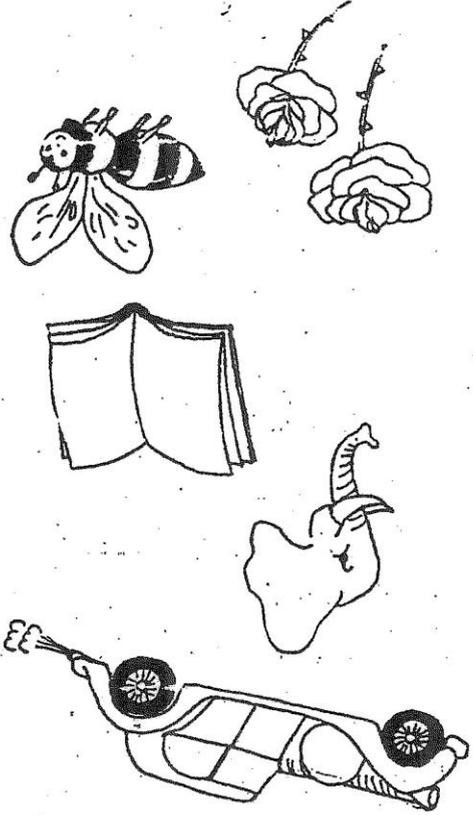
le ruote

7 - I pesci

i pungiglioni

8 - Gli alberi

le spine



➤ INSERISCI ESSERE O AVERE:

MARCO A SCUOLA
IO MAROCCHINO
TU FAME
NOI FREDDO
IL MIO ZAINO ROSSO
MIO FRATELLO CINQUE ANNI
LA MAESTRA UNA GONNA
LUISA IN GIARDINO
VOI UN QUADERNO
I LIBRI LE PAGINE
GLI ALBERI LE FOGLIE
PAOLO I PANTALONI

➤ COMPLETA CON HA/HANNO, POI SCRIVI LA FRASE INTERA:



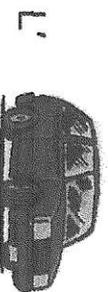
L' LE FOGLIE → L'ALBERO HA LE FOGLIE



IL I PETALI →



I LE PAGINE →



L' LE RUOTE →

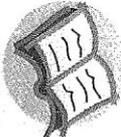


IL LA CODA →

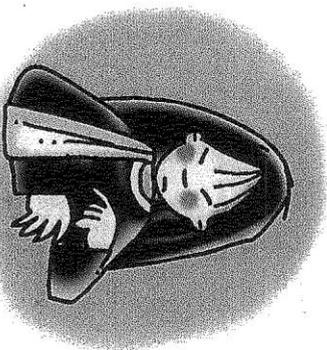


COME STO?

