

ISTITUTO COMPRENSIVO FRACASSETTI -CAPODARCO FERMO



Istituto a
indirizzo musicale

PTOF 2019-2022

ALLEGATO A

PROGETTI AMPLIAMENTO OFFERTA
FORMATIVA A.S. 2020-2021

Via Visconti d'Oleggio, 83
63900 Fermo
tel: 0734/621273
fax: 0734/601112
CF: 90055090444

www.iscfracassetticapodarco.edu.it
iscfracassetticapodarco@gmail.com

L'AMPLIAMENTO DELL'OFFERTA FORMATIVA

L'Istituto si connota per una forte progettualità volta sia a garantire il successo formativo sia ad ampliare l'offerta formativa; ciò per consentire ad ogni alunno e alunna di poter accedere ad attività in cui ciascuno possa trovare risorse formative adeguate alle proprie caratteristiche personali.

Le sei aree progettuali del PTOF vengono articolate nelle diverse attività all'inizio di ogni anno scolastico e si caratterizzano per un'impostazione il più possibile trasversale delle conoscenze.

Il documento, allegato al PTOF, viene aggiornato all'inizio di ciascun anno scolastico, pubblicato sul sito dell'Istituto, e ne fa comunque parte integrante.

Diversi progetti sono condotti con la presenza a scuola di esperti esterni, che possono essere volontari, genitori, parenti degli alunni che si rendono disponibili a collaborare in varie attività, oppure esperti appositamente individuati da parte della scuola.

Tutte le attività progettuali proposte saranno svolte compatibilmente con le prescrizioni attualmente vigenti di prevenzione del rischio di contagio da COVID-19 e potrebbero anche essere sospese.

Progetti - Indice ed obiettivi perseguiti

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: LINGUAGGI (P01)				
<u>Potenziamento competenze lingua italiana</u>	<u>PRIMM FAMI PROGETTI DI PLESSO</u>	<u>PRIMM FAMI BIBLIOTECA</u> <u>FAI</u>	<u>PRIMM FAMI BIBLIOTECA NELL' ITALIANO IL LATINO CRONISTI DI CLASSE IL QUOTIDIANO IN CLASSE SCOPRIAMO I NOSTRI BENI CULTURALI CON IL FAI</u>	Migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso: a) la valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ... r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ... b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche c) il potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali,
<u>Potenziamento delle Competenze Scientifiche</u>	<u>PROGETTI DI PLESSO</u>	<u>GIOCHI MATEMATICI</u>	<u>GIOCHI MATEMATICI</u>	
<u>Potenziamento lingue comunitarie</u>	<u>IT'S ENGLISH TIME</u>	<u>EDUCHANGE ETWINNING</u>	<u>EDUCHANGE TUTOR MADRE LINGUA ETWINNING LETTORATO LINGUA INGLESE</u>	
<u>Potenziamento delle competenze nella pratica e cultura musicale, dell'arte, cinema, teatro</u>	<u>MUSICA PER TUTTI SPETTACOLI</u>	<u>MUSICA PER TUTTI TEATRO E SPETTACOLI TANTI MODI DI COMUNICARE</u>	<u>ORCHESTRA D'ISTITUTO TEATRO E SPETTACOLI MUSICA PER TUTTI TANTI MODI DI COMUNICARE</u>	

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: INTERCULTURA (P02-P03)				
PRIMM FAMI Servizio di mediazione culturale Corsi L2 Mus-E Musicanto il Mondo - SIAE Laboratori interculturali	PRIMM FAMI	PRIMM FAMI Servizio di mediazione culturale Corsi L2 Musicanto il Mondo - SIAE Laboratori Interculturali Mus-E	PRIMM FAMI Servizio di mediazione culturale Corsi L2	r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ...

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: SALUTE E BENESSERE (P04)				
Psicologia scolastica Progetto di screening Progetto Autonomia Istruzione domiciliare Iniziative per l'accoglienza e la continuità Educare alla diversità Progetto Orto Progetto sport Guadagnare salute Unplugged Mi prendo cura di te Scuola inclusiva ColtiviAMOc: l'orto a scuola Frutta e verdura nelle scuole Laboratorio Psicomotorio Giraffe in classe	Psicologia scolastica Progetto di screening Iniziative per l'accoglienza e la continuità Educare alla diversità Progetto Orto	Psicologia scolastica Progetto di screening Istruzione domiciliare Iniziative per l'accoglienza e la continuità Educare alla diversità Progetto Orto Frutta e verdura nelle scuole Mi prendo cura di te Progetto sport Guadagnare salute Labor. Psicomotorio Giraffe in classe	Psicologia scolastica Progetto Autonomia Istruzione domiciliare Recupero potenziamento Iniziative per l'accoglienza e la continuità Educare alla diversità Progetto Orto Orientamento sport Unplugged	Migliorare il successo formativo degli studenti, attraverso: a) valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche ... r) alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda ... b) potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
Macroarea: INFORMATIZZAZIONE				
Progetto "Costruire digitale": uso delle tecnologie nella didattica	Progetto "Costruire digitale": uso delle tecnologie nella didattica	Progetto "Costruire digitale": uso delle tecnologie nella didattica	Progetto "Costruire digitale": uso delle tecnologie nella didattica	h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami
Macroarea: "LEGALITA', CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA"				
Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini e degli adolescenti	Educazione Ambientale	Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini e degli adolescenti Educazione Ambientale	Educare alla responsabilità Fermo città amica dei bambini Educazione Ambientale	e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
Sicurezza sul Web				l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali

Macroarea: Progetti PON FSE-FESR

Elenco Progetti	INFANZIA	PRIMARIA	SECONDARIA	Rif. Alla priorità strategica
<u>PON - Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020." (FESR) - "La scuola per tutti"</u>	<u>"La Scuola per tutti"</u>	<u>"La Scuola per tutti"</u>	<u>"La Scuola per tutti"</u>	

Progettualità Scuole Infanzia

<u>Un amico di nome Lallo</u>	Infanzia Capodarco
<u>L'albero della vita</u>	Infanzia S. Michele Lido
<u>Ma il tempo...cosè?</u>	Infanzia S. Giuliano
<u>La città delle parole</u>	Infanzia S. Marco
<u>Osservo, scopro, imparo...terra e acqua di incontrano</u>	Infanzia S. Salvatore

AREA LINGUAGGI

Appartengono a questa area tutti i progetti che hanno il fine di approfondire e indagare la conoscenza e l'utilizzo dei molteplici linguaggi espressivi.

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUA ITALIANA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingua italiana come lingua madre o lingua L2 nel curricolo come uno degli obiettivi prioritari per l'utilizzo dell'organico potenziato, sia per il raggiungimento delle fondamentali nozioni di base, sia per il potenziamento linguistico.

L'Istituto organizza attività di rinforzo linguistico e/o potenziamento per piccoli gruppi. Quest'attività è anche legata alle attività dell'area Intercultura, che prevede l'insegnamento della lingua italiana come L2

Di seguito si riportano le attività collegate con l'ampliamento della lingua italiana:

[PROGETTO LETTURA E BIBLIOTECA](#)

Alunni coinvolti: tutti gli alunni scuola primaria, scuola secondaria di primo grado

Referente: Federica Marconi (primaria); referenti di plesso: Laura Pasqualini (Secondaria Fracassetti; Alessandra de Palo, Patrizia Vitolo (secondaria Capodarco); Roberta Dionea (plesso San Michele Lido), Rossella Palmieri (plesso Capodarco), Rosalba Santarelli (plesso L. Salvadori); Valeria Ubini (plesso Tiro a Segno), Di Ruscio Daniela (plesso Cavour); Sonia Rosa (Infanzia)

[Torna all'indice Linguaggi](#)

Con questo progetto l'Istituto si propone l'obiettivo di stimolare negli alunni il piacere dell'incontro e della lettura.

La scuola ha aderito al Sistema Bibliotecario Regionale che consente l'accesso a vaste banche dati.

Funzionale agli obiettivi sono le seguenti attività:

1. PROMOZIONE DELLA LETTURA E DI ATTIVITA' LABORATORIALI SPECIFICHE ED INCLUSIVE

- Attività di promozione della Biblioteca Scolastica quale Bene Comune e Servizio per l'Apprendimento, luogo d'inclusione di alunni Bes e di valorizzazione delle diversità, di supporto alla didattica, di ricerca, di creatività e di sviluppo dello spirito critico, delle abilità necessarie per l'apprendimento lungo l'arco della vita, d'incentivazione di laboratori didattici, di partecipazione attiva e democratica di cittadini responsabili. A tale proposito si terrà conto del Curricolo di Lettura presente nel PTOF.
- Attività di promozione della lettura, della scrittura e delle arti, degli incontri con gli autori e gli artisti, partecipando anche a rassegne dedicate, in particolare a "Libriamoci. Giornate di lettura nelle scuole" (ad ottobre) e a "Il maggio dei libri" (aprile-maggio). Nel primo caso, verrà dato ampio spazio alla figura dello scrittore di letteratura per l'infanzia Gianni Rodari, del quale nel 2020 verrà celebrato il centenario della nascita, attraverso attività di continuità fra la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria; saranno previste, inoltre, attività di "staffetta" fra classi della Scuola Secondaria di Primo Grado

- Attività di promozione della lettura mediante prestiti a domicilio e della consultazione individuale e/o di classe/i nel rispetto del Regolamento di Biblioteca e della valorizzazione del libro quale Bene Culturale.
- Attività di promozione e valorizzazione della lettura ad alta voce a tutti i livelli di scuola, mediante l'adesione ad iniziative mirate quali, ad esempio, il progetto Giunti "Leggimi ancora", collegato alle Life Skills (con possibilità di formazione specifica on-line), e/o la partecipazione del personale docente al corso "Lettura ed interpretazione", promosso dalla Biblioteca di Fermo.
- Attività di coinvolgimento delle famiglie degli alunni alle iniziative previste e d'informazione per facilitare l'iscrizione/l'accesso al portale SBR www.bibliomarchesud.it ed alla piattaforma MLOL

2. GESTIONE DEGLI SPAZI, CONSERVAZIONE ED INCREMENTO DELLE RACCOLTE

- Attività di implementazione delle raccolte mediante la partecipazione a campagne nazionali di donazioni di libri quali #ioleggoperché e Aiutaci a crescere: regalaci un libro.
- Allestire e/o rendere più gradevoli gli spazi adibiti a BS, anche motivando e rendendo partecipi gli stessi alunni, favorendo la collaborazione tra pari e l'inclusione degli alunni Bes.
- Dotare le Biblioteche dei Plessi, specie laddove si trovi il patrimonio librario più consistente, di postazioni Internet con accesso wireless e di relativo schermo di proiezione, per consultazioni di cataloghi (es. www.opac.sbn.it, www.bibliosip.it), ricerche bibliografiche e fruizioni di materiali, rimandando, per il loro utilizzo, al regolamento di Biblioteca, a quello per l'uso delle apparecchiature informatiche, a quello sulla privacy e nel rispetto delle norme in materia di Copyright.
- Attività di controllo e miglioramento della connettività Internet e delle postazioni pc nelle biblioteche di plesso con la collaborazione del docente F.S. dell'Area IT, per consentire, nell'ottica di rete prevista dal SBR, lo sviluppo di nuovi servizi e attività on-line, così come sperimentare nuovi strumenti di complementarità tra servizi tradizionali e servizi digitali, nel rispetto dei Regolamenti sulla Privacy, sull'utilizzo delle apparecchiature informatiche e della normativa sul Copyright

NELL'ITALIANO IL LATINO

Alunni coinvolti: alunni classi terze scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino (Fracassetti);

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Nell'ambito del progetto verranno organizzate attività in orario extrascolastico tra febbraio e maggio 2021 di approfondimento sulla lingua italiana destinate a gruppi di alunni individuati per il potenziamento.

