

ISTITUTO COMPRENSIVO
FRACASSETTI -CAPODARCO
FERMO



Istituto a
indirizzo musicale

PTOF 2016-2019

ALLEGATO A

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA
FORMATIVA A.S. 2018-2019

Via Visconti d'Oleggio, 83
63900 Fermo
tel: 0734/621273
fax: 0734/601112
CF: 90055090444

www.iscfracassetticapodarco.gov.it
iscfracassetticapodarco@gmail.com

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto si connota per una forte progettualità volta sia a garantire il successo formativo sia ad ampliare l'offerta formativa; ciò per consentire ad ogni alunno e alunna di poter accedere ad attività in cui ognuno possa trovare risorse formative adeguate alle proprie caratteristiche personali.

I progetti sono formulati all'inizio di ogni anno scolastico e si caratterizzano per un'impostazione il più possibile trasversale delle conoscenze.

Con l'intento di sistematizzare i diversi ambiti della progettazione, possono essere individuate sei aree progettuali all'interno delle quali si declinano i progetti specifici. Il documento viene aggiornato all'inizio di ciascun anno scolastico, pubblicato sul sito dell'Istituto, e fa comunque parte integrante del PTOF.

Diversi progetti sono condotti con la presenza a scuola di esperti esterni, che possono essere volontari, genitori, parenti degli alunni che si rendono disponibili a collaborare in varie attività, oppure esperti appositamente individuati da parte della scuola

Progetti – Indice ed obiettivi perseguiti

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: LINGUAGGI (P01)				
Potenziamento lingua madre	PRIMM FAMI PROGETTI DI PLESSO	PRIMM FAMI BIBLIOTECA	PRIMM FAMI BIBLIOTECA APPROF. ITALIANO CAMPIONATO GIORNALISMO FERMO--RACCONTA FAI	Migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso: a) la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ... r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ... b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche c) il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,
Potenziamento Competenze Scientifiche	PROGETTI DI PLESSO	GIOCHI MATEMATICI MAESTRA NATURA	GIOCHI MATEMATICI MAESTRA NATURA	
Potenziamento lingue comunitarie	IT'S ENGLISH TIME	TUTOR ETWINNING	TUTOR ETWINNING LETTORATO CLIL SPAGNOLO TEATRO IN LINGUA A key for Europe: Uno sguardo sull'Europa A key for Europe: Certificazione Linguistica	
Arte musica e teatro	CRESCERE CON LA MUSICA SPETTACOLI NOI..PROTAGONISTI DELLA CAVALCATA	CRESCERE CON LA MUSICA – MUSICA PER TUTTI TEATRO E SPETTACOLI CORO TI PIACE L'OPERA TANTI MODI DI COMUNICARE NOI..PROTAGONISTI DELLA CAVALCATA	ORCHESTRA TEATRO E SPETTACOLI MUSICA PER TUTTI RACCONTARE STORIE TI PIACE L'OPERA TANTI MODI DI COMUNICARE “DISEGNA CON LA TESTA!” CERAMICA NOI..PROTAGONISTI DELLA CAVALCATA	

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: INTERCULTURA (P02-P03)				
PRIMM FAMI Servizio di mediazione linguistico-culturale Corsi L2 Laboratori Interculturali Mus-E Arte En Las Escuelas	PRIMM FAMI	PRIMM FAMI Servizio di mediazione linguistico-culturale Corsi L2 Laboratori Interculturali Mus-E Arte En Las Escuelas	PRIMM FAMI Servizio di mediazione linguistico-culturale Corsi L2	r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ...

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: SALUTE E BENESSERE (P04)				
Psicologia scolastica Progetto di screening Progetto Autonomia Istruzione domiciliare Lavori per classi aperte e per gruppi di livello, recupero e potenziamento Iniziative per l'accoglienza e la continuità Orientamento agli sport Pinocchio in bicicletta Progetto CAI Progetto Orto Colazione sana a scuola Frutta e verdura nelle scuole Equilibri Guadagnare salute, Stand by me Unplugged Laboratorio Psicomotorio Servizi aggiuntivi (pre e post scuola)	Psicologia scolastica Progetto di screening Accoglienza Continuità Educare alla diversità Progetto Orto Colazione sana Pre scuola	Psicologia scolastica Progetto di screening Progetto Autonomia Istruzione domiciliare Recupero potenziamento Accoglienza Continuità Educare alla diversità Progetto Orto Frutta e verdura nelle scuole Equilibri Progetto CAI Orientamento sport Guadagnare salute Labor. Psicomotorio Pre e post scuola	Psicologia scolastica Progetto Autonomia Istruzione domiciliare Recupero potenziamento Accoglienza Continuità Educare alla diversità Progetto Ponte Orientamento sport Pinocchio in bicicletta Progetto Orto Stand by me Unplugged Pre scuola	Migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ... r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ... b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: INFORMATIZZAZIONE				
Progetto "Costruire digitale" Registro elettronico	Costruire digitale Registro elettronico	Costruire digitale Registro elettronico	Costruire digitale Registro elettronico	h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami
Macroarea: "LEGALITA', CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA"				
Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini Educazione Ambientale	Educazione Ambientale	Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini Educazione Ambientale Cittadinanza globale: ti invito a mangiare nella mia scuola	Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini Educazione Ambientale	e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
Sicurezza sul Web				l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
Macroarea: Progetti PON FSE				
Pon Fse Competenze di base	La soluzione dei problemi nelle scuole dell'infanzia	Le competenze di base in continuità	Le competenze di base in continuità	
Pon Fse Cittadinanza Europea			A key for Europe: Uno sguardo	

			sull'Europa A key for Europe: Certificazione Linguistica	
Pon FSE Cittadinanza Globale		Cittadinanza globale: ti invito a mangiare nella mia scuola		

Progettualità Scuole Infanzia	
In viaggio attraverso le stagioni	Infanzia Capodarco- Infanzia S. Michele Lido
Le fiabe e il problem Solving	Infanzia S. Giuliano
Dire...Fare...Esplorare!!!!	Infanzia S. Marco
Emozioni in gioco	Infanzia S. Salvatore
Dalla Neurofisiologia alla pratica	Infanzia S. Salvatore
Meglio Preparati che spaventati	Infanzia S. Salvatore
Nonno raccontami una storia	Infanzia S. Salvatore

AREA LINGUAGGI

Appartengono a questa area tutti i progetti che hanno il fine di approfondire e indagare la conoscenza e l'utilizzo dei molteplici linguaggi espressivi.

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA ITALIANA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingua italiana come lingua madre o lingua L2 nel curricolo come uno degli obiettivi prioritari per l'utilizzo dell'organico potenziato, sia per il raggiungimento delle fondamentali nozioni di base, sia per il potenziamento linguistico.

L'Istituto organizza attività di rinforzo linguistico e/o potenziamento per piccoli gruppi. Quest'attività è anche legata alle attività dell'area Intercultura, che prevede l'insegnamento della lingua italiana come L2

Di seguito si riportano le attività collegate con l'ampliamento della lingua italiana:

PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA

Alunni coinvolti: tutti gli alunni scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

Referente: Federica Marconi (primaria); referenti di plesso: Laura Pasqualini (Secondaria Fracassetti;

Alessandra de Palo (secondaria Capodarco); Roberta Dionea (plesso San Michele Lido), Micaela Raccichini

(plesso Capodarco), Silvia Piergentili (plesso L. Salvadori); Valeria Ubini (plesso Tiro a Segno), Di Ruscio

Daniela (plesso Cavour); Giovanna Vitali (Infanzia)

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Con questo progetto l'Istituto si propone l'obiettivo di stimolare negli alunni il piacere dell'incontro e della lettura, favorendo la fruizione e l'arricchimento culturale, attraverso il prestito. Gli alunni vengono coinvolti nelle attività di prestito a livello di singola classe/plesso. Anche gli alunni con sostegno potranno essere coinvolti in attività personalizzate nella gestione del prestito per favorire l'integrazione e lo sviluppo di competenze specifiche. E' previsto il mantenimento nonché l'eventuale catalogazione di nuovi testi.

A partire da quest'anno la scuola ha aderito al Sistema Bibliotecario Regionale che consente l'accesso a vaste banche dati.

Funzionale all'attività di prestito è il lavoro svolto dai referenti sulle seguenti attività:

1. CURA DEGLI SPAZI, GLI ARREDI E LE ATTREZZATURE

- Allestire e/o rendere più gradevoli gli spazi adibiti a BS, anche motivando e rendendo partecipi gli stessi alunni, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione degli alunni Bes.
- Dotare le Biblioteche dei Plessi, specie laddove si trovi il patrimonio librario più consistente, di postazioni Internet con accesso wireless e di relativo schermo di proiezione, per consultazioni di cataloghi (es. www.opac.sbn.it, www.bibliosip.it), ricerche bibliografiche e fruizioni di materiali, rimandando, per il loro utilizzo, al regolamento di Biblioteca, a

quello per l'uso delle apparecchiature informatiche, a quello sulla privacy e nel rispetto delle norme in materia di Copyright.

2. FORMAZIONE

Adesione a varie iniziative formative da parte dei docenti, tra cui:

- ciclo di n.10 incontri di formazione/aggiornamento esclusivamente rivolti ai docenti responsabili di Biblioteca Scolastica nei rispettivi plessi, nell'ambito del SBR e della neo-istituita rete di biblioteche regionali
- Corso di formazione "Letteratura e poesia per l'infanzia e l'adolescenza: analisi critico-pedagogica di autori e opere, con attività laboratoriali"

3. CURA DELLE RACCOLTE

Anche quest'anno la scuola aderisce alla campagna **#ioleggoperché**, una grande raccolta di libri a sostegno delle biblioteche scolastiche, organizzata dall'Associazione Italiana Editori, che consente di arricchirle con libri scelti dagli stessi alunni.

Nell'ambito di questa iniziativa, i plessi di scuola primaria e secondaria di primo grado dell'ISC sono gemellati con le librerie:

- Ubik di Fermo
- Cartolibro Emme di Fermo
- Mondadori Point di Porto Sant'Elpidio
- Mondadori e Don Chisciotte di Porto S.Giorgio

Presso le librerie verranno organizzati incontri con autori e verrà promossa la donazione di libri con la scuola.

Viene inoltre rinnovata l'adesione al progetto "Aiutaci a crescere: regalaci un libro" promossa dalla Giunti edizione in collaborazione con la Biblioteca Comunale "C.Cuini" di Porto Sant'Elpidio: l'iniziativa mira a donare libri delle edizioni Giunti, acquistati dai cittadini, alle scuole che aderiscono al progetto, contestualmente alla visita guidata alla biblioteca e ad un momento di animazione alla lettura offerto dal personale della biblioteca.

ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Alunni coinvolti: alunni classi terze scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino (Fracassetti); Girotti Michela (Capodarco)

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Nell'ambito del progetto verranno organizzate attività a classi aperte ed attività in orario extrascolastico di approfondimento sulla lingua italiana destinate a gruppi di alunni individuati per il potenziamento.

Potranno essere previste diverse attività quali:

- Avviamento al latino
- Potenziamento delle competenze grammaticali
- Attività volte allo sviluppo dello spirito critico

CAMPIONATO DI GIORNALISMO

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado (classi seconde plesso Capodarco, classi terze plesso Fracassetti)

Referente: Michela Girotti

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

I ragazzi della scuola secondaria di primo grado produrranno come compito autentico degli articoli di giornale che andranno in pubblicazione.