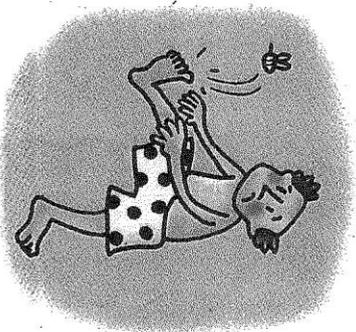
1



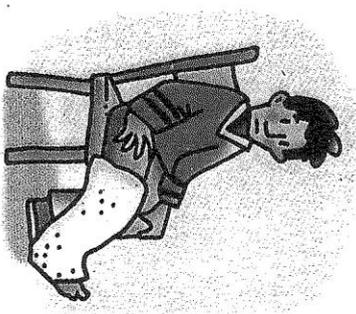
E



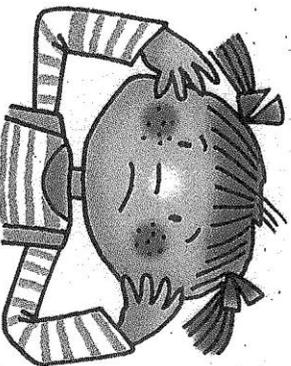
IO HO MALE
AL BRACCIO



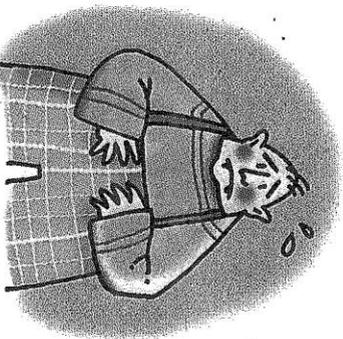
IO HO MALE
AL PIEDE



IO HO MALE
ALLA GAMBA



IO HO MAL
DI TESTA



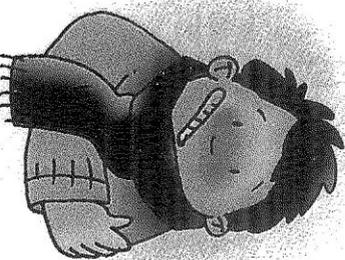
IO HO MAL
DI PANCIA



IO HO MAL
DI DENTI



IO HO
LA TOSSE



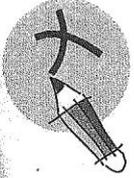
IO HO
LA FEBBRE



IO HO
IL RAFFREDDORE



2



IO HO LA TOSSE

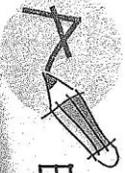
O HO IL RAFFREDDORE



IO HO LA TOSSE

IO HO LA FEBBRE

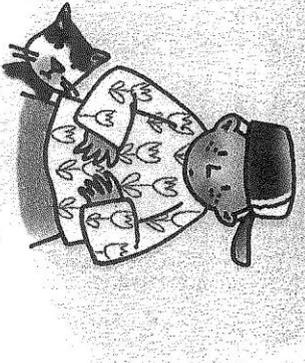
3



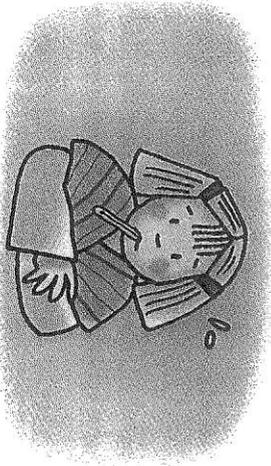
E



TU



LUI



LEI

ARRICCHISCO IL LESSICO: LE SENSAZIONI FISICHE.

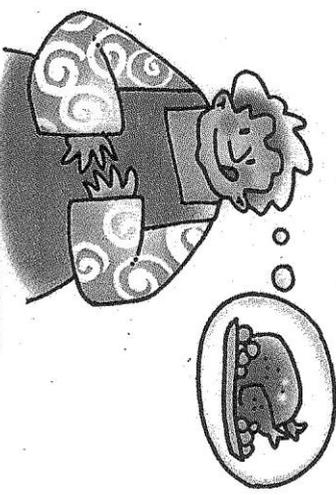
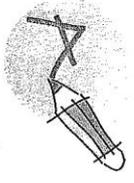


CHE COSA PROVO?

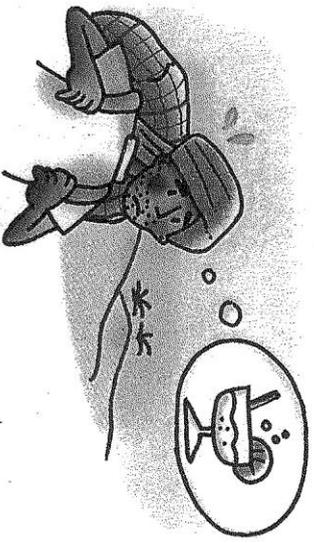
1



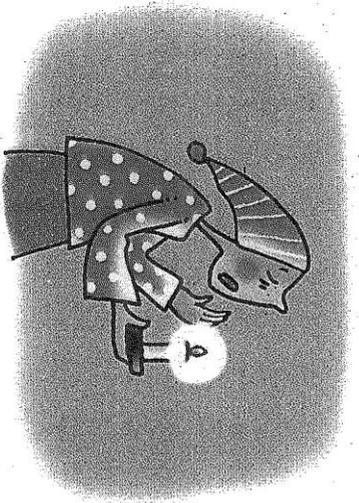
E



IO HO FAME



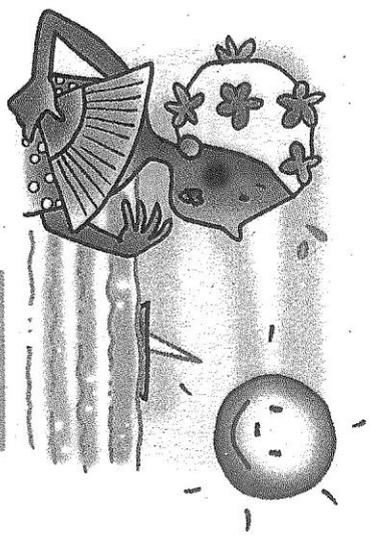
IO HO SETE



IO HO SONNO



IO HO PAURA



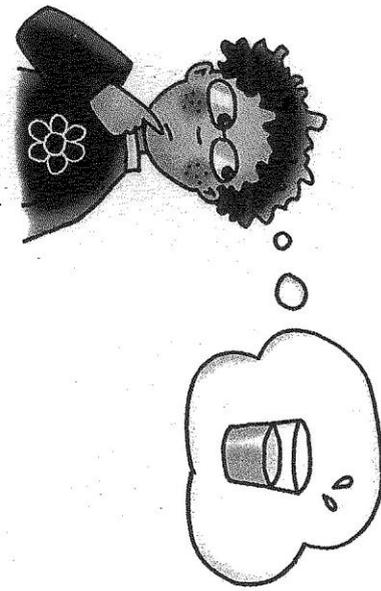
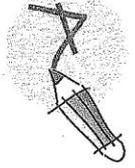
IO HO CALDO