Potranno essere previste diverse attività quali:

- Avviamento al latino
- Potenziamento delle competenze grammaticali
- Attività volte allo sviluppo dello spirito critico

QUOTIDIANO IN CLASSE - CRONISTI DI CLASSE

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado (classi seconde plesso Capodarco, classi terze plesso Fracassetti)

Referente: Michela Girotti

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

I ragazzi della scuola secondaria di primo grado produrranno come compito autentico degli articoli di giornale con i quali partecipare al Campionato di giornalismo organizzato dalla testata de "Il Resto del Carlino" e che coinvolge le scuole medie del Fermano

Il progetto, oltre che sviluppare/migliorare/affinare le abilità di lettura e scrittura, prevede la sensibilizzazione degli alunni alla lettura dei quotidiani passando per la consapevolezza che rappresentano una forma di comunicazione importante e un mezzo di informazione fondamentale. In tal modo s'intende incentivare il senso critico dei giovani lettori affinché possano in futuro essere dei cittadini attivi e propositivi

SCOPRIAMO I NOSTRI BENI CULTURALI CON IL FAI

Alunni coinvolti: alunni classi seconde -terze scuola secondaria di primo grado (classi aderenti)

Referente: Paola Francia

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Gli studenti studiano le opere artistiche ed ambientali del proprio territorio per fare successivamente da "Ciceroni" ad alunni e turisti, in giornate definite dal FAI:

In particolare:

"APPRENDISTI CICERONI" - MATTINATE FAI PER LE SCUOLE

Nella settimana dal 23 novembre al 28 novembre, in orario scolastico, ogni plesso sceglierà un bene da tenere aperto e ne curerà la preparazione di visite guidate. Gli studenti della scuola secondaria di primo grado, appositamente formati, in qualità di Apprendisti Ciceroni guideranno le classi di studenti della scuola primaria alla scoperta delle opere prescelte.

"GIORNATA FAI DI PRIMAVERA"

In occasione delle Giornate FAI di Primavera, la delegazione FAI locale assegnerà al gruppo di studenti partecipanti all'iniziativa un particolare bene culturale. I docenti coinvolti prepareranno gli allievi, predisporranno una visita conoscitiva del bene interessato e, dopo un'opportuna preparazione, accompagneranno gli allievi a svolgere in modo autonomo il ruolo di guida FAI durante l'iniziativa che avrà luogo a Fermo in data ancora da destinarsi.

POTENZIAMENTO COMPETENZE LINGUE COMUNITARIE

Tutti gli ordini

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Consapevoli di quanto oggi le lingue comunitarie, in particolare l'inglese, rivestano sempre più importanza nella formazione del cittadino, l'Istituto ha individuato l'ampliamento della lingue comunitarie nel curriculum uno degli obiettivi prioritari prevedendo l'insegnamento della disciplina già a partire dalla scuola dell'infanzia.

Diversi sono i progetti nell'a.s. 2020-2021:

IT'S ENGLISH TIME

Scuola Infanzia

Referente: Brunella Ciarrocchi

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Utilizzando anche le risorse del potenziamento di inglese, gli esperti interni alla scuola, e grazie all'introduzione di LIM o Monitor in tutte le scuole dell'infanzia, viene organizzato l'intervento di esperti di lingua inglese per i bambini di 5 anni, vengono individuati video, organizzati per diversi livelli, che potranno essere proposti ai bambini, con canzoncine, filastrocche per una prima familiarizzazione con la lingua inglese.

EDUCHANGE

Scuola primaria e secondaria di primo grado

Referente: Brunella Lanciotti

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Tutte le classi dalla quarta primaria alla terza secondaria svolgono per un'ora settimanale, per sei settimane il Progetto "Educhange". Il progetto è proposto dall'Associazione Internazionale AIESEC e patrocinato dal Ministero dell'Istruzione.

L'Associazione AIESEC è un'Organizzazione internazionale di studenti universitari, no profit, apolitica ed indipendente, che si occupa da più di 60 anni di mobilità internazionale ed è presente in Italia in 18 sedi locali. Dal 2016 AIESEC collabora ufficialmente con l'ONU per la promozione dell'Agenda 2030 ed il raggiungimento dei 17 Obiettivi di Sviluppo Sostenibile. L'iniziativa prevede che le istituzioni scolastiche aderenti al Progetto possano accogliere per sei settimane studenti universitari "volontari", provenienti dall'estero, che partecipano attivamente alle iniziative didattiche, realizzando moduli in lingua inglese su tematiche attuali di rilevanza globale., scelte dalla scuola tra quelle proposte dall'AIESEC.

Ai volontari l'Istituto richiede di affrontare con gli alunni l'obiettivo 13.3 dei 17 obiettivi fissati dall'ONU, e cioè azioni per combattere i cambiamenti climatici e per promuovere il consumo responsabile. Le lezioni sono svolte durante le ore di inglese ma anche di geografia e scienze, in modalità CLIL (insegnamento di una diversa disciplina in lingua inglese).

TUTOR MADRELINGUA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Scuola secondaria di primo grado

Referente: Brunella Lanciotti

Il progetto prevede l'intervento in classe di un tutor madrelingua che svolge attività all'interno della classe in compresenza con l'insegnante. Il progetto prevede anche l'accoglienza del tutor da parte delle famiglie. La formazione con madrelingua inglese viene estesa anche ai docenti per il necessario aggiornamento professionale.

LETTORATO LINGUA INGLESE

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni classi prime aderenti: scuola secondaria di primo grado

Referente: Paola Cognigni

Il progetto prevede l'organizzazione di lezioni pomeridiane tenute da insegnanti madrelingua, per migliorare le competenze nello "speaking" e nel "listening" degli alunni aderenti.

Vengono organizzati moduli di 12 ore per singole lezioni di 1,5 ore. Ciascun corso sarà costituito con classi di massimo 15 alunni. Agli alunni aderenti all'iniziativa è richiesto un piccolo contributo per il pagamento dei docenti.

E-TWINNING

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado, classi aderenti quinta scuola primaria

Referenti:

Brunella Lanciotti Progetto Blind Date – Mystery Skype

Samantha Santoni, Progetto Christmas Cards

Paola Cognigni, Progetto Cyberbullying...I'm not scared!

L'ISC Fracassetti-Capodarco ha il riconoscimento di scuola e-twinning per l'esperienza maturata nelle esperienze di scambio con le scuole estere. Le classi sono coinvolte in diverse situazioni nelle quali saranno in contatto con scuole estere provenienti da tutte le parti del mondo:

Alcune classi della scuola primaria, tutte le classi prime ed alcune seconde della secondaria di primo grado svolgeranno l'attività "Christmas cards" che prevede la scrittura di cartoline per scuole estere e l'eventuale scrittura di una storia con il coinvolgimento dei docenti di italiano.

L'attività verrà svolta sia per l'inglese che per la seconda lingua.

Le classi terze in particolare svolgeranno l'attività di Blind Dates che prevede:

- Acquisizione di alcuni elementi base di geografia in lingua Inglese
- Svolgimento di attività di gioco in cui, dopo aver effettuato collegamenti al buio con scuole di altre nazioni gli studenti dovranno indovinarne la provenienza ponendo domande specifiche in lingua inglese.

Il progetto può continuare realizzando una piccola guida nella quale si ipotizza una visita nel paese dove è stato realizzato il collegamento, indicando mezzi costi e tempi nonché i luoghi di interesse principale.

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE NELLA PRATICA E NELLA CULTURA MUSICALE, DELL'ARTE, CINEMA, TEATRO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

L'Istituto ha individuato l'ampliamento delle competenze nella pratica e cultura musicali come uno degli obiettivi prioritari, in quanto la musica influenza positivamente lo sviluppo fisico, emotivo ed intellettuale dei bambini.

Potendo contare su una grande ricchezza di risorse umane in campo musicale (cattedra di potenziamento musicale, docenti di strumento, docenti in possesso di diploma di conservatorio su cattedre di sostegno o di posto comune), l'Istituto riesce a introdurre l'insegnamento della musica a partire dalla scuola dell'infanzia, al fine di:

- caratterizzare la formazione dell'alunno dalla presenza costante della musica, intesa come disciplina formativa in grado di sviluppare gli obiettivi trasversali che la scuola pone al centro dell'azione educativa, come la socializzazione, le capacità espressive, il benessere dell'alunno, il senso di cittadinanza, la solidarietà.
- orientare gli alunni con maggiori potenzialità specifiche verso l'approfondimento della musica, con corsi pomeridiani e attività parascolastiche.

- favorire l'inclusione di allievi disabili, in particolar modo per gli alunni con gravi difficoltà relative all'area della comunicazione e del linguaggio o con pesanti minorazioni che compromettono la possibilità di interagire e comunicare emozioni, vissuti e bisogni, la musica si rivela un forte strumento facilitatore della relazione e della comunicazione, sollecitando l'apertura agli stimoli provenienti dall'ambiente circostante e offrendo un valido contributo al processo di crescita psicofisica del soggetto e al suo benessere generale.

Viene privilegiato l'utilizzo di insegnanti specialisti.

