



Candidatura N. 990894 3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	ISC 'FRACASSETTI-CAPODARCO DI
Codice meccanografico	APIC841002
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA VISCONTI D'OLEGGIO
Provincia	FM
Comune	Fermo
CAP	63023
Telefono	0734621273
E-mail	APIC841002@istruzione.it
Sito web	www.iscfracassetticapodarco.gov.it
Numero alunni	1286
Plessi	APAA84101V - S.GIULIANO APAA84102X - SAN MARCO APAA841031 - SAN MICHELE LIDO APAA841042 - SAN SALVATORE APAA841053 - CAPODARCO APEE841014 - CAPOLUOGO "LUIGI SALVADORI" APEE841025 - SAN MICHELE LIDO APEE841036 - TIRO A SEGNO APEE841047 - CAPODARCO APEE841058 - FERMO FRACASSETTI CAVOUR APMM841013 - FERMO SC.M."FRACASSETTI"



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Incremento di momenti d'interazione e riflessione per favorire la conoscenza delle diverse identità culturali per educare all'incontro e all'amicizia tra persone, gruppi e popoli
10.2.3 Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità	10.2.3B Potenziamento linguistico e CLIL	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO	Innalzamento dei livelli delle competenze in relazione alle discipline veicolate dal metodo CLIL Riduzione dei debiti formativi nelle discipline linguistiche (Sottoazione 10.2.3.B)



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 990894 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B	A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Riepilogo moduli - 10.2.3B Potenziamento llinguistico e CLIL

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Potenziamento linguistico e CLIL	A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	€ 10.764,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: A KEY FOR EUROPE

Descrizione progetto	Il progetto, rivolto agli studenti delle classi seconda e terza della secondaria di primo grado, intende contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso l'approfondimento della conoscenza relativa all'organizzazione scolastica dei diversi Paesi europei mediante incontri on-line con classi di altre scuole europee, organizzati da un tutor interno alla scuola e con esperti madrelingua

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'ISC FRACASSETTI-CAPODARCO per collocazione geografica accoglie sia studenti provenienti da famiglie che da lunga tradizione risiedono nel territorio, sia studenti figli di immigrati di prima e seconda generazione, provenienti dall'Est Europa, dal Nord Africa e dall'Asia (India, Pakistan). Pertanto il contesto linguistico è molto eterogeneo e la lingua inglese può rappresentare il mezzo veicolare per attività di inclusione. Il nostro ISC ha due sedi distinte: il plesso Fracassetti, nel centro storico e il plesso di Capodarco, in prossimità della costa. Il plesso Fracassetti raccoglie soprattutto l'utenza cittadina, mentre il plesso di Capodarco riceve studenti principalmente dalla costa e presenta un'alta percentuale di studenti immigrati. Il progetto offre l'occasione di organizzare dei gruppi eterogenei per provenienza e di unire e condividere esperienze differenti, nonché di presentare e riflettere sull'importanza della Comunità Europea anche con studenti che non ne hanno una chiara conoscenza e consapevolezza.



Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone l'obiettivo generale di rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea e di motivare gli alunni a conseguire apprendimenti significativi.

Obiettivi specifici sono:

- Potenziare la capacità di comunicare in lingua inglese
- approfondire le conoscenze relative alle caratteristiche geografiche dei vari paesi europei in contesti reali di comunicazione e scambio di informazioni.
- perseguire lo sviluppo di elementari capacità di listening, speaking, writing, reading
- acquisire un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione
- acquisire un approccio qualitativo allo studio
- acquisire efficaci metodologie per relazionarsi con i coetanei europei attraverso collegamenti live.

Gli studenti saranno guidati verso il confronto e la condivisione di vari aspetti culturali. Il confronto con la diversità, nei differenti aspetti, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali poiché anche attraverso il "fare" passa la "conoscenza dell'altro". L'utilizzo di diversi canali espressivi e modalità (nuove tecnologie) permetterà ad ognuno di esprimere le proprie potenzialità.