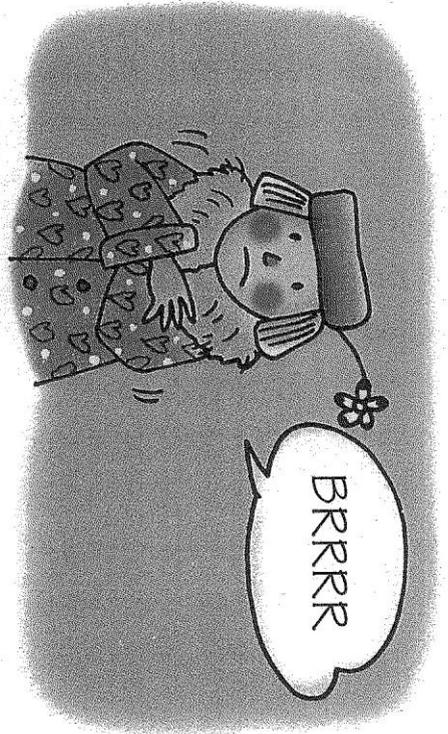
IO HO FREDDO



2



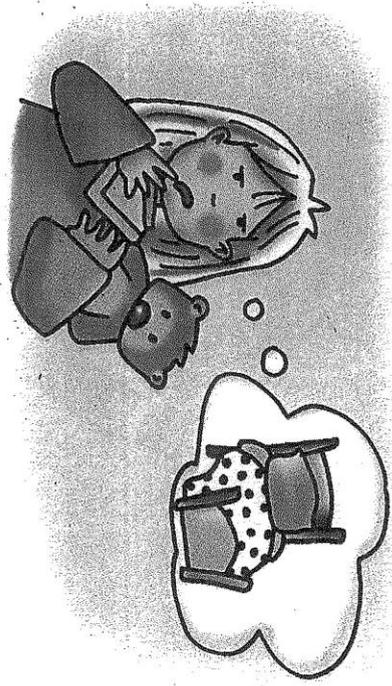
TU



LEI

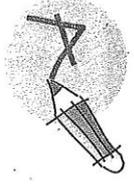


LUI



IO

3



• IO FREDDO.

• HO SONNO.

• HAI

• TU

• LEI

•

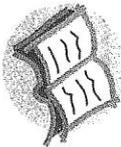
• HA

•

ARRICCHISCO IL LESSICO: LE SENSAZIONI FISICHE.

COME MI SENTO?

1



E



IO SONO TRISTE



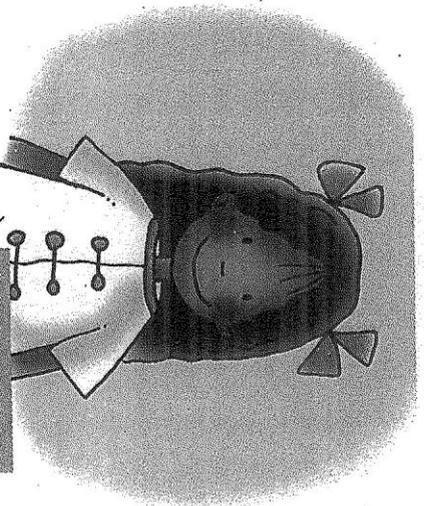
IO SONO STANCO



IO SONO FELICE



IO SONO IMPAURITA



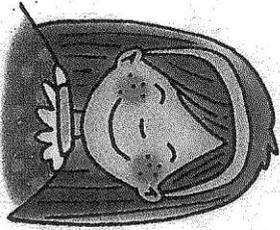
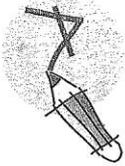
NADA È ALLEGRA



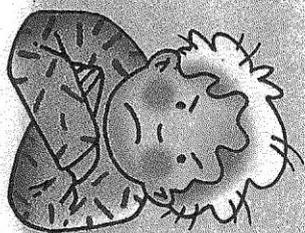
MARCO È ARRABBIATO



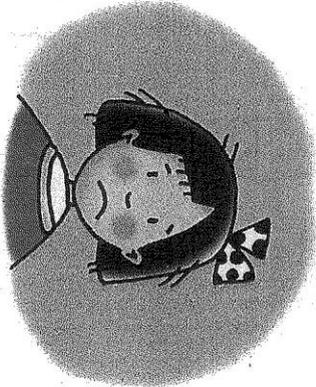
2



SARA È



LEO È



MARTA È



MATTEO È

3



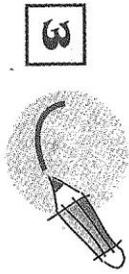
IO SONO TRISTE

LEI È ARRABBIATA

LUI È FELICE

TU SEI STANCO

ARRICCHISCO IL LESSICO: GLI STATI D'ANIMO.



IO

TU

NOI

VOI

LORO

LUNEI

HA

HO

ABBIAMO

HAI

HANNO

AVETE



IO HO SONO CAPELLI NERI.

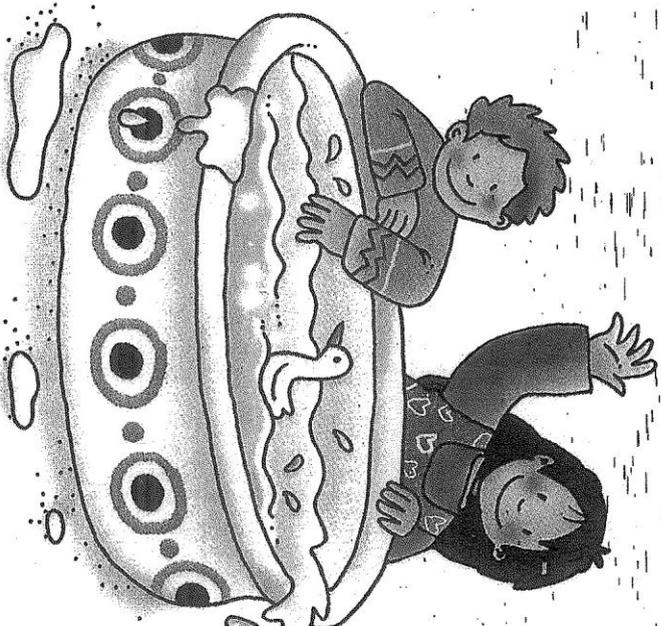
TU HA SEI STANCO.