Diverse sono le attività previste:

MUSICA PER TUTTI - METODO YAMAHA

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: sezioni infanzia S. Giuliano, classi primaria Cavour, classi Primaria Tiro a Segno; classi prime e seconde plesso Fracassetti

Referenti: Marta Onori, Lucia Romanelli

Docenti formati su metodo Yamaha: Lucia Romanelli, Marta Onori, Maria Pauri, Tiziana Pasquarè

Il progetto prevede l'attivazione, in orario curricolare di musica, di un corso per imparare a suonare la tastiera, sviluppando globalmente le qualità di base dell'alunno, attraverso lezioni collettive articolate in classi omogenee per età (Elementary Music Course, prima e seconda elementare, e Fun Key1 Course, terza, quarta e quinta elementare, Fun Key 1 / 2 secondaria). Ogni allievo avrà a disposizione una tastiera, le attività sono condotte in modo collettivo e la durata delle lezioni è di un'ora a settimana per le classi di Scuola Primaria e di Scuola Secondaria di primo Grado. Le lezioni destinate alla Scuola dell'Infanzia hanno una durata di 45 minuti ciascuna.

Le insegnanti coinvolte nel Progetto seguono annualmente specifici corsi di formazione sulla metodologia Yamaha.

Per questo anno scolastico sono previste 8 ore di formazione per Primaria e Secondaria di Primo Grado ed 8 ore di formazione per la Scuola dell'Infanzia.

ORCHESTRA DI ISTITUTO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni corso musicale scuola secondaria di primo grado

Referente: Luigi Colucci

Gli alunni dell'indirizzo musicale che formano l'orchestra della scuola vengono coinvolti in manifestazioni quali la serata degli auguri di Natale, il concerto di fine anno scolastico, partecipazione a rassegne, concorsi e manifestazioni di vario genere, partecipazione all'orchestra delle scuole medie ad indirizzo musicale della provincia di Fermo.

Quest'anno l'attività sarà svolta compatibilmente con le misure vigenti per la prevenzione

TEATRO E SPETTACOLI

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: Tutti i plessi scolastici.

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

Tutti gli anni gli alunni vengono coinvolti in diverse iniziative di spettacoli in occasione di festività o in raccordo a specifici progetti di plesso o, ancora, nell'ambito delle attività dell'indirizzo musicale.

Nella scuola dell'infanzia è tradizionale lo spettacolo finale dei bambini di 5 anni. Tale attività, quest'anno, sarà compatibilmente con il vigente stato di emergenza epidemiologica e con le misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID-19. Per il plesso Salvadori il progetto di educazione teatrale ([Progetto MUS-E](#)) viene svolto con la collaborazione dell'associazione MUS-E, che mette a disposizione gratuitamente esperti di teatro, musica e danza. Al termine è prevista una lezione aperta in cui parteciperanno i genitori degli alunni.

TANTI MODI DI COMUNICARE

Classi 1°, e 3° della Secondaria di Primo Grado, plessi "Fracassetti"

Alunni diversamente abili presenti nelle classi coinvolte.

Alunni diversamente abili con problematiche rilevanti e rispettive classi di appartenenza della Scuola Primaria del plesso "Cavour".

Referente: Prof.ssa Tiziana Pasquarè

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Il progetto è rivolto principalmente agli alunni che presentano difficoltà relative all'area della comunicazione, dell'espressività e del linguaggio.

La finalità è quella di aiutare gli allievi a superare tali difficoltà attraverso attività fondate sulla musica, quale linguaggio capace di coinvolgere, in modo diretto ed intenso, le emozioni, di veicolare sensi, di rafforzare significati, integrandosi ed interagendo con altri codici espressivi.

Le esperienze proposte utilizzano la musica quale strumento privilegiato d'inclusione, strumento di aggregazione e di socializzazione, in un percorso ludico che vuole offrire un valido contributo allo sviluppo globale della persona.

Sulla base di queste premesse, le attività costituiranno un'importante opportunità non solo per gli alunni BES, ma per tutti gli allievi delle classi coinvolte, in particolare degli allievi stranieri, in quanto esperienze fortemente inclusive in cui, grazie alla pluralità dei linguaggi coinvolti e ad una metodologia ludico-creativa, ciascun alunno potrà trovare il suo ruolo e tendere allo sviluppo e alla valorizzazione delle proprie potenzialità.

Obiettivi trasversali:

- Accrescere l'autostima attraverso la sperimentazione diretta delle proprie competenze;
- Prolungare i tempi d'attenzione e di concentrazione;
- Favorire la costruzione di rapporti fondati sull'empatia e sul riconoscimento dei propri e altrui stati d'animo;
- Potenziare la motivazione al rapporto con gli altri e la capacità di collaborare e rispettare le regole del gruppo;
- Promuovere le capacità espressive e favorire la comunicazione attraverso la musica e il suo utilizzo integrato con gli altri linguaggi;
- Stimolare la consapevolezza e lo sviluppo delle attitudini personali attraverso l'interazione con i pari;

POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE SCIENTIFICHE

Il progetto viene svolto in orario curricolare ed extracurricolare (per il recupero di alunni con difficoltà di apprendimento) attraverso diverse attività

GIOCHI MATEMATICI DEL MEDITERRANEO

[Torna all'indiceLinguaggi](#)

Alunni coinvolti: alunni scuola primaria (3-4-5); alunni scuola secondaria di primo grado

Referente: Valentina Natale, Carla Crisostomi (secondaria di primo grado); Patrizia Cancellaro (scuola primaria)

Il progetto prevede la partecipazione ai Giochi Matematici del Mediterraneo per l'anno scolastico 2020-2021 (GMM2021), promossi dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.). I GMM2021 sono un libero concorso al quale possono iscriversi tutti gli allievi delle scuole primarie (limitatamente alle classi 3e 4e 5e), secondarie di 1°.

La partecipazione prevede le seguenti fasi consecutive:

1. qualificazione d'istituto alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente nella rispettiva categoria.
2. finale d'istituto
3. finale provinciale o di area
4. finale nazionale.

Si prevede, per la preparazione degli alunni della scuola secondaria alla finale provinciale e nazionale, un corso di potenziamento extrascolastico di matematica.

I LINGUAGGI DELLA MATEMATICA DALL'INFANZIA AL PRIMO CICLO

Alunni coinvolti: alunni scuola infanzia (una sezione tre anni e una sezione cinque anni), alunni scuola primaria (1-4-5); alunni scuola secondaria di primo grado (1F)

Referente: Carla Crisostomi (secondaria di primo grado); Nadia Speranza (scuola primaria)

Il progetto trova collocazione all'interno delle iniziative che il nostro Istituto mette in atto ogni anno per l'Accoglienza e la Continuità scolastica. In particolare, l'attenzione sarà rivolta alla verticalità in quanto siamo convinti che sia la base per il passaggio di competenze psicopedagogiche e metodologiche tra docenti. L'obiettivo finale prevalente per lo studente, invece, sarà maturare un approccio positivo nei confronti della matematica al fine di ridurre l'insuccesso formativo, che spesso viene associato proprio a tale disciplina; va sottolineato inoltre che non di rado tali situazioni hanno ripercussioni negative in ambito sociale, familiare e personale.

Per aiutare i bambini ad apprendere la matematica è fondamentale la collaborazione di tutti gli attori formativi; a partire da tale prospettiva si vuole aiutare i docenti a progettare, realizzare e documentare le loro attività, favorendo in tal modo una riflessione sulle scelte didattiche e comunicative personali e della loro comunità professionale. Il processo propone di fornire strumenti sia per contribuire all'arricchimento del curricolo verticale di matematica del nostro istituto comprensivo, sia per individuare la valenza formativa all'interno della disciplina. In quest'ottica risulta importante quindi considerare la necessità di adottare e

promuovere una terminologia corretta ed un linguaggio comune ai tre ordini di scuola, ritenendo che debba esserci un graduale adeguamento delle modalità di insegnamento della matematica sulla base dello sviluppo cognitivo del bambino.

AREA SALUTE E BENESSERE

Appartengono a questa sezione tutti i progetti che hanno a che fare con attività sportive o di avviamento alla pratica sportiva con l'obiettivo di favorire un armonico sviluppo psicofisico della persona, ma che riguardano anche l'alimentazione sana, la consapevolezza di sé e le relazioni.

Vi fanno parte pure i progetti che hanno il fine di garantire l'accoglienza, l'integrazione e la continuità pedagogica, con particolare riguardo alle situazioni di rilevante necessità (alunni coinvolti nella fase di ingresso alle classi iniziali e alunni con bisogni educativi speciali).

LA PSICOLOGIA SCOLASTICA: SERVIZI PER LA SALUTE ED IL BENESSERE DI ALLIEVI E GENITORI

Alunni coinvolti: scuola infanzia; scuola primaria ; scuola secondaria di primo grado; Tutti i genitori e tutti i docenti

Referente: Silvia Fasino

Esperti esterni: Dott.sse Pozzo, Cicconi, Carlomè, Malomo

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

In collaborazione con l'ambito XIX e con l'Ordine degli Psicologi delle Marche è attivo nell'Istituto Comprensivo un Progetto di psicologia scolastica che si avvale di diverse figure professionali per sostenere il percorso educativo della famiglia e della scuola e lo sviluppo socio-affettivo-relazionale degli alunni.

Il progetto si articola in diverse attività per le quali vengono usate professionalità specifiche:

- ✓ Lo sportello di ascolto rivolto a tutti i genitori e docenti della scuola, e agli studenti della Scuola Secondaria di primo grado:
 - ai genitori il servizio offre la possibilità concreta di poter parlare e confrontarsi su aspetti del processo di crescita e sviluppo dei propri figli perché educare significa aiutarli a crescere e a rendersi autonomi. E' attivo anche uno sportello di ascolto orientato alla risoluzione di problematiche specifiche legate a Disturbi di Apprendimento (Sportello DSA)
 - per i docenti il servizio è utile per trovare consulenza in merito a problematiche specifiche
 - per gli alunni della delicata età adolescenziale il servizio fornisce un importante supporto per il superamento di piccoli e grandi difficoltà
- ✓ Interventi in gruppi classe per la risoluzione di problematiche e criticità
- ✓ Incontri informativi/formativi su tematiche specifiche quali l'orientamento, la gestione delle problematiche della classe, problemi connessi all'uso dei social e del Cyberbullismo, educazione all'affettività e alla socialità

LO SCREENING E L'IDENTIFICAZIONE PRECOCE DI DISTURBI DI APPRENDIMENTO

Alunni coinvolti: scuola infanzia (bambini 4 anni), scuola primaria (primi tre anni)

Referente: Micaela Raccichini;

Docenti interni Silvia Fasino, Schiavi, Pettinari, Malerba, Balilli, Luciani M., Speranza, Procaccini, Santarelli D.;

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Al di là dell'importante ruolo che l'insegnante assume nella sua ordinaria attività di osservatore "professionale" dello sviluppo del bambino, che certamente costituisce un primo passo essenziale per l'identificazione precoce, l'attuazione di attività più organizzate e sistematiche consente di superare il carattere soggettivo, informale e spesso estemporaneo che connota queste osservazioni, lasciando al giudizio del singolo insegnante ogni decisione sui passi successivi da intraprendere. Le attività organizzate, che spesso assumono la forma di "screening" possono contribuire a migliorare la percezione degli insegnanti aumentando il loro grado di fiducia anche nel comunicare ai genitori l'esito delle loro osservazioni e nell'invitarli ad intraprendere gli interventi appropriati in modo condiviso..