Il progetto, oltre che sviluppare/migliorare/affinare le abilità di lettura e scrittura, prevede la sensibilizzazione degli alunni alla lettura dei quotidiani passando per la consapevolezza che rappresentano una forma di comunicazione importante e un mezzo di informazione fondamentale. In tal modo s'intende incentivare il senso critico dei giovani lettori affinché possano in futuro essere dei cittadini attivi e propositivi

FERMO...RACCONTA

Alunni coinvolti: alunni classi seconde scuola secondaria di primo grado Capodarco

Referente: Patrizia Vitolo

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto, per classi parallele, coinvolge diverse discipline e si propone di realizzare come prodotto finale un sito web costruito dai ragazzi e dedicato alla scoperta della città di Fermo.

Il sito web resterà una risorsa aperta implementabile negli anni dalle stesse classi e dalle classi a venire. Lo scopo del lavoro è quello di far conoscere la città e la sua storia, promuovere e valorizzare il territorio, scoprire e riscoprire luoghi per acquisire consapevolezza delle proprie radici e della propria storia. Il lavoro, in un tempo in cui i ragazzi sono sempre più spinti a frequentare i "non luoghi" intende promuovere la sensibilità verso il patrimonio culturale e il senso estetico, stimolare una cittadinanza attiva basata sulla consapevolezza delle proprie risorse territoriali e del loro valore sociale, storico e artistico.

Ciascuna disciplina contribuisce in modo diverso nei contenuti selezionati e proposti attraverso una riflessione sulla ricerca e sulla discriminazione delle fonti e promuovendo una didattica in cui il docente si fa mediatore lasciando spazio di lavoro e progettazione e realizzazione concreta ai ragazzi. Il lavoro sarà organizzato per gruppi con una divisione dei compiti al loro interno.

Dopo il lavoro di ricerca di contenuti, immagini e musiche i ragazzi produrranno testi multimediali di carattere divulgativo; in un secondo momento gli allievi saranno guidati dal docente di tecnologia nella progettazione, costruzione e realizzazione del sito dedicato. Il percorso prevede, infine, di prendere contatto con la Coop. Sistema Museo e far sperimentare ai ragazzi l'esperienza di guida museale come forma non solo acquisizione di competenze comunicative in contesto, ma anche come forma di orientamento in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

FAI

Alunni coinvolti: alunni classi seconde -terze scuola secondaria di primo grado (classi aderenti)

Referente: Paola Francia

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Gli studenti studiano le opere artistiche ed ambientali del proprio territorio per fare successivamente da "Ciceroni" ad alunni e turisti, in giornate definite dal FAI:

In particolare:

"APPRENDISTI CICERONI" - MATTINATE FAI PER LE SCUOLE

Nella settimana dal 26 novembre al 1 dicembre, in orario scolastico, ogni plesso sceglierà un bene da tenere aperto e ne curerà la preparazione di visite guidate. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado, appositamente formati, in qualità di Apprendisti Ciceroni guideranno le classi di studenti della scuola primaria alla scoperta delle opere prescelte.

"GIORNATA FAI DI PRIMAVERA"

In occasione delle Giornate FAI di Primavera, la delegazione FAI locale assegnerà al gruppo di studenti partecipanti all'iniziativa un particolare bene culturale. I docenti coinvolti prepareranno gli allievi, predisporranno una visita conoscitiva del bene interessato e, dopo un'opportuna preparazione, accompagneranno gli allievi a svolgere in modo autonomo il ruolo di guida FAI durante l'iniziativa che avrà luogo a Fermo in data ancora da destinarsi.

Progetto [RECUPERO](#) (vai alla [descrizione](#) su area Salute e benessere)

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE

Tutti gli ordini

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Consapevoli di quanto oggi le lingue comunitarie, in particolare l'inglese, rivestano sempre più importanza nella formazione del cittadino, l'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingue comunitarie nel curriculum uno degli obiettivi prioritari prevedendo l'insegnamento della disciplina già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Diversi sono i progetti nell'a.s. 2017-2018:

IT'S ENGLISH TIME

Scuola Infanzia

Referente: Fabiola Casturà

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Utilizzando anche le risorse del potenziamento di inglese, gli esperti interni alla scuola, e grazie all'introduzione di LIM o Monitor in tutte le scuole dell'infanzia, viene organizzato l'intervento di esperti di lingua inglese per i bambini di 5 anni, vengono individuati video, organizzati per diversi livelli, che potranno essere proposti ai bambini, con canzoncine, filastrocche per una prima familiarizzazione con la lingua inglese.

TUTOR MADRELINGUA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Scuola primaria (classi quinte); Scuola secondaria di primo grado

Referente: Brunella Lanciotti

Il progetto prevede l'intervento in classe (quinte scuola primaria-scuola secondaria di primo grado) di tutor linguistici madrelingua che svolgono attività all'interno della classe in presenza con l'insegnante. Il progetto prevede anche l'accoglienza dei tutor da parte delle famiglie.

LETTORATO LINGUA INGLESE

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni classi prime aderenti: scuola secondaria di primo grado

Referente: Paola Cognigni

Il progetto prevede l'organizzazione di lezioni pomeridiane tenute da insegnanti madrelingua, per migliorare le competenze nello "speaking" e nel "listening" degli alunni aderenti.

Vengono organizzati moduli di 12 ore per singole lezioni di 1,5 ore. Ciascun corso sarà costituito con classi di massimo 15 alunni. Agli alunni aderenti all'iniziativa è richiesto un piccolo contributo per il pagamento dei docenti.

E-TWINNING

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado, classi aderenti quinte scuola primari

Referente: Brunella Lanciotti

L'ISC Fracassetti-Capodarco lo scorso a.s. ha avuto il riconoscimento di scuola e-twinning per l'esperienza maturata nelle esperienze di scambio con le scuole estere.

Le classi sono coinvolte in diverse situazioni nelle quali saranno in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo:

Alcune classi della scuola primaria, tutte le classi prime ed alcune seconde della secondaria di primo grado svolgeranno l'attività "Christmas cards" che prevede la scrittura di cartoline per scuole estere e l'eventuale scrittura di una storia con il coinvolgimento dei docenti di italiano.

L'attività verrà svolta sia per l'inglese che per la seconda lingua.

Le classi terze in particolare svolgeranno l'attività di Blind Dates che prevede:

- Acquisizione di alcuni elementi base di geografia in lingua Inglese
- Svolgimento di attività di gioco in cui, dopo aver effettuato collegamenti al buio con scuole di altre nazioni gli studenti dovranno indovinarne la provenienza ponendo domande specifiche in lingua inglese.

Il progetto può continuare realizzando una piccola guida nella quale si ipotizza una visita nel paese dove è stato realizzato il collegamento, indicando mezzi costi e tempi nonché i luoghi di interesse principale.

CLIL LINGUA STRANIERA (INGLESE; SPAGNOLO)

Alunni coinvolti: scuola primaria Lido di Fermo: 2°, 2B; scuola secondaria di primo grado: 2B, 2F

Referenti: Emiliana Spaccapaniccia (Scuola Primaria Lido); Simona Cintio, Maria Elena Vannucci (Scuola secondaria)

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto prevede la trattazione di argomenti relativi a materie diverse dalla lingua straniera in lingua.

Nelle classi seconde di Lido di Fermo verranno svolti laboratori pomeridiani in lingua inglese.

Nelle classi seconde B ed F (scuola secondaria) in particolare verrà trattato in lingua spagnola un argomento di interesse anche culturale della Religione Cattolica.

TEATRO IN LINGUA.

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado

Referente: Maria Elena Vannucci

L'adesione alle diverse iniziative di teatro in lingua implica un lavoro svolto preliminarmente in classe. I costi del trasporto e del biglietto sono a carico delle famiglie.

Nel corso di quest'anno scolastico è prevista la partecipazione allo spettacolo in lingua spagnola dal titolo "Operación Ibiza" che racconta la storia di una grande protagonista rivoluzionaria e combattente che si interseca con l'esperienza collettiva di quattro idealisti spagnoli che hanno lasciato la loro patria oscurata dalla dittatura franchista e si sono rifugiati a Ibiza nella Casita del Sol, un'oasi serena e completamente ecosostenibile, una casa aperta a tutti.

POTENZIAMENTO NELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, ARTE CINEMA, TEATRO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento delle competenze nella pratica e cultura musicali come uno degli obiettivi prioritari. Numerose sono le risorse interne, tra docenti di potenziamento musicale, docenti di strumento, docenti specialisti di musica con diploma di conservatorio su cattedre di sostegno o di posto comune.

L'insegnamento della musica viene pertanto introdotto a partire dalla scuola dell'infanzia, al fine di:

- caratterizzare la formazione dell'alunno dalla presenza costante della musica, intesa come disciplina formativa in grado di sviluppare gli obiettivi trasversali che la scuola pone al centro dell'azione educativa, come la socializzazione, le capacità espressive, il benessere dell'alunno, il senso di cittadinanza, la solidarietà.
- orientare gli alunni con maggiori potenzialità specifiche verso l'approfondimento della musica, con corsi pomeridiani e attività parascolastiche.
- Favorire l'inclusione di allievi disabili, in particolar modo per gli alunni con gravi difficoltà relative all'area della comunicazione e del linguaggio o con pesanti minorazioni che compromettono la possibilità di interagire e comunicare emozioni, vissuti e bisogni, la musica si rivela un forte strumento facilitatore della relazione e della comunicazione, sollecitando l'apertura agli stimoli provenienti dall'ambiente circostante e offrendo un valido contributo al processo di crescita psicofisica del soggetto e al suo benessere generale.

Viene privilegiato l'utilizzo di insegnanti specialisti.

Diverse sono le attività previste:

CRESCERE CON LA MUSICA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni 5 anni scuola infanzia; alunni quarte e quinte scuole primarie

Referente: Alessandro Buffone (potenziamento scuola secondaria di primo grado)

Il progetto prevede l'introduzione di moduli di insegnamento con esperti di musica già nella scuola dell'infanzia e per le classi quarte e quinte della scuola primaria per l'avviamento alla tecnica strumentale e vocale. Gli esperti sono insegnanti in possesso di diploma di musica. Laddove l'insegnante di musica della classe/sezione non è specialista di musica interviene un insegnante esperto dell'Istituto per lo svolgimento di attività come l'avviamento alla tecnica strumentale e vocale.

MUSICA PER TUTTI – METODO YAMAHA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: classi primaria Cavour, classi dalla prima alla quarta Primaria Tiro a Segno; alunni aderenti classi prime plesso Fracassetti

Referente: Lucia Romanelli. Docenti formati su metodo Yamaha: Lucia Romanelli, Alessandro Buffone, Marta Onori

Il progetto prevede l'attivazione, in orario curricolare di musica, di un corso per

imparare a suonare la tastiera, basato su lezioni collettive, articolato in classi omogenee per età (Elementary Music Course, prima e seconda elementare, e Fun Key Course, terza, quarta e quinta elementare). Ogni allievo avrà a disposizione una tastiera, le attività sono condotte in modo collettivo e la durata delle lezioni è di un'ora a settimana

ORCHESTRA DI ISTITUTO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni corso musicale scuola secondaria di primo grado

Referente: Luigi Colucci

Gli alunni dell'indirizzo musicale che formano l'orchestra della scuola vengono coinvolti in manifestazioni quali la serata degli auguri di Natale, il concerto di fine anno scolastico, partecipazione a rassegne, concorsi e manifestazioni di vario genere, partecipazione all'orchestra delle scuole medie ad indirizzo musicale della provincia di Fermo

TEATRO E SPETTACOLI

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: Tutti i plessi scolastici.

