



## Candidatura N. 36992 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

### Sezione: Anagrafica scuola

#### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	ISC 'FRACASSETTI-CAPODARCO DI
<b>Codice meccanografico</b>	APIC841002
<b>Tipo istituto</b>	ISTITUTO COMPRENSIVO
<b>Indirizzo</b>	VIA VISCONTI D'OLEGGIO
<b>Provincia</b>	FM
<b>Comune</b>	Fermo
<b>CAP</b>	63023
<b>Telefono</b>	0734621273
<b>E-mail</b>	APIC841002@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.iscfracassetticapodarco.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1286
<b>Plessi</b>	APAA84101V - S.GIULIANO APAA84102X - SAN MARCO APAA841031 - SAN MICHELE LIDO APAA841042 - SAN SALVATORE APAA841053 - CAPODARCO APEE841014 - CAPOLUOGO "LUIGI SALVADORI" APEE841025 - SAN MICHELE LIDO APEE841036 - TIRO A SEGNO APEE841047 - CAPODARCO APEE841058 - FERMO FRACASSETTI CAVOUR APMM841013 - FERMO SC.M."FRACASSETTI"



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Aumento dell'autonomia personale Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Miglioramento nelle attività di pre-calcolo e/o della prescrizione (es.: completare tracciati, riprodurre graficamente forme, etc.) Sperimentazione di forme di comunicazione e/o espressione creativa (es.: pittura, gioco, disegno, etc.) attraverso le tecnologie
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 36992 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO	€ 5.682,00
Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO	€ 5.682,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>

### Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Matematica	Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO	€ 5.682,00
Matematica	Matematica in continuità 1	€ 7.082,00
Matematica	Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO	€ 5.682,00
Matematica	Matematica in continuità 2	€ 7.082,00
Matematica	Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR	€ 7.082,00
Matematica	Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.692,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

#### 10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

<b>Descrizione progetto</b>	Il progetto, rivolgendosi ai bambini di 5 anni, vuole stimolare l'attitudine del bambino alla soluzione dei problemi e alla meta cognizione. Prevede quindi lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali.

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

##### Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto insiste nel Comune di Fermo, su aree a caratteristiche molto differenti:

#### QUARTIERE DI LIDO TRE ARCHI

Scuola interessata: Infanzia S. Marco

Presenza di stranieri superiore all'80%, soprattutto etnie indiane (India, Pakistan), arabofoni e sinofoni, con alto tasso di disoccupazione e situazioni diffuse di disagio sociale. E' stato siglato un protocollo d'intesa tra Comune, Associazioni e Scuola finalizzato a sperimentare un intervento sistemico di servizi ed attività per l'integrazione nel quartiere, per l'attivazione di sinergie tra comunità locale, Istituzioni ed i vari attori sociali che da anni si occupano di sviluppo di comunità.

#### QUARTIERE DI LIDO DI FERMO

Scuola interessata: Infanzia S. Michele

L'area è caratterizzata da una presenza di stranieri di poco superiore al 30%, spesso integrati con figli nati in Italia. Il livello culturale risulta di livello medio-basso.

#### QUARTIERE FERMO CENTRO

Scuola interessata: Infanzia S. Giuliano

L'area è caratterizzata da una bassa presenza di stranieri, anche se in crescita, per l'abbandono di alcuni edifici del centro storico che vengono occupati da stranieri, ma rimane ancora un livello culturale delle famiglie medio-alto.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Con riferimento alle competenze di base il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- rafforzare le competenze di base logico-matematiche, in coerenza con gli obiettivi del RAV, in continuità con i progetti già in corso, attraverso lo sviluppo della capacità di utilizzo delle conoscenze nella risoluzione di problemi reali.
- rafforzare la capacità di proporre soluzioni originali e le competenze sociali del lavoro di gruppo (competenze chiave spirito di iniziativa ed imprenditorialità e competenze sociali e civiche)
- far vivere esperienze emotivamente attive in cui il bambino possa far crescere il proprio protagonismo e l'autostima.

Nello specifico delle competenze del problem solving, per i bambini della scuola dell'infanzia, questo significa:

- avvicinarli positivamente alla situazione complessa e alla parola problema;
- stimolarli a sviluppare con creatività ipotesi risolutorie;
- stimolarli al confronto delle ipotesi risolutorie e alla verifica.



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Dall'analisi degli esiti scolastici (vedi RAV e Piano di miglioramento, che si basano su risultati delle prove INVALSI, sui risultati delle prove comuni, sui dati percentuali di alunni in difficoltà nella matematica nella scuola secondaria di primo grado, rilevabili dal numero di alunni frequentanti i corsi di recupero), emerge la necessità di migliorare le competenze nell'area logico-matematica degli allievi per garantire il successo formativo e lo sviluppo delle competenze di base.