"Effettuare un'identificazione precoce non significa soltanto tentare di prevenire l'instaurarsi di un eventuale disturbo, ma anche intervenire in maniera tempestiva ed efficace al fine di ridurre la probabilità che il problema possa cronicizzarsi nel tempo e dare luogo ad una serie di insuccessi scolastici, innescando un negativo processo a spirale" (Tressoldi, Vio e Maschietto, 1996).

Gli screening vengono effettuati:

- ✓ sui bambini di 4 anni con il supporto di figure professionali esterne (logopedista, psicomotricista).
- ✓ Sui bambini di prima seconda e terza elementare, con il supporto di specialisti interni (psicologa - pedagoga) e docenti di classe e con la collaborazione dell'ASUR che fornisce idonea formazione ai docenti.

PROGETTO AUTONOMIA

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Per alcuni alunni si prevede, all'interno dei P.E.I., in accordo con gli esperti, il personale della scuola e i genitori/tutori:

- ✓ attività per lo sviluppo dell'autonomia negli ambienti esterni alla scuola. L'attività è svolta all'esterno con l'ausilio dell'insegnante di sostegno, se necessario anche con l'ausilio dell'assistente per l'autonomia. Prevede l'acquisizione di corretti comportamenti in strada, il riconoscimento delle più importanti attività commerciali, l'acquisizione di abilità di base su attività quali la modalità di compilazione di bollettini postali, moduli bancari, comunali ed altro, la realizzazione di una spesa casalinga

- ✓ attività per lo sviluppo dell'autonomia e per l'integrazione scolastica negli ambienti interni alla scuola come, ad es, la realizzazione di copie fotostatiche, lo svolgimento di incarichi di responsabilità come il controllo del registro di classe, dello stato del PC in aula e di altro materiale didattico, della realizzazione della raccolta differenziata, della gestione del prestito nella biblioteca (vedi [progetto biblioteca area linguaggi](#)).

MI PRENDO CURA DI TE

Referente: Laura Pasqualini

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto è incluso nella progettualità di Rete Territoriale "Scuola & Territorio: un'unica aula" che pone la sua attenzione sulla sperimentazione di nuove modalità di intervento educativo, rivolte al contrasto della dispersione scolastica, dei comportamenti a rischio, spesso collegati ad essa, e alla prevenzione di forme di disagio/devianza sociale.

E' un progetto di rete per la Scuola Secondaria di Primo Grado attivo nelle due sedi Fracassetti e Capodarco che coniuga l'apprendimento curricolare con la costruzione di nuove conoscenze sulla base di stimoli e richieste provenienti dal territorio.

si propone anche quest'anno 'approccio pedagogico 'SERVICE LEARNING' finalizzato alla promozione e allo sviluppo di competenze di Cittadinanza per i bambini e per i giovani ponendoli concretamente nel ruolo di soggetti 'attivi' della propria comunità attraverso la presa in carico di un impegno sociale volto al miglioramento. E' una progettualità che unisce il Service (la cittadinanza, le azioni solidali, e il volontariato) e il Learning (l'acquisizione di competenze professionali, metodologiche, sociali e soprattutto didattiche), affinché gli alunni possano sviluppare le proprie conoscenze e competenze attraverso un servizio solidale alla comunità.

Il progetto pone la sua attenzione (tra le competenze chiave indispensabili per la realizzazione e lo sviluppo personali, la cittadinanza attiva, l'inclusione sociale e l'occupazione) in particolar modo alle competenze sociali e civiche al fine di rafforzare la consapevolezza dei valori comunitari:

- Imparare ad imparare
- Progettare
- Comunicare
- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Risolvere problemi
- Individuare collegamenti e relazioni

ISTRUZIONE DOMICILIARE

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto si prende carico dell'istruzione a domicilio per alunni del nostro Istituto per i quali, a causa di infortuni o malattie che ne pregiudichino la frequenza a scuola per lunghi periodi, ricorrano gli estremi di cui alla specifica normativa.

Il progetto, consistente nella messa a disposizione di insegnanti dell'Istituto a domicilio dell'allievo per un certo numero di ore, è diretto a garantire il diritto allo studio dell'alunno temporaneamente ammalato e a supportare la famiglia. Il servizio di istruzione domiciliare é finalizzato ad assicurare il reinserimento dell'alunno nella classe di appartenenza, garantendo la massima integrazione con il gruppo classe tramite l'attivazione di strategie didattiche e relazionali adatte al contesto.

Il progetto è attivato e gestito seguendo la procedura definita dalla Scuola Polo che gestisce i fondi per l'istruzione domiciliare a livello regionale.

PROGETTO RECUPERO E POTENZIAMENTO

Scuola primaria e secondaria di primo grado

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto prevede l'attivazione di interventi didattici, in orario curricolare o extracurricolare, per piccoli gruppi, per sostenere gli alunni con difficoltà di apprendimento, consentendo il recupero di carenze nelle varie discipline e nello sviluppo di competenze specifiche nel metodo di studio, l'apprendimento dell'italiano come lingua L2, e nel contempo aumentare il livello di autostima degli alunni e ridurre la dispersione scolastica. Per aumentare l'efficacia dell'intervento verranno utilizzati, ove presenti, risorse digitali.

Tali interventi sono realizzati:

- in orario curricolare attraverso l'utilizzo del potenziamento didattico o delle compresenze favorendo un intervento per piccoli gruppi e attraverso il lavoro per classi aperte, che consente di strutturare l'intervento per gruppi di livello.
- in orario extracurricolare mediante volontari (scuola primaria) o docenti in orario aggiuntivo (orario extracurricolare)

SCUOLA INCLUSIVA

Scuola primaria Salvadori

Referente: Olimpia Natelli

Classi coinvolte: 4[^]-5[^] primaria Salvadori

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Da diversi anni la scuola italiana è chiamata a soddisfare una domanda formativa che scaturisce da una trasformazione sociale e culturale profonda. La società moderna, nella sua complessità e multiculturalità richiede alla scuola una molteplicità di interventi educativi e formativi che possono essere soddisfatti solo da una pluralità di docenti. La collegialità e la specializzazione degli insegnanti, nella condivisione di un progetto unitario, rispondono alla molteplicità delle richieste educative, nel rispetto delle individualità e delle diversità.

Il plesso di scuola primaria "L. Salvadori" opera in un territorio caratterizzato da consistenti processi migratori ed accoglie, quindi, un rilevante numero di alunni che presentano svantaggi sociali e culturali derivanti dalla non conoscenza della cultura e della lingua italiana (cosiddetta area dei BES). Inoltre, durante l'anno scolastico si verifica spesso l'inserimento di alunni stranieri appena arrivati in Italia (cosiddetti NAI). Numerose sono, inoltre, le famiglie con disagio socio-culturale che l'attuale situazione economico-sociale tende ad accentuare ulteriormente.

Non vi è dubbio che l'integrazione sociale degli immigrati risulti fortemente condizionata dal loro livello di conoscenza della lingua così come è indubitabile che il possesso della lingua, oltre a permettere e facilitare tutti i processi di apprendimento e di socializzazione, assume una forte rilevanza di carattere psicologico e motivazionale.

L'azione della scuola non può d'altra parte tralasciare di potenziare le capacità e le competenze di quegli alunni che presentano elevati livelli di apprendimento consentendo loro di approfondire le conoscenze e di acquisire capacità di azioni collaborative.

Il progetto è finalizzato a favorire l'integrazione degli alunni stranieri o con disagio socio-economico nell'istituzione scolastica cercando di garantire uguaglianza di opportunità formative e a offrire occasioni di approfondimento e potenziamento delle conoscenze e degli apprendimenti acquisiti, oltre a Promuovere lo sviluppo di capacità e competenze indirizzate alla convivenza democratica.

Obiettivi del progetto, pertanto, sono:

- Facilitare lo sviluppo del lessico specifico delle discipline per individuare i concetti e le parole-chiave
- Promuovere l'orientamento nei nuovi riferimenti culturali.
- Sperimentare attraverso molteplici canali multisensoriali i vari concetti disciplinari.
- Rielaborare i testi di studio organizzando i concetti in ordine logico-cronologico.

- Dare importanza “al fare per apprendere” e alle esigenze di laboratorio.
- Sviluppare atteggiamenti e comportamenti collaborativi e solidali

Gli interventi didattici saranno effettuati secondo un calendario stabilito in sede di incontri di programmazione, in orario curricolare, su piccoli gruppi, con percorsi di potenziamento e sviluppo delle abilità relative agli ambiti disciplinari coinvolti nel progetto, sempre secondo la didattica laboratoriale. La valutazione sarà effettuata periodicamente

INIZIATIVE PER L'ACCOGLIENZA E PER LA CONTINUITA'

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

ACCOGLIENZA

In tutti gli ordini di scuola vengono attivate iniziative per l'accoglienza dei bambini/ragazzi che cambiano scuola:

- ✓ **Scuola Infanzia:** all'inizio dell'anno scolastico l'inserimento è caratterizzato da tempi più ridotti e una diversa organizzazione, che prevede anche l'intervento dei genitori in specifiche attività ed in specifiche fasce orarie
- ✓ **Scuola primaria:** i bambini, solitamente, vengono accolti dai nuovi insegnanti il primo giorno con la presenza degli insegnanti della scuola dell'infanzia. L'inserimento è inoltre favorito dalle attività di “continuità” in cui i bambini sono stati protagonisti nell'anno precedente: tali attività sono ogni anno co-progettate tra plessi infanzia e primaria vicini, prevedendo, con diverse modalità, l'incontro tra bambini di 5 anni della scuola dell'infanzia con i bambini e le maestre di classe prima primaria.
- ✓ **Scuola secondaria di primo grado:**
Per favorire il passaggio sereno degli alunni della scuola primaria alla scuola secondaria di primo grado, gli stessi partecipano a lezioni, laboratori presso la scuola secondaria di primo grado.
Nel periodo ottobre novembre i docenti uscenti dalla quinta si incontrano con i docenti delle prime medie per confrontarsi sull'andamento educativo didattico.

PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA INFANZIA/SCUOLA PRIMARIA: “ALLA SCOPERTA DI GIANNI RODARI”

Referente: Daniela Di Ruscio

Classi coinvolte: sezioni 5 anni infanzia – classi quarte scuola primaria

Il progetto "Alla scoperta di Gianni Rodari" vuole promuovere, attraverso delle attività diversificate a seconda dei gruppi di scuola infanzia-primaria, l'opera letteraria di Gianni Rodari. Gli alunni saranno chiamati a confrontarsi in modo corretto con gli altri e a collaborare per il raggiungimento di uno scopo comune secondo le attività proposte dalle docenti.

Le attività prevedono la lettura dei brani scelti, effettuata sia dagli alunni della scuola primaria che da parte dei docenti, accompagnata da percorsi laboratoriali di manipolazione, rielaborazione creativa, condivisione dei prodotti realizzati.

Plesso di scuola primaria e dell'infanzia Capodarco: "Gianni Rodari e la natura"

Le insegnanti presenteranno agli alunni i brani di Gianni Rodari nell'ambito di tre incontri

Plesso scuola dell'infanzia e primaria San Michele Lido: "Filastrocche a più non posso"

Il percorso prevede la lettura e la memorizzazione di alcune filastrocche di Gianni Rodari, relative alle stagioni o argomenti stagionali.

Plesso di scuola primaria Tiro a Segno e scuola dell'infanzia San Salvatore: "Filastrocche per giocare"

Il progetto continuità è incentrato sulla lettura di filastrocche di Gianni Rodari

Plesso di scuola primaria Luigi Salvadori e scuola dell'infanzia San Marco: "Cappuccetto rosso al rovescio"

Le insegnanti presenteranno "Le Favole a Rovescio" di Gianni Rodari, con attenzione particolare alla storia di Cappuccetto Rosso

Plessi di scuola primaria Cavour e scuola dell'infanzia San Giuliano: "Gianni Rodari e il tempo"

Le attività del progetto saranno legate al brano di Gianni Rodari "La trappola del tempo" tratto dal testo "Fiabe e Fantafiabe"

PROGETTO CONTINUITA' SCUOLA PRIMARIA/SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Referente: Daniela Di Ruscio

Classi coinvolte: classi quinte scuola primaria - classi scuola secondaria di primo grado

Il progetto prevede la collaborazione tra i docenti della scuola primaria e la

scuola secondaria per offrire ai ragazzi delle attività significative che, in continuità tra i due ordini di scuola, garantiscano un sereno passaggio all'ordine di scuola successivo. Le attività laboratoriali saranno proposte nel corso dell'ultimo anno della scuola primaria, in tutte le discipline. Molti i progetti presenti nel PTOF che vengono svolti in continuità tra i due ordini di scuola adottando le stesse metodologie didattiche.

Quest'anno il progetto sarà articolato in diversi momenti ed attività:

GIANNI RODARI TRA STORIE E MUSICA

I docenti dell'indirizzo musicale si occuperanno della realizzazione di video realizzati dagli alunni dell'orchestra dell'ISC e dagli alunni delle classi quinte: gli alunni delle classi quinte reciteranno dei brani di Gianni Rodari che saranno alternati a brani musicali. I docenti delle classi quinte di scuola primaria comunicheranno in seguito i brani che saranno letti.

LABORATORI DI ARTE IN CLASSE

Una docente di arte, nel mese di dicembre in orario scolastico, in concomitanza con le attività di orientamento, si recherà presso i plessi di scuola primaria Capodarco, San Michele Lido e Luigi Salvadori a svolgere delle lezioni-laboratorio della durata di 1 ora ciascuna.

LIBRI PER TUTTI

L'attività si svolgerà nel mese di dicembre e saranno coinvolte le classi terze della secondaria insieme alle classi quinte di scuola primaria.

Gli alunni della secondaria saranno guidati nella produzione della video-recensione di alcuni libri che poi invieranno agli alunni delle classi quinte i quali saranno invitati a leggere i libri in questione. Se vorranno gli alunni della scuola primaria potranno esprimere un parere sui libri proposti e restituirlo agli alunni della secondaria.

ATTIVITA' IN CLASSE

I docenti della scuola secondaria si recheranno in coppia (quando possibile) nelle classi quinte della scuola primaria per tenere delle lezioni-laboratorio della durata di due ore con i bambini su argomenti che in seguito concorderanno con i docenti di scuola primaria.

Le attività che saranno svolte da docenti e alunni delle scuole, rispettivamente, secondaria Capodarco e primarie San Michele Lido, Salvadori e Capodarco coinvolgeranno il tema "La piazza di Fermo" attorno al quale sviluppare le lezioni dal punto di vista delle diverse discipline.

ORIENTAMENTO IN USCITA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Lo scopo è quello di favorire una scelta ponderata e rispettosa delle aspirazioni e delle inclinazioni di tutti gli allievi frequentanti il terzo anno della scuola secondaria I grado, tramite l'attivazione di diverse iniziative di orientamento, compatibilmente con le vigenti misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID-19

PROGETTO SPORT

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Scuola primaria-scuola secondaria di primo grado

Referente: Massimiliano Mecozzi

L'Istituto promuove la disciplina sportiva attraverso:

- ✓ L'intervento di esperti in orario curricolare con la collaborazione del MIUR, di Associazioni Sportive per la scuola primaria e secondaria di primo grado per un supporto al lavoro degli insegnanti e un'attività di orientamento agli sport

- ✓ Per la scuola secondaria in orario extrascolastico:

L'istituto già da diversi anni ha istituito il Centro Sportivo Scolastico nella scuola secondaria di primo grado, supportando lo svolgimento di attività sportiva extracurricolare. L'attività di avviamento alla pratica sportiva svolta nel Centro è rivolta a tutti gli alunni frequentanti la scuola secondaria di primo grado dell'Istituto. Il CSS ha come obiettivi quelli di Assicurare la possibilità di un intervento scolastico sportivo come fattore di promozione alla pratica di diverse discipline sportive e/o espressive, come fattore preventivo di salvaguardia della salute, per il miglioramento del benessere psicofisico, per favorire le relazioni sociali, utilizzando anche occasioni di integrazione.

Il referente del CSS per l'a.s. 2020-2021 è il prof. Luca Pasquali, le discipline individuate sono: Pallavolo femminile, Atletica leggera, Atletica su pista, Rugby

A partire dall'a.s. 2018-2019, la scuola aderisce all'iniziativa del MIUR "**Sport di classe**".

È il progetto promosso e realizzato dal Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca e dal Comitato Olimpico Nazionale Italiano per diffondere l'educazione fisica e l'attività motoria nella scuola primaria

Sport di Classe prevede il coinvolgimento di una figura specializzata: il Tutor Sportivo Scolastico; laureato in Scienze motorie o diplomato ISEF e opportunamente formato.

Il Tutor:

- affianca l'insegnante per un'ora a settimana, collaborando alla programmazione e alla realizzazione delle attività motorie
- organizza i giochi di fine anno sia interni al plesso che di Istituto

La Scuola aderisce anche al Progetto "Marche in Movimento con Sport di Classe" che estende il progetto "Sport di Classe" a tutte le classi della scuola primaria.

Diversi sono i progetti legati a collaborazioni con Associazioni/Società Sportive che vanno ad integrarsi con il progetto Sport di Classe:

- **Calcio** con M.C. Fermana Football Club
- **Ragazzi di Classe** con Fermana Volley e Scuola di Pallavolo Fermana
- **Rugby a scuola** con Associazione Fermo Rugby

EDUCARE ALLA DIVERSITA'

Referenti: Martina Esposto (Infanzia); Valentina Schiavi (Primaria); Rossella Febbo (secondaria di primo grado)

Alunni coinvolti: sezioni di 5 anni della scuola dell'infanzia, alle classi 3[^] Primaria e 1[^], 2[^] e 3[^] Secondaria I Grado (classi/sezioni aderenti)

Torna all'indice Salute e Benessere

Il progetto nasce dalla consapevolezza che nel nostro Istituto Scolastico Comprensivo sono presenti numerosi bambini con bisogni educativi speciali presenti dalla scuola dell'infanzia fino alla scuola secondaria di primo grado. Alunni con handicap, disabilità, difficoltà di apprendimento o semplicemente bambini e ragazzi portatori di storie specifiche ed uniche che rendono la nostra realtà fortemente poliedrica e complessa.

Tutti loro quotidianamente frequentano le nostre classi, si relazionano con docenti e compagni contribuendo, all'interno di ogni contesto, ad una formazione collettiva in cui ciascuno condivide le proprie specificità, le proprie caratteristiche e le proprie problematiche.

In quest'ottica di complessità una reale ed autentica inclusione, che parta dall'iniziale ed attenta accoglienza per arrivare al pieno inserimento, si pone come obiettivo educativo indispensabile per tutti i nostri alunni. In questo senso la diversità si traduce in solidarietà, in senso di responsabilità, in collaborazione, in rispetto e, quindi, rispetto anche di chi, apparentemente, sembra molto diverso e lontano da ciascuno di noi. La scuola, in questa direzione, ha il compito di affinare questa sensibilità pedagogica e ha il grande

vantaggio di poterlo realizzare attraverso diversi linguaggi. Nella pratica didattica tutto questo può essere tradotto in laboratori, esperienze motorie, ludiche, narrative, di gruppo facendo leva sull'entusiasmo e la motivazione degli alunni.

Il progetto prevede:

Per la **scuola primaria** il progetto prevede un unico incontro da svolgere nel secondo quadrimestre secondo le disposizioni covid. L'incontro avrà una durata di 2 ore.

Le classi si recheranno in orario scolastico presso il Centro dove, guidati dagli esperti della Comunità avranno modo di conoscere la struttura, il bosco con le attività ad esso connesse e sperimentare l'attività laboratoriale della lavorazione della pelle.

Per la **scuola dell'infanzia** il progetto prevede un unico incontro da svolgere nel secondo quadrimestre secondo le disposizioni covid. L'incontro avrà una durata di 2 ore. Le classi si recheranno in orario scolastico presso il Centro dove, guidati dagli esperti della Comunità, avranno modo di conoscere la struttura e il bosco che la circonda. Con la guida del naturalista Nazzareno Polini e di alcuni ragazzi disabili i bambini inizieranno a costruire un piccolo erbario che verrà poi concluso ed eventualmente arricchito con le insegnanti a scuola.