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

Tutti gli anni gli alunni vengono coinvolti in diverse iniziative, tra cui:

- il tradizionale **spettacolo di Natale**, che coinvolge quest'anno oltre agli alunni di due classi terze e della sezione musicale della scuola secondaria di primo grado, anche gli alunni delle classi quinte della scuola primaria che andranno a formare il coro. Il tema dello spettacolo sarà "il Viaggio"
- **Ambientazione di alcuni passi salienti della Divina Commedia** all'interno della realtà cittadina Fermana da parte degli alunni delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado: il progetto si propone di valorizzare alcuni dei luoghi simbolo della città sottolineandone la valenza storica e il fascino intrinseco. Si vuole favorire un coinvolgimento attivo sia degli studenti, attraverso letture e musica, sia delle piccole realtà locali che forniranno assistenza per l'allestimento della location e la caratterizzazione dei partecipanti.
- **Incontro aperto: un illustre vicino della Fracassetti, Alvaro Valentini.**
Gli alunni delle classi terze della scuola secondaria di primo grado Fracassetti realizzeranno un incontro aperto ai compagni delle altre classi e alle loro famiglie, volto a far conoscere l'opera di Alvaro Valentini, nato e vissuto in via Visconti d'Oleggio., scrittore e docente universitario. In tale circostanza verranno illustrate la vita, le principali opere e sarà drammatizzata una delle novelle più rappresentative delle tradizioni locali, a lungo indagate dallo scrittore. Inoltre, verrà apposta una lapide virtuale sulla casa in cui è vissuto lo scrittore fino alla morte.
- **Lo spettacolo "NON SEI BELLO, BULLO!"** organizzato in collaborazione con il Conservatorio di Fermo su temi educativi che coinvolge diversi ordini in

verticalità. Alle classi terze della scuola media Fracassetti, coordinate dalla prof.ssa Marta Onori è affidato il compito di eseguire i cori aventi come testo parti tratte dall'opera di Mc Ewan e come musica originale i brani composti per l'occasione dal M° Silvestrini; la lettura dei brani recitati e interpretati sarà affidata agli alunni della classe IIIC, coordinati dalla prof.ssa Loretta Montanari.

- **Spettacolo teatrale "Il Giacomo Leopardi dei giorni nostri"** delle terze scuola secondaria di primo grado di Capodarco. Lo spettacolo previsto per la conclusione dell'anno scolastico sarà una parodia della vita di Leopardi attraverso la riscrittura di alcuni sonetti in chiave ironica: alcuni saranno recitati, altri cantati e a fare da sfondo saranno delle scenografie di volta in volta attinenti i contenuti esposti.
- **Spettacolo teatrale Romeo e Giulietta: come cambia** della classe IID Scuola secondaria di primo grado di Capodarco. Il progetto prevede la messa in scena di alcune scene salienti dell'opera di Shakespeare "Romeo e Giulietta" integrate da parti lette da un narratore. Una parte del testo sarà recitata in lingua originale e preparata dalla docente di inglese. L'opera verrà costruita rivisitando il testo in chiave contemporanea: parallelamente al testo originale, infatti, i ragazzi scriveranno un proprio copione in cui le stesse scene dell'opera shakespeariana verranno drammatizzate immaginando come sarebbero oggi, cosa direbbero i protagonisti in una società profondamente diversa
- **Spettacoli di Natale e di fine a.s.** aperti alle famiglie, organizzati dai singoli plessi scolastici ed in diversi momenti scolastici (In prossimità delle vacanze di Natale, in prossimità della fine della scuola) in raccordo a specifici progetti di plesso. Nella scuola dell'infanzia è tradizionale lo spettacolo finale dei bambini di 5 anni
- **La rassegna teatrale**, organizzata in primavera, che coinvolge le scuole primarie e prevede la preparazione in orario curricolare con il coinvolgimento di esperti esterni, con un contributo richiesto alle famiglie. Quest'a.s. parteciperà la scuola primaria Salvadori con tutte le classi (Progetto MUS-E); le classi 4A, 4B, 5A, 5B della scuola primaria Cavour; la classe 5 della Scuola Primaria Capodarco; le classi 3,4,5 della Scuola Primaria S. Michele Lido;; le classi 4,5 della scuola Primaria Tiro a Segno

Nel corso della scuola primaria viene svolto il progetto teatro in orario curricolare con il supporto di un esperto esterno retribuito mediante il contributo delle famiglie.

In una prima fase gli alunni sono impegnati nelle seguenti attività:

- ✧ lettura e analisi di un testo che abbia attinenza con uno degli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico (racconto realistico, fantastico, mitologico ...)
- ✧ discussione in classe e individuazione delle sequenze fondamentali, attraverso le quali si possa mettere in scena la storia,
- ✧ trasposizione in copione delle sequenze individuate.

Nella seconda fase si procederà:

- ✦ alla conversazione guidata attraverso la quale gli alunni, con l'aiuto degli insegnanti, sceglieranno le parti da interpretare,
- ✦ alle prove della recitazione,
- ✦ all'ascolto ed esecuzione di brani musicali da inserire nella drammatizzazione,
- ✦ alla discussione, ideazione e realizzazione di semplici scenografie e costumi,
- ✦ all'ideazione e produzione di coreografie,
- ✦ alla realizzazione di disegni e cartelloni da utilizzare come fondali per la scena,
- ✦ alla messa in scena finale della storia, corredata da canti e danze.

A fine anno le diverse classi interessate partecipano alla "Rassegna Teatrale" organizzata nel teatrino di Capodarco.

Per il plesso Salvadori il progetto di educazione teatrale ([Progetto MUS-E](#)) viene svolto con la collaborazione dell'associazione MUS-E, che mette a disposizione gratuitamente esperti di teatro, musica e danza. Al termine è prevista una lezione aperta in cui parteciperanno i genitori degli alunni.

UN CORO A SCUOLA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni scuola primaria

Referente: Lucia Romanelli

Il progetto prevede l'adesione volontaria e il versamento di un contributo minimo alle famiglie. Gli incontri del coro vengono organizzati dall'esperta Lucia Romanelli in orario extrascolastico (1 giorno/settimana) e si pongono l'obiettivo di potenziare le abilità musicali di base, in particolare quelle legate alla vocalità, nonché la socializzazione, la cooperazione, il rispetto e la stima verso se stessi e verso gli altri. Viene organizzato nel mese di maggio -giugno uno spettacolo conclusivo del progetto.

TI PIACE L'OPERA?

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni classi aderenti scuola primaria; alunni classi prime scuola secondaria di primo grado Capodarco; Classi seconde scuola secondaria di primo grado Fracassetti

Referente: Annalisa Lauri

L'opera lirica è un grande patrimonio della cultura italiana ed europea, dal quale i giovani rischiano di restare esclusi se non interviene un'azione educativa.

Ogni anno As.Li.Co. seleziona un'opera lirica (quest'anno "Elisir d'amore" di G. Donizetti) da presentare ai ragazzi della scuola dell'obbligo e offre agli insegnanti un percorso didattico per preparare i ragazzi stessi allo spettacolo. La caratteristica principale di "Ti piace l'opera?" sta nella partecipazione attiva del pubblico alla rappresentazione: bambini e ragazzi infatti intervengono durante lo spettacolo, cantando dalla platea alcune pagine dell'opera ed eseguendo alcuni semplici movimenti con apparati scenografici, appositamente scelti, appresi e costruiti nei mesi precedenti la rappresentazione. Un'altra essenziale caratteristica è

l'aggiornamento degli insegnanti, che nei mesi precedenti lo spettacolo frequentano dei corsi di formazione riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione (secondo l' art. 66 del vigente C.C.N.L. e artt. 2 e 3 della Direttiva n. 90/2003) così da poter accompagnare i ragazzi in modo consapevole allo spettacolo.

TANTI MODI DI COMUNICARE

Classi 1°, 2°, 3° della Secondaria di Primo Grado, plessi "Fracassetti" e "Capodarco";

Alunni diversamente abili presenti nelle classi coinvolte.

Alunni diversamente abili con problematiche rilevanti e rispettive classi di appartenenza della Scuola Primaria del plesso "Cavour".

Referente: Prof.ssa Cristiana Millevolte

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

In continuità con l'esperienza avviata negli anni passati, il laboratorio di musica inclusiva è finalizzato all'integrazione e all'inclusione degli alunni diversamente abili, con vari gradi di difficoltà negli ambiti neurosensoriale, della comunicazione, del comportamento e della socializzazione .

Il progetto si sviluppa attraverso il coinvolgimento dei vari gruppi classe nell'attuazione di esperienze fortemente inclusive, aventi come motore delle proposte didattiche la musica , con la sua capacità di attivare emozioni e stati d'animo, di veicolare sensi e vissuti, di interagire con gli altri linguaggi espressivi.

Nel corrente anno scolastico le proposte si sviluppano attraverso tre percorsi paralleli:

- Percorso A . Esperienze di carattere percettivo e neurosensoriale, in cui l'elemento sonoro verrà utilizzato in una prima fase come strumento mediatore e come speciale canale comunicativo per quegli alunni che presentano gravi difficoltà del linguaggio, della comunicazione e della socializzazione in un contesto relazionale atto a favorire lo sviluppo del sé e della propria identità. In una seconda fase le attività saranno proposte e rielaborate per piccoli gruppi a classi aperte o nel gruppo classe, per lo sviluppo delle abilità di relazione intersoggettiva, in un contest sereno, di empatia e di collaborazione
- Percorso B . Esperienze che coinvolgono principalmente la sfera psicomotoria, in una prima fase nel piccolo gruppo e in una seconda a classi aperte o per gruppi classe, finalizzate all'ascolto, all'interpretazione e all'improvvisazione dell'elemento sonoro e della musica attraverso il corpo, gli strumenti, la voce, l'interpretazione grafica.
- Percorso C . Esperienze di carattere trasversale ed interdisciplinare, finalizzate in particolare alla valorizzazione della componente musicale "della parola", attraverso l'interpretazione vocale, gestuale e grafico pittorica. Un approccio creativo per scoprire il valore espressivo della voce e del gesto corporeo, nell'interazione della componente musicale con i vari linguaggi, in attività di manipolazione, rielaborazione, sonorizzazione e drammatizzazione di testi

poetici. Il lavoro si articolerà in più fasi , dalla manipolazione alla progettazione e alla elaborazione di performance creative, che prenderanno spunto da testi poetici.

LINGUAGGI PER RACCONTARE STORIE: IL CINEMA.

Classi seconde terze plesso "Capodarco"

Referente: Prof.ssa Patrizia Vitolo

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto prevede la proiezione di 3 film presso il Teatro Nuovo di Capodarco con l'intervento, in momenti diversi, di un esperto esterno.

Il progetto si prefigge diverse finalità:

- Di presentare tematiche di interesse sociale, storico, interculturale attraverso il linguaggio cinematografico stimolando riflessioni, sollecitando collegamenti e favorendo la comprensione di importanti fenomeni storici, sociali ed economici oggetto del programma di studio. La proiezione in un ambiente esterno alla scuola, come il Teatro nuovo di Capodarco, in un setting altro dal contesto ordinario crea una situazione motivante e maggiormente stimolante per i ragazzi.
- Coinvolgere i ragazzi nella scrittura di una recensione attraverso uno schema guida riutilizzando quanto appreso e analizzato nel percorso intrapreso.

L'attività si svolgerà in orario mattutino secondo il calendario prefissato previo accordo con i docenti curricolari coinvolti.

