

# ISTITUTO COMPRENSIVO FRACASSETTI -CAPODARCO FERMO



Istituto a  
indirizzo musicale

PTOF 2019-2022

ALLEGATO A

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA  
FORMATIVA A.S. 2019-2020

Via Visconti d'Oleggio, 83  
63900 Fermo  
tel: 0734/621273  
fax: 0734/601112  
CF: 90055090444

[www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
[iscfracassetticapodarco@gmail.com](mailto:iscfracassetticapodarco@gmail.com)

## L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto si connota per una forte progettualità volta sia a garantire il successo formativo sia ad ampliare l'offerta formativa; ciò per consentire ad ogni alunno e alunna di poter accedere ad attività in cui ognuno possa trovare risorse formative adeguate alle proprie caratteristiche personali.

Le sei aree progettuali del PTOF vengono articolate nelle diverse attività all'inizio di ogni anno scolastico e si caratterizzano per un'impostazione il più possibile trasversale delle conoscenze.

Il documento, allegato al PTOF, viene aggiornato all'inizio di ciascun anno scolastico, pubblicato sul sito dell'Istituto, e ne fa comunque parte integrante.

Diversi progetti sono condotti con la presenza a scuola di esperti esterni, che possono essere volontari, genitori, parenti degli alunni che si rendono disponibili a collaborare in varie attività, oppure esperti appositamente individuati da parte della scuola

## Progetti – Indice ed obiettivi perseguiti

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
<b>Macroarea: LINGUAGGI (P01)</b>				
<a href="#">Potenziamento lingua madre</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">PROGETTI DI PLESSO</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">BIBLIOTECA</a>  <a href="#">FAI</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">BIBLIOTECA</a> <a href="#">APPROF. ITALIANO</a> <a href="#">CAMPIONATO</a> <a href="#">GIORNALISMO</a>  <a href="#">FAI</a>	Migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso: a) la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ... r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ... b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche c) il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, ....
<a href="#">PotenziamentoCompetenzeScientifiche</a>	<a href="#">PROGETTI DI PLESSO</a>	<a href="#">GIOCHI MATEMATICI</a> <a href="#">MAESTRA NATURA</a>	<a href="#">GIOCHI MATEMATICI</a> <a href="#">MAESTRA NATURA</a>	
<a href="#">Potenziamento lingue comunitarie</a>	<a href="#">IT'S ENGLISH TIME</a>	<a href="#">EDUCHANGE</a> <a href="#">TUTOR</a> <a href="#">ETWINNING</a>	<a href="#">EDUCHANGE</a> <a href="#">TUTOR</a> <a href="#">ETWINNING</a> <a href="#">LETTORATO</a> <a href="#">TEATRO IN LINGUA</a> <a href="#">A KEY FOR EUROPE</a>	
<a href="#">Arte musica e teatro</a>	<a href="#">CRESCERE CON LA MUSICA –</a> <a href="#">MUSICA PER TUTTI</a> <a href="#">SPETTACOLI</a>	<a href="#">CRESCERE CON LA MUSICA –</a> <a href="#">MUSICA PER TUTTI</a> <a href="#">TEATRO E SPETTACOLI</a> <a href="#">CORO</a> <a href="#">OPERA DOMANI</a> <a href="#">TANTI MODI DI</a> <a href="#">COMUNICARE</a>	<a href="#">ORCHESTRA</a> <a href="#">TEATRO E SPETTACOLI</a> <a href="#">MUSICA PER TUTTI</a> <a href="#">RACCONTARE STORIE</a>  <a href="#">OPERA DOMANI</a> <a href="#">TANTI MODI DI</a> <a href="#">COMUNICARE</a> <a href="#">CERAMICA</a>	

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
<b>Macroarea: INTERCULTURA (P02-P03)</b>				
<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">Servizio di mediazione linguistico-culturale</a> <a href="#">Corsi L2</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">Servizio di mediazione linguistico-culturale</a> <a href="#">Corsi L2</a>	<a href="#">PRIMM FAMI</a> <a href="#">Servizio di mediazione linguistico-culturale</a> <a href="#">Corsi L2</a>	r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ...



Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
<b>Macroarea: INFORMATIZZAZIONE</b>				
<a href="#">Progetto "Costruire digitale"</a> <a href="#">Registro elettronico</a>	<a href="#">Costruire digitale</a> <a href="#">Registro elettronico</a>	<a href="#">Costruire digitale</a> <a href="#">Registro elettronico</a>	<a href="#">Costruire digitale</a> <a href="#">Registro elettronico</a>	h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami
<b>Macroarea: "LEGALITA', CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA"</b>				
<a href="#">Educare alla responsabilità</a> <a href="#">Fermo città amica dei bambini</a> <a href="#">Educazione Ambientale</a>	<a href="#">Educazione Ambientale</a>	<a href="#">Educare alla responsabilità</a> <a href="#">Fermo città amica dei bambini</a> <a href="#">Educazione Ambientale</a>	<a href="#">Educare alla responsabilità</a> <a href="#">Fermo città amica dei bambini</a> <a href="#">Educazione Ambientale</a>	e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
<a href="#">Sicurezza sul Web</a>				l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali
<b>Macroarea: Progetti PON FSE</b>				
<a href="#">Pon Fse Competenze di base</a>	<a href="#">La soluzione dei problemi nelle scuole dell'infanzia</a>	<a href="#">Le competenze di base in continuità</a>	<a href="#">Le competenze di base in continuità</a>	
<a href="#">Pon Fse Cittadinanza Europea</a>			<a href="#">A key for Europe: Certificazione Linguistica</a>	

<a href="#">Pon FSE Cittadinanza Globale</a>		<a href="#">Cittadinanza globale: ti invito a mangiare nella mia scuola</a>		
--	--	---	--	--

<b>Progettualità Scuole Infanzia</b>	
<a href="#">Ambienti....Amo</a>	Infanzia Capodarco
<a href="#">Fermo ... a piccoli passi</a>	Infanzia S. Michele Lido
<a href="#">Ma il tempo....cosè?</a>	Infanzia S. Giuliano
<a href="#">Viaggio attraverso le emozioni</a>	Infanzia S. Marco
<a href="#">Emozion....Arti!!!!</a>	Infanzia S. Salvatore
<a href="#">Dalla Neurofisiologia alla pratica</a>	Infanzia S. Salvatore
<a href="#">Un orto per tutti</a>	Infanzia S. Salvatore

## AREA LINGUAGGI

Appartengono a questa area tutti i progetti che hanno il fine di approfondire e indagare la conoscenza e l'utilizzo dei molteplici linguaggi espressivi.

### POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA ITALIANA

#### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingua italiana come lingua madre o lingua L2 nel curricolo come uno degli obiettivi prioritari per l'utilizzo dell'organico potenziato, sia per il raggiungimento delle fondamentali nozioni di base, sia per il potenziamento linguistico.

L'Istituto organizza attività di rinforzo linguistico e/o potenziamento per piccoli gruppi. Quest'attività è anche legata alle attività dell'area Intercultura, che prevede l'insegnamento della lingua italiana come L2

Di seguito si riportano le attività collegate con l'ampliamento della lingua italiana:

#### PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA

Alunni coinvolti: tutti gli alunni scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

Referente: Federica Marconi (primaria); referenti di plesso: Laura Pasqualini (Secondaria Fracassetti); Alessandra de Palo (secondaria Capodarco); Roberta Dionea (plesso San Michele Lido), Valentina Schiavi (plesso Capodarco), Elisa Luciani (plesso L. Salvadori); Valeria Ubini (plesso Tiro a Segno), Di Ruscio Daniela (plesso Cavour); Di Clemente Silvia (Infanzia)

#### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Con questo progetto l'Istituto si propone l'obiettivo di stimolare negli alunni il piacere dell'incontro e della lettura.

La scuola ha aderito al Sistema Bibliotecario Regionale che consente l'accesso a vaste banche dati.

Funzionale agli obiettivi sono le seguenti attività:

#### 1. PROMOZIONE DELLA LETTURA E DI ATTIVITA' LABORATORIALI SPECIFICHE ED INCLUSIVE

- Attività di promozione della Biblioteca Scolastica quale Bene Comune e Servizio per l'Apprendimento, luogo d'inclusione di alunni Bes e di valorizzazione delle diversità, di supporto alla didattica, di ricerca, di creatività e di sviluppo dello spirito critico, delle abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita, d'incentivazione di laboratori didattici, di partecipazione attiva e democratica di cittadini responsabili. A tale proposito si terrà conto del Curricolo di Lettura presente nel PTOF.
- Attività di promozione della lettura, della scrittura e delle arti, degli incontri con gli autori e gli artisti, partecipando anche a rassegne dedicate, in particolare a "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole" (ad ottobre) e a "Il maggio dei libri" (aprile-maggio). Nel primo caso, verrà dato ampio spazio alla figura dello scrittore di letteratura per l'infanzia Gianni Rodari, del quale

nel 2020 verrà celebrato il centenario della nascita, attraverso attività di continuità fra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria; saranno previste, inoltre, attività di "staffetta" fra classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

- Attività di promozione della lettura mediante prestiti a domicilio e della consultazione individuale e/o di classe/i nel rispetto del Regolamento di Biblioteca e della valorizzazione del libro quale Bene Culturale.
- Attività di promozione e valorizzazione della lettura ad alta voce a tutti i livelli di scuola, mediante l'adesione ad iniziative mirate quali, ad esempio, il progetto Giunti "Leggimi ancora", collegato alle Life Skills (con possibilità di formazione specifica on-line), e/o la partecipazione del personale docente al corso "Lettura ed interpretazione", promosso dalla Biblioteca di Fermo.
- Attività di coinvolgimento delle famiglie degli alunni alle iniziative previste e d'informazione per facilitare l'iscrizione/l'accesso al portale SBR [www.bibliomarchesud.it](http://www.bibliomarchesud.it) ed alla piattaforma MLOL

## 2. GESTIONE DEGLI SPAZI, CONSERVAZIONE ED INCREMENTO DELLE RACCOLTE

- Attività di implementazione delle raccolte mediante la partecipazione a campagne nazionali di donazioni di libri quali #ioleggoperché e Aiutaci a crescere: regalaci un libro.
- Allestire e/o rendere più gradevoli gli spazi adibiti a BS, anche motivando e rendendo partecipi gli stessi alunni, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione degli alunni Bes.
- Dotare le Biblioteche dei Plessi, specie laddove si trovi il patrimonio librario più consistente, di postazioni Internet con accesso wireless e di relativo schermo di proiezione, per consultazioni di cataloghi (es. [www.opac.sbn.it](http://www.opac.sbn.it), [www.bibliosip.it](http://www.bibliosip.it)), ricerche bibliografiche e fruizioni di materiali, rimandando, per il loro utilizzo, al regolamento di Biblioteca, a quello per l'uso delle apparecchiature informatiche, a quello sulla privacy e nel rispetto delle norme in materia di Copyright.
- Attività di controllo e miglioramento della connettività Internet e delle postazioni pc nelle biblioteche di plesso con la collaborazione del docente F.S. dell'Area IT, per consentire, nell'ottica di rete prevista dal SBR, lo sviluppo di nuovi servizi e attività on-line, così come sperimentare nuovi strumenti di complementarità tra servizi tradizionali e servizi digitali, nel rispetto dei Regolamenti sulla Privacy, sull'utilizzo delle apparecchiature informatiche e della normativa sul Copyright

### ATTIVITA' DI APPROFONDIMENTO DELLA LINGUA ITALIANA

Alunni coinvolti: alunni classi terze scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino (Fracassetti);

### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Nell'ambito del progetto verranno organizzate attività in orario extrascolastico tra febbraio e maggio 2020 di approfondimento sulla lingua italiana destinate a gruppi di alunni individuati per il potenziamento.

