



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo

tel: 0734/621273 - fax: 0734/601112

CF: 90055090444

sito web: www.iscfracassetticapodarco.edu.it

e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com

Istituto a indirizzo musicale



CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO
SCUOLA DELL'INFANZIA - SCUOLA PRIMARIA – SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO.....	4
CAMPO D' ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO.....	8
CAMPO D' ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI	11
CAMPO D' ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE	14
CAMPO D' ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO	18
ITALIANO SCUOLA PRIMARIA.....	23
EDUCAZIONE ALLA LETTURA E BIBLIOTECA SCOLASTICA – SCUOLA PRIMARIA	27
ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	32
STORIA SCUOLA PRIMARIA	34
STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	37
GEOGRAFIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE - SCUOLA PRIMARIA.....	39
GEOGRAFIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	44
CITTADINANZA E COSTITUZIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	46
INGLESE SCUOLA PRIMARIA.....	48
INGLESE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	51
SECONDA LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	54
MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA	57
MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	60
SCIENZE SCUOLA PRIMARIA.....	63
SCIENZE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	66
TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA.....	67
TECNOLOGIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	70
ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA.....	71

ARTE E IMMAGINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	74
EDUCAZIONE MOTORIA SCUOLA PRIMARIA.....	76
SCIENZE MOTORIE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	78
MUSICA SCUOLA PRIMARIA.....	80
MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	82
MUSICA STRUMENTO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO.....	84
RELIGIONE SCUOLA PRIMARIA.....	86
RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	89
ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA.....	91
COMPETENZE TRASVERSALI-COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	92

CAMPO D' ESPERIENZA: IL SE' E L'ALTRO

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
Autonomia	Il bambino gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri, sa argomentare, confrontarsi, sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini	Accettare il distacco dalla famiglia senza difficoltà. Conoscere ed orientarsi con padronanza in alcuni spazi scolastici. Usare il linguaggio per interagire o comunicare. Gestirsi in bagno da solo. Mangiare autonomamente senza l'aiuto dell'adulto. Riordinare su richiesta i materiali. Riconoscere le cose che gli appartengono. Procurarsi ciò che gli serve. Relazionarsi positivamente con l'adulto. Stabilire contatti con i compagni. Entrare in un piccolo gruppo senza l'intervento dell'adulto.	Muoversi con padronanza negli spazi scolastici. Usare il linguaggio per interagire e comunicare. Provvedere alla pulizia personale. Stare composto a tavola. Riordinare su richiesta i materiali. Relazionarsi positivamente con gli adulti ed i compagni. Procurarsi ciò che gli serve. Condividere con il diverso giochi e momenti di vita scolastica. Cooperare in piccolo gruppo. Prendere iniziative nel gioco. Organizzarsi in semplici giochi e attività. Assumere un comportamento di rispetto verso le proprie cose e quelle degli altri. Formulare soluzioni a semplici problemi della quotidianità.	Condividere spazi, oggetti, giochi. Usare il linguaggio per interagire e comunicare. Provvedere alla pulizia personale Stare composto a tavola. Relazionarsi positivamente all'interno di un piccolo gruppo. Riordinare strutture e materiali della scuola seguendo le indicazioni dell'insegnante. Scegliere strumenti e materiali adatti all'attività proposta. Condividere le decisioni degli altri. Prendere iniziative nel gioco. Collaborare per realizzare un lavoro comune. Organizzarsi in giochi ed attività in modo autonomo. Essere responsabili verso i più piccoli.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
		<p>Scegliere un gioco o un'occupazione senza difficoltà.</p> <p>Avvicinarsi spontaneamente al diverso.</p> <p>Essere in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove.</p>	<p>Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolose.</p> <p>Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</p>	<p>Essere in grado di porsi in modo sereno in situazioni nuove.</p> <p>Formulare soluzioni a semplici problemi della quotidianità.</p> <p>Sapersi gestire in tutte le routine.</p> <p>Partecipare alle proposte dell'adulto nel grande gruppo.</p> <p>Formulare soluzioni a piccoli problemi.</p> <p>Riconoscere ed evitare oggetti e situazioni pericolose.</p> <p>Riconoscere e rispettare le fonti di autorità.</p> <p>Portare a termine un'attività o un incarico .</p> <p>Relazionarsi ed essere accogliente verso il diverso.</p> <p>Reagire di fronte alle difficoltà.</p>
Identita'	<p>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</p> <p>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e la mette a confronto con altre</p> <p>Riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini e comincia a</p>	<p>Prendere consapevolezza della propria identità .</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>Costruire la fiducia e la sicurezza di se'.</p> <p>Esprimere i propri bisogni.</p> <p>Prendere coscienza della propria storia personale individuando i cambiamenti avvenuti nel tempo.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza alla propria famiglia .</p> <p>Scoprire i diversi ruoli degli adulti di riferimento.</p> <p>Scoprire le differenze fra "io" e "tu".</p> <p>Acquisire il senso del "rispetto".</p> <p>Acquisire la capacità di "ascolto".</p> <p>Iniziare ad intervenire adeguatamente in diversi contesti.</p>	<p>Consolidare la consapevolezza della propria identità.</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale</p> <p>Consolidare la fiducia, l'autostima e la sicurezza.</p> <p>Esprimere in modo adeguato i propri bisogni e stati d'animo.</p> <p>Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.</p> <p>Sviluppare il senso di appartenenza ad una famiglia.</p> <p>Conoscere i legami parentali tra i membri della propria famiglia.</p> <p>Prendere coscienza di appartenere ad un gruppo – sezione/plesso scolastico.</p> <p>Consolidare il senso del "rispetto.</p> <p>Consolidare la capacità di "ascolto.</p>	<p>Consolidare la consapevolezza della propria identità.</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p> <p>Consolidare la fiducia, l'autostima e la sicurezza.</p> <p>Esprimere in modo adeguato bisogni, sentimenti e stati d'animo.</p> <p>Riconosce gli stati emotivi dei compagni.</p> <p>Impara a gestire i propri bisogni e le proprie emozioni.</p> <p>Prendere coscienza della propria storia personale e familiare.</p> <p>Impara a gestire in modo adeguato i conflitti.</p> <p>Consolidare il senso di appartenenza ad una famiglia.</p> <p>Consolidare la coscienza di appartenere ad un gruppo – sezione/plesso scolastico.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	<p>riconoscere le reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</p> <p>Pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali</p> <p>Pone domande su ciò che è bene o male, sulla giustizia e ha raggiunto un prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p> <p>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente e futuro</p>	<p>Parlare e relazionarsi con gli adulti.</p> <p>Iniziare a parlare e relazionarsi con i compagni.</p> <p>Prendere coscienza ed iniziare a confrontarsi con le diversità culturali.</p> <p>Scoprire il concetto del tempo in relazione alle esperienze vissute.</p> <p>Scoprire e riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti associati ad esperienze della vita quotidiana.</p> <p>Orientarsi nel tempo: prima-dopo.</p> <p>Riconoscere su immagini le fasi principali di un'esperienza vissuta(prima-dopo).</p>	<p>Ascoltare, comprendere ed intervenire adeguatamente in diversi contesti.</p> <p>Comunicare le proprie idee.</p> <p>Riconoscere nell'altro il diverso da sé.</p> <p>Confrontarsi con le diversità culturali.</p> <p>Iniziare a privilegiare il dialogo al conflitto.</p> <p>Riconoscere alcuni comportamenti corretti e scorretti associati a delle esperienze della vita quotidiana.</p> <p>Percepire il senso di cambiamento in rapporto al tempo.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: prima – ora – dopo.</p> <p>Conoscere il concetto del tempo in relazione alle esperienze vissute.</p>	<p>Interpretare e documentare il proprio vissuto.</p> <p>Conoscere la propria realtà territoriale.</p> <p>Consolidare le differenze tra io e tu.</p> <p>Consolidare il senso del “rispetto”.</p> <p>Consolidare la capacità di “ ascolto”.</p> <p>Ascoltare, comprendere ed intervenire adeguatamente in diversi contesti.</p> <p>Comunicare le proprie idee e confrontarle con quelle degli altri cogliendo diversi punti di vista.</p> <p>Riflettere sul senso del bene e del male associati ad esperienze della vita quotidiana.</p> <p>Confrontarsi e rispettare le diversità culturali.</p> <p>Privilegiare il dialogo al conflitto.</p> <p>Riflettere sul senso e sulle conseguenze delle proprie azioni.</p> <p>Percepire il senso del cambiamento personale in rapporto al tempo.</p> <p>Percepire il tempo nel suo divenire: prima/ora/dopo – ieri/oggi/domani.</p> <p>Orientarsi nel tempo in relazione alle attività vissute.</p>
Regole sociali	<p>Ha raggiunto una prima consapevolezza di propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme</p>	<p>Acquisire semplici norme di comportamento.</p> <p>Comprendere le regole di una semplice attività o situazioni di gioco.</p> <p>Iniziare a rispettare il turno in una conversazione.</p>	<p>Consolidare norme di comportamento.</p> <p>Consolidare le regole di un'attività o situazione di gioco.</p> <p>Rispettare il turno in una conversazione.</p>	<p>Consolidare norme di comportamento.</p> <p>Consolidare le regole di una attività o situazione di gioco.</p> <p>Rispettare il turno in una conversazione.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	<p>Modula progressivamente voce e movimento anche in rapporto con gli altri e con le regole condivise</p> <p>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del suo territorio, le istituzioni, i servizi pubblici, il funzionamento delle piccole comunità e delle città</p>	<p>Accettare ed assumere con responsabilità semplici incarichi.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Iniziare ad adeguare comportamenti e movimenti ai luoghi e ai contesti scolastici.</p> <p>Conoscere le norme per la sicurezza in diversi contesti: casa, scuola, strada.</p> <p>Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza vissuta.</p>	<p>Apprendere che i diritti e i doveri sono indispensabili per il benessere di ciascuno e della comunità.</p> <p>Assumere comportamenti di rispetto nei confronti delle proprie cose e quelle altrui.</p> <p>Adeguare comportamenti e movimenti ai luoghi e ai contesti scolastici.</p> <p>Consolidare le norme per la sicurezza in diversi contesti: casa, scuola, strada.</p> <p>Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza.</p> <p>Riconosce il ruolo degli adulti nei vari ambienti frequentati.</p>	<p>Riconoscere che diritti e doveri sono indispensabili per il benessere di ciascuno e della comunità.</p> <p>Assumere atteggiamenti di rispetto nei confronti delle proprie cose e di quelle altrui.</p> <p>Rendersi disponibile ad accettare ed assumersi incarichi.</p> <p>Essere consapevole su cosa succede se ci si comporta in un determinato modo.</p> <p>Adeguare comportamenti e movimenti ai luoghi e ai contesti scolastici.</p> <p>Consolidare le norme per la sicurezza in diversi contesti: casa, scuola, strada.</p> <p>Conoscere il proprio territorio attraverso l'esperienza.</p> <p>Riconoscere e distinguere il mondo degli adulti nei vari ambienti frequentati.</p>

CAMPO D' ESPERIENZA: IL CORPO E IL MOVIMENTO

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
<p>Corpo e movimento</p>	<p>Il bambino vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo, matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata scolastica</p> <p>Riconosce il proprio corpo, le sue diverse parti e rappresenta il corpo fermo e in movimento</p>	<p>Iniziare ad avere consapevolezza del sé corporeo.</p> <p>Sperimentare le proprie capacità senso-percettive.</p> <p>Conoscere la realtà attraverso i sensi.</p> <p>Muoversi in sezione con sicurezza.</p> <p>Compiere semplici movimenti muovendosi nello spazio.</p> <p>Coordinare il movimento tra le varie parti del corpo.</p> <p>Riconoscere su se stesso e su gli altri le principali parti del corpo.</p> <p>Rappresentare in modo semplice il proprio corpo.</p> <p>Ricomporre la figura umana.</p> <p>Muoversi spontaneamente o in modo guidato in base a indicazioni date.</p>	<p>Coordinare movimenti in rapporto allo spazio.</p> <p>Sperimentare le proprie capacità sensoriali attraverso attività di vita quotidiana.</p> <p>Scoprire la funzionalità delle diverse parti del corpo in relazione ai movimenti.</p> <p>Muoversi spontaneamente e in modo guidato in base a indicazioni date.</p> <p>Percepire la staticità e il movimento del corpo in situazione di gioco.</p> <p>Controllare l'esecuzione del gesto (coordinamento oculo-manuale, oculo-podalico, motricità fine).</p> <p>Rappresentare lo schema corporeo nelle parti essenziali.</p> <p>Muoversi in sicurezza nei vari ambienti scolastici.</p>	<p>Indagare la realtà attraverso i cinque sensi.</p> <p>Percepire e interiorizzare sensazioni ed esperienze relative al proprio corpo.</p> <p>Riconoscere le parti del corpo compresi i segmenti.</p> <p>Riconoscere la funzionalità delle diverse parti del corpo in relazione ai movimenti.</p> <p>Descrivere verbalmente posizioni e dimensioni nei movimenti.</p> <p>Utilizzare il proprio corpo come tramite relazionale.</p> <p>Percepire il corpo in situazioni di stabilità e movimento.</p> <p>Rappresentare il corpo in tutte le sue parti.</p> <p>Usare correttamente strumenti come: forbici, colori, colla.</p> <p>Distinguere e controllare i movimenti per sistemare cose inusuali, allestire spazi ed angoli.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
Gioco e sport	Prova piacere nel movimento e sperimenta schemi posturali e motori, li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto	<p>Percepire le situazioni statiche e dinamiche in situazioni di gioco.</p> <p>Imitare semplici movimenti osservati.</p> <p>Discriminare gli schemi motori del camminare, correre e saltare.</p> <p>Compiere semplici percorsi.</p> <p>Comprendere e utilizzare le relazioni spaziali e topologiche: sopra-sotto, dentro-fuori.</p> <p>Rispettare semplici regole di giochi collettivi.</p> <p>Inventare semplici situazioni di gioco ed attività motorie</p>	<p>Imitare correttamente i movimenti osservati.</p> <p>Scoprire le proprie capacità di movimento e di espressione.</p> <p>Discriminare e consolidare gli schemi motori del camminare, correre e saltare.</p> <p>Camminare in avanti e indietro.</p> <p>Superare difficoltà ed ostacoli.</p> <p>Compiere percorsi rotolando, strisciando, saltellando.</p> <p>Eseguire correttamente un girotondo a piccoli gruppi.</p> <p>Rispettare le regole di giochi collettivi.</p> <p>Inventare semplici situazioni di gioco ed attività motorie.</p>	<p>Consolidare le proprie capacità di movimento.</p> <p>Destreggiarsi negli schemi posturali di base (camminare, correre, saltellare, strisciare, rotolare).</p> <p>Superare gli ostacoli di un percorso motorio.</p> <p>Eseguire con sicurezza giochi che richiedono prontezza.</p> <p>Eseguire correttamente un girotondo.</p> <p>Tenersi in equilibrio su un asse.</p> <p>Sviluppare l'equilibrio in situazioni di stasi e movimento.</p> <p>Adottare soluzioni personali per risolvere semplici problemi motori.</p> <p>Rispettare le regole di giochi collettivi.</p> <p>Differenziare la parte destra e sinistra del proprio corpo.</p> <p>Inventare situazioni di gioco ed attività motorie.</p> <p>Sviluppare ed esercitare la coordinazione oculo manuale: infilare perle, abbottonarsi e sbottonarsi, tracciare puntini, linee, segni alfabetici, lanciare e afferrare la palla.</p> <p>Sviluppare le prassie atte alla funzione dello scrivere.</p>
Benessere e sicurezza	Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo, le differenze sessuali e di sviluppo e adotta pratiche	<p>Acquisire le norme igieniche per la salute e la cura del corpo.</p> <p>Conoscere le regole dello stare a tavola.</p>	<p>Acquisire norme igieniche per la salute e la cura del corpo.</p> <p>Intuire e discriminare gli oggetti utili per l'igiene.</p>	<p>Curare correttamente l'igiene del proprio corpo.</p> <p>Curare in autonomia gli oggetti personali in prospettiva dell'ordine.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	<p>corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</p> <p>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio, interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva</p>	<p>Instaurare un rapporto positivo con il cibo.</p> <p>Identificarsi nel gruppo : maschi/femmine.</p> <p>Alimentarsi in modo autonomo.</p> <p>Sperimentare la capacità di controllo del movimento.</p> <p>Sviluppare e esercitare la coordinazione oculo-manuale.</p> <p>Interagire con i compagni nei giochi di piccolo gruppo.</p>	<p>Instaurare un rapporto positivo con il cibo.</p> <p>Utilizzare un comportamento corretto a tavola.</p> <p>Conoscere corrette regole alimentari.</p> <p>Riconoscere la propria identità sessuale.</p>	<p>Vestirsi e svestirsi autonomamente.</p> <p>Interiorizzare corrette regole alimentari.</p> <p>Classificare gli elementi secondo la loro proprietà.</p> <p>Instaurare un rapporto positivo con il cibo.</p> <p>Utilizzare un comportamento corretto a tavola.</p>