**Molte competenze poggiano le basi nella scuola dell'infanzia. Alcuni studi, come la ricerca pubblicata da Molin, Poli, Maria Bordignon sulla rivista Erikson DIM Difficoltà in matematica, dal titolo "Problem solving nella scuola dell'infanzia" dimostrano che i processi cognitivi che consentono di formare strutture mentali fondamentali per l'attività di problem solving sono pronti per essere allenati già nei bambini dell'ultimo anno della scuola dell'infanzia.**

L'intervento sarà quindi focalizzato sui bambini di cinque anni.



### **Apertura della scuola oltre l'orario**

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

In tutte le scuole dell'infanzia l'orario di uscita, flessibile, va dalle 15:40 alle 16:00.

Il progetto verrà svolto in 1 giorno/settimana, per trenta settimane, durante il periodo di lezione, con orario 16:00 - 17:00.

Nel giorno prefissato i bambini di cinque anni, prima dello svolgimento delle attività, verranno portati in refettorio alle ore 15:00, dove faranno una "merenda sana", in continuità con il progetto "colazione sana" inserito nel PTOF, in collaborazione con l'ASITE che fornirà il pane.

Per garantire l'apertura della scuola oltre l'orario scolastico verrà assicurata la presenza del collaboratore scolastico in ciascun plesso coinvolto dall'iniziativa.

Inoltre, per favorire l'attenzione dei bambini, verrà cambiata l'organizzazione delle attività svolte nel pomeriggio, introducendo la merenda sana.

L'elevata partecipazione e il consenso ottenuto dal progetto già svolto sullo sviluppo dell'intelligenza numerica favorisce l'adesione e la collaborazione dei genitori anche su questo progetto

**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nell'ambito del progetto PTOF di potenziamento delle competenze logico-matematiche è attivo il partenariato della scuola con il CNIS di Fermo per la formazione dei docenti e la documentazione delle esperienze. Il CNIS (Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati) è un'associazione Nazionale che ha la sua sede centrale a Padova presieduta dalla prof.ssa Daniela Lucangeli dell'Università di Padova e si occupa di formazione degli insegnanti.

È già attivo inoltre il partenariato con l'ASITE per il progetto PTOF "colazione sana". L'ASITE è l'azienda multiservizio del Comune di Fermo che gestisce il servizio di refezione scolastica e nell'ambito del progetto colazione sana fornisce il pane per la colazione dei bambini. La stessa collaborazione verrà estesa al progetto in oggetto in quanto per prolungare l'attività didattica oltre l'orario verrà organizzata una "merenda sana".

### **Metodologie e Innovatività**

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Il lavoro viene svolto per piccoli gruppi, per dare modo a ciascuno di partecipare in maniera attiva. Il conduttore assume la funzione di regista attraverso lo stimolo della curiosità dei bambini ponendo domande e dando feed-back positivi alle proposte dei bambini, controllando i tempi dell'attività, favorendo il passaggio dalla produzione e verifica delle idee alla riflessione metacognitiva sul percorso.

La metodologia è basata sulle seguenti fasi di lavoro:

- proposta (o meglio creazione contestuale) di situazioni problematiche reali, tratte dalla quotidianità, che stimolino la curiosità dei bambini, facendo rilevare la situazione come problema per attivare e orientare alla soluzione dello stesso;
- formulazione verbale di più ipotesi di soluzione;
- confronto delle varie ipotesi per favorire il riconoscimento di quella più idonea;
- rappresentazione verbale e grafica della situazione-problema e delle diverse proposte solutorie;

infine la deduzione dalla riflessione sul percorso effettuato della regola, un principio da usare in altre situazioni analoghe (riflessione meta cognitiva).





FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

Scuola ISC 'FRACASSETTI-CAPODARCO  
DI (APIC841002)

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si pone in continuità con il quello inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di "Potenziamento delle Competenze scientifiche" che nella scuola dell'infanzia prevede "Attività di ricerca-azione per lo sviluppo delle competenze logico-matematiche". Nel corso di quest'anno scolastico il progetto si è concretizzato in attività di ricerca-azione che hanno coinvolto tutti gli insegnanti e le famiglie della scuola dell'infanzia in attività mirate nello specifico allo sviluppo dell'**intelligenza numerica**.

L'attività progettata è pertanto una prosecuzione dei progetti in corso, e si rivolge a bambini già stimolati nella crescita cognitiva dell'intelligenza numerica e a insegnanti che, svolgendo l'attività di tutor alla presenza di esperti sul campo, continuerebbero l'attività formativa avviata.

Per la realizzazione del progetto in orario extrascolastico i bambini coinvolti effettueranno una "merenda sana" in continuità con il progetto "colazione sana" del PTOF.

Inoltre molte attività del progetto, per lo stimolo delle capacità del problem solving verranno realizzate in contesti reali e laboratoriali, come il momento della merenda o il laboratorio "Orto", anche questo realizzato nell'ambito di attività inserite nel PTOF.

### Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

I bambini che verranno coinvolti nell'esperienza proposta sono già stati sottoposti a test e azioni volte all'identificazione precoce di disturbi di apprendimento e in particolare di difficoltà nell'area del calcolo (Bin 4-6 Erikson), oltre che a test logopedici e psicomotori.

A seguito di questi test si sono svolte attività mirate volte al potenziamento delle abilità soprattutto nei bambini in cui erano state riscontrate difficoltà, in particolare nell'area del calcolo, e sono stati suggeriti interventi di esperti in ambito logopedico e psicomotorio.

Nello stesso modo l'esperienza proposta, mediante la somministrazione di questionari di valutazione delle competenze iniziali, andrebbe a identificare quei bambini con difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica, per consentire una migliore taratura degli interventi sui singoli e sui gruppi.

Inoltre la metodologia proposta, favorendo la partecipazione attiva dei bambini, va a migliorare l'autostima e quindi agisce sulla motivazione all'apprendimento.



## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

A tutti i bambini coinvolti dal progetto sono già stati somministrati nel mese di novembre 2016, con il supporto del CNIS, i test Bin 4-6 Erikson per la valutazione dell'intelligenza numerica. Nei bambini risultati nelle fasce "Richiesta di attenzione" o "richiesta di intervento immediato" i test verranno ripetuti a breve.

Al test di monitoraggio dell'intelligenza numerica verrà aggiunta la somministrazione di questionari osservativi per le abilità logiche, identificati con il supporto del CNIS. Il questionario verrà compilato per tutti i bambini all'inizio del percorso e ripetuto al termine dell'attività in particolare per i casi identificati come necessari di attenzione.

Questo consentirà di apprezzare il contributo del progetto allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e di dare scientificità e metodo al progetto.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

#### Comunicazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio mediante:

- Presentazione preliminare del progetto alle famiglie mediante un incontro con la scuola e gli esperti con finalità informative e formative;
- Rassegna stampa sui principali quotidiani locali;
- Pubblicazione sul sito internet istituzionale della scuola e sulla pagina facebook della scuola che viene mostrata mediamente a 1000 persone al giorno (dati medi di copertura).

#### Apertura del progetto ad ulteriori sviluppi

Il progetto inizia nella scuola dell'infanzia per poi proseguire in continuità su tutto il primo ciclo di istruzione per il miglioramento degli esiti degli studenti in ambito logico-matematico;

#### Documentazione e replicabilità

L'esperienza verrà documentata attraverso:

- La pubblicazione di un'articolo scientifico sulla sperimentazione
- La pubblicazione della documentazione dell'esperienza che verrà richiesta all'esperto selezionato e al tutor.

infine, sarà effettuata una riflessione sull'esperienza in ambito di Collegio di Settore, di Collegio Unitario e di Dipartimenti ISC per l'eventuale ritaratura del curricolo di Istituto



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Il bambino della scuola dell'infanzia tende a riportare e replicare le esperienze pratiche e coinvolgenti effettuate a scuola anche nel contesto extra-scolastico.

I genitori saranno quindi primariamente coinvolti dallo stesso bambino, che riporta in maniera spontanea le esperienze a casa. Per fare in modo che il genitore possa supportare e facilitare il bambino in maniera consapevole verranno organizzati incontri con le famiglie con finalità informative e formative.

Oltre a questo verranno organizzati degli incontri per sensibilizzare i genitori sulla necessità di dedicare il loro tempo ai figli che oggi spesso vengono "affidati" a "device" aprendo anche una discussione sugli impatti che tali abitudini possano avere nello sviluppo delle capacità motorie, relazionali e cognitive del bambino.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
COLAZIONE SANA A SCUOLA	Pag 20/27 allegato A (Progetti	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
PROGETTO ORTO	Pag 20/27 allegato A (Progetti	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
'ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE,	Pag 12/27 allegato A (Progetti	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	All. ego to
- supporto scientifico e nella documentazione delle attività svolte; - supporto alla diffusione delle esperienze educative e didattiche realizzate mediante pubblicazioni scientifiche.	1	C.N.I.S.-sede locale Fermo	Dichiarazione di intenti	4035/2017	21/04/2017	Si
- Servizio di trasporto - Fornitura alimenti per merenda pomeridiana	1	Comune di Fermo	Dichiarazione di intenti	4573/2017	10/05/2017	Si

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO	€ 5.682,00
Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO	€ 5.682,00
Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO	€ 5.682,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 17.046,00</b>



## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge ai bambini di 5 anni Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avvicinare positivamente i bambini alla situazione complessa e alla parola problema;</li> <li>• stimolarli a sviluppare con creatività ipotesi solutorie;</li> <li>• stimolarli al confronto delle ipotesi solutorie e alla verifica.</li> </ul> <p>Prevede lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali (es.aula mensa, laboratorio didattico orto)</p> <p>La metodologia è basata sulle seguenti fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione contestuale di situazioni problematiche reali, tratte dalla quotidianità, che stimolino la curiosità dei bambini, facendo rilevare la situazione come problema per attivare e orientare alla soluzione dello stesso;</li> <li>- formulazione verbale di più ipotesi di soluzione;</li> <li>- confronto delle varie ipotesi per favorire il riconoscimento di quella più idonea;</li> <li>- rappresentazione verbale e grafica della situazione-problema e delle diverse proposte solutorie;</li> <li>- infine la deduzione dalla riflessione sul percorso effettuato della regola, un principio da usare in altre situazioni analoghe (riflessione meta cognitiva)</li> </ul> <p>I risultati attesi sono la crescita delle competenze in ambito logico-matematico, rilevabile da questionari e rubriche di valutazione pre e post-esperienza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APAA84102X
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------------	--------------



Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

## Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge ai bambini di 5 anni Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avvicinare positivamente i bambini alla situazione complessa e alla parola problema;</li> <li>• stimolarli a sviluppare con creatività ipotesi solutorie;</li> <li>• stimolarli al confronto delle ipotesi solutorie e alla verifica.</li> </ul> <p>Prevede lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali (es.aula mensa, laboratorio didattico orto)</p> <p>La metodologia è basata sulle seguenti fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione contestuale di situazioni problematiche reali, tratte dalla quotidianità, che stimolino la curiosità dei bambini, facendo rilevare la situazione come problema per attivare e orientare alla soluzione dello stesso;</li> <li>- formulazione verbale di più ipotesi di soluzione;</li> <li>- confronto delle varie ipotesi per favorire il riconoscimento di quella più idonea;</li> <li>- rappresentazione verbale e grafica della situazione-problema e delle diverse proposte solutorie;</li> <li>- infine la deduzione dalla riflessione sul percorso effettuato della regola, un principio da usare in altre situazioni analoghe (riflessione meta cognitiva)</li> </ul> <p>I risultati attesi sono la crescita delle competenze in ambito logico-matematico, rilevabile da questionari e rubriche di valutazione pre e post-esperienza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APAA84101V
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30



## Sezione: Scheda finanziaria

### Scheda dei costi del modulo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)**

**Titolo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge ai bambini di 5 anni Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avvicinare positivamente i bambini alla situazione complessa e alla parola problema;</li> <li>• stimolarli a sviluppare con creatività ipotesi solutorie;</li> <li>• stimolarli al confronto delle ipotesi solutorie e alla verifica.</li> </ul> <p>Prevede lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali (es.aula mensa, laboratorio didattico orto)</p> <p>La metodologia è basata sulle seguenti fasi di lavoro:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- creazione contestuale di situazioni problematiche reali, tratte dalla quotidianità, che stimolino la curiosità dei bambini, facendo rilevare la situazione come problema per attivare e orientare alla soluzione dello stesso;</li> <li>- formulazione verbale di più ipotesi di soluzione;</li> <li>- confronto delle varie ipotesi per favorire il riconoscimento di quella più idonea;</li> <li>- rappresentazione verbale e grafica della situazione-problema e delle diverse proposte solutorie;</li> <li>- infine la deduzione dalla riflessione sul percorso effettuato della regola, un principio da usare in altre situazioni analoghe (riflessione meta cognitiva)</li> </ul> <p>I risultati attesi sono la crescita delle competenze in ambito logico-matematico, rilevabile da questionari e rubriche di valutazione pre e post-esperienza</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	29/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.)





<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APAA841031
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

#### 10.2.2A - Competenze di base

##### Sezione: Progetto

##### Progetto: LE COMPETENZE DI BASE IN CONTINUITA'

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Descrizione del progetto Con i moduli proposti la scuola intende accompagnare il percorso di crescita cognitiva dei bambini nel passaggio tra ordini di scuola.</p> <p>Nella scuola primaria sono coinvolti tutti gli alunni delle prime. Le attività si svolgeranno in continuità con il progetto di ricerca-azione svolto quest'a.s. nella scuola dell'infanzia sul potenziamento cognitivo dell'intelligenza numerica, lavorando su processi cognitivi coinvolti (lessicali, semantici, sintattici e calcolo). Il lavoro sarà pubblicato su riviste scientifiche di interesse nazionale. Gli alunni in orario pomeridiano saranno coinvolti in attività di rinforzo e potenziamento degli obiettivi definiti rispetto alla crescita evolutiva continuando a lavorare sui processi cognitivi già precedentemente stimolati. Gli insegnanti della scuola primaria verranno formati (come lo sono stati quelli dell'infanzia) sulla conoscenza dei processi cognitivi e sulle pratiche di attivazione degli stessi in modalità laboratoriale.</p> <p>Nella scuola secondaria di primo grado saranno coinvolti gli alunni delle classi prime con difficoltà nell'area logico-matematica, iniziando le attività prima dell'inizio della scuola, lavorando in maniera mirata e scientifica.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

## Contesto di riferimento

*Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.*

L'Istituto insiste nel Comune di Fermo, su aree a caratteristiche molto differenti

### **QUARTIERE DI LIDO TRE ARCHI**

Scuola interessata: Primaria Salvadori

Presenza di stranieri superiore all'80%, soprattutto etnie indiane (India, Pakistan), arabofoni e sinofoni, con alto tasso di disoccupazione e situazioni diffuse di disagio sociale. E' stato siglato un protocollo d'intesa tra Comune, Associazioni e Scuola finalizzato a sperimentare un intervento sistemico di servizi ed attività per l'integrazione nel quartiere, per l'attivazione di sinergie tra comunità locale, Istituzioni ed i vari attori sociali che da anni si occupano di sviluppo di comunità.