Per la **scuola secondaria di I grado** il progetto prevede un unico incontro da svolgere nel secondo quadrimestre secondo le disposizioni covid. L'incontro avrà una durata di due ore. Le classi si recheranno in orario scolastico presso il Centro dove, insieme a tre ospiti della comunità e agli educatori della stessa, visioneranno il cortometraggio "Il Circo della Farfalla" diretto da Joshua Weigel e interpretato (tra gli altri) da Nick Vujicic, noto formatore motivazionale senza arti. Il Circo della Farfalla è un luogo in cui ci si può mettere in mostra, non per i propri limiti ma per le proprie risorse. La storia è quella di un bruco che diventa farfalla anche senza operare alcun cambiamento fisico. A conclusione del cortometraggio ci sarà un confronto sul tema della diversità attraverso la modalità del circle-time e attività di brain-storming. Nel caso in cui gli orari dei mezzi di trasporto consentano una permanenza maggiore presso la comunità, la proposta verrà ampliata dedicando del tempo

anche alla conoscenza della struttura che ci ospita tramite la proiezione di immagini che illustrano i diversi ambienti della Comunità.

PROGETTO ORTO

Tutti i plessi, classi/sezioni aderenti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Oggi molto spesso si rischia di perdere il legame con il territorio e il rapporto con le stagioni, il valore e la sacralità della terra, il significato stesso del cibo che da essa viene tratto e il senso della "comunità".

Il progetto propone agli studenti di sperimentare una forma di conoscenza laboratoriale che promuove un apprendimento esperienziale volto a stimolare la cooperazione, il senso di responsabilità, il rispetto per l'ambiente, la sensorialità, consapevolezza di una sana alimentazione, la pazienza dell'attesa, il prendersi cura.

La coltivazione di un orto permette di "imparare facendo", di sviluppare la manualità e un rapporto reale e pratico con gli elementi naturali e ambientali dando la possibilità di "prendersi cura di", di imparare ad aspettare, di cogliere il concetto di "diversità" in un contesto che favorisce il benessere fisico e psichico, di imparare il lavoro cooperativo e di gruppo.

Attraverso semina, cura, raccolto, compostaggio gli studenti apprendono i principi dell'educazione ambientale e alimentare, riscoprire i tempi e i ritmi della natura per cogliere il forte legame che ci unisce a ciò che mangiamo

Il progetto prevede, nei diversi plessi, anche l'intervento di esperti a scuola. Nelle scuole infanzia e primarie a tempo pieno l'orto rientra tra i laboratori attivati; particolare importanza ha nel plesso Salvadori in quanto diventa un luogo dove praticare l'insegnamento dell'italiano come L2 agli alunni non italofoni. Negli anni passati il progetto didattico interculturale ha avuto riconoscimenti per la sua validità didattica ed educativa vincendo per due annualità il concorso indetto dall'ASSAM per gli orti scolastici ed essendo inserito come buona pratica nelle linee guida pubblicate dall'ASSAM per la realizzazione di orti scolastici. Quest'anno il progetto è svolto nell'ambito delle attività di laboratorio ed empowerment del progetto PRIMM 2020

Coltiviamo: L'ORTO A SCUOLA

Referente: Mancini Laura

Alunni coinvolti: alunni BES della scuola primaria Cavour

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto è finalizzato a promuovere la conoscenza dell'ambiente naturale attraverso un apprendimento di tipo esperienziale volto a stimolare la

cooperazione, il rispetto per l'ambiente, la pazienza dell'attesa, il senso di responsabilità, la sensorialità e il sapersi prendere cura della natura. Gli alunni avranno a disposizione un orto urbano adiacente alla scuola gestito e messo a disposizione dall'associazione "Legambiente" nel quale potranno sperimentare le fasi di crescita di una pianta partendo dalla preparazione del terreno per poi procedere alla semina (soffermandosi sulle caratteristiche dei semi) ed infine provvedendo alla raccolta di quanto coltivato. Accompagnati dalle docenti di sostegno, i bambini si recheranno una volta a settimana nell'orto dove sperimenteranno il contatto diretto con la natura. Impareranno a riconoscere ortaggi e piante non solo di uso comune ma soprattutto si soffermeranno sulla scoperta delle cosiddette "erbe spontanee" necessarie per la sopravvivenza dell'orto ma anche utili e commestibili per l'uomo. Gli alunni raccoglieranno le foglie, le lasceranno essiccare ed infine le classificheranno costruendo un erbario. Se possibile si procederà anche alla costruzione di un piccolo orto verticale da donare alla scuola.

FRUTTA E VERDURA NELLE SCUOLE

Referenti: Claudia Antognozzi (primaria Cavour), Massimiliano Mecozzi (secondaria Capodarco)
Scuola primaria Cavour, Scuola secondaria Capodarco

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il programma è rivolto ai bambini che frequentano la scuola primaria/elementare, dai sei agli undici anni.

L'idea è quella di offrire ai bambini occasioni per conoscere e "toccare con mano" prodotti naturali diversi, per varietà e tipologia, così da sviluppare una capacità di scelta consapevole e autonoma, attraverso modalità che tengano presenti i modelli di apprendimento dell'età (ad esempio laboratori sensoriali, giochi interscolastici e tanto altro).

Inoltre, i bambini vengono coinvolti nel riconoscere il valore delle filiere agro-alimentari locali, nello sviluppare la sensibilità verso il rispetto dell'ambiente (riduzione degli sprechi, riciclo e riutilizzo) e dei processi di sostenibilità delle attività.

Nel corso dell'ultimo anno scolastico sono stati coinvolti nel programma circa 1,2 milioni di bambini (1.180.000) e oltre 7.500 Istituti scolastici, di tutte le Regioni d'Italia.

In questo senso, uno degli obiettivi del programma è quello di coinvolgere un numero sempre maggiore di alunni - diversificando le occasioni di contatto e di informazione -, attraverso una distribuzione più ampia di frutta e verdura e iniziative che favoriscono la conoscenza dei processi produttivi degli alimenti.

Contemporaneamente, il programma mira al coinvolgimento delle famiglie e degli insegnanti nel processo educativo, affinché i bambini consolidino l'apprendimento maturato in ambito scolastico anche nell'ambito familiare.

GUADAGNARE SALUTE

Scuola infanzia e primaria, classi e sezioni aderenti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Si colloca in continuità con il progetto Ministeriale "Guadagnare Salute" che ha l'obiettivo di rendere più facili le scelte di salute attraverso interventi informativi-formativi che mirano a modificare stili di vita inadeguati, attraverso lo sviluppo ed il potenziamento delle life skills ("abilità per la vita") dei bambini.

Le Life Skills sono abilità cognitive, emotive e relazionali che consentono alle persone di operare scelte consapevoli - sia sul piano individuale che su quello sociale - nel campo della salute.

Le principali life skills individuate dall'OMS (Organizzazione Mondiale della Sanità) sono le seguenti: gestione delle emozioni, Relazioni efficaci, Comunicazione efficace, Empatia, Pensiero critico, Consapevolezza di sé, Creatività, Prendere buone decisioni (Problem Solving), Risolvere problemi, (Decision Making), Gestione dello stress.

Diversi studi dimostrano, che se le azioni di promozione della salute vengono effettuate nei primi anni di vita i bambini acquisiscono atteggiamenti ed abitudini personali salutari e durature nel tempo; le stesse azioni, inoltre, sono maggiormente efficaci se condotte dagli stessi insegnanti.

A tal fine è prevista una formazione specifica di 4 ore sulla Life Skills ai docenti.

PROGETTO UNPLUGGED

Referente: Michela Girotti

Alunni coinvolti: scuola secondaria di primo grado

Classi seconde Plesso Capodarco e classi terze plesso Fracassetti -

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Unplugged è un programma scolastico di prevenzione dell'uso di sostanze che procurano dipendenza. Esso è elaborato in base al modello dell'influenza sociale e delle Life Skills. La sua efficacia è stata dimostrata secondo una rigorosa valutazione durante la prima fase del progetto europeo EU-Dap.

Tale modello include nozioni teoriche, lo sviluppo di abilità sociali generali e correzione delle percezioni sbagliate rispetto alle sostanze psicotrope.

Il progetto utilizza metodologie interattive volte all'acquisizione delle competenze necessarie per lavorare sulle life skills e sull'influenza sociale.

Si effettueranno 12 incontri da 2 ore circa, in orario scolastico, ogni 15 giorni, a

rotazione tra i docenti facenti parte del Consiglio di classe e formati.
Saranno coinvolte tutte le discipline in quanto si tratta di un progetto interdisciplinare e socio-relazionale

LABORATORIO PSICOMOTORIO

Primaria Cavour

Referente: Silvia Cesetti

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il movimento è il mezzo di crescita cognitiva più importante, attraverso il quale gli allievi si esprimono e sperimentano possibilità e capacità sia motorie che emotive, esplorando lo spazio e stabilendo rapporti con gli altri. Per questo motivo, attraverso attività psicomotorie, per un'ora/settimana, si vuole contribuire al miglioramento delle abilità degli alunni diversamente abili, utilizzando:

- forme musicali elementari, adeguate ai diversi stadi evolutivi, intellettivi e fisici dei bambini, per accompagnare i movimenti;
- approcci artistici attraverso pittura, ecc....
- comprensione pragmatica degli oggetti (reali e concreti).

Si lavorerà su:

- spazialità (nozioni spaziali su consegna verbale, orientamento nello spazio di se stessi e degli oggetti, confronto, dimensioni e distanze, seriazione, ricomposizioni immagini, riconoscimento di forme geometriche/non geometriche, conoscenza dello spazio gestuale);
- temporalità (confronto tra la durata dei suoni, delle parole e delle situazioni);
- competenze dell'atto prassico (pianificazione, ideazione ed esecuzione);
- rappresentazioni delle lettere/parole (rappresentazioni con il corpo o oggetto psicomotorio delle lettere nei vari caratteri);
- manipolazione materiali multisensoriali

PROGETTO GIRAFFE IN CLASSE

Referente: Samuela Borraccini

Alunni coinvolti: 2[^], 3[^], 4[^] e 5[^] primaria Tirassegno

[Torna all'indice Salute e Benessere](#)

Il progetto è finalizzato al miglioramento delle relazioni in classe, delle abilità di comunicazione interpersonale, a migliorare il rapporto con le situazioni di conflitto potenzialmente stressanti che gli alunni incontrano nelle loro interazioni e che possono essere fonte di stress ed incidere sul rendimento scolastico, coinvolgendo anche le famiglie attraverso i racconti dei bambini della loro esperienza.