DISEGNA CON LA TESTA

Una classe 2 plesso "Fracassetti"

Referente: Prof.ssa Francesca Turcato

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Continua nella classe in cui è stata avviata la sperimentazione del metodo della studiosa e insegnante americana B. Edwards per l'apprendimento del disegno che propone un approccio scaturito dalle ricerche delle neuroscienze sul funzionamento dei due emisferi del cervello.

Il metodo è inteso a sviluppare le capacità percettive e di conseguenza le facoltà intuitive e creative, proprie dell'emisfero destro, attraverso una serie di attività ed esercizi pratici da svolgere in successione. Attraverso questi esercizi tutti dovrebbero essere in grado di accedere alle competenze necessarie per l'apprendimento del disegno.

Negli Stati Uniti è utilizzato già da tempo nei più svariati campi, dalle scuole alle aziende, in Italia sta prendendo piede nei corsi privati, nelle scuole d'arte e viene proposto nei percorsi di formazione per insegnanti di discipline artistiche anche legate a bisogni educativi speciali.

La sperimentazione in una classe unica consente di valutare al meglio i risultati comparandoli con le altre due parallele del plesso Fracassetti.

ARTIGIANI DELLA CERAMICA

Classi seconde scuola secondaria di primo grado

Referente: Prof.ssa Marta Tarquini

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto intende attivare gli alunni con un compito di realtà finalizzato all'elaborazione di uno studio (dal disegno all'esecuzione di un prototipo foggato e decorato) legato ad un tema dato. Tale tema si allaccerà alla trattazione di argomenti di storia dell'arte e trasversalmente ad elementi di storia e tecnologia presenti nella programmazione annuale. I ragazzi partiranno da uno studio specifico dell'argomento, attraverso lezioni teoriche, per poi procedere alla progettazione grafica e successiva realizzazione di un manufatto, vincolati da un tema fornito dagli insegnanti. I temi saranno due: 1) "Realizza un monile ispirandoti all' arte bizantina", 2) "Realizza un oggetto di utilizzo quotidiano ispirato al bestiario medioevale". Gli studenti dovranno immaginare di essere degli artigiani che rispondono alle richieste di un ipotetico cliente realizzando un prototipo per una produzione in serie. Dopo la fase grafica di progettazione, si procederà con la foggatura dell'oggetto attraverso l'utilizzo dell'argilla, seguiranno le fasi di essiccazione, prima cottura, smaltatura, decorazione con pigmenti ceramici e seconda cottura. I disegni e gli oggetti realizzati potranno essere esposti in mostra.

NOI ... PROTAGONISTI DELLA CAVALCATA

Tutte le classi/Sezioni

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto, in collaborazione con il Comune di Fermo, si pone come obiettivi:

- Promuovere lo studio della storia locale, allo scopo di potenziare il senso di identità sociale dei bambini e la loro appartenenza ad uno stesso territorio.
- Valorizzare i beni culturali locali per rendere significativo il legame tra il presente e il passato e contribuire alla formazione civica dei futuri cittadini.
- Conoscere la rievocazione storica Cavalcata dell'Assunta.
- Promuovere un approccio diverso e interdisciplinare allo studio della storia

Per la scuola dell'infanzia prevede la realizzazione di un disegno che porterà alla creazione di un murales comune tra tutte le scuole con tecniche liberamente scelte dalle insegnanti. Prevede due incontri con i promotori del progetto: un primo incontro per presentare il lavoro e un incontro per raccogliere gli elaborati.

Per la scuola primaria prevede la realizzazione di 5 (una per ogni classe) tessere su cartellone raffiguranti elementi caratteristici della contrada cui appartiene la scuola. Tutte le tessere andranno poi a comporre un grande "Gioco del cavaliere" che verrà proposto in Piazza del Popolo, insieme a altri giochi storici, il 5 maggio 2019 in occasione dei "100 giorni al Palio". Prevede due incontri con i promotori del progetto: un primo incontro per presentare il lavoro e un incontro per raccogliere gli elaborati.

Per la scuola secondaria prevede la realizzazione di una ricerca storica sul '400 analizzando vari aspetti: musiche, cibo, pittura, storia e altro, al fine di realizzare una mostra conclusiva.

Prevede due incontri con i promotori del progetto: un primo incontro per presentare il lavoro e un incontro per raccogliere gli elaborati.

Tutti i lavori saranno protagonisti in Piazza del Popolo il 5 maggio 2019 in occasione dei "100 giorni al Palio".

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE

Il progetto viene svolto in orario curricolare ed extracurricolare (per il recupero di alunni con difficoltà di apprendimento) attraverso diverse attività:

Giochi Matematici del Mediterraneo

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni scuola primaria (3-4-5); alunni scuola secondaria di primo grado

Referente: Natascia Luciani (secondaria di primo grado); Sandro Mongardini (scuola primaria)

Il progetto prevede la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo per l'anno scolastico 2018 - 2019 (GMM2019), promossi dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.). I GMM2019 sono un libero concorso al quale possono iscriversi tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1°.

La partecipazione prevede le seguenti fasi consecutive:

1. qualificazione d'istituto alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria.
2. finale d'istituto
3. finale provinciale o di area
4. finale nazionale.

Si prevede, per la preparazione degli alunni della scuola secondaria alla finale provinciale e nazionale, un corso di potenziamento extrascolastico di matematica.

MAESTRA NATURA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: classi aderenti scuola primaria; scuola secondaria di primo grado

Referente: Valentina Natale

Il progetto si svolge in orario curricolare.

Si basa su un originale repertorio delle competenze che fa riferimento al sistema delle "competenze chiave per l'apprendimento permanente" e supporta il processo di certificazione delle competenze.

Propone materiali originali, sia in termini di contenuti che di approccio, a supporto degli ambiti storico e scientifico per la scuola primaria; scientifico e tecnologico per la scuola secondaria di primo grado.

Il progetto prevede una specifica formazione per gli insegnanti che svolgono il progetto

AREA SALUTE E BENESSERE

Appartengono a questa sezione tutti i progetti che hanno che hanno a che fare con attività sportive o di avviamento alla pratica sportiva con l'obiettivo di favorire un armonico sviluppo psicofisico della persona, ma che riguardano anche l'alimentazione sana, la consapevolezza di sé e le relazioni.

Vi fanno parte pure i progetti che hanno il fine di garantire l'accoglienza, l'integrazione e la continuità pedagogica, con particolare riguardo alle situazioni di rilevante necessità (alunni coinvolti nella fase di ingresso alle classi iniziali e alunni con bisogni educativi speciali).

LA PSICOLOGIA SCOLASTICA: SERVIZI PER LA SALUTE ED IL BENESSERE DI ALLIEVI E GENITORI

Alunni coinvolti: scuola infanzia; scuola primaria ; scuola secondaria di primo grado; Tutti i genitori e tutti i docenti

Referente: Sonia Pitzalis

Psicologa Referente: Maria Laura Pozzo

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

In collaborazione con l'ambito XIX e con l'Ordine degli Psicologi delle Marche è attivo nell'Istituto Comprensivo un Progetto di psicologia scolastica che si avvale di diverse figure professionali per sostenere il percorso educativo della famiglia e della scuola e lo sviluppo socio-affettivo-relazionale degli alunni.

Il progetto si articola in diverse attività per le quali vengono usate professionalità specifiche:

- ✓ Lo sportello di ascolto rivolto a tutti i genitori e docenti della scuola, e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado:
 - ai genitori il servizio offre la possibilità concreta di poter parlare e confrontarsi su aspetti del processo di crescita e sviluppo dei propri figli perché educare significa aiutarli a crescere e a rendersi autonomi. E' attivo anche uno sportello di ascolto orientato alla risoluzione di problematiche specifiche legate a Disturbi di Apprendimento (Sportello DSA)
 - per i docenti il servizio è utile per trovare consulenza in merito a problematiche specifiche
 - per gli alunni della delicata età adolescenziale il servizio fornisce un importante supporto per il superamento di piccoli e grandi difficoltà
- ✓ Interventi in gruppi classe per la risoluzione di problematiche e criticità
- ✓ Incontri informativi/formativi su tematiche specifiche quali l'orientamento, la gestione delle problematiche della classe, problemi connessi all'uso dei social e del Cyberbullismo

LO SCREENING E L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Alunni coinvolti: scuola infanzia (bambini 4 anni), scuola primaria (primi tre anni)

Referente: Ylenia Pagliari;

Esperti interni Silvia Fasino, Nadia Speranza;

Coordinatori nei plessi scuola primaria: Chiara Balilli e Luisa Malerba(Cavour); Cristina Raccichini e Flavia Napoli (Tiroasegno); Valentina Schiavi ed Elisa Pettinari(Capodarco); Barbara Nardi e Rosalba Santarelli (San Michele); Elisa Luciani e Federica Pesci(Salvadori)

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Al di là dell'importante ruolo che l'insegnante assume nella sua ordinaria attività di osservatore "professionale" dello sviluppo del bambino, che certamente costituisce

un primo passo essenziale per l'identificazione precoce, l'attuazione di attività più organizzate e sistematiche consente di superare il carattere soggettivo, informale e spesso estemporaneo che connota queste osservazioni, lasciando al giudizio del singolo insegnante ogni decisione sui passi successivi da intraprendere. Le attività organizzate, che spesso assumono la forma di "screening" possono contribuire a migliorare la percezione degli insegnanti aumentando il loro grado di fiducia anche nel comunicare ai genitori l'esito delle loro osservazioni e nell'invitarli ad intraprendere gli interventi appropriati in modo condiviso..

"Effettuare un'identificazione precoce non significa soltanto tentare di prevenire l'instaurarsi di un eventuale disturbo, ma anche intervenire in maniera tempestiva ed efficace al fine di ridurre la probabilità che il problema possa cronicizzarsi nel tempo e dare luogo ad una serie di insuccessi scolastici, innescando un negativo processo a spirale" (Tressoldi, Vio e Maschietto, 1996).

Gli screening vengono effettuati:

- ✓ sui bambini di 4 anni con il supporto di figure professionali esterne (logopedista, psicomotricista).
- ✓ Sui bambini di prima seconda e terza elementare, con il supporto di specialisti interni (psicologa – pedagoga) e docenti di classe e con la collaborazione dell'ASUR che fornisce idonea formazione ai docenti.

PROGETTO AUTONOMIA

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Per alcuni alunni si prevede, all'interno dei P.E.I., in accordo con gli esperti, il personale della scuola e i genitori/tutori:

- ✓ attività per lo sviluppo dell'autonomia negli ambienti esterni alla scuola. L'attività è svolta all'esterno con l'ausilio dell'insegnante di sostegno, se necessario anche con l'ausilio dell'assistente per l'autonomia. Prevede l'acquisizione di corretti comportamenti in strada, il riconoscimento delle più importanti attività commerciali, l'acquisizione di abilità di base su attività quali la modalità di compilazione di bollettini postali, moduli bancari, comunali ed altro, la realizzazione di una spesa casalinga
- ✓ attività per lo sviluppo dell'autonomia e per l'integrazione scolastica negli ambienti interni alla scuola come, ad es, la realizzazione di copie fotostatiche, lo svolgimento di incarichi di responsabilità come il controllo del registro di classe, dello stato del PC in aula e di altro materiale didattico, della realizzazione della raccolta differenziata, della gestione del prestito nella biblioteca (vedi [progetto biblioteca area linguaggi](#)).

ISTRUZIONE DOMICILIARE

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto si prende carico dell'istruzione a domicilio per alunni del nostro Istituto

per i quali, a causa di infortuni o malattie che ne pregiudichino la frequenza a scuola per lunghi periodi, ricorrano gli estremi di cui alla specifica normativa.