### **QUARTIERE DI LIDO DI FERMO E CAPODARCO**

Scuole interessate: Primarie S. Michele Lido e Capodarco, Secondaria di primo grado Capodarco

L'area è caratterizzata da una presenza di stranieri di poco superiore al 30%, spesso integrati con figli nati in Italia. Il livello culturale risulta di livello medio-basso.

### **QUARTIERE FERMO CENTRO**

Scuole interessate: Primarie Cavour, Tiro a Segno, Secondaria di Primo Grado Fracasetti

L'area è caratterizzata da una bassa presenza di stranieri, anche se in crescita, per l'abbandono di alcuni edifici del centro storico che vengono occupati da stranieri, ma rimane ancora un livello culturale delle famiglie medio-alto.



## Obiettivi del progetto

*Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020*

Partendo dalla considerazione che ogni bambino nasce predisposto alla percezione e manipolazione della quantità, ma negli anni interventi inconsapevolmente inappropriati della scuola e della famiglia possono interferire nello sviluppo cognitivo creando difficoltà di apprendimento della matematica sempre maggiori e riscontrabili con l'avanzare della carriera scolastica che possono determinare stati di malessere scolastico fino all'abbandono degli studi, il progetto si pone i seguenti obiettivi:

- potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall'intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali, semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);
- prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere;
- prevenzione della dispersione scolastica;
- favorire il benessere psicofisico a scuola.

All'interno dei moduli, in coerenza con gli obiettivi formativi dell'istituto, vengono stimolati e perseguiti:

- La valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche
- Il potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- Lo sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e allo sviluppo della legalità



### Caratteristiche dei destinatari

*Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto*

Dall'analisi degli esiti scolastici (vedi RAV e Piano di miglioramento, che si basano su risultati delle prove INVALSI, sui risultati delle prove comuni, sui dati percentuali di alunni in difficoltà nella matematica nella scuola secondaria di primo grado, rilevabili dal numero di alunni frequentanti i corsi di recupero), emerge la necessità di migliorare le competenze nell'area logico-matematica degli allievi per garantire il successo formativo e lo sviluppo delle competenze di base.

Particolarmente delicati sono i momenti di passaggio tra i vari ordini di scuola.

Sulla base di tali risultanze e considerazioni sono stati individuati come destinatari degli interventi:

- Tutti gli alunni iscritti le prime classi della scuola primaria, laddove non sono ancora emerse le difficoltà di apprendimento, come prevenzione;
- Gli alunni in uscita della scuola primaria che presentano problematiche di apprendimento per lavorare in maniera consapevole e funzionale sui processi cognitivi coinvolti nella matematica e problem solving, mediante lo stimolo della riflessione meta cognitiva.



### Apertura della scuola oltre l'orario

*Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.*

L'apertura della scuola oltre l'orario sarà garantita attraverso:

- La messa a disposizione da parte della scuola di collaboratori scolastici
- L'adattamento del trasporto operato dagli operatori del Comune
- La fornitura da parte dell'ASITE (operatore locale) di servizio mensa nei plessi dove si rende necessario

Organizzazione dei moduli rivolti ai bambini iscritti alla prima classe della scuola primaria:

- In orario pomeridiano con interruzione mensa per gli alunni delle scuole a tempo normale (scuola Cavour Tiroasegno e Capodarco): si prevede un intervento/settimana con orario 14:00-16:00 per 15 settimane durante il periodo di lezione dal mese di ottobre al mese di gennaio;
- In orario pomeridiano 16:00-17:00 nelle due scuola a tempo pieno (scuola Salvadori e S. Michele Lido) per 15 settimane 2 giorni/settimana durante il periodo di lezione dal mese di ottobre al mese di gennaio;

Organizzazione dei moduli rivolti agli alunni iscritti al primo anno della scuola secondaria di primo grado:

Moduli intensivi nel mese di settembre per due settimane dal lunedì al venerdì 2 ore al giorno per un totale di 20 ore, altre 10 ore distribuite nel primo quadrimestre in orario pomeridiano.



**Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni** *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Nell'ambito del progetto PTOF di potenziamento delle competenze logico-matematiche è attivo il partenariato della scuola con il CNIS (Coordinamento Nazionale Insegnanti Specializzati) sede locale di Fermo per la formazione dei docenti e la documentazione delle esperienze.

