



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo

tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112

CF: 90055090444

sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it

e-mail: apic841002@istruzione.it

Istituto a indirizzo musicale



Progetto PON – FESR prot. n. AOODGEFID/ Roma 15 ottobre 2015 – Avviso pubblico rivolto alle istituzioni scolastiche statali per la realizzazione di ambienti digitali.

Asse II Infrastrutture per l'istruzione – Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) – Obiettivo specifico – 10.8 – “Diffusione della società della conoscenza nel mondo della scuola e della formazione e adozione di approcci didattici innovativi” – Azione 10.8.1 Interventi infrastrutturali per l'innovazione tecnologica, laboratori di settore e per l'apprendimento delle competenze chiave.

Premialità Obiettivi di Servizio – Fondo per lo Sviluppo e la Coesione ex delibera CIPE n. 79 del 2012

DESCRIZIONE DEL PROGETTO

Il Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola – competenze e ambienti per l'apprendimento” a titolarità del Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca, che ha ricevuto formale approvazione da parte della Commissione Europea con Decisione C(2014) n. 9952, del 17 dicembre 2014, è un Programma plurifondo finalizzato al miglioramento del servizio istruzione attraverso investimenti finanziati dal FSE e FESR con una serie di azioni tra le quali:

- Il potenziamento delle dotazioni tecnologiche e degli ambienti di apprendimento delle scuole, in stretto legame con l'edilizia scolastica per la creazione di ambienti di apprendimento adeguati alle esigenze di flessibilità dell'educazione nell'era digitale;
- Elevare il livello di competenza tecnologica e scientifica degli studenti
- L'adozione di approcci didattici innovativi, anche attraverso il sostegno all'accesso a nuove tecnologie, la creazione di ambienti di apprendimento adeguati e propedeutici a una didattica progettuale, modulare e flessibile, la promozione di risorse di apprendimento on line
- Il sostegno, in linea con l'Agenda Digitale per l'Europa, al processo di digitalizzazione della scuola.

L'ISC Fracassetti Capodarco ha iniziato dall'a.s. 2013/2014 un intenso lavoro di introduzione delle tecnologie nei processi di insegnamento/apprendimento. I singoli plessi dei diversi ordini di scuola possiedono una buona dotazione di infrastrutture digitali e delle relative strumentazioni che, tuttavia, non sono ancora sufficienti per un pieno utilizzo delle stesse da parte di tutti i docenti e discenti dell'Istituto

Con la candidatura all'accesso ai finanziamenti sopra specificati, l'Istituto intende creare aule "aumentate" dalla tecnologia per permettere a docenti e discenti l'utilizzo di strumenti multimediali nei contesti organizzativi e didattici nella consapevolezza delle grandi potenzialità che essi offrono nel campo dell'apprendimento e della comunicazione organizzativa ed istituzionale oltre che della loro forte componente innovativa intesa sia come estensione geografica degli utenti che possono raggiungere che come pluralità di strumenti di cui si servono.

Obiettivi specifici e risultati attesi

Obiettivi specifici per i docenti:

- Realizzare materiali didattici
- Migliorare la comunicazione organizzativa attraverso l'utilizzo del registro elettronico, strumento di lavoro e di comunicazione da/verso la struttura centrale della scuola, da/verso genitori e alunni
- Promuovere la formazione a distanza
- Utilizzare risorse multimediali come strumento di lavoro per l'accesso a materiali autentici
- Condividere risorse ed esperienze di lavoro effettuate
- Utilizzare le dotazioni multimediali per la comunicazione interpersonale con i colleghi della scuola e/o di altre realtà scolastiche, anche internazionali
- Sviluppare una didattica laboratoriale e collaborativa
- Potenziare l'uso della piattaforma Google Classroom tra i docenti

Obiettivi specifici per i discenti

- Apprendere attraverso modalità didattiche mediate dalle ICT
- Sviluppare capacità di apprendimento a distanza
- Assumere un ruolo attivo nella produzione del proprio apprendimento
- Acquisire le competenze chiave e per una cittadinanza attiva
- Personalizzare i processi di apprendimento
- Collegare apprendimento formale e informale
- Potenziare l'uso della piattaforma Google Classroom tra i docenti e tra i discenti

Risultati attesi

- implementazione della comunicazione istituzionale ed organizzativa on line
- sviluppo di una didattica collaborativa di classe e tra i docenti tramite uso di strumenti come Google Classroom, Piattaforme di condivisione e scambio materiali tra docenti e discenti
- Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- Potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