CAMPO D' ESPERIENZA: IMMAGINI, SUONI, COLORI

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
Gestualità e teatralità	Il bambino comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il linguaggio del corpo consente. Sa esprimere storie attraverso la drammatizzazione Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali,	Scoprire le potenzialità espressive del corpo. Comunicare con il linguaggio mimico-gestuale. Scoprire giochi di ruolo. Assistere a spettacoli di animazione teatrale. Animare semplici storie o eventi.	Conoscere e sperimentare le potenzialità espressive del corpo Esprimersi attraverso giochi imitativi e simbolici Imitare una sequenza mimico-gestuale Partecipare all'animazione di storie o eventi Assistere a spettacoli di animazione teatrale Immedesimarsi in semplici ruoli e in personaggi	Sperimentare le potenzialità espressive del corpo Interpretare ruoli diversi nei giochi simbolici e di travestimento Imitare una sequenza mimico-gestuale Partecipare attivamente ad animazioni teatrali Seguire con interesse uno spettacolo di animazione teatrale Immedesimarsi in ruoli e personaggi Improvvisare una breve e semplice drammatizzazione con burattini e marionette

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	musicali, di animazione, visivi)			Inventare e improvvisare storie da raccontare con vari oggetti Sviluppare e rafforzare la fiducia nelle proprie capacità comunicative
Percezione visiva	Riconosce e usa con pertinenza i colori primari e derivati	Riconoscere e denominare i colori primari Osservare e scoprire gli elementi della realtà Esplorare le possibilità espressive del colore	Riconoscere e denominare i colori primari e secondari Esplorare le possibilità espressive del colore Riconoscere e denominare forme e figure Osservare e scoprire gli elementi della realtà	Distinguere e denominare i colori secondari Riconoscere ed utilizzare i colori chiari, scuri, freddi e caldi Utilizzare colori corrispondenti alla realtà Esplorare le possibilità espressive del colore Riconoscere le caratteristiche di una forma Scoprire e riconoscere le caratteristiche di una linea Percepire e osservare linee e forme in contesti differenti Potenziare le capacità di osservare e scoprire gli elementi della realtà Affinare la capacità oculo - manuale Distinguere la linea della terra e la linea del cielo
Produzione e rielaborazione	Si esprime attraverso il disegno, la pittura, ed altre attività manipolative; utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative; esplora le potenzialità	Sperimentare diverse tecniche espressive. Sperimentare i materiali grafico-pittorico -plastici. Usare il foglio per scarabocchiare e lasciare traccia di sé. Scoprire il segno quale primo elemento per produrre immagine. Abbozzare lo schema corporeo. Disegnare un volto.	Sperimentare diverse tecniche espressive Conoscere, manipolare e giocare con i materiali grafico – pittorici Sperimentare l’uso dello spazio - foglio Utilizzare strumenti per ritagliare, incollare in maniera adeguata all’età Rappresentare una semplice situazione vissuta	Sperimentare diverse tecniche espressive Usare forme e colori diversi Riprodurre e inventare segni, linee, sagome e tracce Esprimere la propria creatività e uno stile personale superando situazioni conformizzate e stereotipate Affinare la rappresentazione grafica (utilizzo dello spazio, aderenza alla consegna o al tema, ricchezza di particolari, verità di contenuti)

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
				<p>Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato in tutte le sue parti</p> <p>Rappresentare le proprie conoscenze, situazioni vissute e descriverle</p> <p>Inventare storie e rappresentarle attraverso il disegno, la pittura, i materiali plastici</p> <p>Utilizzare correttamente strumenti specifici (colla, forbici, pennello, matita)</p> <p>Manipolare correttamente materiali plastici ricavandone elaborati significativi</p> <p>Collaborare per raggiungere obiettivi comuni (realizzazione di cartelloni, murali ...)</p> <p>Trasformare semplici materiali in modo creativo</p> <p>Esplorare le potenzialità offerte dalle tecnologie</p>

CAMPO D' ESPERIENZA: I DISCORSI E LE PAROLE

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
Ascolto e comprensione	Il bambino/a ascolta e comprende narrazioni racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.	Ascoltare e comprendere semplici richieste e messaggi. Ascoltare un breve e semplice testo raccontato. Ascoltare un semplice testo letto. Mantenere l'attenzione su un messaggio semplice . Ascoltare filastrocche, conte cantilene, canti. Comprendere semplici storie, racconti, filastrocche, canti .	Ascoltare e comprendere richieste, consegne e messaggi. Ascoltare con attenzione fiabe e racconti. Ascoltare e comprendere discorsi altrui. Ascoltare semplici canti, filastrocche, conte. Comprendere il significato di semplici narrazioni, filastrocche e canti.	Ascoltare e comprendere richieste, consegne e messaggi. Ascoltare rispettando tempi ed opinioni altrui. Mantenere l'attenzione sul messaggio orale e sull'interlocutore nelle diverse situazioni comunicative per il tempo richiesto. Ascoltare fino alla fine racconti e fiabe Ascoltare filastrocche, conte, cantilene, canti, ecc. Ascoltare e comprendere un testo letto e individuarne i passaggi fondamentali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
				<p>Comprendere il contenuto di filastrocche e canti.</p> <p>Comprendere un testo regolativo (ricette, consegne, regole di un gioco).</p>
Lessico	<p>Il bambino usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sul significato</p>	<p>Pronunciare correttamente parole conosciute.</p> <p>Pronunciare correttamente semplici frasi.</p> <p>Denominare correttamente oggetti, persone, animali.</p> <p>Denominare il nome dei compagni.</p> <p>Acquisire, memorizzare ed utilizzare nuovi vocaboli.</p> <p>Denominare correttamente le cose presenti nell'ambiente scolastico e familiare.</p>	<p>Pronunciare correttamente parole conosciute.</p> <p>Pronunciare correttamente semplici frasi.</p> <p>Denominare correttamente oggetti, persone, animali in relazione a diversi ambienti.</p> <p>Denominare correttamente il nome dei compagni e dei familiari.</p> <p>Acquisire, memorizzare ed utilizzare nuovi vocaboli.</p>	<p>Pronunciare correttamente parole conosciute.</p> <p>Pronunciare correttamente frasi articolate.</p> <p>Acquisire, memorizzare ed utilizzare nuovi vocaboli.</p> <p>Intervenire opportunamente in una conversazione.</p> <p>Cogliere il significato di parole nuove.</p> <p>Usare il linguaggio verbale per organizzare il gioco.</p> <p>Usare il linguaggio verbale per risolvere conflitti e trovare accordi.</p> <p>Usare il linguaggio per definire le regole di gioco.</p>
Comunicazione orale	<p>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative</p>	<p>Avviare una comunicazione con i coetanei.</p> <p>Comunicare con compagni ed adulti.</p> <p>Esprimere verbalmente i bisogni primari.</p> <p>Riferire un evento nell'immediato.</p> <p>Ripetere le parole di semplici e brevi canzoni, poesie e filastrocche</p>	<p>Avviare una comunicazione con i coetanei.</p> <p>Comunicare con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere verbalmente bisogni e necessità.</p> <p>Raccontare esperienze personali.</p> <p>Partecipare alle conversazioni nel piccolo e grande gruppo.</p> <p>Rispondere in modo adeguato alle domande.</p> <p>Ripetere le parole di canzoni, poesie e filastrocche</p>	<p>Comunicare ed interagire con i compagni e gli adulti.</p> <p>Esprimere correttamente bisogni, esperienze ed opinioni in modo adeguato relativamente al linguaggio e al contesto.</p> <p>Ripetere testi di poesie, filastrocche, conte, canzoni, ecc.</p> <p>Partecipare spontaneamente alla conversazione.</p> <p>Partecipare attivamente alla conversazione.</p> <p>Rispondere correttamente e coerentemente alle domande delle insegnanti e dei compagni.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
				<p>Descrivere fenomeni naturali, percorsi motori, disegni, immagini situazioni. Raccontare un'esperienza vissuta. Rispondere coerentemente a richieste e domande relative ad un racconto. Ricostruire con parole proprie un testo narrativo rispettando l'ordine delle sequenze temporali. Verbalizzare sensazioni, emozioni, stati d'animo.</p>
Letture e scrittura	<p>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media</p>	<p>Accostarsi alla lettura di immagini. Descrivere i propri disegni. Leggere immagini e descriverne in modo semplice persone ed oggetti. Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura.</p>	<p>Accostarsi alla lettura di immagini. Leggere immagini e descrivere in modo persone e oggetti. Descrivere i propri disegni. Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. Coordinare l'occhio e la mano nella coloritura degli spazi chiusi.</p>	<p>Descrivere i propri disegni e le proprie produzioni. Leggere immagini e descrivere in modo dettagliato persone ed oggetti. Leggere segni, simboli, gesti. Aver cura dei libri e sviluppare il piacere della lettura. Mostrare curiosità per la lingua scritta. Distinguere le parole scritte dalle immagini e da altri segni. Interpretare una parola scritta. Riconoscere e individuare alcuni fonemi e grafemi. Produrre scritture spontanee. Utilizzare adeguatamente nel disegno lo spazio del foglio. Coordinare l'occhio e la mano nella coloritura di spazi chiusi e riproduzione di tracce grafiche. Incontrare le tecnologie digitali e i nuovi media</p>
Riflessione sulla lingua	<p>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e</p>	<p>Memorizzare semplici canti, filastrocche e poesie in rima. Usare la voce per semplici espressioni.</p>	<p>Riconoscere la propria lingua. Memorizzare canti, filastrocche, poesie. Usare la voce in modo espressivo. Riconoscere le parole in rima.</p>	<p>Riconoscere la propria lingua. Confrontare ed utilizzare codici linguistici di altra cultura. Memorizzare filastrocche, poesie, canti.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	<p>sperimenta la pluralita' dei linguaggi, si misura con la creativita' e la fantasia</p>			<p>Comprendere testi in rima. Giocare con le parole e costruire rime. Usare la voce in modo espressivo. Percepire fonologicamente suoni e parole. Analizzare varie forme linguistiche: poesie, filastrocche, fiabe, indovinelli, conte.</p>