È già attivo il partenariato con l'ASITE, azienda multiservizio del Comune per il progetto PTOF "colazione sana" nella scuola dell'infanzia, che verrà esteso alla 'merenda sana' per prolungare l'attività didattica oltre l'orario nella scuola

Infine l'Istituto è partner di un progetto promosso dal Comune di Fermo denominato "Promozione dell'accesso ai servizi per l'integrazione" per il quartiere Lido Tre Archi dove operano la scuola dell'Infanzia San Marco e la scuola primaria Salvadori a seguito del quale è stata stipulato un protocollo d'intesa con numerose agenzie e associazioni del territorio.

L'associazione 'il Ponte', che nell'ambito della convenzione realizza attività di recupero e potenziamento in orario extrascolastico agli alunni della scuola secondaria di primo grado verrà coinvolta nelle attività di identificazione e monitoraggio delle difficoltà di apprendimento legate al progetto.



### Metodologie e Innovatività

*Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.*

Tutte le attività saranno condotte ponendo al centro l'apprendimento e non l'insegnamento attraverso le tecniche di simulazione operativa, analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing. Il docente assume il ruolo di facilitatore che avvia il lavoro, chiarisce le condizioni di esso, offre le direttive fondamentali ma poi osserva, sostiene, indirizza, chiarisce, lascia spazio agli alunni e alle loro possibilità di risoluzione dei problemi, intervenendo dove l'autonomia è più fragile. Nel lavoro di gruppo sarà l'azione di tutoraggio tra pari a favorire il superamento delle difficoltà. L'aiuto del compagno e la possibilità di fornire ad esso supporto stimolano la formazione di personalità definite e la crescita dell'autostima, nonché il senso di appartenenza e la condivisione.

Sarà utilizzata una metodologia laboratoriale, fatta di pratica in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto

### Coerenza con l'offerta formativa

*Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.*

Il progetto si pone in continuità con il progetto inserito nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa di "Potenziamento delle Competenze scientifiche" che si è articolato in:

- scuola infanzia: "Attività di ricerca-azione mirata allo sviluppo dell'**intelligenza numerica**
- primo ciclo: Giochi matematici; progetto Maestra Natura e progetto Orto per l'insegnamento delle scienze con modalità laboratoriali e potenziamento delle competenze trasversali;

Inoltre sono numerosi i progetti di ampliamento dell'offerta formativa relativa al triennio 2016/2019 che hanno come finalità quella di sviluppare le competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami (macroarea: informatizzazione – progetti: Costruire digitale, Pon Fesr Reti lan, Pon Fesr Ambienti digitali) nonché a migliorare il successo formativo degli studenti (macroarea: salute e benessere)





## Inclusività

*Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.*

L'istituto, nell'ambito delle attività previste dal PAI, ha già sottoposto i propri alunni a screening per l'individuazione precoce di eventuali disturbi di apprendimento che ha permesso ai docenti di calibrare opportunamente gli interventi educativi e didattici.

Nello stesso modo l'esperienza proposta, mediante la somministrazione di questionari di valutazione delle competenze iniziali, aiuterebbe a identificare quegli alunni con difficoltà di apprendimento nell'area logico-matematica, per consentire una migliore taratura degli interventi sui singoli e sui gruppi.

La metodologia proposta che si avvale di tecniche di apprendimento cooperativo e tra pari, favorisce la partecipazione attiva di tutti i bambini e ragazzi e va a migliorare l'autostima di ciascuno; quindi agisce sulla motivazione all'apprendimento. Favorisce infatti la partecipazione di ciascuno secondo ritmi e capacità personali.

## Impatto e sostenibilità

*Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.*

Saranno somministrati, all'inizio dell'esperienza, le Batterie di Test AC-MT 6-11 – per la valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi ai diversi gruppi di alunni coinvolti.

Questo consentirà di valutare la situazione di partenza e nel contempo di individuare in maniera più mirata le attività da proporre al gruppo e a singoli alunni per i quali i test abbiano individuato problematiche specifiche di apprendimento.

Il test verrà ripetuto al termine dell'attività in particolare per i casi identificati come necessari di attenzione.

Questo consentirà di apprezzare il contributo del progetto allo sviluppo delle competenze logico-matematiche e di dare scientificità e metodo allo stesso.

Al termine dell'esperienza verrà somministrato un questionario on-line ai docenti coinvolti, agli alunni e alle famiglie per rilevare il punto di vista di ciascun soggetto coinvolto.



### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

*Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).*

#### Comunicazione del progetto alla comunità scolastica e al territorio mediante:

- Presentazione preliminare del progetto alle famiglie mediante un incontro con la scuola e gli esperti con finalità informative e formative;
- Rassegna stampa sui principali quotidiani locali;
- Pubblicazione sul sito internet istituzionale della scuola e sulla pagina facebook della scuola che viene mostrata mediamente a 1000 persone al giorno (dati medi di copertura).