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono principalmente gli studenti di seconda e terza media che evidenziano un grande interesse nei confronti della conoscenza e dell'utilizzo della lingua inglese. L'istituto ha già potuto rilevare una grande partecipazione ai progetti di potenziamento linguistico offerto in orario extracurricolare e l'interesse delle famiglie che, tuttavia, essendo richiesta una quota di partecipazione, non sempre hanno potuto consentire la partecipazione dei propri figli. Con questo progetto si intende offrire l'opportunità di implementare la conoscenza della lingua inglese e della cultura europea anche a chi, pur essendo meritevole, non sempre dispone dei mezzi per accedere ad offerte formative.

Il progetto risponde contemporaneamente a diverse necessità e bisogni educativi: l'importanza per i ragazzi di essere insieme, di fare gruppo, di acquisire uno strumento (la competenza linguistica) spendibile in altri contesti e di confrontarsi con realtà europee che altrimenti non potrebbero conoscere direttamente. I collegamenti on-line permetteranno agli studenti di fare e ricevere domande, conoscendo aspetti geografici, culturali e linguistici dei propri coetanei europei.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Molti sono i progetti presenti nel PTOF che mirano al potenziamento della lingua inglese e all'integrazione culturale. Innanzitutto l'Istituto ha individuato nell'ampliamento delle lingue comunitarie uno degli obiettivi prioritari prevedendo l'insegnamento della disciplina già a partire dalla scuola dell'infanzia dove, anche grazie all'incremento degli strumenti multimediali a disposizione a seguito dell'autorizzazione del PON FESR 'Ambienti digitali', è possibile esporre precocemente i bambini alla lingua inglese con l'ascolto di filastrocche e canzoncine e la visione di brevi storie animate in lingua, attraverso le postazioni multimediali realizzate. Grazie al predetto progetto europeo tutti i plessi scolastici hanno potuto implementare la dotazione multimediale indispensabile per uno studio attivo della lingua straniera. Inoltre, è previsto un progetto di tutor madrelingua rivolto alle classi terminali della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di secondo grado che svolgono attività di conversazione in lingua inglese in compresenza con l'insegnante di classe. Il progetto E-TWINNING coinvolge gli studenti in diverse situazioni nelle quali sono in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo. L'iniziativa del teatro in lingua consente la partecipazione, previa attività di preparazione in classe, a spettacoli in lingua inglese.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'apprendimento della lingua inglese è una necessità normalmente condivisa da tutti; la scuola già organizza da diversi anni corsi pomeridiani con un'alta frequenza a base volontaria. L'elemento innovativo per il nostro ISC è rappresentato dalla possibilità di conseguire una certificazione e dalle metodologie che si intendono applicare nel percorso: i ragazzi vengono coinvolti in simulazioni di situazioni nelle quali debbono ricorrere all'uso della lingua per il raggiungimento di un obiettivo finale (Learning by doing and by creating). Nei collegamenti con altre scuole europee gli studenti avranno la possibilità di apprendere dai loro coetanei ma anche di calarsi nel ruolo di esperti per i ragazzi delle altre nazioni europee che vorranno avere informazioni culturali della nostra zona (Peer-education). Tra gli strumenti da utilizzare importante è il collegamento internet, skype, videocamera, LIM, televisore.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli alunni sono coinvolti in diverse situazioni nelle quali saranno in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo: attraverso un'attività di 'collegamento al buio' con le scuole di altri paesi europei, gli studenti dovranno indovinarne la provenienza ponendo domande specifiche in lingua inglese, indagando così i diversi aspetti della cultura, geografici e della scuola. Le domande stimolo e le risposte dovranno condurre a ricostruire dei 'Quadri di civiltà' dei paesi di appartenenza delle scuole partner europee collegate che gli studenti dovranno presentare scegliendo gli strumenti che ritengono più adatti: documenti digitali, e-book, cortometraggi ecc. che possano rappresentare una sorta di piccola guida alla visita del paese europeo di interesse. In tal modo gli studenti diventano costruttori della loro conoscenza e potenzieranno la competenza linguistica in maniera metacognitiva e perciò più efficace