Potranno essere previste diverse attività quali:

- Avviamento al latino
- Potenziamento delle competenze grammaticali
- Attività volte allo sviluppo dello spirito critico

### CAMPIONATO DI GIORNALISMO

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado (classi seconde plesso Capodarco, classi terze plesso Fracassetti)

Referente: Michela Girotti

### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

I ragazzi della scuola secondaria di primo grado produrranno come compito autentico degli articoli di giornale che andranno in pubblicazione.

Il progetto, oltre che sviluppare/migliorare/affinare le abilità di lettura e scrittura, prevede la sensibilizzazione degli alunni alla lettura dei quotidiani passando per la consapevolezza che rappresentano una forma di comunicazione importante e un mezzo di informazione fondamentale. In tal modo s'intende incentivare il senso critico dei giovani lettori affinché possano in futuro essere dei cittadini attivi e propositivi

### FAI

Alunni coinvolti: alunni classi seconde -terze scuola secondaria di primo grado (classi aderenti)

Referente: Paola Francia

### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Gli studenti studiano le opere artistiche ed ambientali del proprio territorio per fare successivamente da "Ciceroni" ad alunni e turisti, in giornate definite dal FAI:

In particolare:

#### **"APPRENDISTI CICERONI" - MATTINATE FAI PER LE SCUOLE**

Nella settimana dal 25 novembre al 30 novembre, in orario scolastico, ogni plesso sceglierà un bene da tenere aperto e ne curerà la preparazione di visite guidate. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado, appositamente formati, in qualità di Apprendisti Ciceroni guideranno le classi di studenti della scuola primaria alla scoperta delle opere prescelte.

#### **"GIORNATA FAI DI PRIMAVERA"**

In occasione delle Giornate FAI di Primavera, la delegazione FAI locale assegnerà al gruppo di studenti partecipanti all'iniziativa un particolare bene culturale. I docenti coinvolti prepareranno gli allievi, predisporranno una visita conoscitiva del bene interessato e, dopo un'opportuna preparazione, accompagneranno gli allievi a

svolgere in modo autonomo il ruolo di guida FAI durante l'iniziativa che avrà luogo a Fermo in data ancora da destinarsi.

Progetto [RECUPERO](#) (vai alla [descrizione](#) su area Salute e benessere)

## POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE

Tutti gli ordini

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Consapevoli di quanto oggi le lingue comunitarie, in particolare l'inglese, rivestano sempre più importanza nella formazione del cittadino, l'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingue comunitarie nel curriculum uno degli obiettivi prioritari prevedendo l'insegnamento della disciplina già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Diversi sono i progetti nell'a.s. 2019-2020:

### IT'S ENGLISH TIME

Scuola Infanzia

Referente: Brunella Ciarrocchi

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Utilizzando anche le risorse del potenziamento di inglese, gli esperti interni alla scuola, e grazie all'introduzione di LIM o Monitor in tutte le scuole dell'infanzia, viene organizzato l'intervento di esperti di lingua inglese per i bambini di 5 anni, vengono individuati video, organizzati per diversi livelli, che potranno essere proposti ai bambini, con canzoncine, filastrocche per una prima familiarizzazione con la lingua inglese.

### AIESEC

Scuola primaria e secondaria di primo grado

Referente: Brunella Lanciotti

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Tutte le classi dalla quarta primaria alla terza secondaria svolgono per un'ora settimanale, per sei settimane il Progetto "Educhange". Il progetto è proposto dall'Associazione Internazionale AIESEC e patrocinato dal Ministero dell'Istruzione.

L'Associazione AIESEC è un'Organizzazione internazionale di studenti universitari, no profit, apolitica ed indipendente, che si occupa da più di 60 anni di mobilità internazionale ed è presente in Italia in 18 sedi locali. Dal 2016 AIESEC collabora ufficialmente con l'ONU per la promozione dell'Agenda 2030 ed il raggiungimento dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. L'iniziativa prevede che le istituzioni scolastiche aderenti al Progetto possano accogliere per sei settimane studenti universitari "volontari", provenienti dall'estero, che partecipano attivamente alle iniziative didattiche, realizzando moduli in lingua inglese su tematiche attuali di rilevanza globale., scelte dalla scuola tra quelle proposte dall'AIESEC.

Ai volontari l'Istituto richiede di affrontare con gli alunni l'obiettivo 13.3 dei 17 obiettivi fissati dall'ONU, e cioè azioni per combattere i cambiamenti climatici e per promuovere il consumo responsabile. Le lezioni sono svolte durante le ore di inglese

ma anche di geografia e scienze, in modalità CLIL (insegnamento di una diversa disciplina in lingua inglese).

#### TUTOR MADRELINGUA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Scuola secondaria di primo grado

Referente: Brunella Lanciotti

Il progetto prevede l'intervento in classe di un tutor madrelingua che svolge attività all'interno della classe in compresenza con l'insegnante. Il progetto prevede anche l'accoglienza del tutor da parte delle famiglie. La formazione con madrelingua inglese viene estesa anche ai docenti per il necessario aggiornamento professionale.

#### LETTORATO LINGUA INGLESE

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni classi prime aderenti: scuola secondaria di primo grado

Referente: Paola Cognigni

Il progetto prevede l'organizzazione di lezioni pomeridiane tenute da insegnanti madrelingua, per migliorare le competenze nello "speaking" e nel "listening" degli alunni aderenti.

Vengono organizzati moduli di 12 ore per singole lezioni di 1,5 ore. Ciascun corso sarà costituito con classi di massimo 15 alunni. Agli alunni aderenti all'iniziativa è richiesto un piccolo contributo per il pagamento dei docenti.

#### E-TWINNING

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado, classi aderenti quinte scuola primari

Referente: Brunella Lanciotti

L'ISC Fracassetti-Capodarco ha il riconoscimento di scuola e-twinning per l'esperienza maturata nelle esperienze di scambio con le scuole estere. Le classi sono coinvolte in diverse situazioni nelle quali saranno in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo:

Alcune classi della scuola primaria, tutte le classi prime ed alcune seconde della secondaria di primo grado svolgeranno l'attività "Christmas cards" che prevede la scrittura di cartoline per scuole estere e l'eventuale scrittura di una storia con il coinvolgimento dei docenti di italiano.

L'attività verrà svolta sia per l'inglese che per la seconda lingua.

Le classi terze in particolare svolgeranno l'attività di Blind Dates che prevede:

- Acquisizione di alcuni elementi base di geografia in lingua Inglese
- Svolgimento di attività di gioco in cui, dopo aver effettuato collegamenti al buio con scuole di altre nazioni gli studenti dovranno indovinarne la provenienza ponendo domande specifiche in lingua inglese.

Il progetto può continuare realizzando una piccola guida nella quale si ipotizza una visita nel paese dove è stato realizzato il collegamento, indicando mezzi costi e tempi nonché i luoghi di interesse principale.

## TEATRO IN LINGUA.

### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado

Referenti: Alessia Garulli (Lingua Francese); Iolanda Nisi Cerioni (spagnolo)

L'adesione alle diverse iniziative di teatro in lingua implica un lavoro svolto preliminarmente in classe. I costi del trasporto e del biglietto sono a carico delle famiglie.

Nel corso di quest'anno scolastico è prevista:

- L'attivazione di un percorso linguistico e culturale per le classi terze che studiano spagnolo con partecipazione finale alla rappresentazione teatrale in lingua spagnola, "Siempre Frida – Y el día de los muertos", presso il Teatro Sperimentale di Ancona, il giorno 20 febbraio 2020.
- L'attivazione di un percorso linguistico e culturale per le classi terze che studiano francese con partecipazione finale alla rappresentazione teatrale in lingua francese della commedia di Moliere "Le bourgeois gentilhomme" presso il teatro di Porto San Giorgio il giorno 17/01/2020.

## POTENZIAMENTO NELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALI, ARTE CINEMA, TEATRO

### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento delle competenze nella pratica e cultura musicali come uno degli obiettivi prioritari, in quanto la musica influenza positivamente lo sviluppo fisico, emotivo ed intellettuale dei bambini.

Potendo contare su una grande ricchezza di risorse umane in campo musicale (cattedra di potenziamento musicale, docenti di strumento, docenti in possesso di diploma di conservatorio su cattedre di sostegno o di posto comune), l'Istituto riesce a introdurre l'insegnamento della musica a partire dalla scuola dell'infanzia, al fine di:

- caratterizzare la formazione dell'alunno dalla presenza costante della musica, intesa come disciplina formativa in grado di sviluppare gli obiettivi trasversali che la scuola pone al centro dell'azione educativa, come la socializzazione, le capacità espressive, il benessere dell'alunno, il senso di cittadinanza, la solidarietà.
- orientare gli alunni con maggiori potenzialità specifiche verso l'approfondimento della musica, con corsi pomeridiani e attività parascolastiche.
- favorire l'inclusione di allievi disabili, in particolar modo per gli alunni con gravi difficoltà relative all'area della comunicazione e del linguaggio o con pesanti minorazioni che compromettono la possibilità di interagire e comunicare emozioni, vissuti e bisogni, la musica si rivela un forte strumento facilitatore della relazione e della comunicazione, sollecitando l'apertura agli stimoli provenienti dall'ambiente circostante e offrendo un valido contributo al processo di crescita psicofisica del soggetto e al suo benessere generale.

Viene privilegiato l'utilizzo di insegnanti specialisti.

Diverse sono le attività previste:

#### CRESCERE CON LA MUSICA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni 5 anni scuola infanzia; alunni quarte e quinte scuole primarie

Referente: Luigi Paglialunga (potenziamento scuola secondaria di primo grado)

Il progetto prevede l'insegnamento della musica con esperti già nella scuola dell'infanzia (bambini di cinque anni) e nelle classi quarte e quinte della scuola primaria per l'avviamento alla tecnica strumentale e vocale.