Il progetto, consistente nella messa a disposizione di insegnanti dell'Istituto a domicilio dell'allievo per un certo numero di ore, è diretto a garantire il diritto allo studio dell'alunno temporaneamente ammalato e a supportare la famiglia. Il servizio di istruzione domiciliare é finalizzato ad assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza, garantendo la massima integrazione con il gruppo classe tramite l'attivazione di strategie didattiche e relazionali adatte al contesto.

Il progetto è attivato e gestito seguendo la procedura definita dall'Istituto Natalucci di Ancona, che gestisce i fondi per l'istruzione domiciliare a livello regionale.

PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO

Scuola primaria e secondaria di primo grado

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto prevede l'attivazione di interventi didattici, in orario curricolare o extracurricolare, per piccoli gruppi, per sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento, consentendo il recupero di carenze nelle varie discipline e nello sviluppo di competenze specifiche nel metodo di studio, l'apprendimento dell'italiano come lingua L2, e nel contempo aumentare il livello di autostima degli alunni e ridurre la dispersione scolastica. Per aumentare l'efficacia dell'intervento verranno utilizzati, ove presenti, risorse digitali.

Tali interventi sono realizzati:

- in orario curricolare attraverso l'utilizzo del potenziamento didattico o delle compresenze favorendo un intervento per piccoli gruppi e attraverso il lavoro per classi aperte, che consente di strutturare l'intervento per gruppi di livello.
- in orario extracurricolare mediante volontari (scuola primaria) o docenti in orario aggiuntivo (orario extracurricolare)

INIZIATIVE PER L'ACCOGLIENZA E PER LA CONTINUITA'

Scuola infanzia primaria secondaria di primo grado

Referente continuità primaria-secondaria: Ylenia Paoletti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

In tutti gli ordini di scuola vengono attivate iniziative per l'accoglienza dei bambini/ragazzi che cambiano scuola:

- ✓ **Scuola Infanzia:** all'inizio dell'anno scolastico l'inserimento è caratterizzato da tempi più ridotti e una diversa organizzazione, che prevede anche l'intervento dei genitori in specifiche attività ed in specifiche fasce orarie
- ✓ **Scuola primaria:** i bambini vengono accolti dai nuovi insegnanti il primo giorno con la presenza degli insegnanti della scuola dell'infanzia. L'inserimento è inoltre favorito dalle attività di "continuità" in cui i bambini sono stati protagonisti nell'anno precedente: tali attività sono ogni anno co-progettate tra plessi

infanzia e primaria viciniori, prevedendo, con diverse modalità, l'incontro tra bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia con i bambini e le maestre di classe prima primaria.

✓ **Scuola secondaria di primo grado:**

Per favorire il passaggio sereno degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, vengono organizzati laboratori coordinati da insegnanti della scuola secondaria sia presso la scuola media che presso le scuole primarie di provenienza.

Nel periodo ottobre novembre i docenti uscenti dalla quinta si incontrano con i docenti delle prime medie per confrontarsi sull'andamento educativo didattico.

La scuola secondaria organizza l'evento "Scuola Aperta", durante il quale gli alunni raccontano della propria esperienza a scuola anche mediante presentazioni multimediali.

✓ **Orientamento in uscita scuola secondaria di primo grado:** lo scopo è quello di favorire una scelta ponderata e rispettosa delle aspirazioni e delle inclinazioni di tutti gli allievi frequentanti il terzo anno della scuola secondaria I grado, tramite l'attivazione di diverse iniziative di orientamento, tra cui l'intervento in classe di esperti professionisti, la visita guidata a scuole secondarie presenti nel territorio di Fermo (max. 5 istituti) con frequenza ai laboratori, l'organizzazione di una giornata di orientamento a scuola con la partecipazione dei diversi Istituto che forniscono informazioni a studenti e famiglie.

Per gli alunni con disabilità viene attivato in base alle diverse necessità il progetto "Ponte" che prevede l'accompagnamento degli alunni da parte dei docenti di sostegno presso gli Istituti di secondo grado. Gli obiettivi sono l'acquisizione dell'autonomia, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

PROGETTO SPORT

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Scuola primaria-scuola secondaria di primo grado

Referente: Massimiliano Mecozzi

L'Istituto promuove la disciplina sportiva attraverso:

✓ L'intervento di esperti in orario curricolare con la collaborazione del MIUR, di Associazioni Sportive per la scuola primaria e secondaria di primo grado per un supporto al lavoro degli insegnanti e un'attività di orientamento agli sport

✓ Per la scuola secondaria in orario extrascolastico:

L'istituto già da diversi anni ha istituito il Centro Sportivo Scolastico nella scuola secondaria di primo grado, supportando lo svolgimento di attività sportiva extracurricolare. L'attività di avviamento alla pratica sportiva svolta nel Centro è rivolta a tutti gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Il CSS ha come obiettivi quelli di Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse

discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione.

Il referente del CSS è il prof. Massimiliano Mecozzi, le discipline individuate sono: Pallavolo femminile, Atletica

A partire dall'a.s. 2018-2019, la scuola aderisce all'iniziativa del MIUR "**Sport di classe**".

È il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria

Per quest'a.s. il progetto è previsto per le classi quarte e quinte scuola primaria ed inizierà a dicembre.

Sport di Classe prevede il coinvolgimento di una figura specializzata: il Tutor Sportivo Scolastico; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato.

Il Tutor:

- affianca l'insegnante per un'ora a settimana, collaborando alla programmazione e alla realizzazione delle attività motorie
- organizza i giochi di fine anno sia interni al plesso che di Istituto

Diversi sono i progetti legati a collaborazioni con Associazioni/Società Sportive che vanno ad integrarsi con il progetto Sport di Classe:

- **Gioco Calciando** con M.C. Fermana Football Club
- **Ragazzi di Classe** con Fermana Volley e Scuola di Pallavolo Fermana
- **Rugby a scuola** con Associazione Fermo Rugby
- **Scacchi** con ADS Alfiere Nero (classi terza-quarta scuola Capodarco). L'attività è anche legata al potenziamento nell'area matematica

Si elencano i plessi aderenti ai diversi progetti:

	SPORT DI CLASSE	GIOCO CALCIANDO	RAGAZZI DI CLASSE	RUGBY A SCUOLA
PRIMARIA CAVOUR			X	
PRIMARIA CAPODARCO			X	
PRIMARIA TIRO A SEGNO			X	X
PRIMARIA S. MICHELE LIDO	X			
PRIMARIA SALVADORI	X	X		X

PROGETTO CAI

Scuola primaria classi aderenti

Responsabile: Ylenia Paoletti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto, svolto con la collaborazione del Club Alpino Italiano (CAI) è un percorso di conoscenza scientifica e storico culturale, integrato nei curricula di ambito scientifico ed antropologico, che prevede l'approfondimento e la sperimentazione sul campo di quanto appreso nell'ambito dell'orientamento nello spazio, della struttura e composizione degli ambienti terrestri, in particolare di quello della regione di appartenenza, dei resti archeologici, della storia della Terra per sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino gli alunni a cercare spiegazioni di ciò che osservano.

L'attività svolta in classe dai docenti con l'ausilio dei volontari del Club Alpino Italiano sezione di Fermo si concluderà con una escursione finale con possibilità di visite ad istituzioni museali, ad ambienti naturali.

Ogni team concorderà con i responsabili del CAI l'itinerario da proporre in base alle rispettive programmazioni curriculari.

EDUCARE ALLA DIVERSITA'

sezioni di 5 anni della scuola dell'infanzia, alle classi 3^a, 4^a e 5^a Primaria e 1^a, 2^a e 3^a Secondaria I Grado (classi/sezioni aderenti)

Referenti: Martina Esposto (Infanzia); Micaela Raccichini (Primaria); Sonia Pitzalis (secondaria di primo grado)

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Per la scuola Secondaria I grado scopo del progetto è guidare i ragazzi in un'importante riflessione sulla vita: qualunque sia la condizione iniziale o di partenza, mentale, fisica, sociale, il cambiamento è sempre possibile. Ognuno di noi possiede infinite sfaccettature e punti di forza che possono emergere e grazie ad essi possiamo cambiare la visione che abbiamo di noi stessi e del mondo che ci

circonda puntando su quello che c'è e non su ciò che manca. Facendo leva dunque su ciò che di positivo c'è, si inizia la risalita e si sviluppano una serie di capacità, competenze ed esperienze che in precedenza non si sarebbero mai auspiccate.

Per la scuola Primaria e dell'Infanzia scopo del progetto è far riflettere i bambini sulla diversità; solitamente a questo concetto si collega l'immagine del bambino con handicap o disabilità allontanandolo da un concetto comune e stereotipato di normalità. Andando oltre questa visione, si cercherà di far comprendere che ogni persona è diversa dall'altra favorendo, in questo modo, la crescita di ciascuno, tanto più di bambini e ragazzi.

Questa riflessione partirà dalla lettura del testo "Oggi no domani sì", in cui lo struzzo, protagonista del racconto, nonostante abbia le ali come qualsiasi altro uccello, non può volare... un limite scomodo per il protagonista di questa storia che crede che solo volando potrà conquistarsi la fiducia e l'amicizia degli altri animali del deserto. Ma, a sorpresa, sarà proprio la sua unicità a renderlo alla fine un amico simpatico e prezioso. Una storia in cui a vincere non è la forza, ma il coraggio di accettare i propri limiti e di scoprire le proprie potenzialità".

PROGETTO ORTO

Scuole infanzia; scuole primarie tempo pieno; scuole secondarie di primo grado (classi/sezioni aderenti)

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Oggi molto spesso si rischia di perdere il legame con il territorio e il rapporto con le stagioni, il valore e la sacralità della terra, il significato stesso del cibo che da essa viene tratto e il senso della "comunità".

Il progetto propone agli studenti di sperimentare una forma di conoscenza laboratoriale che promuove un apprendimento esperienziale volto a stimolare la cooperazione, il senso di responsabilità, il rispetto per l'ambiente, la sensorialità, consapevolezza di una sana alimentazione, la pazienza dell'attesa, il prendersi cura.

La coltivazione di un orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e un rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali dando la possibilità di "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di "diversità" in un contesto che favorisce il benessere fisico e psichico, di imparare il lavoro cooperativo e di gruppo.

Attraverso semina, cura, raccolto, compostaggio gli studenti apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare, riscoprire i tempi e i ritmi della natura per cogliere il forte legame che ci unisce a ciò che mangiamo

Il progetto prevede, nei diversi plessi, anche l'intervento di esperti a scuola.

Nelle scuole infanzia e primarie a tempo pieno l'orto rientra tra i laboratori attivati; particolare importanza ha nel plesso Salvadori in quanto diventa un luogo dove praticare l'insegnamento dell'italiano come L2 agli alunni non italofofoni. Negli anni passati il progetto didattico interculturale ha avuto riconoscimenti per la sua validità didattica ed educativa vincendo per due annualità il concorso indetto dall'ASSAM per gli orti scolastici ed essendo inserito come buona pratica nelle linee guida pubblicate dall'ASSAM per la realizzazione di orti scolastici.

Nella scuola primaria Cavour e Secondaria Fracassetti il progetto si avvale della collaborazione con Legambiente che mette a disposizione gli spazi dell'orto didattico adiacente alle scuole.

Nella scuola secondaria di primo grado e primaria Cavour le attività vengono orientate prevalentemente ad alunni con bisogni educativi speciali, coinvolgendo anche in alcune occasioni l'intera classe in attività orientate all'inclusione scolastica. Per dare continuità al progetto anche durante il periodo invernale vengono allestite piccole serre in ambienti coperti.