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto consente di coinvolgere facilmente gli alunni con difficoltà sociale, culturale o negli apprendimenti, grazie all'impianto metodologico attivo e sperimentale che permette l'accesso di tutti i soggetti, facilitati dall'uso degli strumenti multimediali e di comunicazione. Infatti, le attività proposte sono facilmente realizzabili e per gli alunni con maggior disagio le azioni verranno adattate alle loro possibilità di comunicazione ed azione, utilizzando soprattutto la pratica educativa del peer to peer e peer tutoring dove saranno i compagni del gruppo a sostenere gli alunni in difficoltà, accompagnandoli nelle attività. Inoltre, gli studenti in difficoltà di tipo socio-economico avranno la possibilità di accedere ad un'offerta formativa che altrimenti le famiglie non potrebbero concedere considerando i costi di corsi di approfondimento della lingua inglese.



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISC 'FRACASSETTI-CAPODARCO
DI (APIC841002)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto interviene in modo significativo nello sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza. La realizzazione del prodotto finale sarà la base della valutazione in quanto in esso lo studente dovrà mettere in campo e, quindi, utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite in contesti di riferimento moderatamente diversi dalla pratica didattica a lui familiare. Il prodotto finale non è però sufficiente per cogliere la manifestazione esterna della competenza e per questo motivo si farà ricorso ad osservazioni sistematiche attraverso griglie, questionari e interviste che si riferiscano ad aspetti specifici che hanno caratterizzato la prestazione quali autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità. Infine, ogni studente dovrà esplicitare, mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto, il senso o il significato attribuito al proprio lavoro, le emozioni e gli stati affettivi provati, restituendo alla scuola e alla comunità l'esito del percorso progettuale effettuato

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto presta molta attenzione alle attività di comunicazione e di trasferimento delle conoscenze. La scuola promuoverà la diffusione delle finalità del progetto attraverso materiali digitali facilmente divulgativi, esplicativi e riepilogativi. Sarà curata la presentazione alla stampa dell'intervento attraverso la produzione di comunicati stampa e articoli in itinere e a conclusione del progetto. Gli studenti socializzeranno alle famiglie e alla comunità il prodotto finale (guida del paese europeo di appartenenza della scuola con la quale hanno lavorato in collegamento multimediale) realizzato utilizzando le tecnologie multimediali sia in un evento finale che attraverso il sito facebook della scuola. Inoltre i prodotti saranno inseriti in repository sul sito istituzionale della scuola, cosicché possano essere visionati da studenti e docenti e ispirare nuove attività o aiutare nella riproposizione delle stesse con alunni diversi, anche per il potenziamento di altre lingue comunitarie. La condivisione dei materiali avverrà anche sulla piattaforma Google Classroom che la scuola già utilizza. Il progetto che già si pone in continuità con quelli presenti nell'offerta formativa dell'istituto, sicuramente troverà attuazione negli anni futuri, visto che alcune attività in esso previste sono già attuate dalla scuola con ricadute positive sull'apprendimento della lingua straniera