Laddove l'insegnante di musica della classe/sezione non è specialista di musica interviene un insegnante esperto dell'Istituto per lo svolgimento di attività come l'avviamento alla tecnica strumentale e vocale.

#### MUSICA PER TUTTI – METODO YAMAHA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: sezioni infanzia S. Giuliano, classi primaria Cavour, classi Primaria Tiro a Segno; classi prime e seconde plesso Fracassetti

Referente: Marta Onori. Docenti formati su metodo Yamaha: Lucia Romanelli, Marta Onori, Maria Pauri, Tiziana Pasquarè

Il progetto prevede l'attivazione, in orario curricolare di musica, di un corso per imparare a suonare la tastiera, basato su lezioni collettive, articolato in classi omogenee per età (Elementary Music Course, prima e seconda elementare, e Fun Key Course, terza, quarta e quinta elementare, Fun Key, ½ secondaria)

Ogni allievo avrà a disposizione una tastiera (una ogni due alunni per scuola infanzia), le attività sono condotte in modo collettivo e la durata delle lezioni è di un'ora a settimana.

Quest'anno è il secondo di realizzazione del progetto e si proporrà anche l'introduzione del metodo a partire dalla scuola dell'infanzia (plesso S. Giuliano)

#### ORCHESTRA DI ISTITUTO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni corso musicale scuola secondaria di primo grado

Referente: Luigi Colucci

Gli alunni dell'indirizzo musicale che formano l'orchestra della scuola vengono coinvolti in manifestazioni quali la serata degli auguri di Natale, il concerto di fine anno scolastico, partecipazione a rassegne, concorsi e manifestazioni di vario genere, partecipazione all'orchestra delle scuole medie ad indirizzo musicale della provincia di Fermo

#### TEATRO E SPETTACOLI

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: Tutti i plessi scolastici.

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

Tutti gli anni gli alunni vengono coinvolti in diverse iniziative, tra cui:

- Il tradizionale spettacolo di Natale, che coinvolge gli alunni delle ultime classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, oltre agli alunni dell'indirizzo musicale. Lo spettacolo prevede la Rappresentazione del testo "Il violino di Rotschild" di Cechov attraverso musiche eseguite dall'orchestra della scuola secondaria e dal coro delle classi quinte della primaria, con letture e drammatizzazione degli alunni delle terze della scuola secondaria.

Lo spettacolo avrà luogo lunedì 16 dicembre alle ore 19.00 al Teatro delle Api di Porto sant'Elpidio

**Lo spettacolo "IL PRINCIPE DELLA DIFFERENZIATA"** organizzato in collaborazione con il Conservatorio di Fermo su temi educativi che coinvolge diversi ordini in verticalità. Sono coinvolte le classi prime e seconde della scuola media Fracassetti, coordinate dalla prof.ssa Marta Onori. Gli alunni hanno il compito di eseguire i cori sulle musiche originali composte per l'occasione dal Maestro Roberta Silvestrini del Conservatorio di Fermo, oltre leggere e recitare brani.

- **Spettacoli di Natale e di fine a.s.** aperti alle famiglie, organizzati dai singoli plessi scolastici ed in diversi momenti scolastici (In prossimità delle vacanze di Natale, in prossimità della fine della scuola) in raccordo a specifici progetti di plesso. Nella scuola dell'infanzia è tradizionale lo spettacolo finale dei bambini di 5 anni
- **La rassegna teatrale**, organizzata in primavera, che coinvolge le scuole primarie e prevede la preparazione in orario curricolare con il coinvolgimento di esperti esterni, con un contributo richiesto alle famiglie.

Nel corso della scuola primaria viene svolto il progetto teatro in orario curricolare con il supporto di un esperto esterno retribuito mediante il contributo delle famiglie.

In una prima fase gli alunni sono impegnati nelle seguenti attività:

- ✧ lettura e analisi di un testo che abbia attinenza con uno degli argomenti trattati nel corso dell'anno scolastico (racconto realistico, fantastico, mitologico ...)
- ✧ discussione in classe e individuazione delle sequenze fondamentali, attraverso le quali si possa mettere in scena la storia,
- ✧ trasposizione in copione delle sequenze individuate.

Nella seconda fase si procederà:

- ✧ alla conversazione guidata attraverso la quale gli alunni, con l'aiuto degli insegnanti, sceglieranno le parti da interpretare,
- ✧ alle prove della recitazione,
- ✧ all'ascolto ed esecuzione di brani musicali da inserire nella drammatizzazione,
- ✧ alla discussione, ideazione e realizzazione di semplici scenografie e costumi,
- ✧ all'ideazione e produzione di coreografie,
- ✧ alla realizzazione di disegni e cartelloni da utilizzare come fondali per la scena,
- ✧ alla messa in scena finale della storia, corredata da canti e danze.

A fine anno le diverse classi interessate partecipano alla “Rassegna Teatrale” organizzata nel teatrino di Capodarco.

Per il plesso Salvadori il progetto di educazione teatrale ([Progetto MUS-E](#)) viene svolto con la collaborazione dell’associazione MUS-E, che mette a disposizione gratuitamente esperti di teatro, musica e danza. Al termine è prevista una lezione aperta in cui parteciperanno i genitori degli alunni.

#### UN CORO A SCUOLA

##### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni scuola primaria

Referente: Lucia Romanelli

Il progetto prevede l’adesione volontaria e il versamento di un contributo minimo alle famiglie. Gli incontri del coro vengono organizzati dall’esperta Lucia Romanelli in orario extrascolastico (1 giorno/settimana) e si pongono l’obiettivo di potenziare le abilità musicali di base, in particolare quelle legate alla vocalità, nonché la socializzazione, la cooperazione, il rispetto e la stima verso se stessi e verso gli altri. Viene organizzato nel mese di maggio -giugno uno spettacolo conclusivo del progetto.

#### OPERA DOMANI

##### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni classi aderenti scuola primaria; alunni classi prime scuola secondaria di primo grado Capodarco; Classi seconde scuola secondaria di primo grado Fracassetti

Referente: Maurizio Tempestilli

L’opera lirica è un grande patrimonio della cultura italiana ed europea, dal quale i giovani rischiano di restare esclusi se non interviene un’azione educativa.

Ogni anno As.Li.Co. seleziona un’opera lirica (quest’anno “Rigoletto” di G. Verdi) da presentare ai ragazzi della scuola dell’obbligo e offre agli insegnanti un percorso didattico per preparare i ragazzi stessi allo spettacolo. La caratteristica principale di “Opera Domani sta nella partecipazione attiva del pubblico alla rappresentazione: bambini e ragazzi infatti intervengono durante lo spettacolo, cantando dalla platea alcune pagine dell’opera ed eseguendo alcuni semplici movimenti con apparati scenografici, appositamente scelti, appresi e costruiti nei mesi precedenti la rappresentazione. Un’altra essenziale caratteristica è l’aggiornamento degli insegnanti, che nei mesi precedenti lo spettacolo frequentano dei corsi di formazione riconosciuti dal Ministero della Pubblica Istruzione (secondo l’ art. 66 del vigente C.C.N.L. e artt. 2 e 3 della Direttiva n. 90/2003) così da poter accompagnare i ragazzi in modo consapevole allo spettacolo.

#### TANTI MODI DI COMUNICARE

Classi 1°, 2°, 3° della Secondaria di Primo Grado, plessi “Fracassetti” e “Capodarco”;

Alunni diversamente abili presenti nelle classi coinvolte.

Alunni diversamente abili con problematiche rilevanti e rispettive classi di appartenenza della Scuola Primaria del plesso “Cavour”.

Referente: Prof.ssa Tiziana Pasquarè

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

In continuità con l'esperienza avviata negli anni passati, il laboratorio di musica inclusiva è finalizzato all'integrazione e all'inclusione degli alunni diversamente abili, con vari gradi di difficoltà negli ambiti neurosensoriale, della comunicazione, del comportamento e della socializzazione .

Il progetto si sviluppa attraverso il coinvolgimento dei vari gruppi classe nell'attuazione di esperienze fortemente inclusive, aventi come motore delle proposte didattiche la musica , con la sua capacità di attivare emozioni e stati d'animo, di veicolare sensi e vissuti, di interagire con gli altri linguaggi espressivi.

Nel corrente anno scolastico le proposte si sviluppano attraverso tre percorsi paralleli:

- Percorso A . Esperienze di carattere percettivo e neurosensoriale, in cui l'elemento sonoro verrà utilizzato in una prima fase come strumento mediatore e come speciale canale comunicativo per quegli alunni che presentano gravi difficoltà del linguaggio, della comunicazione e della socializzazione in un contesto relazionale atto a favorire lo sviluppo del sé e della propria identità. In una seconda fase le attività saranno proposte e rielaborate per piccoli gruppi a classi aperte o nel gruppo classe, per lo sviluppo delle abilità di relazione intersoggettiva, in un contest sereno, di empatia e di collaborazione
- Percorso B . Esperienze che coinvolgono principalmente la sfera psicomotoria, in una prima fase nel piccolo gruppo e in una seconda a classi aperte o per gruppi classe, finalizzate all'ascolto, all'interpretazione e all'improvvisazione dell'elemento sonoro e della musica attraverso il corpo, gli strumenti, la voce, l'interpretazione grafica.

#### LINGUAGGI PER RACCONTARE STORIE: IL CINEMA.

Classi seconde terze plesso "Capodarco"

Referente: Prof.ssa Patrizia Vitolo

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto prevede la proiezione di 3 film presso il Teatro Nuovo di Capodarco con l'intervento, in momenti diversi, di un esperto esterno.

Il progetto si prefigge diverse finalità:

- Di presentare tematiche di interesse sociale, storico, interculturale attraverso il linguaggio cinematografico stimolando riflessioni, sollecitando collegamenti e favorendo la comprensione di importanti fenomeni storici, sociali ed economici oggetto del programma di studio. La proiezione in un ambiente esterno alla scuola, come il Teatro nuovo di Capodarco, in un setting altro dal contesto ordinario crea una situazione motivante e maggiormente stimolante per i ragazzi.
- Coinvolgere i ragazzi nella scrittura di una recensione attraverso uno schema guida riutilizzando quanto appreso e analizzato nel percorso intrapreso.

L'attività si svolgerà in orario mattutino secondo il calendario prefissato previo accordo con i docenti curricolari coinvolti.