COLAZIONE SANA A SCUOLA

Scuole infanzia

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto, rivolto alle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, ha come obiettivo la messa in atto di diverse azioni educative che spaziano dalla colazione/merenda sana a scuola alla creazione dell'orto a scuola, per favorire l'acquisizione di sani comportamenti alimentari e del rispetto dell'ambiente.

Nelle attività di preparazione della colazione sana sono coinvolte, oltre alle docenti, anche i collaboratori scolastici del plesso e possono anche essere coinvolti i genitori.

La scuola inoltre, in diversi plessi, sviluppa unità di apprendimento che prevedono laboratori didattici presso i panifici per la valorizzazione degli stili di vita e del patrimonio alimentare e culturale del nostro territorio.

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Scuole primarie Cavour, Tiro a Segno, Salvadori

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria/elementare, dai sei agli undici anni.

L'idea è quella di offrire ai bambini occasioni per conoscere e "toccare con mano" prodotti naturali diversi, per varietà e tipologia, così da sviluppare una capacità di scelta consapevole e autonoma, attraverso modalità che tengano presenti i modelli di apprendimento dell'età (ad esempio laboratori sensoriali, giochi interscolastici e tanto altro).

Inoltre, i bambini vengono coinvolti nel riconoscere il valore delle filiere agro-alimentari locali, nello sviluppare la sensibilità verso il rispetto dell'ambiente (riduzione degli sprechi, riciclo e riutilizzo) e dei processi di sostenibilità delle attività.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati coinvolti nel programma circa 1,2 milioni di bambini (1.180.000) e oltre 7.500 Istituti scolastici, di tutte le Regioni d'Italia.

In questo senso, uno degli obiettivi del programma è quello di coinvolgere un numero sempre maggiore di alunni - diversificando le occasioni di contatto e di informazione -, attraverso una distribuzione più ampia di frutta e verdura e iniziative che favoriscono la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

Contemporaneamente, il programma mira al coinvolgimento delle famiglie e degli insegnanti nel processo educativo, affinché i bambini consolidino l'apprendimento maturato in ambito scolastico anche nell'ambito familiare.

EQUILIBRI

Terza primaria Cavour – Terza S. Michele Lido

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il percorso, svolto in collaborazione con la cooperativa COOSS Marche, porterà i bambini a ragionare sul valore della diversità attraverso la conoscenza diretta delle specie culturali, la costruzione di un orto sinergico, la visita al centro di Monte Pacini.

GUADAGNARE SALUTE

Scuola infanzia e primaria, classi e sezioni aderenti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Si colloca in continuità con il progetto Ministeriale "Guadagnare Salute" che ha l'obiettivo di rendere più facili le scelte di salute attraverso interventi informativi-formativi che mirano a modificare stili di vita inadeguati, attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle life skills ("abilità per la vita") dei bambini.

Le Life Skills sono abilità cognitive, emotive e relazionali che consentono alle persone di operare scelte consapevoli - sia sul piano individuale che su quello sociale - nel campo della salute.

Le principali l/e skil/s individuate dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) sono le seguenti: gestione delle emozioni, Relazioni efficaci, Comunicazione efficace, Empotid, Pensiero critico, Consapevolezza di sé, Creatività, Prendere buone decisioni (Problem Solving), Risolvere problemi, (Decision Mdking), Gestione dello stress.

Diversi studi dimostrano, che se le azioni di promozione della salute vengono effettuate nei primi anni di vita i bambini acquisiscono atteggiamenti ed abitudini personali salutari e durature nel tempo; le stesse azioni, inoltre, sono maggiormente efficaci se condotte dagli stessi insegnanti.

A tal fine è prevista una formazione specifica di 4 ore sulla Life Skills ai docenti.

STAND BY ME

Classi prime Plesso Capodarco e plesso Fracassetti - scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Stand by me è un programma sperimentale, promosso dal Ministero della Sanità e dall'Università di Milano, avente come obiettivi:

- la promozione della salute;
- la prevenzione di comportamenti a rischio come il bullismo, la sovraesposizione ai social network;
- la gestione delle emozioni e la valorizzazione della diversità scolastica contro i pregiudizi

I docenti partecipanti svolgono un corso di formazione di 14 ore tenuto dall'ASUR.

In ciascuna scuola verranno individuate classi sperimentali e classi di controllo per verificare l'efficacia del programma, mediante la somministrazione di questionari pre e post intervento. Nelle classi di controllo l'intervento sarà eseguito nel secondo quadrimestre.

PROGETTO UNPLUGGED

Classi seconde Plesso Capodarco e classi 3A-3B plesso Fracassetti - scuola secondaria di primo grado

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze che procurano dipendenza. Esso è elaborato in base al modello dell'influenza sociale e delle Life Skills. La sua efficacia è stata dimostrata secondo una rigorosa valutazione durante la prima fase del progetto europeo EU-Dap.

Tale modello include nozioni teoriche, lo sviluppo di abilità sociali generali e correzione delle percezioni sbagliate rispetto alle sostanze psicotrope

Gli insegnanti vengono formati attraverso un corso di formazione con esperti dall'ASUR 4-Fermo, ente che propone e promuove il progetto su tutto il territorio

Il progetto prevede un incontro iniziale di un esperto dell'ASL con i genitori delle classi coinvolte per illustrare finalità, obiettivi, organizzazione e metodologie previste dal progetto e 12 lezioni in classe, effettuate dai docenti della classe che hanno ricevuto una specifica formazione.

LABORATORIO PSICOMOTORIO

Primaria Cavour

Referente: Chiara Balilli

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Tramite la psicomotricità si supportano i processi evolutivi dell'infanzia,

nell'integrazione delle sue componenti emotive, intellettive e corporee, nella specificità del suo mettersi in gioco primariamente attraverso l'azione e l'interazione.

Per un'ora/settimana viene attivato un laboratorio psicomotorio rivolto ad alunni con disabilità frequentanti il plesso Cavour. Si lavorerà su molteplici aspetti:

- Spazialità (nozioni spaziali su consegna verbale, orientamento nello spazio di sé stessi e degli oggetti, confronto dimensioni e distanze, seriazione, ricomposizioni immagini, riconoscimento di forme geometriche/non geometriche, conoscenza dello spazio gestuale);
- Temporalità (confronto tra la durata di suoni, delle parole, delle situazioni);
- Competenze dell'atto prassico (pianificazione, ideazione ed esecuzione);
- Operazioni matematiche concrete (calcoli pratici che mimano operazioni della vita quotidiana);
- Rappresentazioni delle lettere/ parole (rappresentazione con il corpo o oggetto psicomotorio delle lettere nei vari caratteri).

SERVIZI AGGIUNTIVI A DISPOSIZIONE DELLE FAMIGLIE

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Pre Scuola: in tutti i plessi si è organizzati in modo che gli allievi possano entrare 30' prima dell'inizio delle lezioni.

I bambini sono vigilati dai collaboratori scolastici fino all'inizio delle lezioni. Ciò consente alle famiglie una maggiore flessibilità oraria. Questo servizio è concesso a domanda e deve essere motivato con esigenze di tipo lavorativo.

Post Scuola: nei plessi di Scuola Primaria a tempo normale in cui c'è una richiesta minima (circa 15 allievi) è possibile attivare il servizio Post Scuola, ossia l'orario di uscita in cui i genitori possono riprendere i bambini, è flessibile. I bambini sono impegnati in varie attività, gestite dagli insegnanti, o vigilati dai collaboratori scolastici. L'ora massima di ritiro del minore è fissata plesso per plesso. Questo servizio è concesso a domanda e deve essere motivato (motivazione nel modulo). Il servizio ha un costo annuo per allievo, sostenuto dalle famiglie che usufruiscono del servizio.

AREA INTERCULTURA

Appartengono a questo ambito tutti i progetti che sono destinati all'inclusione degli allievi con retroterra migratorio ed al dialogo interculturale, come ad esempio progetti di tipo laboratoriale che consentono, attraverso lo svolgimento di attività manuali, di arricchire il vocabolario degli allievi.

PROGETTO FAMI - Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi – Azione 01.

Alunni coinvolti: scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

Referente: Simona Minnucci;

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Nel mese di dicembre 2018 si completeranno le azioni previste dal **progetto PRIMM**:

- Azione 1.1 Networking: gli insegnanti referenti parteciperanno attivamente agli incontri Regionali per l'attivazione delle reti e per l'elaborazione condivisa di un protocollo di intesa per l'integrazione scolastica dei giovani immigrati
- Azione 2.1 Ricerca azione per lo sviluppo di competenze
La Scuola organizzerà una formazione, aperta agli insegnanti delle scuole degli Ambiti Sociali IX e XX, per progettare, realizzare e documentare interventi didattici mirati all'integrazione e alla didattica dell'italiano come L2
- Azione 2.3 A scuola di intercultura
In Collaborazione con l'Ambito IX verranno organizzate con esperti attività extracurricolari finalizzate all'integrazione e al raggiungimento delle competenze nella lingua italiana in particolare nei plessi scolastici con percentuali elevate di alunni stranieri
- Azione 3.1 Supporto all'apprendimento della lingua italiana e sostegno al successo formativo
In Collaborazione con l'Ambito IX verranno organizzati corsi di italiano come lingua L2 rivolti ad alunni stranieri, attività di orientamento rivolte alle classi con esperti

A partire da ottobre 2018 verrà avviato il nuovo progetto finanziato **PRIMM 2020 IMPACT**, di durata biennale. Il progetto prevede le seguenti azioni:

- Consolidamento reti di prossimità e networking
- Valorizzazione della funzione educativa della scuola attraverso mediazione linguistica ed azioni a supporto dell'interculturalità
- Misure di sostegno all'apprendimento della lingua Italiana
- Misure di sostegno al recupero ed al successo formativo nei diversi ambiti disciplinari
- Attività laboratoriali di orientamento ed empowerment

SERVIZIO DI MEDIAZIONE CULTURALE

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il servizio prevede l'intervento di mediatori culturali per un corretto passaggio di informazioni e/o nell'ambito di iniziative di accoglienza rivolte ad alunni stranieri

CORSI L2

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il progetto prevede la realizzazione di unità di apprendimento in L2 in piccoli gruppi di livello, con programmazione settimanale o bi-settimanale, per l'insegnamento dell'italiano come lingua L2. Vengono utilizzati allo scopo insegnanti in compresenza, insegnanti del potenziamento, facilitatori linguistici (forniti da Ambito Sociale).

LABORATORI INTERCULTURALI

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Le attività laboratoriali in un ambiente a forte rischio di dispersione scolastica come il quartiere di Lido S. Tommaso diventano momenti significativi di relazione interpersonale, di collaborazione costruttiva dinanzi a compiti concreti da svolgere, di motivazione allo studio e all'applicazione. I bambini divisi per gruppi più piccoli saranno guidati a manipolare, immaginare, dipingere, costruire e sperimentare e, nello stesso tempo, stimolati ad attuare apprendimenti cooperativi basati sul tutoring e sulla condivisione delle esperienze e dei "saper fare".

Si attiveranno sette percorsi laboratoriali:

- laboratorio "Orto"
- laboratorio " Sbalzo "
- laboratorio " Pysl-art"
- laboratorio "La bottega delle idee "
- laboratorio "Motricità "
- laboratorio "Ricamo"
- laboratorio Arte

Tutti i percorsi laboratoriali programmati hanno come filo conduttore la creazione di uno spazio di creatività in grado di accrescere le competenze di ciascuno e offrire un'opportunità formativa per il pieno sviluppo delle capacità di ciascun allievo ed un'azione educativa finalizzata alla crescita e alla valorizzazione della persona in tutte le sue dimensioni.