LUNEI HA È TRISTE.

NOI ABBIAMO SIETE FAME.

VOI AVETE SIETE OCCHI BLU.

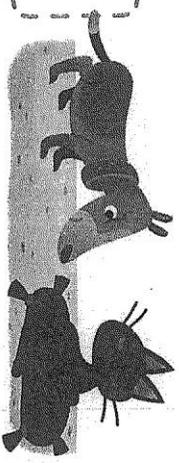
LORO HANNO SONO FELICI.



È - E

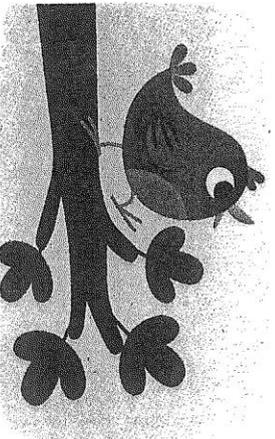


▶ È SPIEGA → IL CANE È FELICE.
 E UNISCE → IL MIO CANE E IL MIO GATTO.

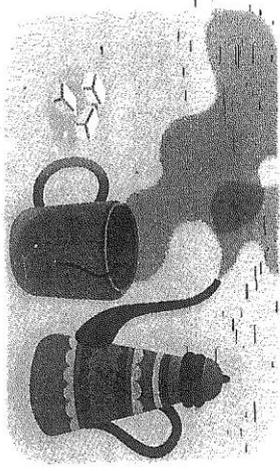
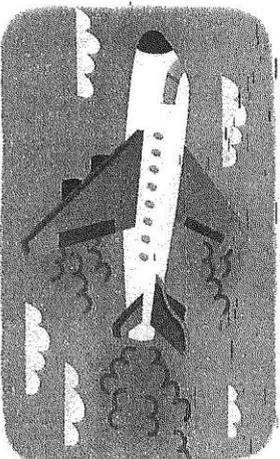
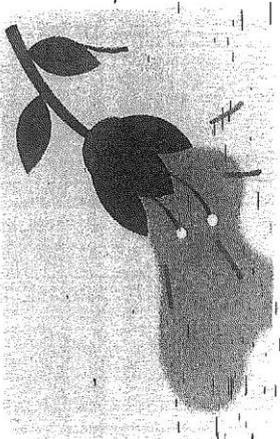
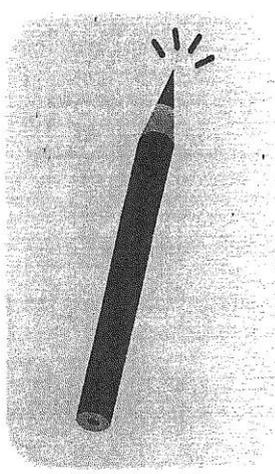
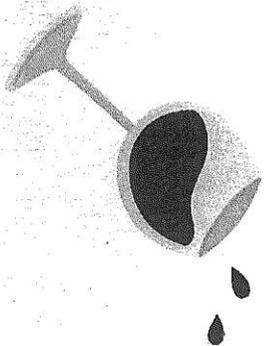


) Osserva i disegni e scrivi una breve descrizione. Usa questi aggettivi:

appuntita • trasparente • rossa • grande • caldo • pieno • zuccherato
~~melodioso~~ • profumato • ~~piccolo~~ • colorato • veloce



) L'usignolo è
 melodioso
 e piccolo.



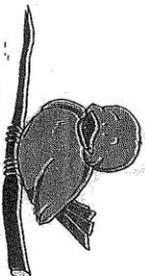
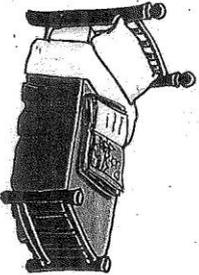
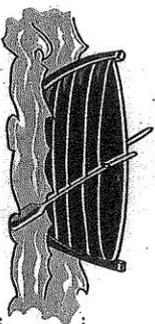
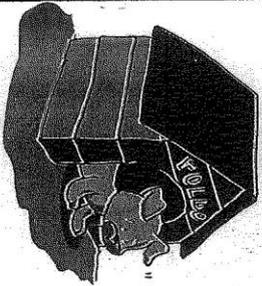
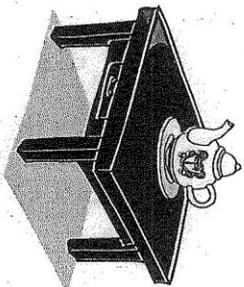
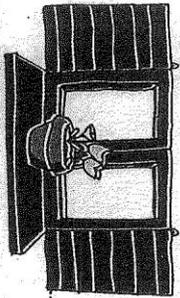
) Segna l'accento sulla E quando serve.