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione operativa delle fasi del progetto. Gli studenti saranno coinvolti come parte attiva della fase iniziale nell'individuazione delle scuole da contattare e nella preparazione delle schede conoscitive dei Paesi facenti parte dell'Unione europea. In un incontro preliminare con i genitori saranno illustrate le finalità e gli obiettivi del progetto, le fasi operative e saranno acquisite le disponibilità per l'ospitalità dei tutor madrelingua. Infine sarà curata la comunicazione puntuale di ogni fase progettuale e la condivisione dei materiali creati durante il progetto attraverso i canali social e la piattaforma di Google Classroom sulla quale già operano gli insegnanti dell'Istituto.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione operativa delle fasi del progetto. Gli studenti saranno coinvolti come parte attiva della fase iniziale nell'individuazione delle scuole da contattare e nella preparazione delle schede conoscitive dei Paesi facenti parte dell'Unione europea. In un incontro preliminare con i genitori saranno illustrate le finalità e gli obiettivi del progetto, le fasi operative e saranno acquisite le disponibilità per l'ospitalità dei tutor madrelingua. Infine sarà curata la comunicazione puntuale di ogni fase progettuale e la condivisione dei materiali creati durante il progetto attraverso i canali social e la piattaforma di Google Classroom sulla quale già operano gli insegnanti dell'Istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'Istituto ha attivato convenzioni con le università del territorio (UNICAM di Macerata e "Carlo Bo" di Urbino) per accogliere tirocinanti che operano anche nell'area linguistica e nell'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre, nell'ambito del progetto "Ampliamento della lingua inglese – Tutor madrelingua" è attiva una collaborazione con l'Associazione International Experience, azienda operante nel settore degli scambi culturali con sede a Fermo, per l'accoglienza di tutor madrelingua inglese per un periodo variabile da 4 a 12 settimane nel corso dell'anno scolastico. Alle famiglie è data la possibilità di ospitare i tutor, in tal modo offrendo una ulteriore occasione di potenziamento della lingua inglese attraverso la comunicazione in situazioni concrete della quotidianità. Infine la scuola collabora con English Training Center s.r.l. di Jesi: centro autorizzato al conseguimento delle certificazioni "Cambridge", riconosciute a livello internazionale secondo il "Quadro di riferimento europeo". Una volta definita la collaborazione, il centro mette a disposizione i propri spazi nella sede di Jesi per la formazione dei docenti interessati, tramite un training in cui una loro responsabile condivide esperienze, metodi e tecniche. Il centro condivide con la scuola anche schede e materiali utili per il buon esito dell'esame per la certificazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-E-TWINNING	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-LETTORATO LINGUA INGLESE	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-TUTOR MADRELINGUA	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
certificazione linguistica		Enti qualificati di certificazione linguistica				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 5.682,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Titolo: A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA

Dettagli modulo

Titolo modulo	
	A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA



Descrizione modulo	<p>Il modulo si pone l'obiettivo generale di rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea .</p> <p>Obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della capacità di comunicare in lingua inglese - approfondire le conoscenze relative alle caratteristiche geografiche dei vari paesi europei in contesti reali di comunicazione e scambio di informazioni. - perseguire lo sviluppo di elementari capacità di listening, speaking, writing, reading - l'acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - l'acquisizione di un approccio qualitativo allo studio - l'acquisizione di efficaci metodologie per relazionarsi con i coetanei europei attraverso collegamenti live. <p>Gli studenti saranno guidati verso il confronto e la condivisione di vari aspetti culturali. Il confronto con la diversità, nei differenti aspetti, favorirà il miglioramento dei rapporti interpersonali poiché anche attraverso il "fare" passa la "conoscenza dell'altro".</p> <p>L'utilizzo di diversi canali espressivi e modalità (nuove tecnologie) permetterà ad ognuno di esprimere le proprie potenzialità.</p> <p>Gli studenti saranno in collegamento con altri studenti di scuole europee per uno scambio di conoscenze e informazioni sui rispettivi Paesi, sia dal punto di vista geografico che socio-culturale per poi produrre guide alla scoperta dei Paesi europei</p> <p>Nei collegamenti con altre scuole europee gli studenti avranno la possibilità di apprendere dai loro coetanei ma anche di calarsi nel ruolo di esperti per i ragazzi delle altre nazioni europee che vorranno avere informazioni culturali della nostra zona (Peer-education)</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	22/06/2018
Tipo Modulo	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B
Sedi dove è previsto il modulo	APMM841013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.3 - Azioni di internazionalizzazione dei sistemi educativi e mobilità

10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL

Sezione: Progetto

Progetto: A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto, rivolto agli studenti della secondaria di primo grado, intende potenziare le competenze nella lingua inglese, prevalentemente per gli studenti di terza media. Mira al conseguimento della certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, tramite esperti madrelingua, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua (KET for school). Il secondo modulo, di supporto al primo, prevede incontri on-line con classi di altre scuole europee, organizzati da un tutor interno alla scuola.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