### ARTIGIANI DELLA CERAMICA

Classi seconde scuola secondaria di primo grado Capodarco

Referente: Prof.ssa Paola Francia

#### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto intende attivare gli alunni con un compito di realtà finalizzato all'elaborazione di uno studio (dal disegno all'esecuzione di un prototipo foggato e decorato) legato ad un tema dato. Tale tema si allaccerà alla trattazione di argomenti di storia dell'arte e trasversalmente ad elementi di storia e tecnologia presenti nella programmazione annuale. I ragazzi partiranno da uno studio specifico dell'argomento, attraverso lezioni teoriche, per poi procedere alla progettazione grafica e successiva realizzazione di un manufatto, vincolati da un tema fornito dagli insegnanti.

Gli studenti dovranno immaginare di essere degli artigiani che rispondono alle richieste di un ipotetico cliente realizzando un prototipo per una produzione in serie.

Dopo la fase grafica di progettazione, si procederà con la foggatura dell'oggetto attraverso l'utilizzo dell'argilla, seguiranno le fasi di essiccazione, prima cottura, smaltatura, decorazione con pigmenti ceramici e seconda cottura.

### POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE

Il progetto viene svolto in orario curricolare ed extracurricolare (per il recupero di alunni con difficoltà di apprendimento) attraverso diverse attività:

#### Giochi Matematici del Mediterraneo

##### [Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni scuola primaria (3-4-5); alunni scuola secondaria di primo grado

Referente: Valentina Natale, Carla Crisostomi (secondaria di primo grado); Sandro Mongardini (scuola primaria)

Il progetto prevede la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo per l'anno scolastico 2019 - 2020 (GMM2019), promossi dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.). I GMM2019 sono un libero concorso al quale possono iscriversi tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1°.

La partecipazione prevede le seguenti fasi consecutive:

1. qualificazione d'istituto alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria.
2. finale d'istituto
3. finale provinciale o di area
4. finale nazionale.

Si prevede, per la preparazione degli alunni della scuola secondaria alla finale provinciale e nazionale, un corso di potenziamento extrascolastico di matematica.

MAESTRA NATURA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: classi aderenti scuola primaria (quinte Cavour) e scuola secondaria di primo grado (classi seconde Capodarco)

Referente: Valentina Natale

MaestraNatura è un programma sperimentale di didattica delle scienze in cui il cibo è utilizzato come strumento per sviluppare il pensiero scientifico e la consapevolezza di quanto sia importante un'alimentazione sana. Il programma è articolato in moduli tematici indirizzati a supporto dell'ambito scientifico-storico-tecnologico per la scuola primaria e scientificotecnologico-linguistico per la scuola secondaria di primo grado. I moduli sono tutti collegati ma indipendenti, per cui è possibile applicare anche un solo modulo. Lo svolgimento del programma prevede l'utilizzo di una piattaforma e-learning ([www.maestranatura.org](http://www.maestranatura.org)) che permette di accedere ad unità didattiche e mappe concettuali, percorsi laboratoriali, video, assegnare e svolgere compiti e test di verifica, monitorando costantemente i progressi di apprendimento degli alunni e della classe secondo un modello di didattica per competenze. L'attività si conclude con un elaborato finale che raccoglie in forma libera le foto realizzate dagli alunni durante il percorso. Gli elaborati più accurati e quelli che si distingueranno per capacità comunicativa saranno pubblicati sul sito web del progetto e premiati da un'apposita giuria. Il progetto è sviluppato in collaborazione con l'Istituto Superiore di Sanità e distribuito da MAESTRANATURA SRL

## AREA SALUTE E BENESSERE

Appartengono a questa sezione tutti i progetti che hanno a che fare con attività sportive o di avviamento alla pratica sportiva con l'obiettivo di favorire un armonico sviluppo psicofisico della persona, ma che riguardano anche l'alimentazione sana, la consapevolezza di sé e le relazioni.

Vi fanno parte pure i progetti che hanno il fine di garantire l'accoglienza, l'integrazione e la continuità pedagogica, con particolare riguardo alle situazioni di rilevante necessità (alunni coinvolti nella fase di ingresso alle classi iniziali e alunni con bisogni educativi speciali).

## LA PSICOLOGIA SCOLASTICA: SERVIZI PER LA SALUTE ED IL BENESSERE DI ALLIEVI E GENITORI

Alunni coinvolti: scuola infanzia; scuola primaria ; scuola secondaria di primo grado; Tutti i genitori e tutti i docenti

Referente: Sonia Pitzalis

Psicologa Referente: Maria Laura Pozzo

### [Torna all'indice Salute e Benessere](#)

In collaborazione con l'ambito XIX e con l'Ordine degli Psicologi delle Marche è attivo nell'Istituto Comprensivo un Progetto di psicologia scolastica che si avvale di diverse figure professionali per sostenere il percorso educativo della famiglia e della scuola e lo sviluppo socio-affettivo-relazionale degli alunni.

Il progetto si articola in diverse attività per le quali vengono usate professionalità specifiche:

- ✓ Lo sportello di ascolto rivolto a tutti i genitori e docenti della scuola, e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado:
  - ai genitori il servizio offre la possibilità concreta di poter parlare e confrontarsi su aspetti del processo di crescita e sviluppo dei propri figli perché educare significa aiutarli a crescere e a rendersi autonomi. E' attivo anche uno sportello di ascolto orientato alla risoluzione di problematiche specifiche legate a Disturbi di Apprendimento (Sportello DSA)
  - per i docenti il servizio è utile per trovare consulenza in merito a problematiche specifiche
  - per gli alunni della delicata età adolescenziale il servizio fornisce un importante supporto per il superamento di piccoli e grandi difficoltà
- ✓ Interventi in gruppi classe per la risoluzione di problematiche e criticità
- ✓ Incontri informativi/formativi su tematiche specifiche quali l'orientamento, la gestione delle problematiche della classe, problemi connessi all'uso dei social e del Cyberbullismo, educazione all'affettività e alla socialità

### **LO SCREENING E L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DI DISTURBI DI APPRENDIMENTO**

Alunni coinvolti: scuola infanzia (bambini 4 anni), scuola primaria (primi tre anni)

Referente: Micaela Raccichini;

Esperti interni Silvia Fasino, Nadia Speranza;

Coordinatori nei plessi scuola primaria: Chiara Balilli e Luisa Malerba (Cavour); Elisa Pettinari (Tiroasegno, Lido di Fermo); Valentina Schiavi (Capodarco); Barbara Nardi e Giuseppina Contalbo (Salvadori)

### [Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Al di là dell'importante ruolo che l'insegnante assume nella sua ordinaria attività di osservatore "professionale" dello sviluppo del bambino, che certamente costituisce un primo passo essenziale per l'identificazione precoce, l'attuazione di attività più organizzate e sistematiche consente di superare il carattere soggettivo, informale e spesso estemporaneo che connota queste osservazioni, lasciando al giudizio del singolo insegnante ogni decisione sui passi successivi da intraprendere. Le attività organizzate, che spesso assumono la forma di "screening" possono contribuire a migliorare la percezione degli insegnanti aumentando il loro grado di fiducia anche nel comunicare ai genitori l'esito delle loro osservazioni e nell'invitarli ad intraprendere gli interventi appropriati in modo condiviso..

*"Effettuare un'identificazione precoce non significa soltanto tentare di prevenire l'instaurarsi di un eventuale disturbo, ma anche intervenire in maniera tempestiva ed*

*efficace al fine di ridurre la probabilità che il problema possa cronicizzarsi nel tempo e dare luogo ad una serie di insuccessi scolastici, innescando un negativo processo a spirale” (Tressoldi, Vio e Maschietto, 1996).*

Gli screening vengono effettuati:

- ✓ sui bambini di 4 anni con il supporto di figure professionali esterne (logopedista, psicomotricista).
- ✓ Sui bambini di prima seconda e terza elementare, con il supporto di specialisti interni (psicologa – pedagoga) e docenti di classe e con la collaborazione dell’ASUR che fornisce idonea formazione ai docenti.

## PROGETTO AUTONOMIA

### [Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Per alcuni alunni si prevede, all’interno dei P.E.I., in accordo con gli esperti, il personale della scuola e i genitori/tutori:

- ✓ attività per lo sviluppo dell’autonomia negli ambienti esterni alla scuola. L’attività è svolta all’esterno con l’ausilio dell’insegnante di sostegno, se necessario anche con l’ausilio dell’assistente per l’autonomia. Prevede l’acquisizione di corretti comportamenti in strada, il riconoscimento delle più importanti attività commerciali, l’acquisizione di abilità di base su attività quali la modalità di compilazione di bollettini postali, moduli bancari, comunali ed altro, la realizzazione di una spesa casalinga
- ✓ attività per lo sviluppo dell’autonomia e per l’integrazione scolastica negli ambienti interni alla scuola come, ad es, la realizzazione di copie fotostatiche, lo svolgimento di incarichi di responsabilità come il controllo del registro di classe, dello stato del PC in aula e di altro materiale didattico, della realizzazione della raccolta differenziata, della gestione del prestito nella biblioteca (vedi [progetto biblioteca area linguaggi](#)).

## ISTRUZIONE DOMICILIARE

### [Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto si prende carico dell’istruzione a domicilio per alunni del nostro Istituto per i quali, a causa di infortuni o malattie che ne pregiudichino la frequenza a scuola per lunghi periodi, ricorrano gli estremi di cui alla specifica normativa.

Il progetto, consistente nella messa a disposizione di insegnanti dell’Istituto a domicilio dell’allievo per un certo numero di ore, è diretto a garantire il diritto allo studio dell’alunno temporaneamente ammalato e a supportare la famiglia. Il servizio di istruzione domiciliare é finalizzato ad assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza, garantendo la massima integrazione con il gruppo classe tramite l’attivazione di strategie didattiche e relazionali adatte al contesto.

Il progetto è attivato e gestito seguendo la procedura definita dalla Scuola Polo che gestisce i fondi per l’istruzione domiciliare a livello regionale.

## PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO

Scuola primaria e secondaria di primo grado

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto prevede l'attivazione di interventi didattici, in orario curricolare o extracurricolare, per piccoli gruppi, per sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento, consentendo il recupero di carenze nelle varie discipline e nello sviluppo di competenze specifiche nel metodo di studio, l'apprendimento dell'italiano come lingua L2, e nel contempo aumentare il livello di autostima degli alunni e ridurre la dispersione scolastica. Per aumentare l'efficacia dell'intervento verranno utilizzati, ove presenti, risorse digitali.