CAMPO D' ESPERIENZA: LA CONOSCENZA DEL MONDO

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
<p>Il numero, la quantità, la misura</p>	<p>Il bambino/a raggruppa e ordina oggetti e materiali secondo criteri diversi, ne identifica alcune proprietà, confronta e valuta quantità; utilizza simboli per registrare; esegue misurazioni usando strumenti alla sua portata.</p>	<p>Raggruppare oggetti secondo più criteri: forma e colore e dimensione. Ordinare oggetti e materiali per grandezza e lunghezza. Conoscere la qualità e la proprietà degli oggetti. Confrontare grandezze. Distinguere la quantità tanti/pochi, uno/niente. Operare in modo concreto: aggiungere e togliere. Sperimentare il concetto di lunghezza, altezza e grandezza usando materiali di uso comune.</p>	<p>Raggruppare oggetti secondo più criteri: forma, colore e dimensione. Raggruppare oggetti a due a due, a tre a tre. Ordinare oggetti e materiali per: grandezza, lunghezza, altezza. Ordinare in successione logica 3/4 momenti di un evento utilizzando le immagini. Individuare e ordinare i momenti fondamentali della propria storia personale. Scoprire con i sensi le proprietà degli elementi e descriverne le caratteristiche. Contare e confrontare piccole quantità: di più/di meno.</p>	<p>Raggruppare sulla base di criteri individuati (colore, forma, dimensioni, funzioni). Raggruppare oggetti a due a due, a tre a tre. Ordinare oggetti e materiali per: grandezza, lunghezza, altezza, spessore. Cogliere e riprodurre una successione ritmica (a due, a tre). Ordinare una serie di elementi in successione (primo, secondo.. ultimo). Individuare e ordinare i momenti fondamentali della propria storia personale. Conoscere le qualità e le proprietà degli oggetti.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
		<p>Favorire l'apprendimento del nome dei numeri.</p> <p>Favorire la memorizzazione della sequenza dei numeri.</p> <p>Operare corrispondenze uno a uno.</p> <p>Effettuare corrispondenze tra numero e quantità.</p>	<p>Operare corrispondenze tra codice arabico e quantità degli oggetti.</p> <p>Valutare approssimativamente la quantità: molti, pochi, niente.</p> <p>Utilizzare unità di misura non convenzionali per misurare lunghezze.</p> <p>Utilizzare unità di misura per misurare una piccola superficie.</p> <p>Sollecitare il subitizing rispetto alla quantità 5.</p> <p>Incrementare la quantità "n+1" nelle attività di vita quotidiana.</p> <p>Acquisire e consolidare la corrispondenza "uno ad uno".</p> <p>Contare e introdurre l'idea di "nessuno" come precursore del concetto di zero</p> <p>Leggere e denominare i numeri (da 1 a 9) scritti in codice arabico.</p> <p>Ordinare i numeri (da 1 a 5) dal più piccolo al più grande.</p> <p>Completare una sequenza numerica (da 1 a 4) individuando il nome dei numeri mancanti.</p> <p>Contare in avanti ed all'indietro.</p> <p>Individuare i numeri in: poesie, filastrocche, conte e canzoni.</p> <p>Compiere semplici operazioni di calcolo aggiungendo e togliendo.</p> <p>Stimare il peso in relazione diretta con il volume e indipendentemente dal volume.</p>	<p>Individuare e valutare i concetti che esprimono quantità pre - numeriche (uno, pochi, tanti, niente).</p> <p>Contare e confrontare piccole quantità: di più/di meno.</p> <p>Confrontare e associare quantità uguali, tanti/quantità.</p> <p>Stimare pesi, quantità e misure.</p> <p>Operare corrispondenze tra codice arabico e quantità degli oggetti.</p> <p>Sperimentare misurazioni con semplici strumenti non convenzionali (corde, mattoncini, bilancine, vasi..) e registrarle graficamente.</p> <p>Utilizzare unità di misura per misurare una piccola superficie.</p> <p>Cogliere e riprodurre una successione ritmica (a due, a tre).</p> <p>Riconoscere i numeri da 1 a 10.</p> <p>Contare in senso progressivo e regressivo entro il 10.</p> <p>Contare e introdurre l'idea di "nessuno" come precursore del concetto di zero.</p> <p>Avviare l'incremento numerico per aggiunta di una unità.</p> <p>Avviare il decremento numerico togliendo un'unità.</p> <p>Avviare alla scrittura e lettura di numeri in codice arabico.</p> <p>Stimare la numerosità indipendentemente dalla grandezza.</p> <p>Distinguere una unità dall'insieme di elementi che la costituiscono.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
				<p>Costruire una sequenza progressiva e ordinata di numeri.</p> <p>Risolvere semplici problemi attraverso le seguenti formule: Chi, che cosa, quando, come e perché.</p>
Dati e previsioni	<p>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</p> <p>Riferisce correttamente di eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo.</p>	<p>Verbalizzare le azioni che caratterizzano le routine scolastiche.</p> <p>Conoscere le principali fasi della giornata scolastica.</p> <p>Conoscere l'alternanza del giorno e della notte.</p> <p>Distinguere tra il prima e il dopo.</p>	<p>Riconoscere i momenti principali della giornata.</p> <p>Memorizzare la successione dei giorni della settimana.</p> <p>Distinguere tra il prima e il dopo.</p> <p>Ricostruire un evento partendo da esperienze vissute.</p> <p>Individuare i procedimenti per fare un'esperienza di cucina, coltivazione</p> <p>Comprendere la "causa – effetto" di un evento.</p> <p>Individuare l'errore compiuto nel corso di un'esperienza.</p>	<p>Riconoscere e verbalizzare le routine quotidiane e orientarsi nella loro ritmicità e ciclicità.</p> <p>Riconoscere la successione temporale dei giorni della settimana.</p> <p>Riconosce la ciclicità delle attività distribuite nella settimana scolastica.</p> <p>Intuire l'aspetto ciclico della successione temporale dei giorni, della settimana, dei mesi, delle stagioni.</p> <p>Riconoscere e registrare caratteristiche stagionali e fenomeni atmosferici.</p> <p>Riconoscere e verbalizzare il prima, adesso, dopo di un evento vissuto.</p> <p>Ricomporre in successione temporale azioni, racconti, favole, scoprire sequenze mancanti, correggere successioni errate.</p> <p>Distinguere la causa dall'effetto in un semplice avvenimento, azione, racconto.</p> <p>Riconoscere e utilizzare una legenda</p>
Relazioni e funzioni	<p>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</p> <p>Si interessa a macchine e</p>	<p>Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Riconoscere le caratteristiche degli ambienti scolastici.</p> <p>Cogliere gli aspetti principali delle stagioni.</p> <p>Riconoscere e denominare le condizioni atmosferiche.</p> <p>Scoprire le caratteristiche degli animali e piante.</p>	<p>Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Rappresentare la propria crescita.</p> <p>Individuare e confrontare le caratteristiche delle stagioni cogliendone i cambiamenti.</p> <p>Individuare la proprietà delle cose.</p> <p>Individuare le caratteristiche di un ambiente (scolastico, naturale, etc.).</p>	<p>Conoscere le funzioni delle varie parti del corpo.</p> <p>Individuare le relazioni di causa ed effetto dei fenomeni naturali.</p> <p>Conoscere l'evoluzione e la trasformazione degli esseri viventi nel tempo (la mia storia, la crescita di una pianta, la riproduzione, etc..).</p> <p>Cogliere i cambiamenti naturali legati all'ambiente in cui vive.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
	strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni e i possibili usi.		Scoprire le caratteristiche di animali e piante. Riconoscere i fenomeni meteorologici: sole, pioggia, vento, nuvole, nebbia. Cogliere relazioni logiche tra due oggetti per funzione o attinenza. Riconoscere l'utilità di semplici strumenti tecnologici. Tentare soluzioni di fronte ad un problema.	Distinguere e classificare le diverse tipologie degli organismi viventi. Riconoscere l'utilità di semplici strumenti tecnologici. Tentare soluzioni di fronte ad un problema.
Spazio e figure	Individua le posizioni degli oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, destra/sinistra, etc. Segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.	Conosce i concetti spaziali rispetto a sé: sopra/sotto, dentro/fuori, aperto/chiuso. Sperimentare gli spazi con giochi, attività motorie, relazioni con cose e compagni. Eseguire un semplice percorso. Orientarsi nello spazio scuola. Riconoscere e denominare le principali figure geometriche: cerchio – quadrato. Compiere semplici attività in sequenza. Riordinare in sequenza poche immagini.	Sperimentare gli spazi con giochi, attività motorie, relazioni con cose e compagni. Distinguere le situazioni spaziali usando termini adeguati: dentro/fuori, sopra/sotto, davanti/dietro, vicino/lontano. Esplorare spazi percorrendoli e occupandoli. Orientarsi nello spazio scolastico con autonomia. Progettare e inventare spazi nel gioco simbolico. Ipotizzare soluzioni a problemi spaziali. Eseguire un percorso dietro consegna. Rappresentare un semplice percorso. Riconoscere e denominare le forme geometriche: cerchio – quadrato – triangolo. Associare a semplici oggetti una forma geometrica. Comporre correttamente un puzzle di 10/20 pezzi.	Orientarsi nello spazio scuola seguendo le indicazioni dell'adulto. Riconoscere e verbalizzare la propria posizione nello spazio in relazione ai concetti topologici. Individuare e verbalizzare relazioni spaziali fra sé e un'altra persona, fra sé e un oggetto, fra due oggetti. Orientarsi nello spazio grafico. Ipotizzare soluzioni a problemi spaziali. Percepire, denominare e rappresentare graficamente le forme geometriche (cerchio, quadrato, triangolo, rettangolo). Associare a semplici oggetti una forma geometrica. Riconoscere e rappresentare graficamente linee aperte, chiuse, confini, regioni interne, esterne. Rappresentare situazioni e fenomeni attraverso diagrammi, istogrammi, grafici, frecce, etc. Eseguire un percorso dietro consegna. Descrivere un percorso. Rappresentare graficamente un semplice percorso.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi 3 anni	Obiettivi 4 anni	Obiettivi 5 anni
				Comporre un puzzle di oltre 20 pezzi.

ITALIANO SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Ascolto e comprensione	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta.	Ascoltare testi narrativi e descrittivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta. Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.	Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe. Seguire la narrazione di testi ascoltati o letti mostrando di saperne cogliere il senso globale	Ascoltare e comprendere testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi-espositivi in vista di scopi funzionali e di studio; saperne individuare il senso globale e/o le informazioni principali.	Ascolta e comprende testi orali, cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo

<p>Comunicazione orale</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi (conversazione, discussione di classe o di gruppo) con compagni e insegnanti rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti, in un registro il più possibile adeguato alla situazione. Utilizza abilità funzionali allo studio: individua nei testi scritti informazioni utili per l'apprendimento di un argomento dato e le mette in relazione; le sintetizza, in funzione anche dell'esposizione orale; acquisisce un primo nucleo di terminologia specifica.</p>	<p>Padroneggiare gli strumenti espressivi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Partecipare e intervenire con coerenza e chiarezza espositiva in conversazioni e discussioni Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi di base indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti</p>	<p>Interagire in una conversazione formulando domande e dando risposte pertinenti su argomenti di esperienza diretta Raccontare oralmente una storia personale o fantastica rispettando l'ordine logico e/o cronologico. Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività che conosce bene</p>	<p>Prendere la parola negli scambi comunicativi rispettando il proprio turno. Rispondere a domande in modo coerente e con proprietà di linguaggio. Esprimere la propria opinione, pensieri e stati d'animo Esporre un argomento di studio, riferire oralmente esperienze personali e raccontare storie in modo essenziale e chiaro. Raccogliere le idee, saperle organizzare per punti, pianificare la traccia di un racconto, di un'esperienza o di un'esposizione.</p>	<p>Partecipa a scambi comunicativi con compagni e docenti attraverso messaggi chiari e pertinenti, formulati in un registro adeguato alla situazione</p>
<p>Letture e comprensione</p>	<p>Legge e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne</p>	<p>Leggere e comprendere semplici e brevi testi scritti</p>	<p>Leggere e comprendere testi narrativi e descrittivi</p>	<p>Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi)</p>	<p>Leggere e comprendere testi narrativi, descrittivi, poetici, informativi-</p>	<p>Legge in modo funzionale vari tipi di testo</p>

	<p>individua il senso globale e le informazioni principali, utilizzando strategie di lettura adeguate agli scopi</p> <p>Legge testi di vario genere facenti parte della letteratura per l'infanzia, sia a voce alta sia in lettura silenziosa e autonoma e formula su di essi giudizi personali.</p>			<p>cogliendo l'argomento centrale, le informazioni essenziali, le intenzioni comunicative di chi scrive</p> <p>Comprendere testi di diversa tipologia in vista di scopi funzionali, pratici, di intrattenimento e/o di svago.</p> <p>Leggere semplici e brevi testi letterari sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale</p>	<p>espositivi in vista di scopi funzionali e di studio; saperne individuare il senso globale e/o le informazioni principali.</p>	<p>individua, in vari testi, le informazioni essenziali: argomento, sequenze narrative, descrizioni, personaggi, tempi, nessi causali, intenzioni comunicative</p>
Scrittura	<p>Scrive testi corretti ortograficamente, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre; rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.</p>	<p>Produrre semplici testi</p>	<p>Produrre semplici testi funzionali, descrittivi e narrativi, legati a scopi concreti</p>	<p>Produrre semplici testi di vario tipo legati a scopi concreti (per utilità personale, per stabilire rapporti interpersonali) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</p> <p>Produrre testi legati a scopi diversi (narrare, descrivere, informare).</p>	<p>Produrre testi coesi e corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, in cui sia utilizzata una punteggiatura adeguata</p> <p>Riassumere testi</p>	<p>Scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti, legati all'esperienza e alle diverse occasioni di scrittura che la scuola offre;</p> <p>- rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli</p>

				Comunicare per iscritto con frasi semplici e compiute, strutturate in breve testo che rispetti le fondamentali convenzioni ortografiche.		
Riflessione sulla lingua	Riflette sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico; riconosce che le diverse scelte linguistiche sono correlate alla varietà di situazioni comunicative. È consapevole che nella comunicazione sono usate varietà diverse di lingua e lingue differenti (plurilinguismo). Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento.	Riflettere sulla lingua e sulle sue regole di funzionamento; espandere il patrimonio lessicale utilizzandolo nei contesti adeguati	Compiere semplici osservazioni su testi e discorsi per rilevarne alcune regolarità. Attivare semplici ricerche su parole ed espressioni presenti nei testi. Conoscere le parti variabili del discorso e gli elementi principali della frase semplice.	Riconoscere e usare le principali convenzioni ortografiche. Analizzare una frase dal punto di vista morfosintattico e logico. Comprendere le principali relazioni tra le parole sul piano dei significati. Riconoscere in un testo i principali connettivi (temporali , spaziali, logici).	Capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli via via acquisisce per arricchire il proprio lessico. - Capisce e utilizza i più frequenti termini specifici legati alle discipline di studio Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione logico-sintattica della frase semplice, alle parti del discorso e ai principali connettivi

	discorso (o categorie lessicali) e ai principali connettivi.					
--	--	--	--	--	--	--

EDUCAZIONE ALLA LETTURA E BIBLIOTECA SCOLASTICA – SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Ascolto e comprensione: lettura ad alta voce	Ascolta e comprende testi orali "diretti" o "trasmessi" dai	Ascoltare testi di letteratura dell'infanzia proposti a più riprese dall'insegnante letti ad	Ascoltare testi di letteratura dell'infanzia proposti a più riprese dall'insegnante letti ad	Ascoltare testi di letteratura dell'infanzia proposti a più riprese dall'insegnante letti ad	Ascoltare testi proposti a più riprese dall'insegnante letti ad alta voce in classe, mostrando di	Ascoltare testi proposti a più riprese dall'insegnante letti ad alta voce in classe mostrando di

	media cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo.	alta voce in classe, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	alta voce in classe, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	alta voce in classe, mostrando di saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta.	saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta ed esprimere il proprio punto di vista relativo all'argomento trattato.	saperne cogliere il senso globale e riesporli in modo comprensibile a chi ascolta ed esprimere il proprio punto di vista relativo all'argomento trattato.
Conoscere e frequentare i luoghi della lettura	Conosce i diversi luoghi della lettura, riconoscendo la biblioteca scolastica (anche in prospettiva multimediale) come luogo privilegiato per la lettura e la scoperta di una pluralità di libri e di testi che sostiene lo studio autonomo e l'apprendimento continuo; un luogo pubblico	Partecipare ad iniziative legate alla biblioteca civica e scolastica (visite a biblioteche, librerie e mostre relative alla letteratura per l'infanzia anche su territorio). Frequentare abitualmente la biblioteca civica e scolastica per partecipare alle attività proposte dalla scuola/istituzioni culturali. Leggere e sfogliare semplici testi scegliendo	Partecipare ad iniziative legate alla biblioteca civica e scolastica (visite a biblioteche, librerie e mostre relative alla letteratura per l'infanzia anche su territorio). Frequentare abitualmente la biblioteca civica e scolastica per i prestiti dei libri o per partecipare alle attività proposte dalla scuola/istituzioni culturali. Scegliere liberamente ed autonomamente	Partecipare ad iniziative legate alla biblioteca civica e scolastica (visite a biblioteche, librerie e mostre relative alla letteratura per l'infanzia anche su territorio). Frequentare abitualmente la biblioteca civica e scolastica per i prestiti dei libri o per partecipare alle attività proposte dalla scuola/istituzioni culturali. Scegliere liberamente ed autonomamente	Partecipare ad iniziative legate alla biblioteca civica e scolastica (visite alle biblioteche, librerie e mostre relative alla letteratura per l'infanzia anche su territorio). Frequentare abitualmente la biblioteca civica e scolastica per i prestiti dei libri o per partecipare alle attività proposte dalla scuola/istituzioni culturali, oltre che per la ricerca di informazioni e la consultazione,	Partecipare ad iniziative legate alla biblioteca civica e scolastica (visite alle biblioteche, librerie e mostre relative alla letteratura per l'infanzia anche su territorio). Frequentare abitualmente la biblioteca civica e scolastica per i prestiti dei libri o per partecipare alle attività proposte dalla scuola/istituzioni culturali, oltre che per la ricerca di informazioni e la consultazione,

	tra scuola e territorio, che favorisce la partecipazione delle famiglie, agevola i percorsi di integrazione, crea ponti tra lingue, linguaggi, religioni e culture	liberamente secondo il proprio gusto.	libri per la lettura personale in classe o a casa, esplorare i libri e leggere durante il tempo dedicato alla lettura in classe, a casa o in biblioteca.	secondo il proprio gusto libri per la lettura personale in classe o a casa, esplorare i libri anche per trarne informazioni sulle discipline di studio e leggere durante il tempo dedicato alla lettura in classe, a casa o in biblioteca.	indispensabili ad uno studio consapevole ed autonomo. Conoscere i diversi generi e stili narrativi attraverso l'ascolto e la lettura personale sviluppando il proprio gusto.	indispensabili ad uno studio consapevole ed autonomo. Conoscere i diversi generi e stili narrativi attraverso l'ascolto e la lettura personale sviluppando il proprio gusto.
Costruire un personale percorso di lettura	Legge in maniera scorrevole e fluida e comprende testi di vario tipo, continui e non continui, ne individua il senso globale e le informazioni principali. Legge e conosce testi di vario genere facenti parte della letteratura per	Leggere in modo scorrevole e fluido e comprendere semplici e brevi testi. Scegliere autonomamente i testi da consultare secondo il proprio gusto ed i propri interessi, comunicando al bibliotecario scolastico le sue richieste per essere aiutato nell'individuazione del materiale desiderato/utile.	Leggere in modo scorrevole e fluido e comprendere testi di vario genere. Scegliere liberamente il genere desiderato secondo il proprio gusto e le proprie esigenze, chiedendo, quando necessario, l'aiuto del bibliotecario scolastico per individuare in biblioteca quanto desiderato/utile.	Leggere in modo scorrevole e fluido testi di vario genere scelti tra gli scaffali della biblioteca e scegliere il genere desiderato in base al proprio gusto e le proprie esigenze. Classificare i generi letterari, muoversi autonomamente tra gli scaffali della biblioteca scolastica e consultare i cataloghi a disposizione.	Leggere in modo scorrevole e fluido testi di vario genere scelti tra gli scaffali della biblioteca e scegliere il genere desiderato in base al proprio gusto e le proprie esigenze. Classificare i generi letterari, muoversi autonomamente tra gli scaffali della biblioteca scolastica e consultare i cataloghi a disposizione.	Leggere in modo scorrevole e fluido testi di vario genere scelti tra gli scaffali della biblioteca e scegliere il genere desiderato in base al proprio gusto e le proprie esigenze. Classificare i generi letterari, muoversi autonomamente tra gli scaffali della biblioteca scolastica e consultare i cataloghi a disposizione.