- Il cielo e senza nuvole.
- Michela e bionda.
- Penna e quaderno.
- Latte e biscotti.
- Topolino e in giardino.
- Pippo e amico di Topolino.

ortografia

Leggi le illustrazioni e scrivi la frase indicando dove si trovano gli oggetti o gli animali.

è



Completa le frasi con **è** e **è**.

Angela **è** buona **e** mi aiuta.

Il sole **è** caldo **e** luminoso.

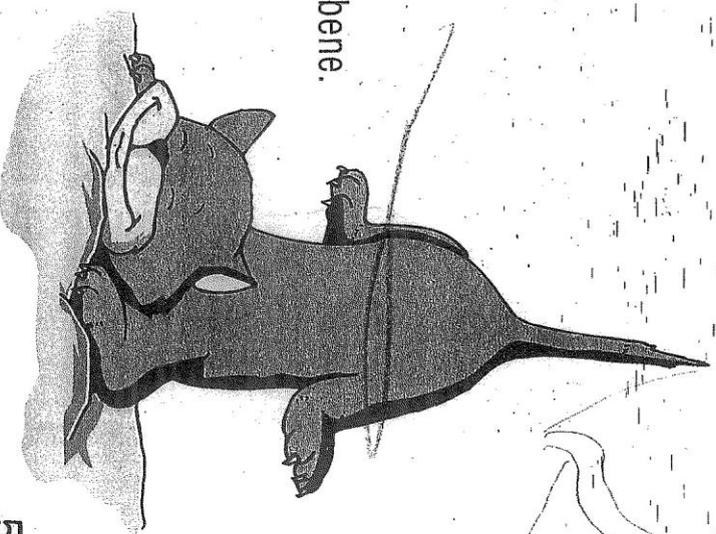
Fufi **è** il mio gatto **e** io gli voglio bene.

Mario **è** il mio fratellino **e** io gli voglio bene.

Mamma **è** allegra **e** gioca con me.

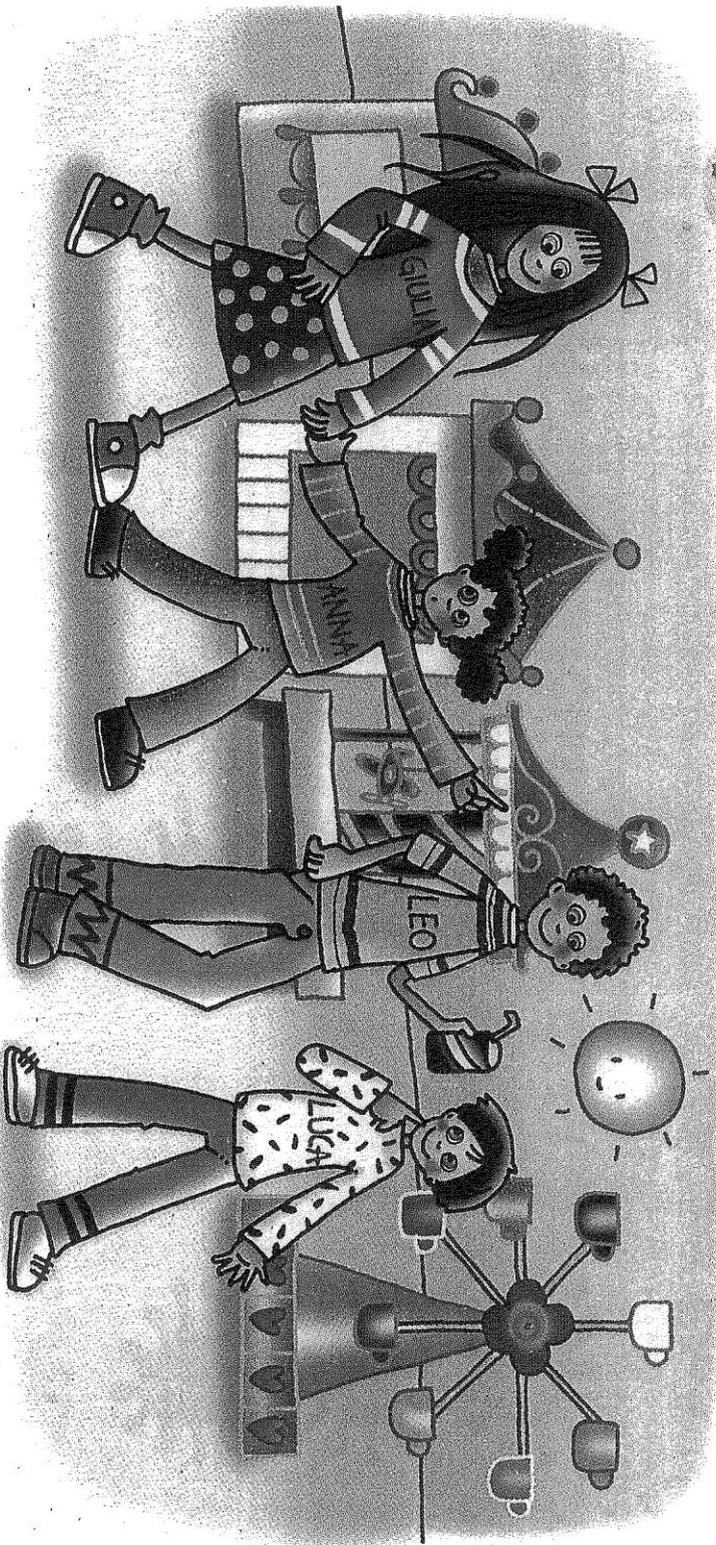
Il gelato **è** dolce **e** buono.