- aumento delle competenze digitali degli alunni, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media (mediante rilevazione delle competenze pregresse e finali)

Peculiarità del progetto rispetto a: organizzazione del tempo-scuola, riorganizzazione didattica metodologica, innovazione curricolare, uso di contenuti digitali

L'Istituto Comprensivo Fracassetti Capodarco, da diversi anni, sin dalla sua istituzione, ha fatto dell'uso della tecnologia e della rete internet nella didattica e nell'organizzazione un suo obiettivo prioritario. La dirigenza e i docenti sono consapevoli che la funzione svolta da tali strumenti e risorse non è più solo quella di mero supporto a metodi tradizionali, ma determina una ristrutturazione radicale e profonda delle strategie di apprendimento modificando i ruoli dell'insegnante (da quello di fulcro del processo di apprendimento a quello di tutor, regista esterno della situazione comunicativa) e dello studente (che opera delle scelte attraverso cui costruisce in prima persona il proprio apprendimento). La creazione di un ambiente didattico (aula "aumentata" dalla tecnologia), che integri al suo interno una grande varietà di strumenti di apprendimento in grado di rispondere a bisogni personalizzati, consente la condivisione di informazioni e contenuti, la costruzione condivisa di conoscenza con un uso flessibile e diversificato dello spazio aula con prolungamento oltre gli orari scolastici attraverso l'utilizzo di piattaforme come Google Classroom o di specifici progetti nazionali come quello di "Maestra natura". Il lavoro in modalità collaborativa consente inoltre di lavorare con articolazione flessibile dei gruppi di alunni che meglio possa corrispondere ai bisogni formativi degli stessi, non sempre garantiti dalla rigidità del gruppo classe. In particolare, le aule "aumentate" consentiranno:

- Riorganizzazione della gestione dei gruppi e degli spazi nella scuola dell'infanzia mediante la rotazione delle sezioni nelle diverse aule e costituzione di gruppi non coincidenti con il gruppo sezione. In tal modo l'accesso all'aula aumentata sarà possibile a **tutte** le sezioni.
- Gestione di piccoli gruppi nella scuola primaria e secondaria di primo grado anche misti rispetto all'età per la didattica dell'italiano L2, l'inclusione di alunni con Bisogni Educativi speciali, il potenziamento e la valorizzazione delle eccellenze, mediante l'utilizzo dei laboratori all'uopo allestiti.
- Attivazione di metodologie collaborative nelle aule aumentate mediante utilizzo di piattaforme specifiche online per la costituzione di classi virtuali che consentono la costruzione condivisa di conoscenza con un uso flessibile e diversificato dello spazio aula con prolungamento oltre gli orari scolastici attraverso l'utilizzo di piattaforme come Google Classroom o di specifici progetti nazionali come quello di "Maestra natura".
- Uso di contenuti digitali: fruizione di learning object, contenuti multimediali presenti nei libri di testo, accesso a risorse online anche nell'ambito di specifici progetti come Maestra Natura, Crescere con la musica, Musicoterapia

Strategie di intervento adottate dalla scuola per le disabilità

L'ISC ha adottato un Piano Annuale per l'Inclusione (PAI), nel quale sono esplicitate tutte le azioni volte a garantire percorsi formativi funzionali alla realizzazione del diritto ad apprendere di tutti gli alunni, anche di quelli compresi nell'area dello svantaggio scolastico che non comprende solo la

disabilità, ma pure i disturbi specifici di apprendimento certificati nonché situazioni di svantaggio sociale e culturale derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana. Inoltre è stato istituito ed è operativo il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione (GLI)

L'istituzione scolastica, consapevole che la formazione degli insegnanti è un elemento fondamentale per garantire il successo formativo di tutti gli alunni, particolarmente per quelli con bisogni educativi speciali, predispone percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti relativamente alle tematiche riguardanti l'autismo, DSA, insegnare italiano come L2, la somministrazione di test e screening ufficiali per la rilevazione di eventuali problematiche (in collaborazione con l'ASUR Marche), la didattica inclusiva.