Tali interventi sono realizzati:

- in orario curricolare attraverso l'utilizzo del potenziamento didattico o delle compresenze favorendo un intervento per piccoli gruppi e attraverso il lavoro per classi aperte, che consente di strutturare l'intervento per gruppi di livello.
- in orario extracurricolare mediante volontari (scuola primaria) o docenti in orario aggiuntivo (orario extracurricolare)

## INIZIATIVE PER L'ACCOGLIENZA E PER LA CONTINUITA'

Scuola infanzia primaria secondaria di primo grado

Referente continuità primaria-secondaria:

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

In tutti gli ordini di scuola vengono attivate iniziative per l'accoglienza dei bambini/ragazzi che cambiano scuola:

- ✓ **Scuola Infanzia:** all'inizio dell'anno scolastico l'inserimento è caratterizzato da tempi più ridotti e una diversa organizzazione, che prevede anche l'intervento dei genitori in specifiche attività ed in specifiche fasce orarie
- ✓ **Scuola primaria:** i bambini vengono accolti dai nuovi insegnanti il primo giorno con la presenza degli insegnanti della scuola dell'infanzia. L'inserimento è inoltre favorito dalle attività di "continuità" in cui i bambini sono stati protagonisti nell'anno precedente: tali attività sono ogni anno co-progettate tra plessi infanzia e primaria vicini, prevedendo, con diverse modalità, l'incontro tra bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia con i bambini e le maestre di classe prima primaria. Quest'anno il progetto si propone di sviluppare e potenziare le competenze trasversali in chiave europea: n. 1 Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione (Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi, di esprimere le proprie idee); n. 6 Competenze sociali e civiche (Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri); n. 7 Spirito di iniziativa e imprenditorialità (Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti

creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. n. 8 Consapevolezza ed espressione culturale (In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali). Attraverso delle attività diversificate a seconda dei gruppi di scuola infanzia-primaria che abbiano come tema le opere di Gianni Rodari in vista del centenario della nascita dell'autore, gli alunni saranno chiamati a confrontarsi in modo corretto con gli altri e a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune secondo le attività che le docenti di classe proporranno loro.

✓ **Scuola secondaria di primo grado:**

Per favorire il passaggio sereno degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, gli stessi partecipano a lezioni, laboratori presso la scuola secondaria di primo grado.

Nel periodo ottobre novembre i docenti uscenti dalla quinta si incontrano con i docenti delle prime medie per confrontarsi sull'andamento educativo didattico.

La scuola secondaria organizza l'evento "Scuola Aperta", durante il quale gli alunni raccontano della propria esperienza a scuola anche mediante presentazioni multimediali.

✓ **Orientamento in uscita scuola secondaria di primo grado:** lo scopo è quello di favorire una scelta ponderata e rispettosa delle aspirazioni e delle inclinazioni di tutti gli allievi frequentanti il terzo anno della scuola secondaria I grado, tramite l'attivazione di diverse iniziative di orientamento, tra cui l'intervento in classe di psicologi per l'orientamento, esperti professionisti, la visita guidata a scuole secondarie presenti nel territorio di Fermo (max. 5 istituti) con frequenza ai laboratori, l'organizzazione di una giornata di orientamento a scuola con la partecipazione dei diversi Istituto che forniscono informazioni a studenti e famiglie.

Per gli alunni con disabilità viene attivato in base alle diverse necessità il progetto "Ponte" che prevede l'accompagnamento degli alunni da parte dei docenti di sostegno presso gli Istituti di secondo grado. Gli obiettivi sono l'acquisizione dell'autonomia, la prevenzione del disagio e della dispersione scolastica.

## PROGETTO SPORT

### [Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Scuola primaria-scuola secondaria di primo grado

Referente: Massimiliano Mecozzi

L'Istituto promuove la disciplina sportiva attraverso:

- ✓ L'intervento di esperti in orario curricolare con la collaborazione del MIUR, di Associazioni Sportive per la scuola primaria e secondaria di primo grado per un supporto al lavoro degli insegnanti e un'attività di orientamento agli sport
- ✓ Per la scuola secondaria in orario extrascolastico:  
L'istituto già da diversi anni ha istituito il Centro Sportivo Scolastico nella scuola

secondaria di primo grado, supportando lo svolgimento di attività sportiva extracurricolare. L'attività di avviamento alla pratica sportiva svolta nel Centro è rivolta a tutti gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Il CSS ha come obiettivi quelli di Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione.

Il referente del CSS è il prof. Massimiliano Mecozzi, le discipline individuate sono: Pallavolo femminile, Atletica

A partire dall'a.s. 2018-2019, la scuola aderisce all'iniziativa del MIUR "**Sport di classe**".

È il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria

Per quest'a.s. il progetto è previsto per le classi quarte e quinte scuola primaria ed inizierà a dicembre.

Sport di Classe prevede il coinvolgimento di una figura specializzata: il Tutor Sportivo Scolastico; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato.

Il Tutor:

- affianca l'insegnante per un'ora a settimana, collaborando alla programmazione e alla realizzazione delle attività motorie
- organizza i giochi di fine anno sia interni al plesso che di Istituto

Diversi sono i progetti legati a collaborazioni con Associazioni/Società Sportive che vanno ad integrarsi con il progetto Sport di Classe:

- **Gioco Calciando** con M.C. Fermana Football Club
- **Ragazzi di Classe** con Fermana Volley e Scuola di Pallavolo Fermana
- **Rugby a scuola** con Associazione Fermo Rugby

Si elencano i plessi aderenti ai diversi progetti:

	SPORT DI CLASSE	GIOCO CALCIANDO	RAGAZZI DI CLASSE	RUGBY A SCUOLA
PRIMARIA CAVOUR			X	
PRIMARIA CAPODARCO			X	
PRIMARIA TIRO A SEGNO			X	X
PRIMARIA S. MICHELE LIDO	X			
PRIMARIA SALVADORI	X	X		X

## PROGETTO CAI

Scuola primaria classi aderenti

Responsabile: Ylenia Paoletti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto, svolto con la collaborazione del Club Alpino Italiano (CAI) è un percorso di conoscenza scientifica e storico culturale, integrato nei curricula di ambito scientifico ed antropologico, che prevede l'approfondimento e la sperimentazione sul campo di quanto appreso nell'ambito dell'orientamento nello spazio, della struttura e composizione degli ambienti terrestri, in particolare di quello della regione di appartenenza, dei resti archeologici, della storia della Terra per sviluppare atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che stimolino gli alunni a cercare spiegazioni di ciò che osservano.

L'attività svolta in classe dai docenti con l'ausilio dei volontari del Club Alpino Italiano sezione di Fermo si concluderà con una escursione finale con possibilità di visite ad istituzioni museali, ad ambienti naturali.

Ogni team concorderà con i responsabili del CAI l'itinerario da proporre in base alle rispettive programmazioni curriculari.

## EDUCARE ALLA DIVERSITA'

sezioni di 5 anni della scuola dell'infanzia, alle classi 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup> e 5<sup>a</sup> Primaria e 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup> e 3<sup>a</sup> Secondaria I Grado (classi/sezioni aderenti)

Referenti: Martina Esposto (Infanzia); Valentina Schiavi (Primaria); Rossella Febbo (secondaria di primo grado)

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto nasce dalla consapevolezza che nel nostro Istituto Scolastico Comprensivo sono presenti numerosi bambini con bisogni educativi speciali presenti dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Alunni con handicap, disabilità, difficoltà di apprendimento o semplicemente bambini e ragazzi portatori di

storie specifiche ed uniche che rendono la nostra realtà fortemente poliedrica e complessa.

Tutti loro quotidianamente frequentano le nostre classi, si relazionano con docenti e compagni contribuendo, all'interno di ogni contesto, ad una formazione collettiva in cui ciascuno condivide le proprie specificità, le proprie caratteristiche e le proprie problematiche.

In quest'ottica di complessità una reale ed autentica inclusione, che parta dall'iniziale ed attenta accoglienza per arrivare al pieno inserimento, si pone come obiettivo educativo indispensabile per tutti i nostri alunni. In questo senso la diversità si traduce in solidarietà, in senso di responsabilità, in collaborazione, in rispetto e, quindi, rispetto anche di chi, apparentemente, sembra molto diverso e lontano da ciascuno di noi. La scuola, in questa direzione, ha il compito di affinare questa sensibilità pedagogica e ha il grande vantaggio di poterlo realizzare attraverso diversi linguaggi. Nella pratica didattica tutto questo può essere tradotto in laboratori, esperienze motorie, ludiche, narrative, di gruppo facendo leva sull'entusiasmo e la motivazione degli alunni.

Il progetto prevede due incontri,:

- 1) incontro di 2 ore presso le sedi scolastiche: gli alunni incontreranno due ospiti della comunità (Francesco Ferrini e Maria Grazia Frana) e gli educatori della Comunità di Capodarco con i quali si confronteranno sul tema della diversità
  - Per la scuola secondaria di I grado ci sarà la visione del cortometraggio “Il circo della farfalla” (2009), diretto da Joshua Weigel e interpretato (tra gli altri) da Nick Vujicic, noto formatore motivazionale senza arti.
  - Per la scuola primaria verrà letto, in maniera sintetica, il testo “Oggi no domani sì”. Seguirà una riflessione e un dibattito.
  - Per la scuola dell’Infanzia il naturalista Nazzareno Polini porterà a scuola diversi tipi di piante che verranno analizzate, catalogate e classificate e con i ragazzi disabili si inizierà a costruire un erbario che verrà poi concluso ed eventualmente arricchito con le insegnanti. Seguirà una riflessione e un dibattito attraverso la modalità del circle time e attività di brainstorming.
- 2) II incontro: le classi si recheranno in orario scolastico presso il Centro dove, guidati dagli esperti della Comunità avranno modo di conoscere la struttura, il bosco con le attività ad esso connesse e sperimentare l’attività laboratoriale della lavorazione della pelle

## PROGETTO ORTO

Tutti i plessi, classi/sezioni aderenti

Referenti: Massimo Bacalini (Secondaria Fracassetti); Massimiliano Mecozzi (Secondaria Capodarco);

Plescia Francesca (Scuola primaria Cavour); Tonelli M. Gabriella (Scuola Primaria Salvadori);

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Oggi molto spesso si rischia di perdere il legame con il territorio e il rapporto con le stagioni, il valore e la sacralità della terra, il significato stesso del cibo che da essa viene tratto e il senso della “comunità”.

Il progetto propone agli studenti di sperimentare una forma di conoscenza laboratoriale che promuove un apprendimento esperienziale volto a stimolare la cooperazione, il senso di responsabilità, il rispetto per l'ambiente, la sensorialità, consapevolezza di una sana alimentazione, la pazienza dell'attesa, il prendersi cura.

La coltivazione di un orto permette di “imparare facendo”, di sviluppare la manualità e un rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali dando la possibilità di “prendersi cura di”, di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di “diversità” in un contesto che favorisce il benessere fisico e psichico, di imparare il lavoro cooperativo e di gruppo.

Attraverso semina, cura, raccolto, compostaggio gli studenti apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare, riscoprire i tempi e i ritmi della natura per cogliere il forte legame che ci unisce a ciò che mangiamo

Il progetto prevede, nei diversi plessi, anche l'intervento di esperti a scuola.