#### Documentazione e replicabilità

L'esperienza verrà documentata attraverso:

- La pubblicazione di un'articolo scientifico sulla sperimentazione
- La pubblicazione della documentazione dell'esperienza che verrà richiesta all'esperto selezionato e al tutor.

La riflessione sull'esperienza in ambito di Dipartimenti ISC e l'eventuale ritaratura del curriculum di Istituto per quello che riguarda la progettazione comune e gli obiettivi di competenza



**Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto**

*Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.*

Al termine di questo anno scolastico come da prassi verrà somministrato ai genitori un questionario per rilevare il livello di gradimento relativo alle progettualità attuate ed indicazioni su aree progettuali da potenziare.

Una volta analizzati gli esiti del questionario la scuola, in relazione agli stessi, prima dell'articolazione definitiva del progetto, organizzerà un focus group coinvolgendo rappresentanti dei genitori docenti e Associazioni/Enti coinvolti.

Gli esiti del focus group verranno utilizzati per integrare/migliorare l'organizzazione e le modalità di coinvolgimento dei soggetti coinvolti.

I genitori degli alunni del primo anno di scuola primaria sono già stati coinvolti attivamente nella realizzazione del progetto di potenziamento dell'intelligenza numerica nella scuola infanzia. Nei Consigli di intersezione è emerso un elevato livello di gradimento del progetto anche riferito al coinvolgimento attivo e consapevole degli stessi genitori con iniziative di formazione. Si intende quindi proseguire in tale modalità.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
ATTIVITÀ DI RICERCA-AZIONE SULLO SVILUPPO DELLE COMPETENZE LOGICO-MATEMATICHE	pag 12 allegato A (Progetti)	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
COLAZIONE SANA A SCUOLA	Pag 20 allegato A (Progetti)	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
MAESTRA NATURA E GIOCHI MATEMATICI	pag 12 allegato A (Progetti)	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
PROGETTO ORTO	Pag 20 allegato A (Progetti)	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>
SCREENING SCUOLA INFANZIA E PRIMARIA	Pag 15 allegato A (Progetti)	<a href="http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf">http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr protocollo	Data Protocollo	All egato
- supporto scientifico e nella documentazione delle attività svolte; - supporto alla diffusione delle esperienze educative e didattiche realizzate mediante pubblicazioni scientifiche.	1	C.N.I.S.-sede locale Fermo	Dichiarazione di intenti	4034/2017	21/04/2017	Sì
- fornitura trasporto - fornitura alimenti per merenda pomeridiana	1	Comune di Fermo	Dichiarazione di intenti	4572/2017	10/05/2017	Sì
Attività di identificazione e monitoraggio delle difficoltà di apprendimento	1	IL PONTE	Dichiarazione di intenti	4818/2017	15/05/2017	Sì

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

### Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

## Sezione: Riepilogo Moduli



## Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO	€ 5.682,00
Matematica in continuità 1	€ 7.082,00
Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO	€ 5.682,00
Matematica in continuità 2	€ 7.082,00
Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR	€ 7.082,00
Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 39.692,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO**

## Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di rivolge ai bambini del primo anno della scuola primaria Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali,semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>• prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere</li> <li>• prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>• favorire il benessere psicofisico a scuola</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>I risultati saranno valutati attraverso la somministrazione di Batterie di Test AC-MT 6-11 – per la valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi ai diversi gruppi di alunni coinvolti, oltre che attraverso l'osservazione durante le attività, l'esame del prodotto dei compiti autentici nonché la compilazione di apposite rubriche di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APAA841031



<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Matematica in continuità 1**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica in continuità 1
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge ad alunni iscritti alla prima classe della scuola secondaria di primo grado per i quali i docenti della scuola primaria di provenienza hanno già evidenziato difficoltà di apprendimento in ambito matematico. Al fine di evitare che tali difficoltà diventino sempre maggiori con l'avanzare della carriera scolastica e che le stesse possano determinare stati di malessere scolastico fino all'abbandono degli studi, il progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali, semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>- prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere;</li> <li>- prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>- favorire il benessere psicofisico a scuola.</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>Il modulo si articolerà in un intervento di tipo intensivo da effettuare nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni (20 ore) e interventi nel corso dell'anno.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018



<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM841013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica in continuità 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di rivolge ai bambini del primo anno della scuola primaria</p> <p>Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali,semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>• prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere</li> <li>• prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>• favorire il benessere psicofisico a scuola</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>I risultati saranno valutati attraverso la somministrazione di Batterie di Test AC-MT 6-11 – per la valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi ai diversi gruppi di alunni coinvolti, oltre che attraverso l'osservazione durante le attività, l'esame del prodotto dei compiti autentici nonché la compilazione di apposite rubriche di valutazione.</p>



<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APEE841014
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>5.682,00 €</b>