	l'infanzia e formula su di essi giudizi personali tali da renderlo capace di scegliere i testi più adeguati alla sua lettura personale per autore e per genere.					Scrivere una citazione bibliografica.
Costruire un personale percorso e comunicare la lettura	<p>Acquisire capacità critica attraverso valutazioni originali, mettendo a confronto le proprie opinioni su quanto letto con quelle degli altri.</p> <p>Costruire libri a scuola: utilizzare il libro come espressione di un pensiero originale personale o</p>	<p>Saper raccontare il contenuto di un libro esprimendo le proprie considerazioni sul libro letto anche attraverso l'utilizzo di semplici simboli condivisi.</p> <p>Presentare il contenuto di un libro letto ai compagni e consigliarne la lettura.</p> <p>Formulare messaggi positivi sui libri e sulla lettura.</p> <p>Costruire semplici libri raccogliendo storie inventate e illustrate</p>	<p>Esprimere considerazioni personali su un libro letto anche attraverso l'utilizzo di semplici simboli condivisi.</p> <p>Raccontare il contenuto di un libro letto ai compagni e consigliarne la lettura.</p> <p>Formulare messaggi positivi sui libri letti e sulla lettura.</p> <p>Costruire semplici libri con storie inventate e illustrate personalmente, a</p>	<p>Esprimere giudizi personali sul libro letto anche attraverso l'utilizzo di semplici simboli condivisi.</p> <p>Esprimere le proprie opinioni su un libro.</p> <p>Presentare il contenuto di un libro letto ai compagni (recensioni o videorecensioni) per consigliarne la lettura.</p> <p>Formulare messaggi positivi sui libri letti e sulla lettura.</p>	<p>Esprimere giudizi personali sul libro letto anche attraverso l'utilizzo di semplici simboli condivisi.</p> <p>Difendere le proprie opinioni su un libro anche leggendo alcune pagine scelte personalmente.</p> <p>Presentare il contenuto di un libro letto ai compagni (recensioni o videorecensioni) e consigliarne la lettura.</p>	<p>Esprimere giudizi personali sul libro letto anche attraverso l'utilizzo di semplici simboli condivisi.</p> <p>Difendere le proprie opinioni su un libro leggendo alcune pagine scelte personalmente.</p> <p>Presentare il contenuto di un libro letto ai compagni (recensioni o videorecensioni) e consigliarne la lettura.</p>

	collettivo, che si avvale di diversi medium comunicativi (scrittura, immagine...).	personalmente, a gruppi o collettivamente. Partecipare alle attività di promozione della lettura organizzate dal plesso, dall'Istituto e sul territorio.	gruppi o collettivamente. Partecipare alle attività di promozione della lettura organizzate dal plesso, dall'Istituto e sul territorio.	Costruire semplici libri con storie inventate e illustrate personalmente, a gruppi o collettivamente. Partecipare alle attività di promozione della lettura organizzate dal plesso, dall'Istituto e sul territorio.	Formulare messaggi positivi sui libri letti e sulla lettura. Costruire semplici libri con storie inventate e illustrate personalmente, a gruppi o collettivamente. Partecipare alle attività di promozione della lettura organizzate dal plesso, dall'Istituto e sul territorio.	Formulare e pubblicizzare messaggi positivi sui libri letti e sulla lettura. Costruire semplici libri con storie inventate e illustrate personalmente, a gruppi o collettivamente. Partecipare alle attività di promozione della lettura organizzate dal plesso, dall'Istituto e sul territorio apportando il proprio contributo.
--	--	--	---	---	---	--

L'insegnante, per favorire il raggiungimento degli obiettivi proposti ed in vista della valorizzazione della Biblioteca Scolastica presente in ciascun plesso di Scuola Primaria e dei testi di letteratura per l'infanzia in esso presenti, può:

- leggere in classe ad alta voce con regolarità, in modo espressivo e con adeguate strategie, libri o brani di diverso tipo, adatti agli interessi ed all'età degli alunni;
- leggere ad alta voce in classe un libro in più riprese e creare aspettativa;
- proporre un modello con letture ad alta voce e audio-letture;
- stimolare ed incoraggiare gli alunni alla lettura ad alta voce;
- organizzare visite guidate alla biblioteca civica e scolastica;
- accompagnare i bambini in libreria ed a mostre di letteratura ed illustrazioni per l'infanzia;
- organizzare visite a mostre proposte nel territorio;
- frequentare la Biblioteca Scolastica del proprio plesso in modo tale che gli alunni possano sfogliare, leggere, prendere in prestito il materiale in essa contenuto in modo tale da stabilire consuetudine e familiarità con il libro e la lettura;
- individuare un tempo cadenzato dedicato alla consultazione e alla lettura in biblioteca e in classe;
- aggiornarsi sulla letteratura per l'infanzia e sulle iniziative che si riferiscono alla lettura;
- collaborare alla realizzazione e gestione della biblioteca scolastica, un ambiente piacevole, strutturato per la collocazione e la gestione con catalogo elettronico di libri e media di diversa difficoltà, di narrativa e di divulgazione, predisposti per la lettura, la ricerca, la consultazione e il prestito in continuo rinnovamento;

- presentare i diversi generi narrativi: per la loro collocazione nella biblioteca scolastica di plesso, per il loro rimandi con percorsi tematici o per autore;
- programma iniziative con la biblioteca civica per promuovere la lettura;
- individuare le difficoltà degli alunni relativamente alla tecnica di lettura ed organizza attività specifiche per il recupero, coinvolgendo l'alunno nel percorso di recupero con un contratto educativo;
- curare il tempo e lo spazio della lettura, facilitare l'approccio e sostenere l'impegno dei bambini, verificando i loro progressi;
- presentare i diversi generi narrativi presenti in biblioteca, fare letture ad alta voce, proporre percorsi tematici o per autore;
- programmare momenti di discussione con e tra bambini sui libri letti, predisporre tabelle con copertine di libri particolarmente graditi, brevi abstract, suggerimenti di lettura e notizie curiose sugli autori;
- costruire con gli alunni libri di diverso tipo, con materiali e tecniche diversi, sollecitare la cura del libro e la sua corretta conservazione;
- prevedere in classe delle attività per incentivare la lettura attraverso animazioni, concorsi, gare, diplomi, prevede periodi specifici durante l'anno con letture, animazioni, scambi di libri, incontri con autori e narratori, illustratori ed editori;
- coinvolgere nelle iniziative genitori, nonni, bibliotecari, librai, autori...

ITALIANO SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 1 - Comunicazione nella madrelingua: Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
-----------------	-----------	----------------------	------------------------	----------------------

Ascolto e comprensione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità	Sa ascoltare e comprendere testi di vario tipo , consegne e indicazioni operative	Sa ascoltare e comprendere in modo attivo testi di vario tipo , consegne e indicazioni operative.	Sa ascoltare e comprendere in modo attivo e inferenziale testi di vario tipo , consegne e indicazioni operative.
Comunicazione orale	Ha una padronanza della lingua italiana tale da esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Sa esporre oralmente esperienze personali e argomenti di studio secondo un ordine prestabilito, corretto e coerente , intervenendo in modo ordinato e rispettoso.	Sa utilizzare il dialogo per apprendere informazioni ed elaborare opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali , intervenendo in modo ordinato e rispettoso.	Usare la comunicazione orale per collaborare ed interagire con gli altri per elaborare progetti e argomentare su tematiche di tipo sociale e culturale, dialogando in modo ordinato e rispettoso .
Lettura	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di leggere, comprendere e interpretare enunciati e testi di una certa complessità.	Sa leggere con espressività e rispettando la punteggiatura testi i di vario tipo al fine di una comprensione efficace	Sa leggere testi i di vario tipo in maniera funzionale alla produzione scritta e orale	Sa leggere testi i di vario tipo selezionando e organizzando in modo personale le informazioni
Scrittura	Ha una padronanza della lingua italiana tale da esprimere compiutamente le proprie idee, adottando un registro linguistico appropriato alle diverse	Sa scrivere correttamente , nel rispetto della consegna data, testi di tipo diverso adeguati a situazione, argomento, scopo, destinatario. Sa produrre testi multimediali, utilizzando la videoscrittura e altri i linguaggi verbali , iconici e sonori.	Sa scrivere correttamente testi di tipo diverso applicando le procedure di ideazione, pianificazione, stesura e revisione del testo.	Sa scrivere correttamente testi di forma diversa in maniera originale , creativa e personale.

Riflessione sulla lingua	Sa padroneggiare le conoscenze metalinguistiche per comprendere con maggiore precisione i significati dei testi e per esprimersi in diversi contesti comunicativi, riflettendo sui propri errori e autovalutandosi.	Sa applicare le regole ortografiche e morfosintattiche. Sa riconoscere e analizzare le parti del discorso.	Sa applicare le regole ortografiche e morfosintattiche. Sa riconoscere e analizzare la sintassi della frase semplice.	Sa applicare le regole ortografiche e morfosintattiche. Sa riconoscere e analizzare la sintassi della frase semplice.
---------------------------------	---	--	---	---

STORIA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi prima	classe	Obiettivi seconda	classe	Obiettivi terza	classe	Obiettivi quarta	classe	Obiettivi quinta	classe
-----------------	-----------	--------------------	--------	----------------------	--------	--------------------	--------	---------------------	--------	---------------------	--------

Organizzazione spazio- temporale	L'alunno riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita Usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni Individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali	Riconoscere date e periodi in esperienze vissute Riconoscere relazioni di successione e cicli temporali in esperienze vissute e narrate.	Organizzare fatti secondo criteri di successione o contemporaneità (con indicatori e linee del tempo) padroneggiare i concetti di presente, passato e futuro e la logica della causalità	Organizzare le conoscenze acquisite in semplici schemi temporali.	Ordinare fatti ed eventi storici secondo una scansione temporale e saperli collocare nello spazio geografico.	Individuare elementi di contemporaneità, di sviluppo nel tempo e di durata nei quadri storici di civiltà. Collocare nello spazio gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
Esposizione	Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti Comprende testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche Raccontare i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici, anche con risorse digitali	Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti.	Rappresentare graficamente e verbalmente attività e fatti vissuti	Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni	Esporre con chiarezza i contenuti appresi utilizzando il lessico specifico della disciplina.	Organizzare le informazioni e le conoscenze, tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti
Uso delle fonti	Riconosce ed esplora in modo via via più approfondito	Individuare le tracce ed usarle come fonti per produrre	rendere le tracce di fonti di informazione per	Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e	Ricavare informazioni da fonti di diversa	Produrre informazioni con fonti di diversa

	le tracce storiche presenti nel territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale	conoscenze sul passato recente	riflettere su trasformazioni e cambiamenti	conoscenze su aspetti del passato.	natura per ricostruire un fenomeno storico Ricostruire gli eventi storici relativi alle civiltà antiche attraverso la consultazione di fonti di vario tipo.	natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico.
--	--	--------------------------------	--	------------------------------------	--	---

STORIA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 5: *Imparare ad imparare.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.*

Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 8: *Consapevolezza ed espressione culturale.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: *Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.*

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Organizzazione spazio- temporale	Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso.	Sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio.	Sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio e organizzare , se guidato, le conoscenze sulla base di schemi, mappe e tabelle.	Sa collocare gli eventi storici nel tempo e nello spazio e organizzare autonomamente le conoscenze sulla base di schemi, mappe e tabelle.
Esposizione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando gradualmente il linguaggio specifico della disciplina.	Sa produrre testi (esposizioni orali e scritte, ricerche, carte storiche, mappe, linee del tempo, schemi) utilizzando le conoscenze acquisite da fonti di informazione diverse.	Sa produrre testi (esposizioni orali e scritte, ricerche, carte storiche, mappe, linee del tempo, schemi) utilizzando le conoscenze acquisite da fonti di informazione diverse.

<p>Uso delle fonti</p>	<p>Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.</p>	<p>Sa usare fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze.</p>	<p>Sa usare fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze.</p>	<p>Sa usare fonti di diverso tipo per ricavarne conoscenze.</p>
-------------------------------	---	---	---	---

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri **Competenza chiave europea n. 7:** Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali	Indicare un percorso su una pianta della scuola	Localizzare se stesso e gli altri utilizzando indicatori spaziali, punti di riferimento e piante	Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici e i punti cardinali.	Sapersi orientare in base a riferimenti topologici, ai punti cardinali e al reticolato geografico. Conoscere e localizzare i principali oggetti geografici dell'Italia	Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e reticolato geografico
Linguaggio della geografia	Utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte	Rappresentare lo spazio vissuto con una pianta adeguata	utilizzare l'orientamento nel descrivere percorsi	Rappresentare in prospettiva verticale (visione dall'alto)	Saper ricavare informazioni da una pluralità di fonti:	Comprendere che lo spazio geografico è un sistema territoriale,

	geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ,progettare percorsi e itinerari di viaggio Coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate dall'uomo sul paesaggio naturale	a dar conto dei punti di riferimento spaziali	riconoscere gli elementi che caratterizzano i principali ambienti italiani	oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	cartografiche, satellitari, fotografiche	costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza
Paesaggio	Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici fisici (fiumi, monti, pianure, coste ,colline ,laghi i ,mari ,oceani ecc...) Individua i caratteri che connotano i paesaggi (di montagna, collina, pianura, vulcanici ecc...)con particolare attenzione a quelli italiani ,e individua analogie e differenze con i principali paesaggi europei e di altri continenti	Descrivere un percorso all'interno della scuola usando gli indicatori spaziali	rappresentare il territorio in piante da utilizzare per effettuare percorsi	Leggere e interpretare la pianta dello spazio noto, basandosi su punti di riferimento fissi Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza	Conoscere e descrivere gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i diversi ambienti	Conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani, europei e mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio-storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale da tutelare e valorizzare
Regione e sistema territoriale	Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle	Comprende che il territorio è uno spazio organizzato e	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale-	Acquisire il concetto di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale-

	fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	modificato dalle attività umane	attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni.	modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita, le funzioni dei vari spazi e le loro connessioni, gli interventi positivi e negativi dell'uomo e progettare soluzioni, esercitando la cittadinanza attiva.	amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio culturale.	amministrativa) e utilizzarlo a partire dal contesto italiano. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, proponendo soluzioni idonee al proprio contesto di vita.
Cittadinanza e costituzione	<p>costruzione del senso di responsabilità e corresponsabilità</p> <p>Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. (Adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.)</p>	<p>Inizia a conoscere le regole di convivenza civile.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>Esplora la natura e l'ambiente nel quale vive rispettandoli.</p> <p>Riconosce i segnali ed i ritmi del proprio corpo e adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene personale e di sana alimentazione.</p> <p>Interagisce e coopera con gli altri in modo solidale.</p> <p>Conosce ed usa le nuove tecnologie (NT) utilizzandole per</p>	<p>Conosce le regole di convivenza civile e cerca di rispettarle.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>Conosce e rispetta la natura e l'ambiente nel quale vive.</p> <p>Adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene personale e di sana alimentazione ed aiuta coloro che si trovano in difficoltà.</p> <p>Coopera con gli altri in modo solidale.</p> <p>Conosce ed usa le nuove tecnologie (NT) utilizzandole per</p>	<p>Ha interiorizzato le regole di convivenza civile e le rispetta.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>Rispetta la natura e l'ambiente nel quale vive.</p> <p>Sa prendersi cura di sé ed aiuta coloro che si trovano in difficoltà.</p> <p>Attua forme di cooperazione e solidarietà nel gruppo dei pari.</p> <p>Conosce ed usa le nuove tecnologie (NT) e le utilizza per reperire e scambiare informazioni</p>	<p>È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>Cura e rispetta la natura e l'ambiente nel quale vive.</p> <p>Sa prendersi cura di sé ed aiuta coloro che si trovano in difficoltà.</p> <p>Favorisce forme di cooperazione e solidarietà nel gruppo dei pari.</p> <p>Conosce ed usa le nuove tecnologie (NT) e le utilizza per</p>	<p>È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta.</p> <p>È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto.</p> <p>Rispetta la natura e l'ambiente nel quale vive prendendosene cura anche collaborando con associazioni di tutela del patrimonio presenti sul territorio.</p> <p>Sa prendersi cura di sé e degli altri.</p> <p>Favorisce forme di cooperazione e solidarietà nel gruppo dei pari.</p>