Nelle scuole infanzia e primarie a tempo pieno l'orto rientra tra i laboratori attivati; particolare importanza ha nel plesso Salvadori in quanto diventa un luogo dove praticare l'insegnamento dell'italiano come L2 agli alunni non italofoni. Negli anni passati il progetto didattico interculturale ha avuto riconoscimenti per la sua validità didattica ed educativa vincendo per due annualità il concorso indetto dall'ASSAM per gli orti scolastici ed essendo inserito come buona pratica nelle linee guida pubblicate dall'ASSAM per la realizzazione di orti scolastici.

Nella scuola primaria Cavour e Secondaria Fracassetti il progetto si avvale della collaborazione con Legambiente che mette a disposizione gli spazi dell'orto didattico adiacente alle scuole.

Nella scuola secondaria di primo grado e primaria Cavour le attività vengono orientate prevalentemente ad alunni con bisogni educativi speciali, coinvolgendo anche in alcune occasioni l'intera classe in attività orientate all'inclusione scolastica. Per dare continuità al progetto anche durante il periodo invernale vengono allestite piccole serre in ambienti coperti.

## COLAZIONE SANA A SCUOLA

Scuole infanzia

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto, rivolto alle Scuole dell'Infanzia dell'Istituto, ha come obiettivo la messa in atto di diverse azioni educative che spaziano dalla colazione/merenda sana a scuola alla creazione dell'orto a scuola, per favorire l'acquisizione di sani comportamenti alimentari e del rispetto dell'ambiente.

I genitori di comune accordo acquistano gli alimenti, con decisione comune e non singolarmente come avverrebbe in assenza del progetto. Gli insegnanti e i collaboratori scolastici si rendono disponibili per la necessaria distribuzione degli alimenti.

La scuola inoltre, in diversi plessi, sviluppa unità di apprendimento che prevedono laboratori didattici presso i panifici per la valorizzazione degli stili di vita e del patrimonio alimentare e culturale del nostro territorio.

## FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Scuole primarie Cavour, Salvadori

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria/elementare, dai sei agli undici anni.

L'idea è quella di offrire ai bambini occasioni per conoscere e "toccare con mano" prodotti naturali diversi, per varietà e tipologia, così da sviluppare una capacità di scelta consapevole e autonoma, attraverso modalità che tengano presenti i modelli di apprendimento dell'età (ad esempio laboratori sensoriali, giochi interscolastici e tanto altro).

Inoltre, i bambini vengono coinvolti nel riconoscere il valore delle filiere agro-alimentari locali, nello sviluppare la sensibilità verso il rispetto dell'ambiente (riduzione degli sprechi, riciclo e riutilizzo) e dei processi di sostenibilità delle attività. Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati coinvolti nel programma circa 1,2 milioni di bambini (1.180.000) e oltre 7.500 Istituti scolastici, di tutte le Regioni d'Italia.

In questo senso, uno degli obiettivi del programma è quello di coinvolgere un numero sempre maggiore di alunni - diversificando le occasioni di contatto e di informazione -, attraverso una distribuzione più ampia di frutta e verdura e iniziative che favoriscono la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

Contemporaneamente, il programma mira al coinvolgimento delle famiglie e degli insegnanti nel processo educativo, affinché i bambini consolidino l'apprendimento maturato in ambito scolastico anche nell'ambito familiare.

## GUADAGNARE SALUTE

Scuola infanzia e primaria, classi e sezioni aderenti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Si colloca in continuità con il progetto Ministeriale "Guadagnare Salute" che ha l'obiettivo di rendere più facili le scelte di salute attraverso interventi informativi-formativi che mirano a modificare stili di vita inadeguati, attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle life skills ("abilità per la vita") dei bambini.

Le Life Skills sono abilità cognitive, emotive e relazionali che consentono alle persone di operare scelte consapevoli - sia sul piano individuale che su quello sociale - nel campo della salute.

Le principali life skills individuate dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) sono le seguenti: gestione delle emozioni, Relazioni efficaci, Comunicazione efficace, Empatia, Pensiero critico, Consapevolezza di sé, Creatività, Prendere buone decisioni (Problem Solving), Risolvere problemi, (Decision Making), Gestione dello stress.

Diversi studi dimostrano, che se le azioni di promozione della salute vengono effettuate nei primi anni di vita i bambini acquisiscono atteggiamenti ed abitudini personali salutari e durature nel tempo; le stesse azioni, inoltre, sono maggiormente efficaci se condotte dagli stessi insegnanti.

A tal fine è prevista una formazione specifica di 4 ore sulla Life Skills ai docenti.

## PROGETTO UNPLUGGED

Classi seconde Plesso Capodarco e classi 3A-3C plesso Fracassetti - scuola secondaria di primo grado

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze che procurano dipendenza. Esso è elaborato in base al modello dell'influenza sociale e delle Life Skills. La sua efficacia è stata dimostrata secondo una rigorosa valutazione durante la prima fase del progetto europeo EU-Dap.

Tale modello include nozioni teoriche, lo sviluppo di abilità sociali generali e correzione delle percezioni sbagliate rispetto alle sostanze psicotrope

Gli insegnanti vengono formati attraverso un corso di formazione con esperti dall'ASUR 4-Fermo, ente che propone e promuove il progetto su tutto il territorio

Il progetto prevede un incontro iniziale di un esperto dell'ASL con i genitori delle classi coinvolte per illustrare finalità, obiettivi, organizzazione e metodologie previste dal progetto e 12 lezioni in classe, effettuate dai docenti della classe che hanno ricevuto una specifica formazione.

## LABORATORIO PSICOMOTORIO

Primaria Cavour

Referente: Maria Cristina Traina

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il movimento è il mezzo di crescita cognitiva più importante, attraverso il quale gli allievi si esprimono e sperimentano possibilità e capacità sia motorie che emotive,

esplorando lo spazio e stabilendo rapporti con gli altri. Per questo motivo, attraverso attività psicomotorie, per un'ora/settimana, si vuole contribuire al miglioramento delle abilità degli alunni diversamente abili, utilizzando:

- forme musicali elementari, adeguate ai diversi stadi evolutivi, intellettivi e fisici dei bambini, per accompagnare i movimenti;
- approcci artistici attraverso pittura, ecc....
- comprensione pragmatica degli oggetti (reali e concreti).

Si lavorerà su:

- spazialità (nozioni spaziali su consegna verbale, orientamento nello spazio di se stessi e degli oggetti, confronto, dimensioni e distanze, seriazione, ricomposizioni immagini, riconoscimento di forme geometriche/non geometriche, conoscenza dello spazio gestuale);
- temporalità (confronto tra la durata dei suoni, delle parole e delle situazioni);
- competenze dell'atto prassico (pianificazione, ideazione ed esecuzione);
- rappresentazioni delle lettere/parole (rappresentazioni con il corpo o oggetto psicomotorio delle lettere nei vari caratteri);
- manipolazione materiali multisensoriali

## SERVIZI AGGIUNTIVI A DISPOSIZIONE DELLE FAMIGLIE

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

**Pre Scuola:** in tutti i plessi si è organizzati in modo che gli allievi possano entrare 30' prima dell'inizio delle lezioni.

I bambini sono vigilati dai collaboratori scolastici fino all'inizio delle lezioni. Ciò consente alle famiglie una maggiore flessibilità oraria. Questo servizio è concesso a domanda e deve essere motivato con esigenze di tipo lavorativo.

**Post Scuola:** nei plessi di Scuola Primaria a tempo normale in cui c'è una richiesta minima (circa 15 allievi) è possibile attivare il servizio Post Scuola, ossia l'orario di uscita in cui i genitori possono riprendere i bambini, è flessibile. I bambini sono impegnati in varie attività, gestite dagli insegnanti, o vigilati dai collaboratori scolastici. L'ora massima di ritiro del minore è fissata plesso per plesso. Questo servizio è concesso a domanda e deve essere motivato (motivazione nel modulo). Il servizio ha un costo annuo per allievo, sostenuto dalle famiglie che usufruiscono del servizio.

## AREA INTERCULTURA

Appartengono a questo ambito tutti i progetti che sono destinati all'inclusione degli allievi con retroterra migratorio ed al dialogo interculturale, come ad esempio progetti di tipo laboratoriale che consentono, attraverso lo svolgimento di attività manuali, di arricchire il vocabolario degli allievi.

**PROGETTO FAMI** - Piani d'intervento regionali per l'integrazione dei cittadini di paesi terzi – Azione 01.

Alunni coinvolti: scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

Referente: Simona Minnucci;

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Nel mese di ottobre 2018 è stato avviato il nuovo progetto finanziato **PRIMM 2020 IMPACT**, di durata biennale. Il progetto prevede le seguenti azioni:

- Consolidamento reti di prossimità e networking
- Valorizzazione della funzione educativa della scuola attraverso mediazione linguistica ed azioni a supporto dell'interculturalità
- Misure di sostegno all'apprendimento della lingua Italiana
- Misure di sostegno al recupero ed al successo formativo nei diversi ambiti disciplinari
- Attività laboratoriali di orientamento ed empowerment

## SERVIZIO DI MEDIAZIONE CULTURALE

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il servizio prevede l'intervento di mediatori culturali per un corretto passaggio di informazioni e/o nell'ambito di iniziative di accoglienza rivolte ad alunni stranieri

## CORSI L2

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il progetto prevede la realizzazione di unità di apprendimento in L2 in piccoli gruppi di livello, con programmazione settimanale o bi-settimanale, per l'insegnamento dell'italiano come lingua L2. Vengono utilizzati allo scopo insegnanti in compresenza, insegnanti del potenziamento, facilitatori linguistici (forniti da Ambito Sociale).

## LABORATORI INTERCULTURALI

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il plesso Luigi Salvadori si caratterizza per un'utenza composta in maggioranza da alunni migranti di ben dieci etnie diverse. Le attività laboratoriali nascono, dunque, dall'esigenza di creare un luogo d'apprendimento privilegiato in cui favorire l'apprendimento naturale della L2 che coniughi conoscenze e abilità specifiche su

compiti unitari e significativi per gli alunni. La predisposizione di ambienti sociali di apprendimento che sollecitano il dialogo, l'interazione, la ricerca e la costruzione di significati, darà modo ai bambini di praticare in modo spontaneo e graduale le abilità linguistiche orali. I laboratori coinvolgono una dimensione fortemente esperienziale ed operativa che mette gli alunni in condizione di mobilitare i saperi e le competenze di cui dispongono. In questo senso, le attività laboratoriali diventano momenti significativi di relazione interpersonale e di collaborazione costruttiva dinanzi a compiti concreti da svolgere. I bambini saranno guidati a manipolare, immaginare, muoversi, dipingere, costruire e sperimentare e, nello stesso tempo, stimolati ad attuare apprendimenti cooperativi basati sul tutoring e sulla condivisione delle esperienze e dei "saper fare". Il laboratorio, dunque, diviene un' occasione metodologica per apprendere collettivamente perché coinvolge i bambini a pensare, realizzare e valutare le attività svolte in modo condiviso e a socializzare le competenze e le esperienze vissute.