PROGETTO MUSE

Referente: Simona Minnucci

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indiceIntercultura](#)

E' un progetto multiculturale europeo che si propone di contrastare, attraverso esperienze artistiche, l'emarginazione e il disagio sociale nelle scuole dell'infanzia e primarie pubbliche. A partire dallo scorso anno si è arricchito della partecipazione al progetto Erasmus plus in partnership con l'associazione Mus-e Spagna.

Nel corso di quest'anno scolastico verranno organizzate due lezioni aperte, una a febbraio, In occasione dello scambio con gli esperti spagnoli, l'altra tradizionale a conclusione dell'anno scolastico, alla quale parteciperanno anche i genitori.

ARTE EN LAS ESCUELAS: MENORES Y FAMILIAS

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il progetto Europeo nell'ambito del programma Erasmus + ha durata di 30 mesi ed è stato approvato nell'anno 2016, con importo finanziato € 107.800,00.

La scuola è partner del progetto ed il soggetto proponente è AYUNTAMIENTO FUENLABRADA, Comunità autonoma di Madrid. Altro partner del progetto è l'Associazione FUNDACION YEHUDI MENUHIN ESPAÑA, Associazione facente parte del programma MUS-E®.

Il progetto è rivolto alle scuole afferenti all'area di Lido Tre Archi, e si prevede attività in ambito artistico rivolte ad alunni e famiglie, attività di scambio con la Spagna e di formazione per i docenti in collaborazione anche con MUS-E® ITALIA.

AREA INFORMATIZZAZIONE

Si caratterizza per i progetti che riguardano l'introduzione delle tecnologie digitali nella didattica.

COSTRUIRE DIGITALE: USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA

Referenti progetto: Minnucci Cristian, Mongardini Sandro

Referenti scuola secondaria di primo grado: Minnucci Cristian, Mecozzi Massimiliano

Referenti scuola infanzia: Simoni Liana, Sonia Rosa, Sdolzini Rossella, Cifani Sandra, Gramegna Paola

Referenti scuola primaria: Paoletti Ilenia, Raccichini Cristina, Antognozzi Claudia, Piergentili Silvia

[Torna all'indiceInformatizzazione](#)

Prosegue l'attività di incremento/mantenimento delle infrastrutture hardware e software dell'Istituto. Ogni aula è laboratorio didattico o ambiente per l'apprendimento, connesso in rete, con dispositivo di proiezione e pc.

Gran parte delle aule sono state dotate della strumentazione necessaria, anche le scuole dell'infanzia hanno tutte un ambiente con pc e dispositivo di proiezione.

Oltre alle aule che ospitano le classi si vogliono attrezzare aule laboratoriali, come il laboratorio di scienze/tecnologia della scuola secondaria di primo grado, fornito di microscopio con dispositivo di proiezione.

Parallelamente si lavora sulla crescita delle competenze digitali dei docenti e degli alunni, attraverso la formazione dei docenti, la promozione dell'uso della piattaforma "Google Apps for Education" che consente alla classe o a gruppi di alunni di lavorare in modalità collaborativa, anche in classi "virtuali".

Al fine di mantenere la strumentazione esistente a livello organizzativo ogni plesso ha un referente per l'informatizzazione.

REGISTRO ELETTRONICO E INFORMATIZZAZIONE NELLE COMUNICAZIONI

[Torna all'indiceInformatizzazione](#)

Il progetto prevede l'utilizzo di tecnologie digitali per intensificare e migliorare la qualità della comunicazione, favorendo la collaborazione tra docenti, famiglie, personale di segreteria:

- i registri di classe e personali dei docenti sono utilizzati a partire dalla scuola dell'infanzia. Il registro viene usato per la documentazione didattica e per le comunicazioni tra docenti, segreteria, famiglie.
- Il miglioramento delle attività della segreteria mediante un uso sempre più avanzato dell'applicativo "Segreteria Digitale", integrato con il Registro Elettronico per l'invio di comunicazioni a docenti e famiglie.

AREA LEGALITÀ, CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA

Ne fanno parte tutti i progetti finalizzati alla costruzione dei valori costituzionali della legalità, della condivisione, della collaborazione, della partecipazione consapevole alla cittadinanza.

EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ

Classi IV e V Primaria, tutte le classi scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino

[Torna all'indice Legalità](#)

Coerentemente all'impegno che il nostro Istituto sta portando avanti nel campo dell'educazione alla legalità, essendo Presidio scolastico dell'Associazione "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" e davanti ad una sempre più crescente perdita di valori, di diritti e del senso del dovere, questo progetto ha l'intenzione di voler costruire le basi per formare uomini e cittadini giusti che rifondino la nostra società sui valori di giustizia, onestà, rispetto, sussidiarietà, partecipazione.

Le attività proposte saranno di vario genere e dovranno servire a far riflettere tutti gli alunni sul significato della parola "RESPONSABILITÀ" oltre a far conoscere loro scenari positivi, personaggi che hanno e stanno combattendo l'illegalità sotto ogni sua forma. Essi saranno chiamati a riflettere su se stessi e sulla realtà che li circonda.

Il progetto nasce anche dalla consapevolezza che tanti e nuovi sono i problemi che interessano la società e la comunità scolastica.

In base alla classe frequentata, agli alunni vengono fatte varie proposte supportate dalla lettura di libri e testi, visione di film e documentari, incontri con esperti che intervengono a scuola, visita a luoghi istituzionali di grande importanza; tutto ciò li dovrà avvicinare alle tematiche affrontate per meglio comprenderle.

FERMO CITTA' AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

[Torna all'indice Legalità](#)

Il Comune di Fermo ha aderito al Protocollo d'intesa per la realizzazione del progetto "Città sostenibili e amiche dei bambini e degli adolescenti", promosso dall'Unicef, da Legambiente e dal Garante dell'infanzia e dell'adolescenza della Regione Marche, con la collaborazione dell'Università degli Studi di Urbino.

Il documento pone quali obiettivi non solo la definizione dei diritti dell'infanzia in applicazione della Convenzione dell'ONU e della l.r. n. 23 del 2008 ma, in particolare, la loro esigibilità concreta spingendo le istituzioni ad agire in modo attivo e coerente ai diritti irrinunciabili. Nell'ambito del progetto vengono coinvolte rappresentanze di alunni degli Istituti Scolastici attraverso l'organo della Consulta. Nell'ambito del progetto quest'anno il Comune darà la possibilità alle scuole, mettendo a disposizione un "trenino" di visitare i luoghi della città, di interesse storico, culturale, della collettività

EDUCAZIONE AMBIENTALE

[Torna all'indice Legalità](#)

Il progetto prevede diverse attività per favorire la conoscenza dell'ambiente e la promozione di atteggiamenti rispettosi dello stesso, tra cui:

- La realizzazione di progetti in collaborazione con il Club Alpino Italiano sezione di Fermo per progettualità che prevedono una parte teorica svolta in classe con l'aiuto dei docenti durante la quale si toccano tutti i temi riguardanti l'ambiente montano o temi specifici legati agli argomenti di studio delle classi stesse ed una parte pratica durante la quale si "tocca con mano" ciò che si è studiato in classe, attraverso viaggi di istruzione di uno o più giorni
- La realizzazione in classe di progetti come il progetto [orto](#) o alimentazione sana che favoriscono anche l'acquisizione di stili alimentari corretti
- L'adesione ad iniziative di diverso tipo per educare al riciclo ed rispetto dell'ambiente (es. progetto ZERO SPRECHI plesso S. Michele Lido scuola primaria, che focalizza l'attenzione sullo spreco alimentare della mensa scolastica)

Appartengono a questa area i progetti che riguardano la cultura e la pratica della sicurezza in ogni suo aspetto.

SICUREZZA SUL WEB

[Torna all'Indice Sicurezza](#)

L'uso sempre maggiore di social network e di device digitali rende quanto mai attuale la necessità di formare gli alunni e le famiglie ad adottare comportamenti positivi e non dannosi evitando di correre rischi connessi all'adescamento, cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all'adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri, a rischi psicologici o nell'infanzia rischi evolutivi.

Il progetto prevede:

- ✓ formazione del personale docente, anche dal punto di vista normativo
- ✓ interventi in classe da parte dei docenti ed eventuali incontri degli alunni con gli organi istituzionali che curano gli aspetti legati alla sicurezza
- ✓ Interventi di esperti su rischi evolutivi legati all'uso in età infantile e a rischi psicologici legati a dipendenze

PROGETTI PON FSE

PROGETTO LE COMPETENZE DI BASE:

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti, tutti gli ordini

INFANZIA: LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto si rivolge ai bambini di 4-5 anni, con l'obiettivo di stimolare l'attitudine del bambino alla soluzione dei problemi e alla meta cognizione. Prevede quindi lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali.

Il progetto si svolge in orario aggiuntivo e prevede, oltre alla partecipazione di docente esperto e docente tutor, di un esperto psicomotricista (figura aggiuntiva)

PRIMO CICLO: LE COMPETENZE DI BASE IN CONTINUITA'

Il progetto si rivolge agli alunni delle prime classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, con l'obiettivo di stimolare l'attitudine del bambino alla soluzione dei problemi e alla meta cognizione. Prevede quindi lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali.

Il progetto si svolge in orario aggiuntivo e verrà effettuato anche dopo il termine delle attività didattiche

A KEY FOR EUROPE: UNO SGUARDO SULL'EUROPA

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti classi seconde, terze scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti delle classi terze della secondaria di primo grado, intende contribuire alla costruzione dell'identità europea attraverso l'approfondimento della conoscenza relativa all'organizzazione scolastica dei diversi Paesi europei mediante incontri online con classi di altre scuole europee, organizzati da un tutor interno alla scuola e con esperti madrelingua.

Il modulo complessivamente prevede 30 ore.

A KEY FOR EUROPE: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti classi prime, seconde scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti della secondaria di primo grado, intende potenziare le competenze nella lingua inglese, conducendoli anche alla certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, tramite esperti madrelingua, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua (KET for school).

Il progetto si svolge in orario non curricolare, ed una parte delle ore, in totale 60, verrà svolto nel mese di giugno.

CITTADINANZA GLOBALE: TI INVITO A MANGIARE NELLA MIA SCUOLA

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti scuole primarie S. Michele Lido, L. Salvadori

Il progetto prevede un'azione di educazione alimentare, ambientale e di promozione al benessere che ha come scopo principale il consumo delle verdure, dei legumi e del pesce, alimenti comunemente poco graditi dai bambini ma importanti per la loro crescita. Questi prodotti hanno un forte legame con il territorio e le tradizioni culturali. La scoperta di questi alimenti non avviene solo a mensa, ma anche nelle fattorie biologiche del territorio e nei porti della piccola pesca. I bambini in questo modo possono conoscere le tecniche produttive sostenibili per l'ambiente. La scelta dell'AIAB come partner è senz'altro determinante nella direzione di un consumo etico e sostenibile. La proposta di un cibo più salutare si accompagna a quella di un sano stile di vita, per questo i bambini verranno accompagnati ad uno sport all'aperto, grazie al partenariato delle associazioni sportive. I bambini sono i protagonisti del progetto, collaborano attivamente nella ricerca del perché alcuni alimenti vengano scartati ed attraverso un percorso di riappropriazione della tradizione alimentare identificano le possibili soluzioni per il consumo dei cibi più sani. Nel progetto sono previste anche uscite didattiche per la conoscenza diretta delle materie prime e di un'agricoltura rispettosa e sostenibile.