L'Istituto opera nel Comune di Fermo, su aree a caratteristiche molto differenti QUARTIERE DI LIDO TRE ARCHI Scuola interessata: secondaria di primo grado Capodarco Presenza di elevata percentuale di alunni stranieri, soprattutto etnie indiane (India, Pakistan), arabofoni e sinofoni, con alto tasso di disoccupazione e situazioni diffuse di disagio sociale. E' stato siglato un protocollo d'intesa tra Comune, Associazioni e Scuola finalizzato a sperimentare un intervento sistemico di servizi ed attività per l'integrazione nel quartiere, per l'attivazione di sinergie tra comunità locale, Istituzioni ed i vari attori sociali che da anni si occupano di sviluppo di comunità QUARTIERE FERMO CENTRO Scuole interessate: Secondaria di Primo Grado Fracassetti L'area è caratterizzata da una bassa presenza di stranieri, anche se in crescita, per l'abbandono di alcuni edifici del centro storico che vengono occupati da stranieri, ma rimane ancora un livello culturale delle famiglie medio-alto. Pertanto il contesto linguistico è molto eterogeneo e la lingua inglese può rappresentare il mezzo veicolare per attività di inclusione. Il progetto offre l'occasione di organizzare dei gruppi eterogenei per provenienza e di unire e condividere esperienze differenti, nonché di presentare e riflettere sull'importanza della Comunità Europea anche con ragazzini che non ne hanno una chiara conoscenza e consapevolezza.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi generali e gli obiettivi formativi specifici perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Il progetto si pone l'obiettivo generale di rafforzare la conoscenza e la consapevolezza dell'idea di cittadinanza europea e di motivare gli alunni a conseguire apprendimenti significativi. Obiettivi specifici sono: - Potenziamento della capacità di comunicare in lingua inglese - perseguire lo sviluppo di elementari capacità di listening, speaking, writing, reading - l'acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - l'acquisizione di un approccio qualitativo allo studio - l'acquisizione di efficaci metodologie per relazionarsi con i coetanei europei attraverso collegamenti live. Gli obiettivi specifici sono il potenziamento della conoscenza di base della lingua inglese, la preparazione linguistica al fine di sostenere l'esame con certificazione esterna (KET for school), lo sviluppo di elementare capacità di listening, speaking, writing, reading, l'acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione, l'acquisizione di un approccio qualitativo allo studio, l'acquisizione di efficaci metodologie per relazionarsi con i coetanei



Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari sono principalmente gli studenti di seconda e terza media che evidenziano un grande interesse nei confronti della conoscenza e dell'utilizzo della lingua inglese. L'istituto ha già potuto rilevare una grande partecipazione ai progetti di potenziamento linguistico offerto in orario extracurricolare e l'interesse delle famiglie che, tuttavia, essendo richiesta una quota di partecipazione, non sempre hanno potuto consentire la partecipazione dei propri figli. Con questo progetto si intende offrire l'opportunità di implementare la conoscenza della lingua inglese e della cultura europea anche a chi, pur essendo meritevole, non sempre dispone dei mezzi per accedere ad offerte formative in tal senso. Il progetto risponde contemporaneamente a diverse necessità e bisogni educativi: l'importanza per i ragazzi di essere insieme, di fare gruppo, di acquisire uno strumento (la competenza linguistica) spendibile in altri contesti e di confrontarsi con realtà europee che altrimenti non potrebbero conoscere direttamente. I collegamenti on-line permetteranno agli studenti di fare e ricevere domande, conoscendo aspetti geografici, culturali e linguistici dei propri coetanei europei.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo

Il progetto prevede rientri pomeridiani, in orario extra curricolare nell'arco dell'intero anno scolastico, dando in questo modo maggiori opportunità formative agli studenti che frequentano i due plessi di scuola secondaria di primo grado di Capodarco e Fracassetti. Potrebbero essere previsti anche incontri durante la sospensione delle attività didattiche nella considerazione che tali periodi non coincidono nelle diverse scuole europee con le quali gli alunni dovranno collegarsi. Gli incontri saranno intensificati nel periodo finale del modulo anche per permettere l'elaborazione del prodotto finale e la produzione della documentazione del percorso. La scuola garantirà la presenza di un collaboratore scolastico per l'apertura, la chiusura e la vigilanza degli studenti all'interno dell'edificio scolastico.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Molti sono i progetti presenti nel PTOF che mirano al potenziamento della lingua inglese e all'integrazione culturale Innanzitutto l'Istituto ha individuato nell'ampliamento delle lingue comunitarie uno degli obiettivi prioritari prevedendo l'insegnamento della disciplina già a partire dalla scuola dell'infanzia dove, anche grazie all'incremento degli strumenti multimediali a disposizione a seguito dell'autorizzazione del PON FESR 'Ambienti digitali', è possibile esporre precocemente i bambini alla lingua inglese con l'ascolto di filastrocche e canzoncine e la visione di brevi storie animate in lingua, attraverso le postazioni multimediali realizzate. Grazie al predetto progetto europeo tutti i plessi scolastici hanno potuto implementare la dotazione multimediale indispensabile per uno studio attivo della lingua straniera Inoltre, è previsto un progetto di tutor madrelingua rivolto alle classi terminali della scuola primaria e alle classi della scuola secondaria di secondo grado che svolgono attività di conversazione in lingua inglese in compresenza con l'insegnante di classe Il progetto E-TWINNING coinvolge gli studenti in diverse situazioni nelle quali sono in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo L'iniziativa del teatro in lingua consente la partecipazione, previa attività di preparazione in classe, a spettacoli in lingua inglese