Sulla base di questo percorso di didattica laboratoriale , si attiveranno otto percorsi laboratoriali:

- laboratorio "Orto"
- laboratorio " Sbalzo "
- laboratorio " Pixel-art"
- laboratorio " Filando "
- laboratorio "Lo scrigno delle storie "
- laboratorio "Ricamo"
- laboratorio "Logicamente in gioco"
- laboratorio "Bridge"

Tutti i percorsi laboratoriali programmati hanno come filo conduttore la creazione di uno spazio di creatività in grado di accrescere le competenze di ciascuno e offrire un'opportunità formativa per il pieno sviluppo delle capacità di ciascun allievo ed un'azione educativa finalizzata alla crescita e alla valorizzazione della persona in tutte le sue dimensioni.

## PROGETTO MUSE

Referente: Simona Minnucci

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indiceIntercultura](#)

E' un progetto multiculturale che si propone di contrastare, attraverso esperienze artistiche, l'emarginazione e il disagio sociale nelle scuole dell'infanzia e primarie pubbliche.

I docenti progettano insieme agli esperti esterni inviati da Mus-e i percorsi da attivare. Gli incontri si effettuano durante le ore curricolari. Gli esperti esterni, di linguaggi espressivi quali la danza, il teatro, la musica, potranno essere di numero variabile in ogni classe da un minimo di due ad un massimo di tre. Gli incontri sono organizzati sia in compresenza tra gli esperti, sia in maniera singola.

Al termine è prevista una giornata dedicata a “Mus-e” presso il centro Sociale L. Salvadori: tutte le lezioni aperte, in cui parteciperanno i genitori degli alunni e durante le quali si mostrerà il lavoro svolto, saranno effettuate in un'unica giornata. Per la classe finale (la classe quinta) la lezione aperta-finale avverrà presso il teatro di Capodarco.

### PROGETTO “MUSICANTO IL MONDO”

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

[Torna all'indiceIntercultura](#)

Il progetto prevede un percorso laboratoriale finalizzato alla produzione di canzoni “inclusive” con musiche e testi ideati dagli alunni con l'aiuto di esperti esterni.

I prodotti finali saranno restituiti in forma di canto individuale e/o corale, di esecuzione strumentale e con la registrazione di un cd.

Durante l'anno scolastico saranno attivati 5 moduli curricolari all'interno dei quali si lavorerà alla costruzione del testo e alla composizione della linea melodica della canzone.

A giugno verrà attivato un modulo extracurricolare in orario antimeridiano che coinvolgerà anche il “Coro del quartiere” Lido Tre Archi, curato dall'associazione Mus-e. Le composizioni verranno condivise con le famiglie degli studenti in una giornata dedicata. Durante l'anno scolastico gli alunni parteciperanno a concerti di diverse tipologie musicali. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso articoli sui media tradizionali e non, pagina fb della Scuola, volantini e manifesti tradotti in diverse lingue.

Il Progetto è finanziato dalla SIAE.

## AREA INFORMATIZZAZIONE

Si caratterizza per i progetti che riguardano l'introduzione delle tecnologie digitali nella didattica.

### COSTRUIRE DIGITALE: USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA

Referenti progetto: Minnucci Cristian, Mongardini Sandro

Referenti scuola secondaria di primo grado: Andrea Strappa, Massimiliano Mecozzi

Referenti scuola infanzia: Simoni Liana, Illuminati Elisabetta , Sdolzini Rossella, Capponi Alice, Ercoli Fabiola

Referenti scuola primaria: Paoletti Ilenia, Raccichini Cristina, Balilli Chiara , Luciani Elisa

[Torna all'indiceInformatizzazione](#)

Prosegue l'attività di incremento/mantenimento delle infrastrutture hardware e software dell'Istituto. Ogni aula è laboratorio didattico o ambiente per l'apprendimento, connesso in rete, con dispositivo di proiezione e pc.

Gran parte delle aule sono state dotate della strumentazione necessaria, anche le scuole dell'infanzia hanno tutte un ambiente con pc e dispositivo di proiezione.

Oltre alle aule che ospitano le classi si vogliono attrezzare aule laboratoriali, come il laboratorio di scienze/tecnologia della scuola secondaria di primo grado, fornito di microscopio con dispositivo di proiezione.

Parallelamente si lavora sulla crescita delle competenze digitali dei docenti e degli alunni, attraverso la formazione dei docenti, la promozione dell'uso della piattaforma "Google Apps for Education" che consente alla classe o a gruppi di alunni di lavorare in modalità collaborativa, anche in classi "virtuali".

Al fine di mantenere la strumentazione esistente a livello organizzativo ogni plesso ha un referente per l'informatizzazione.

### REGISTRO ELETTRONICO E INFORMATIZZAZIONE NELLE COMUNICAZIONI

[Torna all'indiceInformatizzazione](#)

Il progetto prevede l'utilizzo di tecnologie digitali per intensificare e migliorare la qualità della comunicazione, favorendo la collaborazione tra docenti, famiglie, personale di segreteria:

- i registri di classe e personali dei docenti sono utilizzati a partire dalla scuola dell'infanzia. Il registro viene usato per la documentazione didattica e per le comunicazioni tra docenti, segreteria, famiglie.
- Il miglioramento delle attività della segreteria mediante un uso sempre più avanzato dell'applicativo "Segreteria Digitale", integrato con il Registro Elettronico per l'invio di comunicazioni a docenti e famiglie.

## AREA LEGALITÀ, CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA

Ne fanno parte tutti i progetti finalizzati alla costruzione dei valori costituzionali della legalità, della condivisione, della collaborazione, della partecipazione consapevole alla cittadinanza.

### EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ

Classi scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino

[Torna all'indice Legalità](#)

Coerentemente all'impegno che il nostro Istituto sta portando avanti nel campo dell'educazione alla legalità, essendo Presidio scolastico dell'Associazione "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" e davanti ad una sempre più crescente perdita di valori, di diritti e del senso del dovere, questo progetto ha l'intenzione di voler costruire le basi per formare uomini e cittadini giusti che rifondino la nostra società sui valori di giustizia, onestà, rispetto, sussidiarietà, partecipazione.

Le attività proposte saranno di vario genere e dovranno servire a far riflettere tutti gli alunni sul significato della parola "RESPONSABILITÀ" oltre a far conoscere loro scenari positivi, personaggi che hanno e stanno combattendo l'illegalità sotto ogni sua forma. Essi saranno chiamati a riflettere su se stessi e sulla realtà che li circonda.

Il progetto nasce anche dalla consapevolezza che tanti e nuovi sono i problemi che interessano la società e la comunità scolastica.

In base alla classe frequentata, agli alunni vengono fatte varie proposte supportate dalla lettura di libri e testi, visione di film e documentari, incontri con esperti che intervengono a scuola, visita a luoghi istituzionali di grande importanza; tutto ciò li dovrà avvicinare alle tematiche affrontate per meglio comprenderle.

### FERMO CITTA' AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

[Torna all'indice Legalità](#)

Referente: Massimiliano Mecozzi

Il Comune di Fermo ha aderito al Protocollo d'intesa per la realizzazione del progetto "Città sostenibili e amiche dei bambini e degli adolescenti", promosso dall'Unicef, da Legambiente e dal Garante dell'infanzia e dell'adolescenza della Regione Marche, con la collaborazione dell'Università degli Studi di Urbino.

Il documento pone quali obiettivi non solo la definizione dei diritti dell'infanzia in applicazione della Convenzione dell'ONU e della l.r. n. 23 del 2008 ma, in particolare, la loro esigibilità concreta spingendo le istituzioni ad agire in modo attivo e coerente ai diritti irrinunciabili. Nell'ambito del progetto vengono coinvolte rappresentanze di alunni degli Istituti Scolastici attraverso l'organo della Consulta

Nell'ambito del progetto quest'anno il Comune darà la possibilità alle scuole, mettendo a disposizione un "trenino" di visitare i luoghi della città, di interesse storico, culturale, della collettività

## EDUCAZIONE AMBIENTALE

[Torna all'indice Legalità](#)

Il progetto prevede diverse attività per favorire la conoscenza dell'ambiente e la promozione di atteggiamenti rispettosi dello stesso, tra cui:

- L'adesione ad iniziative di diverso tipo per educare al riciclo ed rispetto dell'ambiente in collaborazione con il Comune di Fermo e con l'ASITE. Quest'anno l'ASITE interverrà in tutte le classi per illustrare le corrette modalità di differenziazione e fornirà i contenitori per la raccolta differenziata. A partire da quest'anno l'ISC vuole eliminare nella scuola l'uso delle bottiglie di plastica monouso, incentivando l'uso di borracce.
- La realizzazione di progetti in collaborazione con il Club Alpino Italiano sezione di Fermo per progettualità che prevedono una parte teorica svolta in classe con l'aiuto dei docenti durante la quale si toccano tutti i temi riguardanti l'ambiente montano o temi specifici legati agli argomenti di studio delle classi stesse ed una parte pratica durante la quale si "tocca con mano" ciò che si è studiato in classe, attraverso viaggi di istruzione di uno o più giorni
- La realizzazione in classe di progetti come il progetto [orto](#) o alimentazione sana che favoriscono anche l'acquisizione di stili alimentari corretti

Appartengono a questa area i progetti che riguardano la cultura e la pratica della sicurezza in ogni suo aspetto.

## SICUREZZA SUL WEB

[Torna all'Indice Sicurezza](#)

Referente: Paola Cognigni

L'uso sempre maggiore di social network e di device digitali rende quanto mai attuale la necessità di formare gli alunni e le famiglie ad adottare comportamenti positivi e non dannosi evitando di correre rischi connessi all'adescamento, cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all'adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri, a rischi psicologici o nell'infanzia rischi evolutivi.

Il progetto prevede:

- ✓ formazione del personale docente, anche dal punto di vista normativo
- ✓ interventi in classe da parte dei docenti ed eventuali incontri degli alunni con gli organi istituzionali che curano gli aspetti legati alla sicurezza
- ✓ Interventi di esperti su rischi evolutivi legati all'uso in età infantile e a rischi psicologici legati a dipendenze

## PROGETTI PON FSE

PROGETTO LE COMPETENZE DI BASE:

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti, tutti gli ordini

INFANZIA: LA SOLUZIONE DEI PROBLEMI NELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Il progetto è stato svolto nell'a.s. 18-19. Le economie saranno finalizzate all'innovazione didattica delle scuole dell'infanzia mediante acquisto di sussidi o arredi per la didattica.