**Elenco dei moduli**  
**Modulo: Matematica**  
**Titolo: Matematica in continuità 2**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Matematica in continuità 2
----------------------	----------------------------





<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo si rivolge ad alunni iscritti alla prima classe della scuola secondaria di primo grado del plesso 'Capodarco' per i quali i docenti della scuola primaria di provenienza hanno già evidenziato difficoltà di apprendimento in ambito matematico. Al fine di evitare che tali difficoltà diventino sempre maggiori con l'avanzare della carriera scolastica e che le stesse possano determinare stati di malessere scolastico fino all'abbandono degli studi, il progetto si pone i seguenti obiettivi:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali, semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>- prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere;</li> <li>- prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>- favorire il benessere psicofisico a scuola.</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>Il modulo si articolerà in un intervento di tipo intensivo da effettuare nel mese di settembre prima dell'inizio delle lezioni (20 ore) e interventi nel corso dell'anno.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	04/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APMM841013
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Matematica in continuità 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Matematica**

**Titolo: Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR**



### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di rivolge ai bambini del primo anno della scuola primaria</p> <p>Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali,semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>• prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere</li> <li>• prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>• favorire il benessere psicofisico a scuola</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>I risultati saranno valutati attraverso la somministrazione di Batterie di Test AC-MT 6-11 – per la valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi ai diversi gruppi di alunni coinvolti, oltre che attraverso l'osservazione durante le attività, l'esame del prodotto dei compiti autentici nonché la compilazione di apposite rubriche di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	18/09/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APEE841058
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli Modulo: Matematica



## Titolo: Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO
<b>Descrizione modulo</b>	<p>Il modulo di rivolge ai bambini del primo anno della scuola primaria</p> <p>Gli obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• potenziamento e crescita dei processi cognitivi coinvolti dall' intelligenza numerica e nel problem solving (lessicali,semantici, sintattici e calcolo a mente, calcolo scritto);</li> <li>• prevenzione delle difficoltà di apprendimento specifiche, a livello di prontezza e facilità ad apprendere</li> <li>• prevenzione della dispersione scolastica;</li> <li>• favorire il benessere psicofisico a scuola</li> </ul> <p>Si prevede lo svolgimento di attività specifiche in ambienti destinati all'Educazione Motoria e alle Scienze Motorie e Sportive oppure negli orti scolastici, presenti in molti plessi, mettendo in relazione l'attività ludica e la risoluzione di situazioni problematiche che richiedono in particolare l'esercizio di capacità di quantificazione, seriazione e confronto</p> <p>Le attività saranno condotte attraverso le tecniche di simulazione operativa (compiti di realtà), analisi e risoluzione di casi/problemi; il lavoro di progetto; i lavori e le esercitazioni di gruppo, l'apprendimento cooperativo (cooperative learning); il role playing</p> <p>I risultati saranno valutati attraverso la somministrazione di Batterie di Test AC-MT 6-11 – per la valutazione delle abilità di calcolo e soluzione di problemi ai diversi gruppi di alunni coinvolti, oltre che attraverso l'osservazione durante le attività, l'esame del prodotto dei compiti autentici nonché la compilazione di apposite rubriche di valutazione.</p>
<b>Data inizio prevista</b>	02/10/2017
<b>Data fine prevista</b>	08/06/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Matematica
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	APEE841036 APEE841047
<b>Numero destinatari</b>	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

#### Riepilogo progetti

Progetto	Costo
LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA	€ 17.046,00
LE COMPETENZE DI BASE IN CONTINUITA'	€ 39.692,00
<b>TOTALE PROGETTO</b>	<b>€ 56.738,00</b>

<b>Avviso</b>	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 36992)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 56.738,00
<b>Num. Delibera collegio docenti</b>	21/2017
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Delibera consiglio d'istituto</b>	62/2017
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	10/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	16/05/2017 10:38:21
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì

#### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
<b>10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- SAN TOMMASO</u>	€ 5.682,00	
<b>10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia</b>	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia-SAN GIULIANO</u>	€ 5.682,00	



10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Pluri-attività (attività educative propedeutiche di pregrafismo e di precalcolo, multiculturalità, esplorazione dell'ambiente, ecc.): <u>Risoluzione di problemi nella scuola dell'infanzia- LIDO DI FERMO</u>	€ 5.682,00	
	<b>Totale Progetto "LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA"</b>	<b>€ 17.046,00</b>	€ 20.000,00
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Sviluppo dell'intelligenza numerica -SAN MICHELE LIDO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in continuità 1</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Sviluppo dell'intelligenza numerica-SAN TOMMASO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Matematica in continuità 2</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Sviluppo dell'intelligenza numerica 3 - CAVOUR</u>	€ 7.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>Sviluppo dell'intelligenza numerica - CAPODARCO TIRO A SEGNO</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "LE COMPETENZE DI BASE IN CONTINUITA'"</b>	<b>€ 39.692,00</b>	€ 45.000,00
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 56.738,00</b>	