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

L'apprendimento della lingua inglese è una necessità normalmente condivisa da tutti; la scuola già organizza da diversi anni corsi pomeridiani con un'alta frequenza a base volontaria. L'elemento innovativo per il nostro ISC è rappresentato dalla possibilità di conseguire una certificazione e dalle metodologie che si intendono applicare nel percorso: i ragazzi vengono coinvolti in simulazioni di situazioni nelle quali debbono ricorrere all'uso della lingua per il raggiungimento di un obiettivo finale (Learning by doing and by creating). Nei collegamenti con altre scuole europee gli studenti avranno la possibilità di apprendere dai loro coetanei ma anche di calarsi nel ruolo di esperti per i ragazzi delle altre nazioni europee che vorranno avere informazioni culturali della nostra zona (Peer-education). Verranno inoltre utilizzati materiali e schede suggerite dall'ente certificatore che sono indiscutibilmente testate e organizzate sulla base delle ultime metodologie per l'apprendimento delle lingue secondo le direttive europee. Tra gli strumenti da utilizzare importante è il collegamento internet, skype, videocamera, LIM, televisore.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Gli alunni sono coinvolti in diverse situazioni nelle quali saranno in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo: attraverso un'attività di 'collegamento al buio' con le scuole di altri paesi europei, gli studenti dovranno indovinarne la provenienza ponendo domande specifiche in lingua inglese, indagando così i diversi aspetti della cultura, geografici e della scuola. Le domande stimolo e le risposte dovranno condurre a ricostruire dei 'Quadri di civiltà' dei paesi di appartenenza delle scuole partner europee collegate che gli studenti dovranno presentare scegliendo gli strumenti che ritengono più adatti: documenti digitali, e-book, cortometraggi ecc. che possano rappresentare una sorta di piccola guida alla visita del paese europeo di interesse. In tal modo gli studenti diventano costruttori della loro conoscenza e potenzieranno la competenza linguistica in maniera metacognitiva e perciò più efficace.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto consente di coinvolgere facilmente gli alunni con difficoltà sociale, culturale o negli apprendimenti, grazie all'impianto metodologico attivo e sperimentale che permette l'accesso di tutti i soggetti, facilitati dall'uso degli strumenti multimediali e di comunicazione. Infatti, le attività proposte sono facilmente realizzabili e per gli alunni con maggior disagio le azioni verranno adattate alle loro possibilità di comunicazione ed azione, utilizzando soprattutto la pratica educativa del peer to peer e peer tutoring dove saranno i compagni del gruppo a sostenere gli alunni in difficoltà, accompagnandoli nelle attività. Inoltre, gli studenti in difficoltà di tipo socio-economico avranno la possibilità di accedere ad un'offerta formativa che altrimenti le famiglie non potrebbero concedere considerando i costi di corsi di approfondimento della lingua inglese.



Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Il progetto interviene in modo significativo nello sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza. La realizzazione del prodotto finale sarà la base della valutazione in quanto in esso lo studente dovrà mettere in campo e, quindi, utilizzare le conoscenze ed abilità acquisite in contesti di riferimento moderatamente diversi dalla pratica didattica a lui familiare. Il prodotto finale non è però sufficiente per cogliere la manifestazione esterna della competenza e per questo motivo si farà ricorso ad osservazioni sistematiche attraverso griglie, questionari e interviste che si riferiscano ad aspetti specifici che hanno caratterizzato la prestazione quali autonomia, relazione, partecipazione, responsabilità. Infine, ogni studente dovrà esplicitare, mediante la narrazione del percorso cognitivo compiuto, il senso o il significato attribuito al proprio lavoro, le emozioni e gli stati affettivi provati, restituendo alla scuola e alla comunità l'esito del percorso progettuale effettuato

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

Il progetto presta molta attenzione alle attività di comunicazione e di trasferimento delle conoscenze. La scuola promuoverà la diffusione delle finalità del progetto attraverso materiali digitali facilmente divulgativi, esplicativi e riepilogativi. Sarà curata la presentazione alla stampa dell'intervento attraverso la produzione di comunicati stampa e articoli in itinere e a conclusione del progetto. Gli studenti socializzeranno alle famiglie e alla comunità il prodotto finale (guida del paese europeo di appartenenza della scuola con la quale hanno lavorato in collegamento multimediale) realizzato utilizzando le tecnologie multimediali sia in un evento finale che attraverso il sito facebook della scuola. Inoltre i prodotti saranno inseriti in repository sul sito istituzionale della scuola, cosicché possano essere visionati da studenti e docenti e ispirare nuove attività o aiutare nella riproposizione delle stesse con alunni diversi, anche per il potenziamento di altre lingue comunitarie. La condivisione dei materiali avverrà anche sulla piattaforma Google Classroom che la scuola già utilizza. Il progetto che già si pone in continuità con quelli presenti nell'offerta formativa dell'istituto, sicuramente troverà attuazione negli anni futuri, visto che alcune attività in esso previste sono già attuate dalla scuola con ricadute positive sull'apprendimento della lingua straniera

Capacità di avere ricadute territoriali, sia dirette, come ambito di applicazione dei percorsi, sia indirette, attraverso momenti di restituzione

Indicare, ad esempio, in che modo si intendono presentare, all'interno della scuola e sul territorio, i risultati dei percorsi, nonché valorizzare il ruolo delle studentesse e degli studenti come "promotori" di dibattito pubblico all'interno della classe, nella comunità territoriale e/o in Rete.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione operativa delle fasi del progetto. Gli studenti saranno coinvolti come parte attiva della fase iniziale nell'individuazione delle scuole da contattare e nella preparazione delle schede conoscitive dei Paesi facenti parte dell'Unione europea. In un incontro preliminare con i genitori saranno illustrate le finalità e gli obiettivi del progetto, le fasi operative e saranno acquisite le disponibilità per l'ospitalità dei tutor madrelingua. Infine sarà curata la comunicazione puntuale di ogni fase progettuale e la condivisione dei materiali creati durante il progetto attraverso i canali social e la piattaforma di Google Classroom sulla quale già operano gli insegnanti dell'Istituto.



Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

La progettazione e la pianificazione dettagliata delle attività avverranno tramite un coordinamento tra i partner coinvolti per l'organizzazione operativa delle fasi del progetto. Gli studenti saranno coinvolti come parte attiva della fase iniziale nell'individuazione delle scuole da contattare e nella preparazione delle schede conoscitive dei Paesi facenti parte dell'Unione europea. In un incontro preliminare con i genitori saranno illustrate le finalità e gli obiettivi del progetto, le fasi operative e saranno acquisite le disponibilità per l'ospitalità dei tutor madrelingua. Infine sarà curata la comunicazione puntuale di ogni fase progettuale e la condivisione dei materiali creati durante il progetto attraverso i canali social e la piattaforma di Google Classroom sulla quale già operano gli insegnanti dell'Istituto.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.