PRIMO CICLO: LE COMPETENZE DI BASE IN CONTINUITA'

Il progetto si rivolge agli alunni delle prime classi della scuola primaria e secondaria di primo grado, con l'obiettivo di stimolare l'attitudine del bambino alla soluzione dei problemi e alla meta cognizione. Prevede quindi lo svolgimento di attività specifiche finalizzate alla creazione, risoluzione e rappresentazione di situazioni problematiche riferite a contesti reali.

Il progetto è stato svolto quasi interamente nell'a.s. 2019-2020. Nel corso nell'a.s. 2019-2020 si completerà il modulo della primaria L. Salvadori. Le economie saranno finalizzate all'innovazione didattica delle scuole dell'infanzia mediante acquisto di sussidi o arredi per la didattica nei plessi interessati dagli interventi.

A KEY FOR EUROPE: CERTIFICAZIONE LINGUISTICA

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti classi terze scuola secondaria di primo grado

Il progetto, rivolto agli studenti della secondaria di primo grado, intende potenziare le competenze nella lingua inglese, conducendoli anche alla certificazione di livello base che dimostra l'abilità di usare l'inglese per comunicare in situazioni semplici, tramite esperti madrelingua, mostrando i progressi fatti nelle prime fasi di apprendimento della lingua (KET for school).

Il progetto si completerà entro dicembre 2019.

CITTADINANZA GLOBALE: TI INVITO A MANGIARE NELLA MIA SCUOLA

[Torna all'Indice PON](#)

Alunni aderenti scuole primarie S. Michele Lido, L. Salvadori

Il progetto è stato svolto nell'a.s. 18-19. Le economie saranno finalizzate all'innovazione didattica delle scuole dell'infanzia mediante acquisto di sussidi o arredi per la didattica.

## PROGETTUALITA' SCUOLE INFANZIA

AMBIENTI...AMO (Scuola Infanzia Capodarco)

Referente: Barbara Donnari

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto nasce con la motivazione di guidare il bambino alla scoperta dell'ambiente che lo circonda, nella convinzione che sia importante sensibilizzarlo già fin dalla più tenera età al rispetto di esso in tutte le sue forme.

Attraverso l'esplorazione della realtà che lo circonda ( casa, scuola, territorio) il bambino acquisisce

conoscenze sempre più ampie. L'interazione ed i rapporti quotidiani con i coetanei e con gli adulti permettono di intuire la necessità di seguire norme di comportamento comuni per " star bene" nell'ambiente in cui si vive. Ci si propone quindi di gettare le basi per lo sviluppo di un comportamento critico e propositivo verso il proprio contesto ambientale.

Si provvederà a stimolare nel bambino la capacità di osservazione dell'ambiente e degli elementi naturali e l'abitudine a riflettere sui comportamenti corretti per la tutela dell'ambiente e delle sue risorse.

FERMO...A PICCOLI PASSI (Scuola Infanzia S. Michele)

Referente: Rachele Santarelli

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Nelle indicazioni nazionali per il curricolo si può leggere che ogni bambino apprende non solo "(...) con l'originalità del suo percorso individuale ..."ma anche con "... le aperture offerte dalla rete di relazioni che lo legano alla famiglia e agli ambienti sociali". Con il progetto "Fermo ... a piccoli passi" la scuola dell'infanzia si apre verso il territorio: attraverso un percorso di ricerca e di esplorazione i bambini inizieranno a conoscere in modo più approfondito e a vivere diversamente il loro paese di appartenenza. Il paese dove ciascuno vive diventa un luogo di incontro, di relazioni, dove i desideri e le curiosità dei bambini possono trovare una risposta alle loro esigenze.

Le attività proposte, partendo dalla lettura di una storia, si sviluppano in modo da rendere i bambini protagonisti attivi dell'elaborazione delle conoscenze e della progettazione di situazioni coinvolgenti. Le proposte didattiche si realizzeranno all'interno dei cinque laboratori, uno per ogni campo di esperienza. Sono previsti inoltre percorsi ed uscite sul territorio volte ad accrescere autonomia e senso civico.

MA IL TEMPO...COS'E'? (Scuola Infanzia S. Giuliano)

Referente: Lucia Nucci

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Gli adulti fanno riferimento costantemente al concetto di tempo nell'arco di una giornata, con molte sfumature e declinazioni, illudendosi di essere sufficientemente chiari nel parlare con il proprio interlocutore "torno tra poco", "5 minuti e si torna a casa", "il prossimo week end andiamo al mare", "dopo preparo da mangiare", "che tempo fa?", "oggi che giorno è?".

Ma se chi ascolta è un bambino in età prescolare, quest'ultimo si ritrova a confrontarsi con una serie di parole e frasi di cui, invece, non riesce a comprendere il significato, perché il tempo si rifà ad un concetto puramente astratto.

I bambini fino ai 6 anni percepiscono l'organizzazione della giornata, hanno in mente episodi singoli, situazioni specifiche, ma non riescono a comprendere la durata del tempo perché vivono di concretezza e tangibilità delle cose, "abitano" il presente, il qui ed ora e non hanno ancora la capacità di ragionare su ipotesi, previsioni o progetti futuri. Per loro il mondo è quello che si vive e si fa in quel preciso istante.

VIAGGIO ATTRAVERSO LE EMOZIONI (Scuola Infanzia S. Marco)

Referenti: Gramegna Tota Paola

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto nasce con l'idea di aiutare i bambini a sperimentare relazioni positive per sentirsi unici ma anche simili, attraverso percorsi di scoperta attiva delle persone e dell'ambiente.

I bambini nelle varie attività proposte, avranno modo di esplorare, socializzare, esprimere, raccontare e riorganizzare le diverse realtà che li circondano. Le emozioni viaggiano a scuola, in famiglia, nel gruppo dei pari, nella relazione con gli adulti e nel mondo che li circonda, imparare a riconoscerle significa saperle gestire, e con loro gestire anche tutti i conflitti.

All'inizio del progetto sarà presentato ai bambini un simpatico strumento didattico, chiamato "Tina Smemorina" che fungerà da filo conduttore e di avviamento precoce alla metacognizione.

**DALLA NEUROFISIOLOGIA ALLA PRATICA**

Alunni coinvolti: bambini 5 anni scuola infanzia S. Salvatore

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Verrà continuato il percorso didattico iniziato il primo anno di scuola infanzia, basato

sull'introduzione di moduli formativi specifici, che si vanno ad integrare alle normali attività della scuola dell'infanzia, per favorire lo sviluppo delle capacità motorie, visive, uditive e tattili. Tutto ciò potrà essere verificato attraverso l'osservazione diretta e l'elaborazione di griglie di valutazione

## EMOZION...ARTI!

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto di plesso dell'anno scolastico 2019/20 vuol approfondire il tema delle emozioni già trattate nell'anno precedente. Le insegnanti sono convinte che "il benessere individuale e relazione può essere ottenuto attraverso la cura delle competenze psico-sociali ed è importante e fondamentale un intervento fatto fin da piccoli". Troppo spesso, infatti, nel mondo scolastico sono trascurati gli aspetti emotivi del processo di sviluppo del bambino a tutto vantaggio di quelli puramente cognitivi dimenticando che nell'apprendimento esiste una stretta osmosi tra la componente affettiva e quella cognitiva

Nella programmazione didattica di questo progetto i bambini potranno osservare opere di artisti contemporanei famosi come Van Gogh, Kandinskij, Mirò, Pollock ed altri. Attraverso le opere i piccoli possono esprimere, attraverso il loro gesto grafico e le attività grafico-pittoriche, la gioia, la tristezza, la paura, le idee, i desideri le proprie emozioni e i propri sentimenti. Oltre l'arte anche la Musica è un'esperienza emotiva. La gioia, la commozione, la serenità, la malinconia, sono dentro la musica. Nella progettazione didattica i bambini ascolteranno musiche classiche, che fanno parte del nostro patrimonio culturale, potranno esprimersi liberamente attraverso il corpo, la danza a seconda delle emozioni che vivono.

Anche i genitori sono coinvolti in questo percorso formativo i genitori con laboratori esperienziali in occasione delle festività e ricorrenze perché un momento ludico condiviso tra adulto-bambino rinforza con entusiasmo e ottimismo la conoscenza di sé e dell'altro e rinnova l'impegno educativo tra la scuola e la famiglia.

Sono previste, inoltre, una visita alla pinacoteca di Fermo insieme ad un'esperienza laboratoriale e una gita di fine anno scolastico ai musei civici di Pesaro dove i bambini faranno un laboratorio dal titolo: Il gesto prende voce. L'organizzazione del progetto prevede dei momenti laboratoriali di sezione e di intersezione in piccolo e grande gruppo, in particolare, per la realizzazione delle attività pittoriche. A conclusione del progetto le insegnanti vorrebbero realizzare una mostra dove verranno esposti i lavori che i bambini hanno prodotto durante l'anno e condividere insieme alle famiglie i momenti più significativi del progetto.

## UN ORTO PER TUTTI

Referente: Simona Agostini;

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto "Un orto per tutti" vuole essere una proposta didattica trasversale affiancata alle altre proposte formative, del plesso, dell'anno scolastico 2019/20 . Un percorso dove i bambini saranno gli attori e i protagonisti della vita delle piante, coinvolti in attività di semina, seriazione, manipolazione di materiali diversi, come semi e piante, cura e raccolta .

A scuola c'è uno spazio adibito per questa attività, quattro cassoni dove i bambini possono sperimentare la coltivazione delle piante seguendo l'andamento stagionale. La manutenzione del terreno e la cura è svolta, in particolare, oltre che dai bambini da alcuni nonni dei nostri alunni che mettono a disposizione la loro esperienza e la loro passione per insegnare a tutti l'arte del coltivare. L'obiettivo di queste attività è far apprendere informazioni sul ciclo vitale delle piante e della terra e su quanto sia importante una sana alimentazione, in linea con quanto indicato dalle Indicazioni Nazionali per il Curricolo: "Vivere le prime esperienze di cittadinanza, significa: scoprire l'altro da sé e attribuire progressiva importanza agli altri e ai loro bisogni; rendersi sempre meglio conto della necessità di stabilire regole condivise, implica il primo esercizio del dialogo che è fondato sulla reciprocità dell'ascolto, l'attenzione al punto di vista dell'altro e alla diversità di genere, il primo riconoscimento di diritti e doveri uguali per tutti; significa porre le fondamenta di un comportamento eticamente orientato, rispettoso degli altri, dell'ambiente e della natura".