		semplici giochi sotto la guida di un adulto	semplici giochi sotto la guida di un adulto.	sotto la guida di un adulto.	reperire e scambiare informazioni sotto la guida di un adulto.	Conosce le nuove tecnologie (NT) e i social media e comprende le problematiche che li riguardano.
	<p>Sviluppo di un'etica della legalità e cittadinanza</p> <p>Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. (Riconoscere e rispettare il dovere di scegliere e agire in modo consapevole, impegnandosi ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita inteso sia come ambiente e luogo circostante sia come interazione e cooperazione con gli altri.)</p>	<p>Si impegna ad agire autonomamente e sa motivare le sue scelte attraverso il linguaggio verbale. Si sforza di instaurare rapporti positivi con i compagni e mostra rispetto per i luoghi nei quali vive, migliorando il proprio stile di vita. Conosce e rispetta la natura e l'ambiente circostante. Sviluppa l'idea di bene comune e condiviso e riconosce nell'insegnante l'adulto al quale far riferimento per il rispetto delle regole.</p>	<p>Agisce autonomamente e sa motivare le sue scelte attraverso un linguaggio verbale adeguato. Instaura rapporti positivi con i compagni e mostra rispetto e cura per i luoghi nei quali vive migliorando il proprio stile di vita. Conosce e rispetta la natura e l'ambiente circostante. Conosce l'idea di bene comune e condiviso e riconosce nell'insegnante l'adulto al quale far riferimento per il rispetto delle regole.</p>	<p>Riconosce l'importanza di agire in modo autonomo, ed argomenta le sue scelte. Interagisce positivamente con gli altri e mostra rispetto e cura per i luoghi nei quali vive, migliorando il proprio stile di vita. Conosce e rispetta la natura e l'ambiente circostante non danneggiandolo. Comprende che le regole sono strumento indispensabile che garantisce il bene comune e tutela la convivenza civile.</p>	<p>Riflette sull'importanza di attuare azioni che richiedono impegno personale anche nell'utilizzo dei social e condivide con gli altri le sue scelte. Si impegna a promuovere azioni di miglioramento del proprio stile di vita. Rispetta la natura e l'ambiente circostante non danneggiandolo. Inizia a strutturare l'idea di legalità come strumento indispensabile per la convivenza civile e riconosce la presenza di Istituzioni che la garantiscono</p>	<p>Riflette sull'importanza di attuare azioni che richiedono impegno personale anche nell'utilizzo dei social e condivide con gli altri le sue scelte. Si impegna a promuovere azioni di miglioramento del proprio stile di vita. Rispetta la natura e l'ambiente circostante non danneggiandolo ma valorizzandolo. Conosce le Istituzioni interiorizzandone i valori di legalità.</p>

	<p>Conoscenza della Costituzione Italiana</p> <p>Cittadinanza attiva</p> <p>(Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, con particolare riguardo ai diritti inviolabili di ogni uomo, nel riconoscimento dell'uguaglianza, delle libertà e al rispetto della diversità.)</p>	<p>Comprende l'importanza di collaborare e rispettare gli altri nelle attività proposte.</p> <p>Riconosce e rispetta gli altri senza operare atti di discriminazione.</p> <p>Capisce l'importanza delle regole come strumento indispensabile per stare con gli altri.</p>	<p>Sa rispettare gli altri ed impara a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune.</p> <p>Riconosce e rispetta gli altri senza operare atti di discriminazione.</p> <p>Enuncia ed applica le regole come strumento indispensabile per stare con gli altri.</p>	<p>Comprende la differenza tra diritto e dovere.</p> <p>Riconosce le differenze e le rispetta senza operare discriminazioni.</p> <p>È consapevole della presenza di leggi che regolano la vita dei cittadini.</p>	<p>Interiorizza l'idea di diritto, dovere e cittadinanza.</p> <p>Riconosce le differenze di genere e le diversità senza operare atti di discriminazione.</p> <p>È consapevole della presenza di leggi e della Costituzione Italiana.</p>	<p>Matura la consapevolezza di quali siano i diritti e i doveri fondamentali dell'uomo e cittadino.</p> <p>Riconosce le differenze di genere e le diversità in tutte le sue forme senza operare atti di discriminazione.</p> <p>Conosce ed interpreta gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana.</p>
--	---	---	---	---	--	--

Competenza chiave europea n. 5: *Imparare ad imparare.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

Competenza chiave europea n. 8: *Consapevolezza ed espressione culturale.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: *Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.*

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Localizzare e rappresentare	<p>Si orienta nello spazio e nel tempo dando espressione a curiosità e ricerca di senso; osserva ed interpreta ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.</p> <p>Utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco. Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio anche attraverso l'uso di strumenti specifici (carte, grafici, immagini, dati statistici etc.), riconoscendo le tipologie paesaggistiche italiane ed europee .</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio anche attraverso l'uso di strumenti specifici (carte, grafici, immagini, dati statistici etc.), riconoscendo le tipologie paesaggistiche italiane ed europee .</p>	<p>Sa orientarsi nello spazio anche attraverso l'uso di strumenti specifici (carte, grafici, immagini, dati statistici etc.), riconoscendo le tipologie paesaggistiche italiane, europee e mondiali .</p>
Esporre	<p>Ha una padronanza della lingua italiana tale da esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.</p>	<p>Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando gradualmente il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Sa esporre conoscenze e concetti appresi usando gradualmente il linguaggio specifico della disciplina.</p>	<p>Sa produrre testi (esposizione orali e scritte, ricerche, carte, mappe, grafici e schemi) utilizzando le conoscenze acquisite da fonti di informazione diverse,</p>

				manualistiche e non, cartacee e digitali.
--	--	--	--	---

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche. Sa agire in modo autonomo e responsabile, conoscendo e osservando regole e norme, con particolare riferimento alla Costituzione. Collaborare e partecipare comprendendo i diversi punti di vista delle persone.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza
Costruzione del senso di responsabilità e corresponsabilità	Adesione consapevole a valori condivisi e di atteggiamenti cooperativi e collaborativi che costituiscono la condizione per praticare la convivenza civile.	È consapevole delle regole di convivenza civile e le rispetta. È disponibile a collaborare con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto. Conosce i mezzi di comunicazione ed è sensibile alle problematiche che le riguardano.	Conosce le regole di convivenza civile e le rispetta. Collabora con gli altri in un rapporto di reciproco rispetto. Conosce ed utilizza correttamente le tecnologie individuandone le problematiche che le riguardano.	Ha interiorizzato le regole della convivenza civile che sa rispettare. Sa collaborare con gli altri in diverse situazioni in un rapporto di reciproco rispetto. Utilizza le tecnologie in modo responsabile e consapevole evitandone i pericoli.
Sviluppo di un'etica della legalità e cittadinanza	Riconoscere e rispettare il dovere di scegliere e agire in modo consapevole, impegnandosi ad elaborare idee e promuovere azioni finalizzate a migliorare il proprio contesto di vita inteso sia come ambiente e luogo circostante sia come	Riflettere sull'importanza di attuare azioni consapevoli che richiedono impegno personale anche nell'utilizzo dei social. Si impegna a promuovere azioni di miglioramento del proprio stile di vita. Rispetta la natura e l'ambiente circostante non danneggiandolo ma valorizzandolo. Conosce le Istituzioni interiorizzandone i valori di legalità	Mette in atto azioni consapevoli che richiedono impegno personale, rinunciando talvolta al proprio interesse in vista di un bene comune, anche nell'utilizzo dei social. Promuove consapevolmente azioni di miglioramento del proprio stile di vita Rispetta e fa rispettare l'ambiente e la natura per il bene comune collaborando con associazioni di tutela del patrimonio presenti sul territorio.	Le azioni consapevoli che mette in atto anche nell'utilizzo dei social, non sono finalizzate al proprio interesse ma al bene della comunità. È consapevole delle azioni che mette in atto per migliorare il proprio stile di vita. Sa elaborare regole che rispetta e fa rispettare per tutelare la natura e l'ambiente circostante; collabora con associazioni di tutela del patrimonio presenti sul territorio. Ha interiorizzato le norme di legalità promosse dalle Istituzioni Statali

	interazione e cooperazione con gli altri.		Rispetta le Istituzioni interiorizzandone i valori di legalità.	
Vivere e conoscere la Costituzione Italiana	Riconoscere e rispettare i valori sanciti e tutelati nella Costituzione, con particolare riguardo ai diritti inviolabili di ogni uomo, nel riconoscimento dell'uguaglianza, delle libertà e al rispetto della diversità.	Matura la consapevolezza di quali siano i diritti e i doveri fondamentali dell' uomo e cittadino. Riconosce le differenze di genere e le diversità in tutte le sue forme senza operare atti di discriminazione Sa interpretare gli articoli fondamentali della Costituzione Italiana	Conosce i diritti e doveri fondamentali dell' uomo e cittadino. Rispetta le differenze di genere e le diversità in tutte le sue forme Conosce gli articoli fondamentali e le parti della Costituzione Italiana	Fa propri, riconoscendone il significato etico e morale, diritti e doveri fondamentali dell' uomo e cittadino. Rispetta, riconoscendone il valore aggiunto, le differenze di genere e le diversità in tutte le sue forme Conosce i luoghi più importanti in cui operano le Istituzioni dello Stato, individuandone le funzioni anche secondo il dettame costituzionale.

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di sostenere in lingua inglese una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Ascolto e comprensione	L'alunno comprende messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari e non solo.	Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e situazioni reali.	Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e situazioni reali.	Comprendere e rispondere con azioni a semplici istruzioni. Comprendere vocaboli, istruzioni, espressioni di uso quotidiano pronunciati chiaramente e lentamente, relativi a se stesso e situazioni reali.	Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente e lentamente. Identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti. Comprendere brevi testi identificandone le parole chiave e il senso generale.	Ascoltare storie ed identificare personaggi, luoghi e avvenimenti principali. Comprendere brevi dialoghi, istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciati chiaramente ed identificare il tema generale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti.

						Comprendere brevi testi identificandone le parole chiave ed il senso generale.
Comunicazione orale	Descrive, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile anche con espressioni e frasi memorizzate, in scambi di informazioni semplici e di routine.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Produrre frasi significative riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note. Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare utilizzando espressioni e frasi memorizzate adatte alla situazione.	Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagire con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando brevi espressioni adatte alla situazione.	Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate. Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione.
Lettura	L'alunno legge e comprende brevi messaggi relativi ad ambiti familiari e non. Svolge i compiti secondo le indicazioni dati in lingua straniera dall'insegnante, chiedendo eventualmente spiegazioni.	Identificare e abbinare parole ad immagini.	Identificare e abbinare frasi, parole ed immagini. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Identificare e abbinare frasi, parole ed immagini. Comprendere cartoline, biglietti e brevi messaggi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi o sonori, cogliendo parole e frasi già acquisite a livello orale.	Leggere e comprendere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.	Leggere testi ricavandone informazioni. Leggere brevi e semplici testi, accompagnati preferibilmente da supporti visivi, cogliendo il loro significato globale e identificando parole e frasi familiari.
Scrittura	Descrive in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del		Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti	Scrivere parole e semplici frasi di uso quotidiano attinenti	Scrivere in forma comprensibile messaggi semplici e	Descrivere con un lessico adeguato il proprio vissuto e il

	proprio ambiente ed elementi che si riferiscono a bisogni immediati.		alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	alle attività svolte in classe e ad interessi personali e del gruppo.	brevi per presentarsi, per fare gli auguri, per ringraziare o invitare qualcuno, per chiedere o dare notizie, seguendo un modello dato.	proprio ambiente scambiando informazioni sulla sfera personale.
Riflessione sulla lingua e sugli aspetti culturali	Individua alcuni elementi culturali e coglie rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Conoscere alcuni dei principali aspetti culturali del mondo anglofono	Conoscere alcuni dei principali aspetti culturali del mondo anglofono	Rilevare diversità culturali, riflettere su aspetti grammaticali di base	Riflettere consapevolmente su regole grammaticali esplicite ed applicarle. Conoscere alcuni dei principali aspetti culturali del mondo anglofono.	Riflettere consapevolmente su regole grammaticali esplicite ed applicarle. Conoscere alcuni dei principali aspetti culturali del mondo anglofono.

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione della comunicazione.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
ascolto	L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti essenziali di testi in lingua standard su argomenti familiari o di studio che affronta normalmente a scuola o nel tempo libero.	Cogliere il messaggio globale di semplici testi riferiti al vissuto quotidiano e argomenti noti ascoltati da cd e siti audiovisivi. Riconoscere schemi intonativi e fonemi specifici della lingua facendo attenzione ai suoni assenti nella lingua italiana. Imparare a riconoscere e classificare in un testo informazioni specifiche rilevanti	Comprendere i punti essenziali di messaggi riferiti al proprio vissuto e alla quotidianità. Individuare le informazioni richieste anche dall'ascolto di CD, canzoni e video.	Comprendere messaggi di varie tipologie in lingua standard e argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana
lettura	Legge semplici testi con diverse strategie adeguate allo scopo. Legge testi informativi e ascolta spiegazioni attinenti a contenuti di studio di altre discipline.	Comprendere semplici messaggi riferiti al vissuto quotidiano. Sviluppare le principali strategie di lettura di semplici testi descrittivi, regolativi e/o informativi	Desumere informazioni concrete da varie tipologie di testi scritti. Leggere con pronuncia chiara un testo contenente vocaboli e espressioni noti.	Desumere informazioni dettagliate da varie tipologie di testi scritti. Saper leggere con pronuncia chiara e corretta.
Parlato	Descrive oralmente situazioni, racconta avvenimenti ed esperienze personali, espone argomenti di studio. Interagisce con uno o più interlocutori in contesti familiari o su argomenti noti.	Saper esprimere, interagire ed esporre in modo chiaro e comprensibile su argomenti personali e inerenti la vita quotidiana. Riferire semplici messaggi	Descrivere il proprio vissuto in modo semplice con frasi connesse anche con qualche errore che però non comprometta la comprensibilità del messaggio .	Sostenere una conversazione su argomenti noti e di interesse personale. Riferire in modo chiaro su persone, condizioni di vita o argomenti di studio in modo

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione della comunicazione.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
			Interagire con uno o più interlocutori in modo chiaro e comprensibile.	sufficientemente chiaro e comprensibile.
Scrittura	Scrive semplici resoconti e compone brevi lettere o messaggi rivolti a coetanei e familiari	Produrre in modo ortograficamente e grammaticalmente corretto brevi testi relativi alla sfera personale.	Produrre messaggi ortograficamente e grammaticalmente corretti attraverso alcune tipologie testuali. Raccontare il proprio vissuto, avvenimenti, esperienze in forma scritta.	Produrre messaggi ortograficamente e grammaticalmente corretti attraverso varie tipologie testuali. Produrre risposte a questionari e formulare domande su testi.
Riflessioni sulla lingua	Individua elementi culturali veicolati dalla lingua materna o di scolarizzazione e li confronta con quelli veicolati dalla lingua straniera, senza atteggiamenti di rifiuto.	Conoscere le strutture linguistiche presentate. Applicare le strutture linguistiche presentate in testi guidati	Ampliare la conoscenza dei campi semantici. Memorizzare strutture, funzioni, lessico e saperli utilizzare in situazioni comunicative guidate.	Potenziare e ampliare la conoscenza dei campi semantici. Memorizzare strutture, funzioni, lessico e utilizzarle in nuovi contesti in modo autonomo.
Civiltà	Affronta situazioni nuove attingendo al suo repertorio linguistico, usa la lingua per apprendere argomenti anche di	Conoscere alcuni aspetti della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua	Conoscere alcuni aspetti della cultura anglofona, operare confronti con la propria.	Relazionare su alcune caratteristiche fondamentali

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e di affrontare una comunicazione essenziale semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione della comunicazione.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
	ambiti disciplinari diversi e collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti.			della cultura e civiltà dei paesi di cui si studia la lingua. Apprendere in lingua anche qualche argomento di ambito disciplinare diverso.