Nell'organizzare le attività a sostegno di alunni con bisogni educativi speciali promuove lo sviluppo di tecnologie informatiche e multimediali già presenti, la collaborazione tra docenti curricolari e docenti interni di sostegno a supporto della didattica, attiva lo sportello per il supporto psicologico a famiglie ed allievi, organizza incontri con i genitori e docenti su tematiche volte a prevenire il disagio, promuove la costruzione e/o l'adesione a reti con i servizi presenti sul territorio (ludoteche, oratori, centri ed associazioni educative, società sportive, centri di riabilitazione).

Il curriculum è attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi, basati su una didattica laboratoriale riferibili ai seguenti progetti inseriti nel POF: progetto "Disabilità", progetto di prevenzione della "Dispersione Scolastica", progetto "Unplugged", progetto "Educare alla legalità", progetto "Mus-e", progetto "Crescere con la musica" "Progetto teatro" e "Coro d'Istituto", Progetto "Biblioteca", Progetto "Disabilità"

Inoltre adotta strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive quali predisposizione di percorsi individualizzati e relative griglie di valutazione, utilizzo di supporti tecnologici e multimediali e di materiale didattico strutturato.

Elementi di congruità e coerenza della proposta progettuale con il POF della scuola

Il progetto si pone in una linea di totale congruità con la proposta formativa dell'Istituto esplicitata nel POF, dove sono tanti i progetti che prevedono l'uso di risorse provenienti dalla rete internet e la realizzazione di strumenti multimediali e didattici da diffondere in internet, ed è coerente con le priorità e i traguardi per le azioni di miglioramento, in particolare con quelle relative alle competenze chiave: migliorare le competenze linguistiche nella lingua italiana (come lingua madre o italiano L2) e nella lingua inglese (punto 5); far crescere la cultura musicale (punto 6); far crescere le competenze in ambito scientifico (punto 7) . E' stata istituita una piattaforma digitale Google Classroom con la quale gli insegnanti possono interagire sia dal PC che dal loro telefono o tablet; gli alunni possono utilizzare la piattaforma per seguire le lezioni da casa, possono eseguire i compiti assegnati dall'insegnante, possono avere feed-back con l'insegnante (consulenza, suggerimenti, correzione, valutazione). Inoltre, sono molti i contenuti digitali che completano i testi adottati e che offrono approfondimenti e attività da svolgere con l'uso delle tecnologie multimediali. Diversi sono i progetti di ampliamento e di arricchimento dell'offerta formativa inseriti nel POF della scuola da svolgere in orario scolastico ed extrascolastico, che richiedono l'utilizzo della rete e delle tecnologie multimediali per un loro pieno sviluppo:

Progetto **BE@ACTIVE**, svolto in partenariato con la Provincia di Fermo (ente capofila), l'ITI Montani di Fermo e l'IC "Betti" di Fermo, che ha come obiettivo generale quello di promuovere nei giovani la cittadinanza attiva, intesa, nello specifico, come inclusione e integrazione delle persone

straniere, implementando e utilizzando la piattaforma web del Vocabolario Multilingue Grafico Multimediale sia nei contenuti che nelle funzioni.

PROGETTARE IN L2

Il progetto prevede l'attivazione di laboratori linguistici per l'insegnamento dell'italiano L2 ai numerosi alunni stranieri che frequentano le scuole dell'ISC e l'organizzazione di percorsi di apprendimento con materiali facilitati e/o semplificati che coinvolgono insegnanti di diverse discipline per favorire la trasversalità e l'acquisizione di una maggiore padronanza della lingua italiana per lo studio.

Progetto **MISTERY SKYPE - E-TWINNING** che coinvolge le classi della scuola secondaria di primo grado i cui alunni saranno posti in contatto con scuole estere e, attraverso indizi forniti, ricostruiranno un quadro del paese di appartenenza delle scuole corrispondenti.

LETTORATO DI LINGUA INGLESE che ha come obiettivi quelli di potenziare la conoscenza dell'inglese e di migliorare le competenze nello "speaking" e nel "listening".

Progetto **GIOCHI DI SOCIETA'- E-TWINNING** che vede coinvolte le classi della scuola secondaria di primo grado nel consolidamento delle competenze linguistiche del francese e nell'approfondimento della conoscenza della cultura francese attraverso giochi di società in francese svolti a distanza con alcune classi del Liceo Scientifico di Fermo.