Il progetto si articola in due fasi:

1. nella prima, in cinque incontri di due ore ciascuno, sarà erogata la

formazione di base in CNV ai docenti che saranno impegnati in aula con il formatore di CNV e che apprenderanno ad utilizzare il modello dei “Quattro Passi” condividendo con il formatore le modalità di dettaglio di svolgimento delle attività in aula e gli obiettivi del progetto;

2. nella seconda si terranno 6 incontri a cadenza settimanale della durata di un’ora con ognuna delle classi coinvolte; attraverso esercizi, attività esperienziali e giochi di ruolo saranno esplorate le modalità con le quali gli alunni attraversano e risolvono i conflitti che riguardano la loro comunità-classe e sarà proposto l’uso del Linguaggio Giraffa e del metodo del Cerchio Dialogico sostenuto da un facilitatore per la loro risoluzione; una volta strutturato il modello il progetto proseguirà con altri 6 incontri a cadenza bi o trisettimanale per un follow up di controllo e consolidamento; si ritiene opportuno in questa fase mantenere un minimo di flessibilità per seguire gli sviluppi del progetto nelle singole classi ed adattarne lo svolgimento alle esigenze che dovessero manifestarsi in corso d’opera.

[Torna all’indice Salute e Benessere](#)

AREA INTERCULTURA

Appartengono a questo ambito tutti i progetti che sono destinati all’inclusione degli allievi con retroterra migratorio ed al dialogo interculturale, come ad esempio progetti di tipo laboratoriale che consentono, attraverso lo svolgimento di attività manuali, di arricchire il vocabolario degli allievi.

PROGETTO FAMI - Piani d’intervento regionali per l’integrazione dei cittadini di paesi terzi - Azione 01.

Alunni coinvolti: scuola infanzia, scuola primaria, scuola secondaria di primo grado dell’Istituto

Referenti: Simona Minnucci, Olimpia Natelli

[Torna all’indice Intercultura](#)

Nel mese di ottobre 2018 è stato avviato il nuovo progetto finanziato **PRIMM 2020 IMPACT**, di durata biennale. Il progetto prevede le seguenti azioni:

- Consolidamento reti di prossimità e networking
- Valorizzazione della funzione educativa della scuola attraverso mediazione linguistica ed azioni a supporto dell’interculturalità
- Misure di sostegno all’apprendimento della lingua Italiana
- Misure di sostegno al recupero ed al successo formativo nei diversi ambiti disciplinari
- Attività laboratoriali di orientamento ed empowerment

SERVIZIO DI MEDIAZIONE CULTURALE

[Torna all'indice Intercultura](#)

Il servizio prevede l'intervento di mediatori culturali per un corretto passaggio di informazioni e/o nell'ambito di iniziative di accoglienza rivolte ad alunni stranieri

CORSI L2

[Torna all'indice Intercultura](#)

Il progetto prevede la realizzazione di unità di apprendimento in L2 in piccoli gruppi di livello, con programmazione settimanale o bi-settimanale, per l'insegnamento dell'italiano come lingua L2. Vengono utilizzati allo scopo insegnanti in compresenza, insegnanti del potenziamento, facilitatori linguistici (forniti da Ambito Sociale).

LABORATORI INTERCULTURALI

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indice Intercultura](#)

Il plesso Luigi Salvadori si caratterizza per un'utenza composta in maggioranza da alunni migranti di ben dieci etnie diverse. Le attività laboratoriali nascono, dunque, dall'esigenza di creare un luogo d'apprendimento privilegiato in cui favorire l'apprendimento naturale della L2 che coniughi conoscenze e abilità specifiche su compiti unitari e significativi per gli alunni. La predisposizione di ambienti sociali di apprendimento che sollecitano il dialogo, l'interazione, la ricerca e la costruzione di significati, darà modo ai bambini di praticare in modo spontaneo e graduale le abilità linguistiche orali. I laboratori coinvolgono una dimensione fortemente esperienziale ed operativa che mette gli alunni in condizione di mobilitare i saperi e le competenze di cui dispongono. In questo senso, le attività laboratoriali diventano momenti significativi di relazione interpersonale e di collaborazione costruttiva dinanzi a compiti concreti da svolgere. I bambini saranno guidati a manipolare, immaginare, muoversi, dipingere, costruire e sperimentare e, nello stesso tempo, stimolati ad attuare apprendimenti cooperativi basati sul tutoring e sulla condivisione delle esperienze e dei "saper fare". Il laboratorio, dunque, diviene un'occasione metodologica per apprendere collettivamente perché coinvolge i bambini a pensare, realizzare e valutare le attività svolte in modo condiviso e a socializzare le competenze e le esperienze vissute.

Tutti i percorsi laboratoriali programmati hanno come filo conduttore la creazione di uno spazio di creatività in grado di accrescere le competenze di

ciascuno e offrire un'opportunità formativa per il pieno sviluppo delle capacità di ciascun allievo ed un'azione educativa finalizzata alla crescita e alla valorizzazione della persona in tutte le sue dimensioni.

Quest'anno i laboratori non potranno essere strutturati per classi aperte, a causa delle misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID -19, ma saranno condotti nell'ambito del gruppo classe da docente affidatario della disciplina "Laboratorio"

PROGETTO MUSE

Referente: Simona Minnucci

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

I genitori sono coinvolti nelle diverse iniziative

[Torna all'indice Intercultura](#)

E' un progetto multiculturale che si propone di contrastare, attraverso esperienze artistiche, l'emarginazione e il disagio sociale nelle scuole dell'infanzia e primarie pubbliche.

I docenti progettano insieme agli esperti esterni inviati da Mus-e i percorsi da attivare. Gli incontri si effettuano durante le ore curricolari. Gli esperti esterni, di linguaggi espressivi quali la danza, il teatro, la musica, potranno essere di numero variabile in ogni classe da un minimo di due ad un massimo di tre. Gli incontri sono organizzati sia in compresenza tra gli esperti, sia in maniera singola nel rispetto delle regole anti-covid.

Al termine del percorso è prevista una lezione aperta alla quale parteciperanno i genitori degli alunni e durante la quale si mostrerà il lavoro svolto.

Per la classe finale (la classe quinta) la lezione aperta-finale avverrà presso il teatro di Capodarco.

PROGETTO "MUSICANTO IL MONDO"

Alunni coinvolti: alunni di tutte le classi della scuola primaria Salvadori

[Torna all'indice Intercultura](#)

Il progetto, finanziato dalla SIAE nell'ambito del bando PER CHI CREA 2018, prevede un percorso laboratoriale finalizzato alla produzione di canzoni "inclusive" con musiche e testi ideati dagli alunni con l'aiuto di esperti esterni. I prodotti finali saranno restituiti in forma di canto individuale e/o corale, di esecuzione strumentale e con la registrazione di un cd.

Il progetto avrebbe dovuto concludersi al termine dello scorso anno scolastico, ma a causa della sospensione delle attività didattiche in presenza, è stato prorogato fino al 30 giugno 2021 e, pertanto, sarà sviluppato anche nel corso di questo anno scolastico

Saranno attivati 5 moduli curriculari all'interno dei quali si lavorerà alla costruzione del testo e alla composizione della linea melodica della canzone. Le composizioni verranno condivise con le famiglie degli studenti in una giornata dedicata. Durante l'anno scolastico gli alunni parteciperanno a concerti di diverse tipologie musicali, compatibilmente con le misure di prevenzione del rischio di contagio da COVID -19. Il progetto verrà pubblicizzato attraverso articoli sui media tradizionali e non, pagina fb della Scuola, volantini e manifesti tradotti in diverse lingue.

AREA INFORMATIZZAZIONE

Si caratterizza per i progetti che riguardano l'introduzione delle tecnologie digitali nella didattica.

COSTRUIRE DIGITALE: USO DELLE TECNOLOGIE NELLA DIDATTICA

Referenti progetto: team innovazione digitale

[Torna all'indiceInformatizzazione](#)

Prosegue l'attività di incremento/mantenimento delle infrastrutture hardware e software dell'Istituto. Ogni aula è laboratorio didattico o ambiente per l'apprendimento, connesso in rete, con dispositivo di proiezione e pc.

Gran parte delle aule sono state dotate della strumentazione necessaria, anche le scuole dell'infanzia hanno tutte un ambiente con pc e dispositivo di proiezione.

Oltre alle aule che ospitano le classi si vogliono attrezzare aule laboratoriali, come il laboratorio di scienze/tecnologia della scuola secondaria di primo grado, fornito di microscopio con dispositivo di proiezione.

Parallelamente si lavora sulla crescita delle competenze digitali dei docenti e degli alunni, attraverso la formazione dei docenti, la promozione dell'uso della piattaforma "Google Apps for Education" che consente alla classe o a gruppi di alunni di lavorare in modalità collaborativa, anche in classi "virtuali".

Al fine di mantenere la strumentazione esistente a livello organizzativo ogni plesso ha un referente per l'informatizzazione.

Il progetto prevede l'utilizzo di tecnologie digitali per intensificare e migliorare la qualità della comunicazione, favorendo la collaborazione tra docenti, famiglie, personale di segreteria:

- i registri di classe e personali dei docenti sono utilizzati a partire dalla scuola dell'infanzia. Il registro viene usato per la documentazione didattica e per le comunicazioni tra docenti, segreteria, famiglie.
- Il miglioramento delle attività della segreteria mediante un uso sempre più avanzato dell'applicativo "Segreteria Digitale", integrato con il Registro Elettronico per l'invio di comunicazioni a docenti e famiglie.

AREA LEGALITÀ, CITTADINANZA, COSTITUZIONE E SICUREZZA

Ne fanno parte tutti i progetti finalizzati alla costruzione dei valori costituzionali della legalità, della condivisione, della collaborazione, della partecipazione consapevole alla cittadinanza.

EDUCARE ALLA RESPONSABILITÀ

Classi scuola secondaria di primo grado

Referente: Silvia Fasino

[Torna all'indice Legalità](#)

Coerentemente all'impegno che il nostro Istituto sta portando avanti nel campo dell'educazione alla legalità, essendo Presidio scolastico dell'Associazione "Libera. Associazioni, nomi e numeri contro le mafie" e davanti ad una sempre più crescente perdita di valori, di diritti e del senso del dovere, questo progetto ha l'intenzione di voler costruire le basi per formare uomini e cittadini giusti che rifondino la nostra società sui valori di giustizia, onestà, rispetto, sussidiarietà, partecipazione.