SECONDA LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
ascolto	<p>Il livello minimo richiesto in uscita dalla Scuola Secondaria di Primo Grado per la seconda lingua straniera corrisponde al livello A1 del Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue.</p> <p>L'alunno comprende oralmente e per iscritto i punti chiave di semplici testi in lingua standard relativi ad argomenti familiari e di studio. In modo semplice ma comprensibile è in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> - interagire con un interlocutore in contesti familiari o su argomenti di studio; 	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente</p> <p>Riconoscere schemi intonativi e fonemi specifici della lingua facendo attenzione ai suoni assenti nella lingua italiana.</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone senso generale e parole chiave</p>	<p>Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano</p> <p>Identificare il tema generale di brevi messaggi orali in cui si parla di argomenti conosciuti</p> <p>Comprendere brevi testi multimediali identificandone senso generale e parole chiave</p>	<p>Comprendere messaggi orali di varie tipologie relativi alle situazioni comunicative proposte</p>
Lettura	<ul style="list-style-type: none"> - descrivere aspetti della sua vita, avvenimenti, esperienze, progetti e spiegare brevemente le ragioni delle sue opinioni; - esporre argomenti di studio 	<p>Comprendere semplici testi di contenuto familiare e di tipo concreto e trovare informazioni specifiche in materiali di uso corrente</p>	<p>-Leggere brevi e semplici testi con pronuncia comprensibile e con tecniche adeguate allo scopo</p> <p>-Comprendere testi semplici di contenuto familiare e di tipo concreto (e-mail, ricette di cucina, dépliant, ecc.) e trovare informazioni specifiche</p>	<p>-Leggere con pronuncia comprensibile un testo contenente vocaboli ed espressioni noti</p> <p>-Desumere informazioni specifiche da varie tipologie di testi scritti</p>

SECONDA LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Parlato	-produrre brevi resoconti, lettere o messaggi rivolti a coetanei o familiari. Affronta situazioni nuove attingendo al proprio repertorio plurilingue. Individua gli elementi culturali veicolati dalla lingua di studio e li confronta con quelli della lingua materna o di scolarizzazione senza atteggiamenti di rifiuto.	- Riferire brevi informazioni afferenti alla sfera personale - Descrivere in modo semplice persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate ascoltando o leggendo -Interagire in modo comprensibile con un compagno o un adulto con cui si ha familiarità, utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione	- Riferire semplici informazioni afferenti alla sfera personale - Descrivere persone, luoghi e oggetti familiari utilizzando parole e frasi già incontrate - Interagire in modo comprensibile con un interlocutore con cui si ha familiarità utilizzando espressioni e frasi adatte alla situazione comunicativa	-Riferire su persone, eventi o argomenti di studio in modo sufficientemente chiaro e coerente -Interagire in modo comprensibile con un interlocutore, coetaneo o adulto, in situazioni relative al proprio vissuto quotidiano e su argomenti di studio
scrittura	Usa la lingua per apprendere argomenti anche di ambiti disciplinari diversi. Collabora fattivamente con i compagni nella realizzazione di attività e progetti familiari o su argomenti noti;	- Scrivere brevi e semplici testi relativi al proprio vissuto e al proprio ambiente, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	- Descrivere in modo semplice aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio	-Produrre testi scritti di varie tipologie (e-mail, lettere personali, risposte a questionari, ecc.) organizzati in modo coerente, anche se con errori formali che non compromettono la comprensibilità del messaggio
Riflessioni sulla lingua		- Memorizzare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali e lessicali proposte - Utilizzare le funzioni e le strutture studiate in nuove situazioni comunicative	Memorizzare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali e lessicali proposte - Utilizzare le funzioni e le strutture studiate in nuove situazioni comunicative con crescente autonomia	- Memorizzare le funzioni linguistiche e le strutture grammaticali e lessicali proposte - Utilizzare le funzioni e le strutture studiate in modo sostanzialmente autonomo Ampliare la conoscenza di alcuni campi lessicali

SECONDA LINGUA STRANIERA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 2: Comunicazione nella lingua straniera.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 2: è in grado di esprimersi a livello elementare in una seconda lingua europea e di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana.

Nuclei Fondanti	Traguardi di terza media	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Civiltà		<p>Conoscere alcuni aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Mostrare un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua stabilendo eventualmente confronti con la propria cultura</p> <p>Mostrare un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze</p>	<p>Conoscere alcuni aspetti della cultura dei Paesi di cui si studia la lingua</p> <p>Relazionare sugli argomenti culturali affrontati anche stabilendo confronti con la propria cultura</p> <p>Mostrare consapevolezza della complessità del mondo e un atteggiamento di apertura e di rispetto per le differenze</p>

MATEMATICA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Numero, quantità e misura	L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali e sa valutare l'opportunità di ricorrere a una calcolatrice Utilizza strumenti per il disegno geometrico (riga, compasso, squadra) e i più comuni strumenti di misura (metro, goniometro...)	Usare il numero in modo consapevole per individuare, confrontare e ordinare quantità utilizzando la terminologia e la simbologia appropriata	Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. Conoscere le principali Unità di Misura Misurare grandezze (lunghezze, tempo, ecc.) utilizzando sia unità arbitrarie sia unità e strumenti convenzionali (metro, orologio, ecc.).	Leggere, scrivere e rappresentare i numeri naturali con consapevolezza del valore posizionale delle cifre Eseguire le quattro operazioni fra numeri naturali Sapersi servire delle proprietà delle operazioni e padroneggiare strategie di calcolo veloce Rappresentare, ordinare e confrontare frazioni	Operare con i numeri naturali e decimali

					Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali e operare con essi	
Spazio e figure	Riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio, relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche, ne determina misure, progetta e costruisce modelli concreti di vario tipo Riconosce e utilizza rappresentazioni diverse di oggetti matematici (numeri decimali, frazioni, percentuali, scale di riduzione, ...)	Riconoscere e nominare figure geometriche	Rappresentare, confrontare e analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali	Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni, soprattutto a partire da situazioni reali.	Riconoscere, classificare, rappresentare e denomina figure in base a caratteristiche geometriche Operare concretamente con le figure effettuando le trasformazioni assegnate	Esplorare, misurare, descrivere e rappresentare lo spazio
Logica/ Relazioni	Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici Riesce a risolvere facili problemi in tutti gli ambiti di contenuto, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui	Utilizzare le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico e algebrico, scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali Classificare in base a più attributi	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo	Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito e utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici	Partendo dall'analisi di un testo di un problema, individuare le informazioni necessarie per raggiungere un obiettivo, organizzare un percorso di soluzione e realizzarlo	Saper individuare le strategie adeguate per la risoluzione dei problemi usando simboli aritmetici per rappresentarle

	<p>risultati. Descrive il procedimento seguito e riconosce strategie di soluzione diverse dalla propria</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista di altri</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo rispetto alla matematica, attraverso esperienze significative, che gli hanno fatto intuire come gli strumenti matematici che ha imparato ad utilizzare siano utili per operare nella realtà</p>	Essere in grado di completare ritmi e successioni grafiche.	consapevole i linguaggi specifici			
Dati e previsioni	<p>Ricerca dati per ricavare informazioni e costruisce rappresentazioni (tabelle e grafici). Ricava informazioni anche da dati rappresentati in tabelle e grafici</p> <p>Riconosce e quantifica, in casi semplici, situazioni di incertezza</p>	Riconoscere e risolve problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo	Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.	Sa riconoscere situazioni di certezza/incertezza e probabilità / impossibilità	Saper rappresentare, leggere ed interpretare una situazione utilizzando strumenti della ricerca statistica

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI PRIMO ANNO	OBIETTIVI SECONDO ANNO	OBIETTIVI TERZO ANNO
NUMERO	<p>L'alunno si muove con sicurezza nel calcolo anche con i numeri razionali, ne padroneggia le diverse rappresentazioni, stima la grandezza di un numero e il risultato di operazioni.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Confronta procedimenti diversi e produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	<p>Conosce le definizioni, i termini, le proprietà, le regole di calcolo e operare all'interno dell'insieme N e Q^+.</p> <p>Utilizza consapevolmente le procedure nei diversi contesti di calcolo e di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Conosce le definizioni, i termini, le proprietà, le regole di calcolo e opera all'interno dell'insieme Q^+ e I^+.</p> <p>Utilizza consapevolmente le procedure nei diversi contesti di calcolo e di risoluzione dei problemi.</p>	<p>Conosce le definizioni, i termini, le proprietà, le regole di calcolo e opera all'interno dell'insieme R.</p> <p>Utilizza consapevolmente le procedure nei diversi contesti di calcolo e di risoluzione dei problemi, stima la grandezza di un numero e la validità dei risultati.</p>
SPAZIO, FIGURE E MISURA	<p>Riconosce e denomina le forme del piano e dello spazio, le loro rappresentazioni e ne coglie le relazioni tra gli elementi.</p> <p>Riconosce e risolve problemi in contesti diversi, valutando le informazioni e la loro coerenza. Spiega il procedimento seguito, anche in forma scritta, mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo, sia sui risultati.</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze</p>	<p>Conosce definizioni e proprietà delle figure piane.</p> <p>Rappresenta le figure e utilizza le loro proprietà per la risoluzione dei problemi.</p>	<p>Conosce definizioni e proprietà delle figure piane.</p> <p>Rappresenta le figure e utilizza le loro proprietà per la risoluzione dei problemi.</p>	<p>Conosce definizioni e proprietà delle figure solide e piane.</p> <p>Rappresenta le figure e utilizza le loro proprietà per la risoluzione dei problemi.</p>

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI PRIMO ANNO	OBIETTIVI SECONDO ANNO	OBIETTIVI TERZO ANNO
	significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.			
DATI E PREVISIONI	<p>Analizza e interpreta rappresentazioni di dati per ricavarne misure di variabilità e prendere decisioni.</p> <p>Nelle situazioni di incertezza (vita quotidiana, giochi, ...) si orienta con valutazioni di probabilità.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.</p>	Rappresenta e confronta insiemi di dati con tabelle e grafici.	Rappresenta, confronta e analizza insiemi di dati con tabelle e grafici.	Rappresenta, confronta e analizza insiemi di dati con tabelle e grafici; Si orienta nel quotidiano in situazioni di incertezza con valutazione di probabilità.
RELAZIONI E FUNZIONI	<p>Utilizza e interpreta il linguaggio matematico (piano cartesiano, formule, equazioni, ...) e ne coglie il rapporto col linguaggio naturale.</p> <p>Produce argomentazioni in base alle conoscenze teoriche acquisite (ad esempio sa utilizzare i concetti di proprietà caratterizzante e di definizione).</p> <p>Ha rafforzato un atteggiamento positivo rispetto alla matematica attraverso esperienze significative e ha capito come gli strumenti</p>	Conosce ed usa formule con lettere per esprimere relazioni e proprietà	Analizza contesti diversi e tradurli in termini matematici, stabilendo analogie e differenze.	Analizza contesti diversi e sa tradurli in termini matematici, stabilendo analogie e differenze.

MATEMATICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI PRIMO ANNO	OBIETTIVI SECONDO ANNO	OBIETTIVI TERZO ANNO
	matematici appresi siano utili in molte situazioni per operare nella realtà.			

SCIENZE SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta	
Esplorare descrivere oggetti materiali	e e e	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico: con l'aiuto dell'insegnante, dei compagni, in modo autonomo, osserva e descrive lo svolgersi dei fatti, formula domande, anche sulla base di ipotesi personali, propone e realizza semplici esperimenti	Individuare, attraverso l'osservazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzarne qualità e proprietà, descriverli nella loro unitarietà e nelle loro parti, scomporli e ricomporli,	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana, formulare ipotesi e verificarle utilizzando semplici schematizzazioni e modellizzazioni.	Sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere	Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc. Osservare, utilizzare e, quando è possibile,

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	Individua nei fenomeni somiglianze e differenze, fa misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali	riconoscerne funzioni e modi d'uso				costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali
Osservare e sperimentare sul campo	Individua aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produce rappresentazioni grafiche e schemi di livello adeguato, elabora semplici modelli. Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, ne riconosce e descrive il funzionamento, utilizzando modelli intuitivi ed ha cura della sua salute	Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando semine in terrari e orti, ecc. Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali	Osservare e interpretare le trasformazioni ambientali naturali (ad opera del SOLE, di agenti atmosferici, dell'acqua, ecc..) e quelle ad opera dell'uomo (urbanizzazione, coltivazione, industrializzazione, ecc).	Possedere conoscenze scientifiche elementari, legate a semplici fenomeni direttamente legati alla personale esperienza di vita Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento antropico negli ecosistemi.	Espone in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato. Trova da varie fonti (libri, internet, ecc..) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano	Individuare le proprietà di alcuni materiali come, ad esempio: la durezza, il peso, l'elasticità, la trasparenza, la densità, ecc.; realizzare sperimentalmente semplici soluzioni in acqua (acqua e zucchero, acqua e inchiostro, ecc.). Osservare e schematizzare alcuni passaggi di stato, costruendo semplici modelli interpretativi e provando ad esprimere in forma grafica le relazioni tra variabili individuate
L'uomo, i viventi e l'ambiente	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare	Riconoscere e descrivere le caratteristiche del proprio ambiente	Riconoscere le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando	Essere in grado di formulare semplici ipotesi e fornire spiegazioni che procedono direttamente	Ha sviluppato un atteggiamento esplorativo e fa riferimento in	Descrive e interpreta il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	<p>spiegazioni di quello che vede succedere</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale</p>		<p>alcune problematiche dell'intervento antropico negli eco sistemi.</p> <p>Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>	<p>dall'esperienza o da spiegazioni fornite dall'adulto</p> <p>Utilizzare il proprio patrimonio di conoscenze per comprendere le problematiche scientifiche di attualità e per assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita, alla promozione della salute e all'uso delle risorse.</p>	<p>modo pertinente alla realtà che lo circonda.</p> <p>Riconosce, attraverso l'esperienza di coltivazioni, allevamenti ecc che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita</p>	<p>Costruisce modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati.</p> <p>Elabora i primi modelli intuitivi di struttura cellulare.</p>

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico - tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.