Progetto **CRESCERE CON LA MUSICA**, grazie alla presenza nell'ISC di diversi insegnanti esperti di musica, vuole introdurre già nella scuola dell'infanzia e della primaria moduli di insegnamento di tale disciplina, ad elevata funzione formativa, in grado di sviluppare gli obiettivi trasversali che la scuola ha posto al centro della sua azione educativa, come la socializzazione, le capacità espressive, il benessere dell'alunno, il senso di cittadinanza, la solidarietà. Inoltre il progetto mira anche all'inclusione di allievi disabili, in particolar modo quegli alunni con gravi difficoltà relative all'area della comunicazione e del linguaggio o con pesanti minorazioni che compromettono la possibilità di interagire e comunicare emozioni, vissuti e bisogni, per i quali la musica si rivela un forte strumento facilitatore della relazione e della comunicazione, sollecitando l'apertura agli stimoli provenienti dall'ambiente circostante e offrendo un valido contributo al processo di crescita psicofisica del soggetto e al suo benessere generale.

Progetto **MAESTRA NATURA** propone un percorso didattico originale dove il cibo è trattato in maniera trasversale, con materiali originali sia in termini di contenuti che di approccio, a supporto degli ambiti storico e scientifico per la scuola primaria; scientifico e tecnologico per la scuola secondaria di primo grado. I contenuti sono scaricabili gratuitamente dalla piattaforma www.maestranatura.org previa registrazione che mette a disposizione per tutti gli utenti una funzionalità di **classe virtuale**, sviluppata in collaborazione con gli insegnanti, con la possibilità di assegnare e svolgere compiti, nonché svolgere test per verificare l'apprendimento degli alunni e controllare l'efficacia del programma. L'attività si conclude con un elaborato finale che raccoglie in forma di presentazione o di video le foto realizzate dagli alunni durante il percorso

Progetto **USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA** prevede l'utilizzo della piattaforma Costruire Digitale (Google Classroom) per la quale gli insegnanti sono invitati a produrre materiali didattici da caricare e condividere con colleghi e allievi, in particolare per le discipline in cui più alto può essere l'impatto con le nuove tecnologie, anche con l'obiettivo di poter fare a meno di alcuni sussidi cartacei e/o per la costruzione di e-book per gli allievi. La piattaforma Google Classroom mette a disposizione una funzionalità di classe virtuale, sviluppata in collaborazione con gli insegnanti, che permette di assegnare e svolgere compiti, nonché svolgere test per verificare l'apprendimento degli alunni.

Inoltre, sarà implementata l'informatizzazione della comunicazione istituzionale interna ed esterna attraverso l'utilizzo del registro elettronico "CLASSE VIVA", l'introduzione del software della segreteria digitale, la gestione del sito web dell'Istituto.

Infine, molti docenti dell'ISC hanno partecipato nello scorso anno scolastico e stanno partecipando anche in quello corrente ai corsi di formazione nell'ambito del PNSD, sia di livello base che di livello avanzato, molti dei quali aventi ad oggetto la creazione di ambienti didattici digitali e l'uso di metodologie innovative che prevedono l'uso di risorse multimediali. Nel piano di formazione dei docenti, oltre quella prevista per i docenti neo immessi in ruolo, molte sono le iniziative cui parteciperanno i docenti per lo sviluppo dei progetti su elencati che prevedono l'uso di risorse e tecnologie multimediali

Descrizione del modello di ambiente che si intende realizzare

Tenendo conto della differente situazione logistica dei plessi, con questo progetto si vogliono creare spazi per una didattica collaborativa, facilitando in tal modo la comunicazione, la ricerca, l'accesso alle informazioni, alle risorse ed ai materiali didattici da parte degli allievi e dei docenti, mediante l'utilizzo della piattaforma Google Classroom. Inoltre tali spazi permetteranno la consultazione e compilazione di registri informatici, l'accesso a Google Drive, al portale della scuola e alla piattaforma T.I.C (Tecnologie per l'Informazione e la comunicazione) dell'ISC

I moduli scelti, tra quelli proposti nel bando sono:

A. Aule "AUMENTATE"

Il modulo prevede l'accesso quotidiano ai contenuti digitali dei libri di testo adottati, la creazione di contenuti integrativi sia come prodotti che come processi didattici, la riorganizzazione dei tempi e degli spazi dell'attività didattica, l'innovazione curricolare e metodologica.

B. POSTAZIONI INFORMATICHE

Il modulo prevede la dotazione di un pc notebook per i plessi infanzia non provvisti per la comunicazione organizzativa che, con l'attivazione del software di segreteria digitale, sarà completamente digitalizzato.