La neve **è** bianca **e** fredda.



ATTIVITÀ: discriminazione di È / E.

OBIETTIVO: approfondire la conoscenza delle varie difficoltà ortografiche.



GIULIA E ANNA DUE BAMBINE.

LORO OTTO ANNI.

GIULIA ALTA E MAGRA, LUNGHI CAPELLI CASTANI
E OCCHI GRIGI.

ANNA BASSA E MAGRA, CAPELLI RICCI E NERI E
OCCHI VERDI.

LEO E LUCA DUE BAMBINI.

LORO DIECI ANNI.

LEO ALTO E MAGRO, OCCHI AZZURRI E CAPELLI
RICCI E ROSSI.

LUCA CAPELLI NERI E OCCHI VERDI, BASSO E
MAGRO.

LA DESCRIZIONE

1 Leggi il testo.

Pamela

Io mi chiamo Pamela. Ho i capelli castani e quando vengo a scuola li pettino con la coda. Peso 30 chili, sono alta e ho gli occhi verdi. Porto gli occhiali e corro abbastanza forte.

2 Le parole evidenziate indicano l'aspetto fisico della persona descritta. Rileggi le parole e rispondi.

Di che colore ha i capelli Pamela?

Di che colore ha gli occhi?

Quanto pesa?

È alta o bassa?

Come porta i capelli?

Ha qualcos'altro che caratterizza il suo aspetto?

- 3 Leggi il testo e sottolinea le parole che descrivono l'aspetto di Sara.

Sara

Sara è la mia migliore amica.

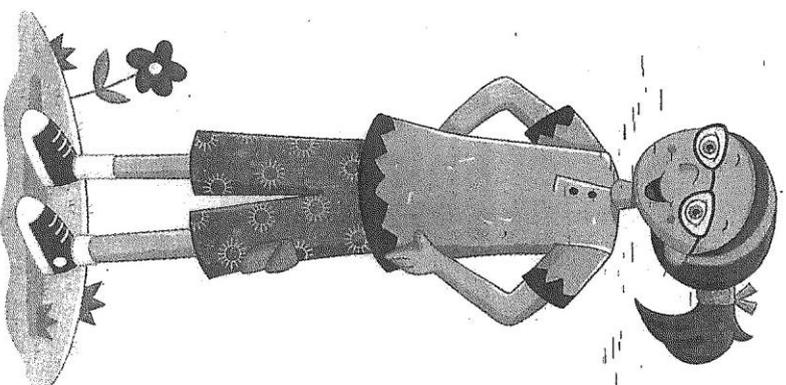
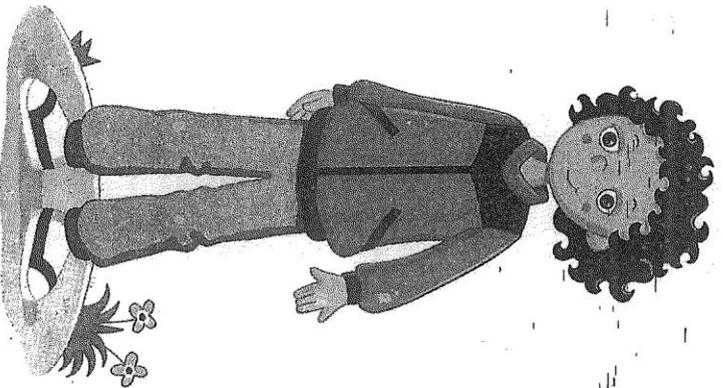
È molto bella, ha i capelli corti, scuri e ricci.

Anche gli occhi sono scuri e grandi.

È un tipo molto sportivo e porta sempre i pantaloni e una felpa o una maglietta.

Sara è così gentile che tutti le vogliono bene.

- 4 Osserva i disegni. Chi è Pamela e chi è Sara?
Scrivi il nome giusto.



■ Leggi il testo.

L'amica di Anila

Io mi chiamo Anila e ho un'amica. La mia amica si chiama Laura. Laura è alta e magra. Ha i capelli lunghi.

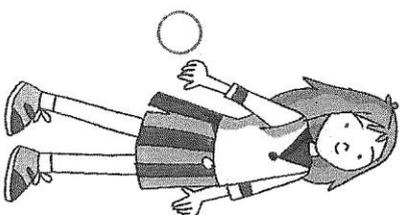
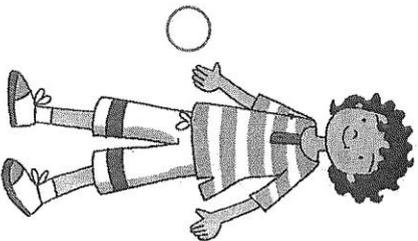
Io e Laura il pomeriggio giochiamo insieme. Ci divertiamo e non litighiamo mai. Spesso andiamo fuori in bicicletta.

■ Scegli le risposte giuste. Segna con una X.