NUCLEI FONDANTI	TRAGUARDI	OBIETTIVI PRIMO ANNO	OBIETTIVI SECONDO ANNO	OBIETTIVI TERZO ANNO
<p>Fisica chimica e scienze della terra</p>	<p>Ha curiosità e interesse verso i principali problemi legati all'uso della scienza nel campo dello sviluppo scientifico e tecnologico.</p> <p>L'alunno esplora e sperimenta, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause; ricerca soluzioni ai problemi, utilizzando le conoscenze acquisite.</p> <p>È consapevole del ruolo della comunità umana sulla Terra, del carattere finito delle risorse, nonché dell'ineguaglianza dell'accesso a esse, adotta modi di vita ecologicamente responsabili.</p> <p>Sviluppa semplici schematizzazioni e modellizzazioni di fatti e fenomeni ricorrendo, quando è il caso, a misure appropriate e semplici formalizzazioni.</p> <p>Collega lo sviluppo delle scienze allo sviluppo della storia dell'uomo.</p>	<p>Osserva e descrive con un linguaggio specifico i fenomeni fisici e chimici, utilizzando in modo appropriato i metodi di misura e di indagine acquisiti.</p> <p>Conosce il sistema Terra e le trasformazioni che in essa si verificano, per scegliere atteggiamenti positivi per la salvaguardia dell'ecosistema</p>	<p>Conosce e descrive con un linguaggio specifico i concetti fisici e le trasformazioni chimiche utilizzando in modo appropriato i metodi di misura e di indagine acquisiti.</p> <p>Prende coscienza dell'importanza di assumere atteggiamenti positivi per la salvaguardia dell'ambiente circostante.</p>	<p>Conosce e descrive con un linguaggio specifico i fenomeni fisici, valutando in modo critico la possibilità di interventi responsabili e l'uso razionale delle risorse energetiche.</p> <p>Conosce il sistema Terra e le trasformazioni che in essa si verificano, per rafforzare atteggiamenti positivi per la salvaguardia dell'ecosistema</p>
<p>Biologia</p>	<p>Riconosce nel proprio organismo strutture e funzionamenti a livelli macroscopici e microscopici, è consapevole delle sue potenzialità e dei suoi limiti.</p> <p>Ha una visione della complessità del sistema dei viventi e della loro evoluzione nel tempo; riconosce nella loro diversità e i bisogni fondamentali di animali e piante, e i modi di soddisfarli negli specifici contesti ambientali.</p>	<p>Comprende la progressiva evoluzione dell'organizzazione degli organismi viventi</p>	<p>Comprende la progressiva evoluzione dell'organizzazione degli organismi viventi, con particolare attenzione all'uomo.</p>	<p>Acquisisce corrette informazioni per sviluppare la cura e il controllo della propria salute attraverso un corretto stile di vita.</p>

TECNOLOGIA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 3: Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 3: utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico tecnologiche per trovare e giustificare soluzioni a problemi reali.

Competenza in chiave europea n. 4: Competenze digitali

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: usa con responsabilità le tecnologie in contesti comunicativi concreti per ricercare informazioni e per interagire con altre persone, come supporto alla creatività ed alla soluzione di problemi semplici

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

<p>Vedere e osservare</p>	<p>L'alunno riconosce ed identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo artificiale E' a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia e del relativo impatto ambientale. Sa ricavare informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni e</p>	<p>Misurazione empirica dell'ambiente scolastico. Disegnare oggetti. Distinguere elementi e fenomeni artificiali e naturali, denominare le caratteristiche dei materiali e saperli disegnare.</p>	<p>Misurazione empirica dell'ambiente scolastico e sua rappresentazione grafica. Leggere istruzioni di montaggio e comprenderne il contenuto. Effettuare esperienze sulle caratteristiche di alcuni materiali e</p>	<p>Misurazione dell'ambiente scolastico e sua rappresentazione grafica con metodi arbitrari. Disegnare linee utilizzando la riga. Leggere istruzioni di montaggio e comprenderne il contenuto per spiegarlo agli altri.</p>	<p>Misurare e rappresentare con strumenti di disegno tecnico (righello, squadra, goniometro, compasso) ambienti conosciuti. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso ed istruzioni di montaggio.</p>	<p>eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso ed istruzioni di montaggio. Impiegare alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti.</p>
----------------------------------	--	---	---	---	--	--

	servizi leggendo etichette, volantini o altra documentazione tecnica e commerciale		disegnare l'esperienza vissuta.	Effettuare esperienze sulle proprietà di alcuni materiali e disegnare l'esperienza vissuta.	Utilizzare semplici schematizzazioni per disegnare modelli di oggetti di uso comune. Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà di alcuni materiali e rappresentare i dati dell'osservazione.	Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni. Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica.
Intervenire e trasformare	Conosce ed utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano ed è in grado di descriverne la funzione principale e la struttura e di spiegarne il funzionamento. Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche del proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico .	Gli oggetti ed i materiali: riconoscere il materiale di cui è fatto un oggetto e sapere a cosa serve. Conoscere ed utilizzare le opportune norme igieniche per la conservazione dei propri alimenti (merenda). Conservare correttamente il proprio corredo scolastico. Realizzare un semplice oggetto in cartoncino seguendo le indicazione dell'insegnante.	Come è fatto? Conoscere il processo di produzione ed il funzionamento di semplici oggetti di uso quotidiano. Conoscere ed utilizzare le opportune norme igieniche per la conservazione dei propri alimenti (merenda). Conservare correttamente il proprio corredo scolastico. Realizzare un semplice oggetto in cartoncino seguendo le indicazione dell'insegnante.	Osservare oggetti di uso comune per individuarne le diverse tipologie di materiale che li compongono ed il loro funzionamento. Riconoscere le diverse tipologie di alimenti e saperli conservare correttamente (merenda scolastica...). Tenere in ordine il proprio corredo scolastico attraverso l'utilizzo degli strumenti più opportuni. Realizzare in autonomia un semplice oggetto in cartoncino.	Smontare un oggetto di uso comune ed osservarne le parti. Conoscere le caratteristiche degli alimenti e riconoscerli nelle diverse fasi di una ricetta. Decorare il proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni	Smontare semplici oggetti di uso comune ed osservarne le parti. Conoscere le caratteristiche degli alimenti e riconoscerli nelle diverse fasi di una ricetta. Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico. Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.

<p>Prevedere e immaginare</p>	<p>Si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione ed è in grado di farne un uso adeguato a seconda delle diverse situazioni.</p>	<p>Osservare gli oggetti dell'ambiente scolastico ed enunciarne le caratteristiche. Utilizzare correttamente il materiale scolastico. Progettare semplici lavoretti utilizzando materiali di diversa tipologia (carta, cartone, cartoncino, stoffa...) secondo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Osservare e descrivere gli oggetti dell'ambiente scolastico ed enunciarne le caratteristiche. Utilizzare correttamente il materiale scolastico. Progettare un oggetto di uso comune seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Misurare gli oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misura arbitrari. Prevedere le conseguenze e gli effetti dell'uso improprio del materiale scolastico (matite, forbici...). Progettare in modo autonomo un semplice oggetto seguendo le indicazioni dell'insegnante.</p>	<p>Misurare gli oggetti dell'ambiente scolastico utilizzando strumenti di misura convenzionali. Ipotizzare le eventuali conseguenze a comportamenti personali relative alla propria classe. Individuare le varie fasi di fabbricazione di un semplice oggetto.</p>	<p>Effettuare stime approssimative su pesi o misure di oggetti dell'ambiente scolastico. Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe. Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti ed i materiali necessari.</p>
--------------------------------------	---	--	---	---	--	--

Competenza chiave europea n. 4: Competenze digitali.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 4: utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Spazio, figure e misure	Progetta e realizza rappresentazioni grafiche, utilizzando elementi del disegno tecnico o altri linguaggi multimediali	Rappresentare conoscenze e concetti mediante: grafici, schemi, costruzione di figure geometriche di base, usando in modo adeguato gli strumenti da disegno.	Realizzare costruzioni geometriche di base e rappresentare, secondo le regole delle proiezioni ortogonali, figure piane e solidi geometrici usando in modo adeguato gli strumenti da disegno.	Rappresentare figure seguendo le regole delle proiezioni ortogonali e delle assonometrie.
Risolvere e porsi problemi	È in grado di ipotizzare le possibili conseguenze di una decisione o di una scelta di tipo tecnologico, riconoscendo in ogni innovazione opportunità e rischi	Cogliere l'evoluzione della tecnologia e gli eventuali problemi ecologici.	Cogliere l'evoluzione della tecnologia e gli eventuali problemi ecologici.	Conoscere e comprendere le problematiche legate alla produzione di energia.
Uomo, ambiente e tecnologia	Conosce e utilizza oggetti, strumenti e macchine di uso comune ed è in grado di classificarli e di descriverne la funzione in relazione alla forma, alla struttura e ai materiali.	Osservare, analizzare e acquisire conoscenze relative alle materie prime, ai materiali (rilevandone le proprietà) ai beni e ai bisogni.	Riconoscere e analizzare il settore produttivo di oggetti e relativo ciclo.	Descrivere, classificare macchine cogliendone le diversità in relazione al funzionamento e al tipo di energia utilizzata e/o prodotta utilizzando un linguaggio tecnico-scientifico appropriato.

ARTE E IMMAGINE SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Percezione visiva	È in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie, manifesti, fumetti, ecc.) e messaggi multimediali (spot, brevi filmati, videoclip, ecc)	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, uditive, olfattive, gestuali, tattili	Esplorare immagini, forme e oggetti presenti nell'ambiente utilizzando le capacità visive, olfattive, gestuali, tattili	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali e utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio	Guardare e osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente descrivendo gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Produzione e rielaborazione creative	L'alunno utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi (espressivi ,narrativi, rappresentativi e comunicativi) e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali e strumenti (grafico-espressivi, pittorici e plastici, ma anche audiovisivi e multimediali)	Saper manipolare materiali plastici diversi. Saper usare tecniche grafiche/pittoriche e materiali diversi.	Produce oggetti attraverso tecniche espressive diverse (plastica, pittorica, multimediale, musicale), se guidato, mantenendo l'attinenza con il tema proposto	Elaborare creativamente produzioni personali e autentiche per esprimere sensazioni ed emozioni; rappresentare e comunicare la realtà percepita Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici	Rielaborare creativamente un'immagine data(opera d'arte o ambiente naturale) Riutilizzare materiali di uso comune per produrre immagini. Utilizzare tecniche artistiche diverse	Trasformare immagini e materiali ricercando soluzioni figurative originali. Sperimentare strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, pittorici e multimediali. Introdurre nelle proprie produzioni creative elementi linguistici e stilistici scoperti osservando immagini e opere d'arte.
Lettura e comprensione dell'opera	Individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da	Riconoscere attraverso un approccio operativo linee, colori, forme, volume e la struttura compositiva presente nel	Osserva opere d'arte figurative in formato cartaceo e multimediale ed esprime apprezzamenti pertinenti	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori,forme,volume,spazio)individuando il loro significato espressivo	Riconoscere in un testo iconico-visivo gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme, volume, spazio) individuando il loro significato espressivo	Individuare in un'opera d'arte, sia antica sia moderna, gli elementi essenziali della forma, del linguaggio, della tecnica e dello stile dell'artista per comprenderne il messaggio e la Funzione

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	<p>culture diverse dalla propria</p> <p>Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia</p>	<p>linguaggio delle immagini</p>				<p>Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio gli aspetti più caratteristici del patrimonio ambientale e urbanistico e i principali monumenti storico-artistici</p>

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Percezione visiva	L'alunno padroneggia gli elementi principali del linguaggio visivo, legge e comprende i significati di immagini statiche e in movimento, di filmati audiovisivi e di prodotti multimediali. Analizza e descrive beni culturali, immagini statiche e multimediali, utilizzando il linguaggio appropriato.	Conosce le caratteristiche del linguaggio visivo e i suoi codici. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	Riconosce le caratteristiche del linguaggio visivo e i suoi codici nella produzione e nella fruizione. Osserva e descrive un'opera d'arte nel suo aspetto oggettivo contestualizzandola. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.	Riconosce le caratteristiche del linguaggio visivo e i suoi codici nella produzione e nella fruizione. Osserva e descrive un'opera d'arte per comprenderne il significato e contestualizzarla. Utilizza un linguaggio specifico appropriato.
Lettura e comprensione	Legge le opere più significative prodotte nell'arte antica, medievale, moderna e contemporanea, sapendole collocare nei rispettivi contesti storici, culturali e ambientali; riconosce il valore culturale di immagini, di opere e di oggetti artigianali prodotti in paesi diversi dal proprio. Riconosce gli elementi principali del patrimonio culturale, artistico e ambientale del proprio territorio e è sensibile ai problemi della sua tutela e conservazione.	Conosce le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati	Conosce le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati	Conosce le linee fondamentali della produzione artistica dei principali periodi storici affrontati

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Produzione e rielaborazione	L'alunno realizza elaborati personali e creativi sulla base di un'ideazione e progettazione originale, applicando le conoscenze e le regole del linguaggio visivo, scegliendo in modo funzionale tecniche e materiali differenti anche con l'integrazione di più media e codici espressivi.	Sa utilizzare le tecniche proposte Progetta e produce elaborati creativi	Riconosce le caratteristiche del linguaggio visivo e i suoi codici nella produzione e nella fruizione Sa utilizzare le tecniche proposte Progetta e produce elaborati creativi scegliendo le tecniche adeguate	Riconosce le caratteristiche del linguaggio visivo e i suoi codici nella produzione e nella fruizione Sa utilizzare in maniera autonoma e creativa le tecniche apprese Progetta e produce elaborati creativi scegliendo, anche da più codici, le tecniche adeguate

EDUCAZIONE MOTORIA SCUOLA PRIMARIA

Competenza chiave europea n. 5: *Imparare ad imparare.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: *Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.*

Competenza chiave europea n. 6: *Competenze sociali e civiche.*

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri*

Competenza chiave europea n. 7: *spirito di iniziativa e imprenditorialità.*

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: *dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.*

Competenza chiave europea n. 8: *consapevolezza ed espressione culturale.*

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Corpo e movimento	L'alunno acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali contingenti	Conoscere e usare il proprio corpo Sviluppare la propria motricità in relazione allo spazio, al tempo, agli oggetti	Utilizzare gli aspetti comunicativo-relazionali del messaggio corporeo	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Padroneggiare abilità motorie di base in situazioni diverse	Acquisisce consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori
Partecipazione alle attività di gioco e rispetto delle regole	Sperimenta una pluralità di esperienze che permettono di maturare competenze di gioco sport anche come orientamento alla futura pratica sportiva Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle	Conoscere e rispettare le regole dei giochi	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Partecipare alle attività di gioco e di sport, rispettandone le regole	Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport il valore delle regole e l'importanza di rispettarle

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Sicurezza e benessere (alimentazione e norme igieniche)	<p>Utilizza il linguaggio corporeo e motorio per comunicare ed esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso la drammatizzazione e le esperienze ritmico-musicali e coreutiche</p> <p>Agisce rispettando i criteri base di sicurezza per sé e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi e trasferisce tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico</p> <p>Riconosce alcuni essenziali principi relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del proprio corpo, ad un corretto regime alimentare alla prevenzione dell'uso di sostanze che inducono dipendenza</p>	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>	<p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>	<p>assumere responsabilità delle proprie azioni e per il bene comune</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>	<p>Esprime i propri stati d'animo attraverso il linguaggio corporeo</p> <p>Riconosce il rapporto tra alimentazione e benessere fisico</p> <p>Utilizzare nell'esperienza le conoscenze relative alla salute, alla sicurezza e alla prevenzione</p>

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Corpo e movimento	L'alunno è consapevole delle proprie competenze motorie e utilizza le abilità motorie acquisite adattando il movimento ad ogni situazione.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici di alcuni sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in alcune situazioni sportive.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.	Saper utilizzare e trasferire le abilità per la realizzazione dei gesti tecnici dei vari sport. Saper utilizzare l'esperienza motoria acquisita per risolvere situazioni nuove o inusuali. Utilizzare e correlare le variabili spazio temporali funzionali alla realizzazione del gesto tecnico in ogni situazione sportiva.
Gioco e sport	Utilizza il linguaggio motorio per entrare in comunicazione con gli altri praticando attivamente i valori sportivi(Fair-play).	Conoscere i fondamentali di alcuni sport individuali e di squadra (pallavolo,pallamano e pallacanestro) Saper gestire gli eventi competitivi con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta.	Partecipare in forma propositiva alla scelta di strategie di gioco e alla loro realizzazione tecnica mettendo in atto comportamenti collaborativi.	Conoscere e applicare correttamente il regolamento tecnico e tattico degli sport praticati assumendo anche il ruolo di arbitro e di giudice. Saper gestire in modo consapevole gli eventi di gara (le situazioni competitive) con autocontrollo e rispetto per l'altro, sia in caso di vittoria che di sconfitta

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Sicurezza e benessere	<p>Ricerca e applica un corretto stile di vita.</p> <p>Rispetta i criteri di sicurezza per sé e per gli altri.</p> <p>Si integra nel gruppo, si assume responsabilità e si impegna per il bene comune.</p>	<p>Essere in grado di distribuire lo sforzo in relazione al tipo di attività richiesta controllando la respirazione e il rilassamento muscolare a conclusione del lavoro.</p> <p>Saper disporre utilizzare e riporre correttamente gli attrezzi salvaguardando la propria e altrui sicurezza.</p> <p>Conoscenza essenziale della fisiologia del proprio corpo in funzione della corretta postura.</p>	<p>Praticare attività di movimento per migliorare la propria efficienza fisica riconoscendone i benefici.</p> <p>Saper assumere comportamenti funzionali rispetto al verificarsi di possibili situazioni di pericolo.</p>	<p>Riconoscere i cambiamenti morfologici determinati dall'attività fisica in relazione allo sviluppo corporeo.</p> <p>Conoscere gli effetti nocivi legati ad integratori e sostanze illecite (doping droghe e alcol)</p> <p>Conoscere elementi di pronto soccorso.</p>

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: spirito di iniziativa e imprenditorialità.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: dimostra originalità e spirito di iniziativa. È in grado di realizzare semplici progetti. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede.