PROGETTUALITA' SCUOLE INFANZIA

IN VIAGGIO ATTRAVERSO LE STAGIONI (Scuola Infanzia Capodarco – Scuola Infanzia S. Michele Lido)

Referenti: Barbara Donnari, Rosa Sonia

[Torna all'Indice Infanzia](#)

La natura, la ciclicità stagionale e tutti gli elementi specifici di ogni singola stagione verranno utilizzati come strumenti o fili conduttori per stimolare e condurre i bambini allo sviluppo della capacità di osservazione, alla conversazione aperta e flessibile dove ognuno sarà stimolato, in base all'esperienza e conoscenza personale a dare il proprio contributo.

In questa prima fase aperta, i bambini saranno protagonisti assoluti, scegliendo e differenziando, valorizzando e scartando elementi, ipotesi e possibilità.

Attraverso la conversazione e il problem solving daranno vita alla fase successiva: la scelta degli elementi da approfondire e su cui lavorare in modo aperto e trasversale, sviluppando gli obiettivi relativamente a tutti i campi esperenziali e approfondendo anche gli aspetti logici, comunicativi ed emotivi.

LE FIABE E IL PROBLEM SOLVING (Scuola Infanzia S. Giuliano)

Referente: Ermelinda Angelici

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Nel corrente anno scolastico si approfondirà la tematica del PROBLEM SOLVING (affrontata lo scorso anno) percorrendo i sentieri delle fiabe come preziosi strumenti mediatori, facilitatori per lo svolgimento delle attività e per la promozione degli apprendimenti.

La fiaba ha la capacità di far luce sui problemi interiori dell'essere umano meglio di qualunque altra narrazione. Secondo l'interpretazione psicoanalitica, le storie narrate dalle fiabe si occupano di problemi universali, soprattutto di quelli che preoccupano la mente del bambino; al tempo stesso offrono esempi di soluzione a tali problemi. Le fiabe sono un "serbatoio fantastico" di immagini che lo aiutano a riflettere sulle proprie esperienze personali, ritrovando in queste, delle ipotetiche soluzioni per le difficoltà che vive.

Il bambino si identifica con uno dei personaggi (in genere l'eroe) e trasferisce nel racconto le proprie ansie, insicurezze, aspirazioni del suo vissuto personale. Vive con l'eroe e combatte le stesse battaglie, riuscendo ad esorcizzare le paure, fortificando il proprio SE', certo che, come per l'eroe, anche per lui ci sarà un lieto fine.

Se si vuole affinare le capacità di PROBLEM SOLVING bisogna allenarsi a guardare in faccia le difficoltà man mano che queste si presentano, aumentando sempre più il grado di consapevolezza e cercando di capire qual è la responsabilità individuale

nella situazione che si è venuta a creare. Assumersi la responsabilità tuttavia non significa attribuirsi la colpa di qualcosa, piuttosto significa rendersi conto di tutte le scelte disponibili in ogni situazione. A volte le situazioni risultano nuove e non gestibili secondo le consuete modalità apprese e conosciute. Ciò che viene richiesto ed intendiamo educare, è di mettere in atto un vero e proprio “ sforzo creativo” volto ad individuare nuove strategie. Questo processo avviene solitamente attraverso un paziente lavoro di “ prove ed errori” supportato, nel nostro itinerario, dalla fantasia quale risorsa naturale, perchè offre la speranza di affrontare le difficoltà; dinanzi alle sconfitte spesso i bambini provano ira che scompare non appena la fantasia immagina una soluzione.

DIRE-FARE-ESPLORARE (Scuola Infanzia s. Marco)

Referenti: Gramegna Tota Paola

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Tutti i bambini esplorano continuamente la realtà e gli spazi che li circondano e di cui sono parte. Li sperimentano con le mani e con tutti i sensi; li indagano con il pensiero curioso e fantasioso; li percorrono con il corpo correndo, saltando, rotolando; li interrogano con sguardi attenti e aperti; attribuiscono loro significati e vi intessono relazioni importanti con le parole di un linguaggio in continua crescita. Sono tante, dunque, le accezioni con cui possiamo intendere il termine “spazio” e tante le possibilità con cui, insieme ai bambini, lo esploreremo. Spazio come luogo d’incontro e relazione; Spazio come territorio e ambiente da esplorare; Spazio come natura con i suoi elementi da conoscere e manipolare; Spazio come luogo dove agire per creare situazioni che permettono agganci ed approfondimenti in merito ai vari contenuti matematici. Il nostro intento è di favorire esperienze creative, cognitive, comunicative utilizzando il gioco e l’esperienza concreta come strumenti di apprendimento. La scuola che proponiamo ai bambini è una “scuola del fare”che si sviluppa attraverso: - la valorizzazione della vita di sezione e delle routines (conversazioni, riflessioni, giochi, filastrocche, calendario...); - i laboratori come luogo del fare, in cui i bambini sono liberi di esplorare, manipolare, scoprire, ricercare; perché è attraverso l’esperienza che il bambino dai tre ai sei anni apprende; - le uscite didattiche come momenti di scoperta del territorio, delle sue connotazioni e risorse, nella convinzione che anche l’ambiente esterno alla scuola è una vasta e ricchissima aula didattica.

Dire...Fare...Esplorare!!!! (Scuola Infanzia S. Marco)

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Tutti i bambini esplorano continuamente la realtà e gli spazi che li circondano e di cui sono parte. Li sperimentano con le mani e con tutti i sensi; li indagano con il pensiero curioso e fantasioso; li percorrono con il corpo correndo, saltando, rotolando; li interrogano con sguardi attenti e aperti; attribuiscono loro significati e vi intessono relazioni importanti con le parole di un linguaggio in continua crescita. Sono tante, dunque, le accezioni con cui possiamo intendere il termine "spazio" e tante le possibilità con cui, insieme ai bambini, lo esploreremo.

Spazio come luogo d'incontro e relazione; Spazio come territorio e ambiente da esplorare; Spazio come natura con i suoi elementi da conoscere e manipolare; Spazio come luogo dove agire per creare situazioni che permettono agganci ed approfondimenti in merito ai vari contenuti matematici.

Il nostro intento è di favorire esperienze creative, cognitive, comunicative utilizzando il gioco e l'esperienza concreta come strumenti di apprendimento.

La scuola che proponiamo ai bambini è una "scuola del fare" che si sviluppa attraverso:

- la valorizzazione della vita di sezione e delle routines (conversazioni, riflessioni, giochi, filastrocche, calendario...);
- i laboratori come luogo del fare, in cui i bambini sono liberi di esplorare, manipolare, scoprire, ricercare; perché è attraverso l'esperienza che il bambino dai tre ai sei anni apprende;
- le uscite didattiche come momenti di scoperta del territorio, delle sue connotazioni e risorse, nella convinzione che anche l'ambiente esterno alla scuola è una vasta e ricchissima aula didattica.

EMOZIONI IN GIOCO

Alunni coinvolti: sezione scuola infanzia S. Salvatore

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Attraverso le emozioni le insegnanti della Scuola dell'Infanzia San Salvatore intendono proporre ai bambini percorsi di apprendimento mirati a rafforzare l'identità personale, l'autonomia e le competenze aiutandoli a vivere serenamente la propria corporeità, favorendo lo stare bene ed il sentirsi sicuri in un ambiente sociale allargato, imparando a conoscersi e sviluppando in loro il senso di cittadinanza, divenendo così persone uniche e irripetibili. (Indicazioni Nazionali 2012) Attraverso la lettura e la rielaborazione del testo narrativo psicologicamente orientato "Sei folletti nel mio cuore" di Rosanna Corallo, si affronta la tematica delle emozioni. Con l'aiuto del piccolo Tommy, un bambino che non sopporta di essere definito dai grandi "troppo sensibile", e dei buffi folletti che abitano nel suo cuore, i bambini vengono aiutati a comprendere le loro emozioni sino a giungere ad una loro serena accettazione ed una corretta gestione.

L'organizzazione del progetto prevede dei momenti di intersezione di presentazione delle emozioni, dei momenti di lavori di gruppo dove i bambini verranno divisi per età.

Questo per diversificare e strutturare le attività rispettando le fasi di sviluppo del bambino.

A conclusione di questo percorso le insegnanti vorrebbero far svolgere ad esperti esterni un laboratorio di teatro nel quale i bambini possono drammatizzare e sceneggiare le emozioni.

DALLA NEUROFISIOLOGIA ALLA PRATICA

Alunni coinvolti: bambini 4 anni scuola infanzia S. Salvatore

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Verrà continuato il percorso didattico iniziato lo scorso anno, basato sull'introduzione di moduli formativi specifici, che si vanno ad integrare alle normali attività della scuola dell'infanzia, per favorire lo sviluppo delle capacità motorie, visive, uditive e tattili. Tutto ciò potrà essere verificato attraverso l'osservazione diretta e l'elaborazione di griglie di valutazione

In questo anno scolastico ci sarà la collaborazione, gratuita, dell'esperta Dott.ssa Massimi Doriana che farà un'analisi iniziale del gruppo sezione a Novembre poi in itinere e poi a fine anno Maggio/Giugno

MEGLIO PREPARATI CHE SPAVENTATI

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto è stato articolato in tre anni. Nell'anno scolastico corrente si tratterà, in particolare, l'emergenza dell'incendio. Useremo alcune fiabe e racconti per

diventare coraggiosi e affrontare senza paura e sottoforma di gioco le procedure per le emergenze. Prenderemo spunto da alcune storie che fanno vivere la situazione dell'incendio come la storia del draghetto Grisù che hanno il fuoco come protagonista. Attraverso simpatici personaggi, protagonisti delle storie, si vuole far rivivere l'emergenza dell'incendio e al contempo interiorizzare corretti comportamenti per affrontare l'emergenza.

NONNO, LEGGIMI..... UNA STORIA

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

La lettura è un'attività centrale nel processo di formazione del bambino. L'amore per la lettura è raramente una conquista dell'età adulta e in genere, chi non ha assunto e interiorizzato nel corso degli anni il piacere di leggere difficilmente potrà recuperare un rapporto significativo con il libro.

Avviare quindi il bambino fin dall'infanzia a sviluppare un atteggiamento di curiosità e di interesse verso il libro, significa aiutarlo a diventare un futuro bravo lettore.

Il progetto "NONNO, LEGGIMI... UNA STORIA coinvolge i bambini di 3-4-5 anni delle due sezioni e i nonni della casa di riposo Sassatelli. Abbiamo scelto i nonni perchè la favola, la fiaba narrata da un anziano, da un "nonno" o da una "nonna", risuona nella mente di un bambino in modo speciale. La saggezza, la pacatezza, la misura e la semplicità che sono spesso qualità raggiunte in età avanzata, sono preziose nel rapporto delicato e cruciale tra adulto e bambino, tra mondi così lontani, ma che hanno così necessità l'uno dell'altro. Pensiamo questo sia un modo per valorizzare, agli occhi del bambino, la figura del nonno e, in più, far conoscere al bambino una realtà come la casa di riposo vicinissima alla nostra scuola dove tanti nonni vivono insieme. La strutturazione del progetto prevede che i bambini andranno a trovare i nonni ma anche, viceversa, i nonni verranno a scuola a leggere le storie e scoprire l'organizzazione e gli spazi della nostra struttura.

Le storie che leggeranno i nonni saranno suggerite dalle insegnanti della scuola dell'infanzia, in particolare, letture che hanno come tema le emozioni visto che il progetto di plesso sarà svolto su questo tema.

Inoltre i bambini realizzeranno un libro illustrato come sintesi del progetto utilizzando diverse tecniche grafico-pittoriche