Laura e Anila:

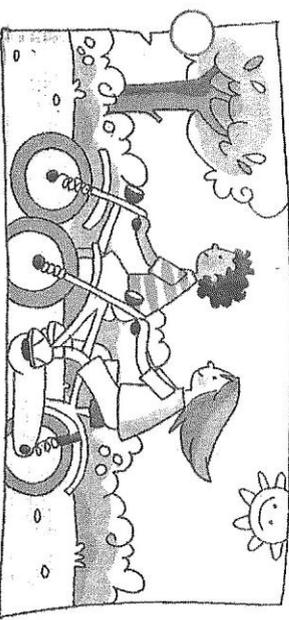
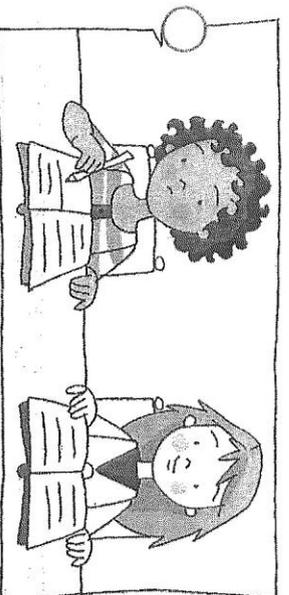
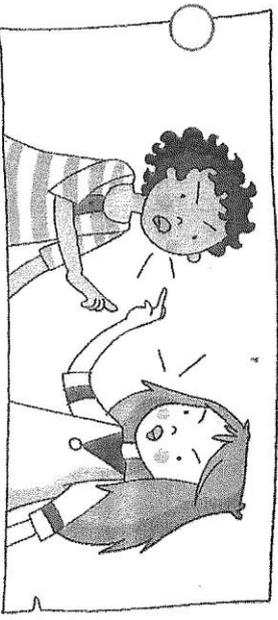
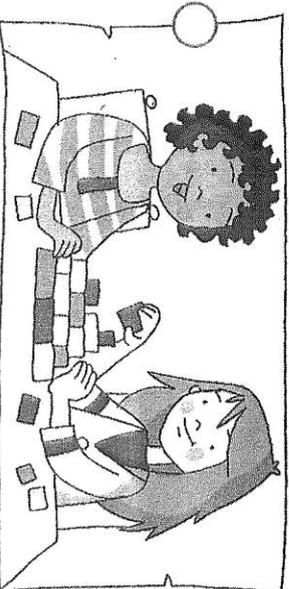
- sono sorelle.
- sono amiche.

Quale di queste è Laura?



■ Scegli le immagini giuste. Segna con una X.

Che cosa fanno Laura e Anila insieme?



■ Leggi il testo.

Antonio

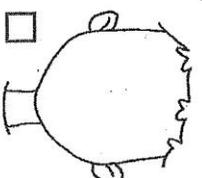
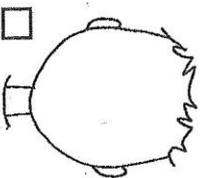
Antonio ha dieci anni. È un bambino alto. Ha i capelli biondi, le orecchie a sventola e gli occhi azzurri. Ha un carattere allegro e sorride sempre. Antonio è anche molto curioso. Fa sempre un mucchio di domande a tutti. Legge molto. A scuola prende buoni voti. Ad Antonio piace andare in bicicletta e giocare a calcio.

■ Scegli le risposte giuste. Segna con una **X**.

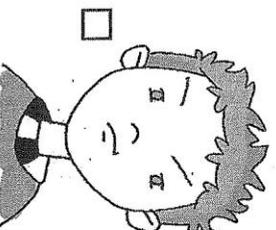
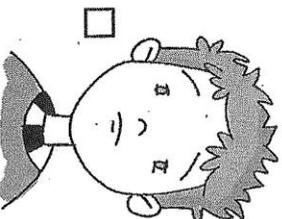
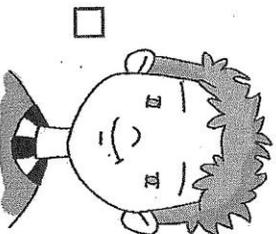
• Quanti anni ha Antonio?

9. 11. 10.

• Quali di queste sono le orecchie di Antonio?



• Quale di queste è la faccia di Antonio?



• Perché Antonio fa domande a tutti?
 Perché è allegro. Perché è curioso.

• Quali libri legge Antonio?
 Libri di avventure. Libri di favole. Non si può sapere.

• Com'è Antonio a scuola?
 Buono. Bravo. Poco bravo.
 Cerca e sottolinea nel testo la frase che ti permette di rispondere.

Leggere • testo narrativo - SCHEDA 5

NOME _____

CLASSE _____

DATA _____

- Leggi il testo.

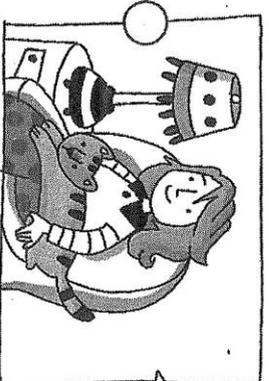
Il cane Leo

Luis ha un cane di nome Leo. Leo è un cane molto vivace, non sta mai fermo. Un giorno Luis porta Leo ai giardini. Leo vede un gatto e comincia a correre per acciappare il gatto. Luis tiene forte il guinzaglio e Leo trascina Luis di qua e di là.