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime negli ambiti che gli sono più congeniali: motori, artistici e musicali.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Percezione-Ascolto - Comprensione	L'alunno esplora, discrimina ed elabora eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte Riconosce gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale, utilizzandoli nella pratica Ascolta, interpreta e descrive brani musicali di diverso genere	Esplorare, discriminare ed elaborare gli eventi sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla loro fonte	Ascoltare e analizzare fenomeni sonori e brani musicali, anche commentandoli dal punto di vista emotivo.	Ascoltare, riconoscere e analizzare fenomeni sonori e i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale	Ascoltare, distinguere e analizzare fenomeni sonori dal punto di vista qualitativo, spaziale e in riferimento alla fonte. Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale	Ascoltare, interpretare e descrivere brani musicali di diverso genere Riconoscere i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale
Pratica vocale e strumentale	Esplora diverse possibilità espressive della voce, di oggetti sonori e strumenti	Esegue semplici combinazioni	Esegue semplici combinazioni ritmiche e melodiche	Utilizzare in modo consapevole la propria voce e	Utilizzare la voce nelle varie situazioni in modo	Esplorare diverse possibilità espressive della voce, degli

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	<p>musicali, imparando ad ascoltare se stesso e gli altri; fa uso di forme di notazione analogiche o codificate</p> <p>Articola combinazioni timbriche, ritmiche e melodiche, applicando schemi elementari; le esegue con la voce, il corpo e gli strumenti tradizionali e non</p> <p>Esegue, da solo e in gruppo, semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture differenti, utilizzando anche strumenti didattici e auto-costruiti</p>	<p>ritmiche e melodiche</p> <p>Esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali</p>	<p>Esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali</p>	<p>semplici strumenti ritmici</p> <p>Esegue individualmente e collettivamente semplici brani vocali</p>	<p>consapevole ed espressivo.</p> <p>Esegue individualmente e in gruppo semplici brani vocali o strumentali</p>	<p>oggetti sonori e strumenti musicali.</p> <p>Esegue individualmente e in gruppo semplici brani vocali o strumentali, appartenenti a generi e culture diverse.</p>
<p>Produzione creativa ed espressiva</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, imparando gradualmente a dominare tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, dominando tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>	<p>Improvvisa liberamente e in modo creativo, dominando tecniche e materiali, suoni e silenzi</p>

MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Pratica vocale e strumentale	<p>Usa diversi sistemi di notazione funzionali alla lettura, all'analisi e alla produzione di brani musicali.</p> <p>L'alunno partecipa in modo attivo alla realizzazione di esperienze musicali attraverso l'esecuzione e l'interpretazione di brani strumentali e vocali appartenenti a generi e culture differenti.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p>	<p>Decodificare e utilizzare la notazione tradizionale e altri sistemi di scrittura.</p> <p>Eeguire in modo espressivo, collettivamente e individualmente, brani vocali e strumentali di diversi generi e stili, anche avvalendosi di strumentazioni elettroniche.</p>
Percezione, ascolto e comprensione	<p>Comprende e valuta eventi, materiali, opere musicali riconoscendone i significati, anche in relazione alla propria esperienza musicale e ai diversi contesti storico-culturali.</p>	<p>Riconoscere e classificare i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare opere d'arte musicali.</p>	<p>Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico</p>	<p>Riconoscere e classificare, anche stilisticamente, i più importanti elementi costitutivi del linguaggio musicale.</p> <p>Conoscere, descrivere e interpretare in modo critico</p>

MUSICA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
			opere d'arte musicali.	opere d'arte musicali.
Produzione creativa ed espressiva	È in grado di ideare e realizzare, anche attraverso l'improvvisazione o partecipando a processi di elaborazione collettiva, messaggi musicali e multimediali, nel confronto critico con modelli appartenenti al patrimonio musicale, utilizzando anche sistemi informatici. Integra con altri saperi e altre pratiche artistiche le proprie esperienze musicali, servendosi anche di appropriati codici e sistemi di codifica.	Improvvisare, rielaborare, comporre semplici brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Progettare/realizzare semplici eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive.	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Progettare/realizzare semplici eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Accedere alle risorse musicali presenti in rete.	Improvvisare, rielaborare, comporre brani musicali vocali e strumentali, utilizzando sia strutture aperte, sia semplici schemi ritmico-melodici. Progettare/realizzare eventi sonori che integrino altre forme artistiche, quali danza, teatro, arti visive e multimediali. Accedere alle risorse musicali presenti in rete.

MUSICA STRUMENTO MUSICALE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Percezione, ascolto, comprensione (rappresentazione interiore del suono)	Leggere testi e ascoltare analiticamente eventi musicali	Distinguere i fondamentali caratteri attinenti agli ambiti dinamico, ritmico, melodico-armonico; praticare consapevolmente le prime unità ritmiche, dinamiche, melodiche codificare e decodificare semplici testi musicali;	Affinare la conoscenza e la percezione di caratteri riferibili agli ambiti dinamico, ritmico, melodico-armonico; praticare consapevolmente unità ritmiche, melodiche, dinamiche più articolate; affrontare testi musicali adeguati alle conoscenze acquisite	Ampliare le conoscenze e affinare la percezione di caratteri legati agli ambiti dinamico, ritmico, melodico-armonico; praticare con padronanza unità ritmiche, dinamiche, melodico-armonico; affrontare con maggior autonomia testi musicali
Pratica vocale e strumentale (produzione del suono)	Realizzare in modo espressivo e consapevole una <i>performance</i> musicale sullo strumento musicale da solo e in gruppo	Acquisire i primi schemi tecnico-motori per una produzione adeguata del suono sullo strumento; porre attenzione e sensibilizzare alla qualità del suono, la sicurezza, l'agilità; acquisire abitudine alla concentrazione, all'attenzione, alla costanza nello studio strumentale e un adeguato metodo di studio.	Assimilare aspetti tecnico-strumentali per una produzione musicale più ricca; Affinare la qualità del suono, sicurezza, agilità; migliorare l'autocontrollo, la concentrazione, l'attenzione, la costanza nello studio strumentale e un adeguato metodo di studio.	Approfondire aspetti tecnico-strumentali per una produzione musicale più espressiva e sicura; produrre performance musicali con espressività, padronanza; consolidare l'autocontrollo, la concentrazione, l'attenzione, la costanza nello studio strumentale e un adeguato metodo di studio.

<p>Produzione creativa ed espressiva (produzione di senso)</p>	<p>Elaborare musica in modo personale e creativo</p>	<p>Esplorare sonorità strumentali, avviare prime esperienze di improvvisazione organizzata, con o senza base musicale e/o in gruppo. completare in modo pertinente una semplice melodia.</p>	<p>Elaborare semplici improvvisazioni, su modi, frammenti di scala, con o senza base musicale e/o in gruppo. completare in modo pertinente un semplice brano musicale.</p>	<p>Elaborare improvvisazioni con alternanza di modi, scale o gruppi di suoni, con base musicale e/o in gruppo. completare in modo pertinente un brano musicale.</p>
---	--	--	--	---

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
Percepire e scegliere	Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo	Scoprire nell'ambiente i segni che richiamano ai Cristiani e ai tanti credenti la presenza di Dio Creatore e Padre. Percepire il mondo e gli uomini come creati da Dio.	Osservare la natura e riconoscere la perfezione di Dio. Percepire il mondo e gli uomini come creati da Dio.	Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua.	Osservare la natura e riconoscere la perfezione di Dio.	Riconoscere il messaggio di Dio in varie forme
Leggere e comprendere	Riconosce che la Bibbia è il libro sacro per i cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura sapendola distinguere da altre	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla	Comprendere, attraverso i racconti biblici delle origini, che il mondo è opera di Dio, affidato alla	Individuare significative espressioni d'arte cristiana, per rilevare come la fede è stata interpretata dagli

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	<p>tipologie di testi tra cui quelli di altre religioni</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico, sa farsi accompagnare nell'analisi delle pagine a lui più accessibili, per collegarle alla propria esperienza</p>	<p>responsabilità dell'uomo</p>	<p>responsabilità dell'uomo</p>	<p>responsabilità dell'uomo</p> <p>Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, giustizia e vita eterna.</p>	<p>responsabilità dell'uomo</p> <p>Cogliere, attraverso alcune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono e di pace, giustizia e vita eterna.</p>	<p>artisti nel corso dei secoli.</p>
<p>Capire e rielaborare</p>	<p>Si confronta con l'esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e si interroga sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani</p> <p>Riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù e sa collegare i contenuti principali del suo insegnamento alle tradizioni dell'ambiente in cui vive</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza</p>	<p>Descrivere l'ambiente di vita di Gesù nei suoi aspetti quotidiani, familiari, sociali e religiosi.</p>	<p>Riflettere sull'insegnamento delle parabole.</p>	<p>Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, giustizia e di vita eterna.</p>	<p>Cogliere, attraverso opportune pagine evangeliche, come Gesù viene incontro alle attese di perdono, giustizia e di vita eterna.</p>	<p>Rendersi conto che nella comunità ecclesiale c'è una varietà di doni che si manifesta in diverse vocazioni e ministeri</p> <p>Cogliere negli insegnamenti di Gesù proposte di scelte responsabili per un personale progetto di vita.</p>

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi classe prima	Obiettivi classe seconda	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi classe quinta
	personale, familiare e sociale					
Rispettare e collaborare	Identifica nella Chiesa la comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento	Percepire la scuola come luogo di accoglienza e di integrazione. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e di amore verso gli altri.	Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.	Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.	Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.	Evidenziare l'apporto che, con la diffusione del Vangelo, la Chiesa ha dato alla società e alla vita di ogni persona Sviluppare atteggiamenti di rispetto e fratellanza verso gli altri.

RELIGIONE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Competenza chiave europea n. 8: Consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8:

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco

Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.

Nuclei Fondanti	Traguardi	Obiettivi Primo Anno	Obiettivi Secondo Anno	Obiettivi Terzo Anno
Percepire e scegliere	L'alunno comprende che crescere comporta una ricerca, si interroga e considera la Bibbia, in particolare il Vangelo, una possibile risposta alle sue domande	Scoprire il senso religioso come dimensione innata dell'uomo e conoscere alcune religioni storiche.		Cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa.
Leggere e comprendere	L'alunno è capace di riconoscere i linguaggi espressivi della fede e di comprendere, attraverso la lettura della Bibbia, la rivelazione di Dio nella storia. L'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole. L'alunno riesce a trarre dalla lettura di testi fondamentali, quali la Costituzione italiana ed i Vangeli, valori etici che sa confrontare con quelli di altre culture.	Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerla anche come parola di Dio nella fede della Chiesa. Conoscere le tappe essenziali della storia della salvezza. Approfondire l'identità storica di Gesù e correlarla alla fede cristiana che riconosce in Lui il Figlio di Dio fatto uomo, salvatore del mondo	Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria della Chiesa come realtà universale e locale voluta da Dio, in cui agisce lo Spirito Santo. Comprendere che la missione della Chiesa nel mondo si realizza nell'annuncio della Parola, nella liturgia e nella testimonianza della carità	Conoscere alcune caratteristiche fondamentali delle principali religioni diffuse nel mondo (Islam, Induismo e Buddismo).

Capire e rielaborare	L'alunno riesce a ricondurre l'esistenza di diverse religioni ad una origine comune e sa cogliere alcune analogie e differenze. L'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e vi riflette in vista di scelte di vita progettuali e responsabili.	Comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica (rivelazione, profezia, alleanza, salvezza) e di quella cristiana.	Comprendere che la missione della Chiesa nel mondo si realizza nell'annuncio della Parola, nella liturgia e nella testimonianza della carità. Cogliere gli aspetti costitutivi e i significati della celebrazione dei sacramenti. Considerare i sacramenti incontro con Cristo nella Chiesa, fonte di vita umana.	Individuare l'originalità della speranza cristiana rispetto alla proposta di altre visioni religiose. Conoscere il decalogo, il comandamento nuovo di Gesù e le beatitudini nella vita del cristiano. Conoscere la fede, alleanza tra Dio e l'uomo, vocazione e progetto di vita. Confrontare criticamente comportamenti e valori della cultura attuale con quelli della proposta cristiana.
Rispettare e collaborare	L'alunno riesce ad individuare i principali fattori del cammino ecumenico e l'impegno della Chiesa per la pace, la giustizia e la salvaguardia del creato. L'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo		Conoscere il cammino ecumenico della Chiesa.	Cogliere negli insegnamenti di Gesù le indicazioni che favoriscono l'incontro, il confronto e la convivenza tra persone di diversa cultura e religione.

ATTIVITA' ALTERNATIVE ALLA RELIGIONE CATTOLICA

Competenza chiave europea n. 1: Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 1: Ha una padronanza della lingua italiana che gli consente di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.

Competenza chiave europea n. 5: Imparare ad imparare.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 5: Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Competenza chiave europea n. 6: Competenze sociali e civiche.

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri

Competenza chiave europea n. 7: Spirito di iniziativa e imprenditorialità

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 7: Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

Competenza chiave europea n. 8: consapevolezza ed espressione culturale.

Competenza dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 8: Si orienta nello spazio e nel tempo, osservando e descrivendo ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche. Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi prima classe	Obiettivi seconda classe	Obiettivi classe terza	Obiettivi classe quarta	Obiettivi quinta classe
-----------------	-----------	------------------------------	--------------------------------	------------------------	-------------------------	-------------------------------

Secondo quanto stabilito nella CM 129/1986, le Attività alternative alla Religione Cattolica sono dirette "all'approfondimento di quelle parti dei programmi più strettamente attinenti ai valori della vita e della convivenza civile" e "all'approfondimento di quelle parti dei programmi di storia e di educazione civica più strettamente attinenti alle tematiche relative ai valori fondamentali della vita e della convivenza civile" (CM 130/1986).

Pertanto si ritiene utile rimandare per il curricolo delle Attività Alternative alla Religione Cattolica, ai traguardi ed obiettivi specifici della Storia e della Cittadinanza e Costituzione presenti in codesto Curricolo verticale d'istituto, oltre che al curricolo delineato per la competenza trasversale n. 6 "Competenze sociali e civiche", *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

COMPETENZE TRASVERSALI-COMPETENZA CHIAVE EUROPEA N. 6: COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE

Competenza dal profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione n. 6: *Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.*

Nuclei fondanti	Traguardi	Obiettivi per tutti gli ordini di scuola
Cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente	Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Adotta pratiche corrette di cura di sé, igiene personale e di sana alimentazione. Cura e rispetta l'ambiente nel quale vive non danneggiandolo ma valorizzandolo.
Rispetto delle regole	Assimila il senso e la necessità della convivenza civile.	E' consapevole delle regole della convivenza civile e le rispetta. Rispetta il personale scolastico e vi fa riferimento.
Autonomia, cooperazione e impegno.	Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.	Sa gestire il proprio materiale scolastico e conservarlo correttamente. Sa organizzare una attività e portarla a termine con impegno e responsabilità. Contribuisce alle discussioni di gruppo condividendo le sue idee. Contribuisce a stabilire e a raggiungere gli obiettivi del gruppo anche incoraggiando gli altri membri a collaborare.