L'Istituto ha attivato convenzioni con le università del territorio (UNICAM di Macerata e "Carlo Bo" di Urbino) per accogliere tirocinanti che operano anche nell'area linguistica e nell'apprendimento delle lingue straniere. Inoltre, nell'ambito del progetto "Ampliamento della lingua inglese – Tutor madrelingua" è attiva una collaborazione con l'Associazione International Experience, azienda operante nel settore degli scambi culturali con sede a Fermo, per l'accoglienza di tutor madrelingua inglese per un periodo variabile da 4 a 12 settimane nel corso dell'anno scolastico. Alle famiglie è data la possibilità di ospitare i tutor, in tal modo offrendo una ulteriore occasione di potenziamento della lingua inglese attraverso la comunicazione in situazioni concrete della quotidianità. Infine la scuola collabora con English Training Center s.r.l. di Jesi: centro autorizzato al conseguimento delle certificazioni "Cambridge", riconosciute a livello internazionale secondo il "Quadro di riferimento europeo". Una volta definita la collaborazione, il centro mette a disposizione i propri spazi nella sede di Jesi per la formazione dei docenti interessati, tramite un training in cui una loro responsabile condivide esperienze, metodi e tecniche. Il centro condivide con la scuola anche schede e materiali utili per il buon esito dell'esame per la certificazione.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-E-TWINNING	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-LETTORATO LINGUA INGLESE	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf
POTENZIAMENTO LINGUE COMUNITARIE-TUTOR MADRELINGUA	Pag 8/27 allegato A (Progetti	http://www.iscfracassetticapodarco.gov.it/POF-PROGETTI/PTOF-2016-2019-ALLEGATO-A-PROGETTI.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Corsi con insegnanti madre lingua Certificazione livello linguistico		Enti operanti nel settore degli scambi culturali e autorizzato al conseguimento delle certificazioni				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	€ 10.764,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 10.764,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Potenziamento linguistico e CLIL

Titolo: A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Dettagli modulo



Titolo modulo	A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA
Descrizione modulo	<p>Il modulo prevede attività di potenziamento della lingua inglese con esperti madre lingua attraverso una didattica laboratoriale basata su collegamenti non line con studenti di scuole europee.</p> <p>Obiettivi specifici sono:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potenziamento della capacità di comunicare in lingua inglese - perseguire lo sviluppo di elementari capacità di listening, speaking, writing, reading - l'acquisizione di un lessico specifico relativo ad un argomento di discussione - l'acquisizione di un approccio qualitativo allo studio - l'acquisizione di efficaci metodologie per relazionarsi con i coetanei europei attraverso collegamenti live. <p>Verranno inoltre utilizzati materiali e schede suggerite dall'ente certificatore che sono indiscutibilmente testate e organizzate sulla base delle ultime metodologie per l'apprendimento delle lingue secondo le direttive europee</p>
Data inizio prevista	09/10/2017
Data fine prevista	29/06/2018
Tipo Modulo	Potenziamento linguistico e CLIL
Sedi dove è previsto il modulo	APMM841013
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	60
Lingua	Inglese
Livello lingua	Livello Base - A2

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			4.200,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			1.800,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	4.164,00 €
	TOTALE					10.764,00 €



Azione 10.2.2 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
A KEY FOR EUROPE	€ 5.682,00
A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA	€ 10.764,00
TOTALE PROGETTO	€ 16.446,00

Avviso	3504 del 31/03/2017 - FSE - Potenziamento della Cittadinanza europea(Piano 990894)
Importo totale richiesto	€ 16.446,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	25/2017
Data Delibera collegio docenti	15/05/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	65/2017
Data Delibera consiglio d'istituto	30/05/2017
Data e ora inoltro	15/06/2017 13:40:03
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.2A - Competenze di base	Cittadinanza Europea propedeutica al 10.2.3B: <u>A KEY FOR EUROPE - UNO SGUARDO SULL'EUROPA</u>	€ 5.682,00	€ 6.000,00
	Totale Progetto "A KEY FOR EUROPE"	€ 5.682,00	
10.2.3B - Potenziamento llinguistico e CLIL	Potenziamento linguistico e CLIL: <u>A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA</u>	€ 10.764,00	€ 11.000,00
	Totale Progetto "A KEY FOR EUROPE - CERTIFICAZIONE LINGUISTICA"	€ 10.764,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 16.446,00	



UNIONE EUROPEA

FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola ISC 'FRACASSETTI-CAPODARCO
DI (APIC841002)