Così Luis sbatte prima contro un albero, poi cade sull'erba. Infine va a finire dentro una pozzanghera. Luis torna a casa bagnato e sporco e la mamma lo sgrida.

- Scegli le risposte giuste.
Segna con una X.

- Di chi parla il racconto?



- Il cane Leo non sta mai fermo:
 perché è molto vivace.

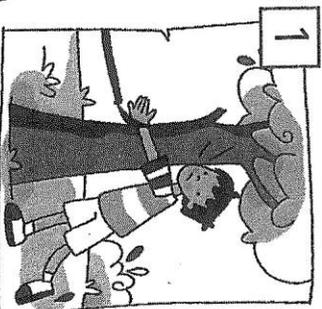
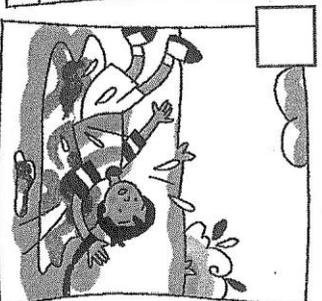
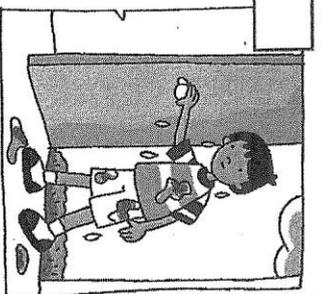
- perché rincorre i gatti.

- "Luis torna a casa bagnato e sporco e la mamma lo sgrida".
La mamma, chi sgrida?

- Leo.

- Luis.

- Che cosa succede a Luis? Metti in ordine le immagini. Scrivi il numero giusto nei quadratini.



Leggere - PROVA 2

NOME

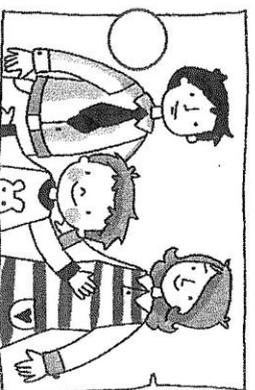
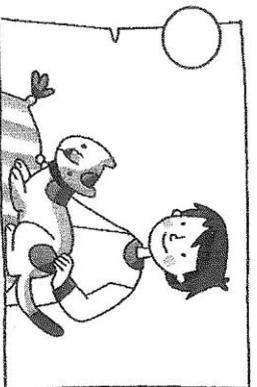
CLASSE

DATA

■ Leggi il testo.

Io mi chiamo Carlo, mio fratello si chiama Giulio e ha quattro anni. Mi piace giocare con Giulio e qualche volta faccio uno scherzo. Prendo di nascosto il piatto di Giulio con la minestra e lo do al gatto. Il mio fratellino vede il gatto mangiare tutta la minestra e si mette a ridere. Al mio fratellino la minestra non piace, invece al gatto piace molto. Così Giulio è felice e anche il gatto è felice. I miei genitori invece si arrabbiano.

- Scegli le risposte giuste. Segna con una **X**.
- 1 Chi sono i protagonisti di questo racconto?



- 2 Che cosa piace fare a Carlo?
 Giocare con il fratellino. Giocare con il gatto. Mangiare la minestra.
- 3 Che cosa fa qualche volta Carlo?
 Fa uno scherzo al gatto. Fa uno scherzo al fratellino.
 Fa la minestra per il gatto.
- 4 Perché Giulio è contento se il gatto mangia la sua minestra?
 Perché il gatto ha molta fame.
 Perché a Giulio la minestra non piace.
 Perché Giulio si diverte con il gatto.
- 5 Perché i genitori di Carlo e Giulio si arrabbiano?
 Perché Carlo fa sempre piangere Giulio.
 Perché Giulio fa i capricci e non vuole mangiare.
 Perché Carlo fa mangiare al gatto la minestra di Giulio.

Leggere - PROVA 3

NOME

CLASSE

DATA

■ Leggi il testo.

Lo stagno è una piccola distesa d'acqua poco profonda.

Nello stagno ci vivono molti animali. Ci sono molti insetti, come le zanzare, ci sono i pesci e le rane.

Ci sono anche uccelli adatti a vivere nello stagno.

Le anatre, ad esempio, hanno le zampe con le dita unite da una pelle sottile. Queste zampe sono adatte a nuotare. Gli aironi invece hanno le zampe lunghe, con le dita allargate. Con queste zampe, gli aironi non affondano nel fango.

■ Scegli le risposte giuste. Segna con una X.

- 1 Secondo te, a cosa assomiglia di più uno stagno?
 A un fiume. A un acquario. A un piccolo lago.

- 2 Vivono nello stagno:
 gli uccelli, i pesci, le rane e gli insetti.
 solo le zanzare, i pesci e le rane.
 solo tanti uccelli, di tutte le specie.

- 3 Le anatre e gli aironi sono:
 insetti. pesci. uccelli.

- 4 Perché le anatre vivono bene nello stagno?
 Perché hanno il collo lungo.
 Perché mangiano gli insetti.
 Perché nuotano bene.

- 5 Quale di queste sono le zampe degli aironi?