Le attività proposte saranno di vario genere e dovranno servire a far riflettere tutti gli alunni sul significato della parola "RESPONSABILITÀ" oltre a far conoscere loro scenari positivi, personaggi che hanno e stanno combattendo l'illegalità sotto ogni sua forma. Essi saranno chiamati a riflettere su se stessi e sulla realtà che li circonda.

Il progetto nasce anche dalla consapevolezza che tanti e nuovi sono i problemi che interessano la società e la comunità scolastica.

In base alla classe frequentata, agli alunni vengono fatte varie proposte supportate dalla lettura di libri e testi, visione di film e documentari, incontri con esperti che intervengono a scuola, visita a luoghi istituzionali di grande importanza; tutto ciò li dovrà avvicinare alle tematiche affrontate per meglio comprenderle.

FERMO CITTA' AMICA DEI BAMBINI E DEGLI ADOLESCENTI

[Torna all'indice Legalità](#)

Referente: Massimiliano Mecozzi

Il Comune di Fermo ha aderito al Protocollo d'intesa per la realizzazione del progetto "Città sostenibili e amiche dei bambini e degli adolescenti", promosso dall'Unicef, da Legambiente e dal Garante dell'infanzia e dell'adolescenza della Regione Marche, con la collaborazione dell'Università degli Studi di Urbino.

Il documento pone quali obiettivi non solo la definizione dei diritti dell'infanzia in applicazione della Convenzione dell'ONU e della l.r. n. 23 del

2008 ma, in particolare, la loro esigibilità concreta spingendo le istituzioni ad agire in modo attivo e coerente ai diritti irrinunciabili. Nell'ambito del progetto vengono coinvolte rappresentanze di alunni degli Istituti Scolastici attraverso l'organo della Consulta

EDUCAZIONE AMBIENTALE

[Torna all'indice Legalità](#)

Il progetto prevede diverse attività per favorire la conoscenza dell'ambiente e la promozione di atteggiamenti rispettosi dello stesso, tra cui:

- L'adesione ad iniziative di diverso tipo per educare al riciclo ed rispetto dell'ambiente in collaborazione con il Comune di Fermo e con l'ASITE. Quest'anno l'ASITE interverrà in tutte le classi per illustrare le corrette modalità di differenziazione e fornirà i contenitori per la raccolta differenziata.

A partire da quest'anno l'ISC vuole eliminare nella scuola l'uso delle bottiglie di plastica monouso, incentivando l'uso di borracce.

- La realizzazione di progetti in collaborazione con il Club Alpino Italiano sezione di Fermo per progettualità che prevedono una parte teorica svolta in classe con l'aiuto dei docenti durante la quale si toccano tutti i temi riguardanti l'ambiente montano o temi specifici legati agli argomenti di studio delle classi stesse ed una parte pratica durante la quale si "tocca con mano" ciò che si è studiato in classe, attraverso viaggi di istruzione di uno o più giorni
- La realizzazione in classe di progetti come il progetto [orto](#) o alimentazione sana che favoriscono anche l'acquisizione di stili alimentari corretti

Appartengono a questa area i progetti che riguardano la cultura e la pratica della sicurezza in ogni suo aspetto.

SICUREZZA SUL WEB

[Torna all'Indice Sicurezza](#)

Referente: Paola Cognigni

L'uso sempre maggiore di social network e di device digitali rende quanto mai attuale la necessità di formare gli alunni e le famiglie ad adottare comportamenti positivi e non dannosi evitando di correre rischi connessi all'adescamento, cyberbullismo, alla violazione della privacy altrui e propria, al caricamento di contenuti inappropriati, alla violazione del copyright e all'adozione di comportamenti scorretti o pericolosi per sé o per gli altri, a rischi psicologici o nell'infanzia rischi evolutivi.

Il progetto prevede:

- ✓ formazione del personale docente, anche dal punto di vista normativo
- ✓ interventi in classe da parte dei docenti ed eventuali incontri degli alunni con gli organi istituzionali che curano gli aspetti legati alla sicurezza
- ✓ Interventi di esperti su rischi evolutivi legati all'uso in età infantile e a rischi psicologici legati a dipendenze

PROGETTI PON FSE-FESR

PROGETTO "LA SCUOLA PER TUTTI"

[Torna all'Indice Sicurezza](#)

scuola secondaria di primo grado e primaria

Con questa iniziativa la scuola intende fornirsi dei supporti strumentali utili a portare la didattica nelle case degli studenti e delle studentesse nei periodi di sospensione delle attività in presenza a seguito delle misure restrittive adottate a causa della diffusione dell'epidemia da Covid 19. Oltre a prevedere il comodato d'uso per studenti e studentesse, il materiale acquistato potrà essere utilizzato nelle attività didattiche della fase post-emergenziale.

Il progetto ha partecipato all'avviso prot. n. AOODGEFID/4878 del 17/04/2020 emanato nell'ambito del programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020 - Asse II - Infrastrutture per l'istruzione - Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) ed è stato ammesso al finanziamento

[PROGETTUALITA' SCUOLE INFANZIA](#)

[UN AMICO DI NOME LALLO](#) (Scuola Infanzia Capodarco)

Referente: Sonia Rosa

Alunni coinvolti: sezioni scuola dell'Infanzia Capodarco

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto che affronteremo in quest'anno scolastico avrà come personaggio mediatore il "Pappagallo Lallo", che facendosi amico dei bambini, li porterà ad esplorare il mondo intorno a loro, ma soprattutto li coinvolgerà in una esperienza particolare attraverso laboratori linguistici e fonologici.

Il progetto si pone, come obiettivo principale, l'identificazione precoce delle difficoltà linguistiche e fonologiche e si protrarrà trasversalmente per tutto l'anno scolastico, investendo tutti i campi d'esperienza che verranno esplorati attraverso le varie attività, dando però un particolare risalto agli aspetti linguistici, sviluppati all'interno di un laboratorio adeguato.

Far giocare i bambini con le parole, così come fossero giocattoli veri, li aiuta a familiarizzare con uno strumento ricco e complesso che dovrà essere a poco a poco dominato: il linguaggio

[L'ALBERO DELLA VITA](#) (Scuola Infanzia S. Michele)

Referente: Rachele Santarelli

Alunni coinvolti: sezioni scuola dell'infanzia San Michele Lido

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto si propone di stabilire una conoscenza del proprio corpo come obiettivo fondamentale, in quanto struttura importante su cui il bambino fonda l'acquisizione delle conoscenze. Attraverso l'attività corporea, il bambino prende consapevolezza di sé stesso e degli altri, comincia ad interpretare le sue emozioni, e si incuriosisce sempre di più ponendosi delle domande su come siamo fatti. Il progetto prevede un percorso di esperienze motorie e corporee, espressivo-creative, di attività e giochi finalizzati e strutturati attraverso i quali i bambini possono sperimentare, conoscere ed interiorizzare la propria corporeità e la propria creatività. La forma ludica sarà quella privilegiata in quanto il gioco (libero, di regole, simbolico, etc.) rappresenta una risorsa importante per l'apprendimento e la socializzazione. Essa guiderà il bambino alla scoperta del corpo umano e le sue funzioni principali. Il bambino verrà accompagnato a comprendere l'importanza di una sana alimentazione per una giusta crescita del proprio corpo.

[MA IL TEMPO...COS'E'?](#) (Scuola Infanzia S. Giuliano)

Referente: Lucia Nucci

Alunni coinvolti: sezioni scuola dell'infanzia San Michele Lido

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Il progetto è la prosecuzione di quello biennale iniziato lo scorso anno scolastico. Si sviluppa sull'idea del "filo" inteso come elemento costitutivo e oggetto mediatore dell'intero percorso proposto ai bambini. L'obiettivo è quello di far vivere un'esperienza didattica che segua un filo unico...IL FILO...che attraversa tutte le aule e tutta la scuola, e che unisce tutti verso un'unica direzione: capire cos'è il tempo!

A partire dall'accoglienza, "l'amico FILO" sarà l'oggetto attraverso cui si costruisce il percorso che attraverserà tutte le UDA programmate nelle tre diverse fasce di età e da cui si dipanano le diverse attività sempre in relazione alle varie sfaccettature del concetto del Tempo.

Partendo dalla loro storia personale, i bambini scoprono l'AMICO FILO, dopo le prime fasi del loro ingresso a scuola dedicate all'accoglienza, all'ambientamento e alle relazioni (da ritrovare e da costruire) attraverso il filo dell'amicizia.

Poi il filo dei ricordi unisce il passato al presente, le emozioni corrono su un filo, il filo annoda relazioni, il filo crea tessuti, il filo conduce il gioco, il filo passa attraverso stagioni e feste, ecc.

“L’amico filo”, pertanto, immaginato come oggetto mediatore, sarà presente in misura più o meno consistente ed esplicita, in tutte le diverse attività manipolative, grafico-pittoriche, psicomotorie e scorrerà sul tempo dell’Autunno, del Natale, del Carnevale, ma anche sul tempo della giornata in tutte le sue routines e alla scoperta del tempo trascorso a scuola e a casa, fino ad arrivare a conoscere il giorno e la notte. Il filo poi continuerà a scorrere attraverso la settimana, i mesi dell’anno e le stagioni, facendo scoprire ai bambini il concetto di ciclicità.

Pertanto ciascuno bambino, in questo modo, sarà protagonista della propria storia personale e scolastica che intreccerà con le storie degli altri allo scopo di poter conoscere se stesso e la realtà che lo circonda, nonché crescere, scoprire e differenziarsi, proprio come un filo che si snoda, si annoda e si intreccia.

[LA CITTA' DELLE PAROLE](#) (Scuola Infanzia S. Marco)

Referenti: Silvia Di Clemente

Alunni coinvolti: sezioni scuola dell’infanzia San Marco

[Torna all'Indice Infanzia](#)

Per i bambini la lingua, in tutte le sue funzioni e forme, è uno strumento essenziale per comunicare e conoscere, per rendere chiaro il proprio pensiero e per esprimersi in modi personali, creativi e sempre articolati (Indicazioni Nazionali per il Curricolo). Il progetto si propone di offrire ai nostri bambini un contesto di apprendimento in cui l'acquisizione e l'approfondimento della lingua sono legati allo sviluppo affettivo, sociale e intellettuale di ognuno.

L'occasione dell'ascolto esplicito ed intenzionale costituirà il filo conduttore per l'intero anno scolastico. I bambini sperimenteranno, nel rapporto con i compagni e le insegnanti, un arricchimento reciproco e saranno chiamati ad “agire” la lingua, interiorizzando in maniera profonda ed efficace parole, espressioni e lessico, nel rispetto dei tempi e delle caratteristiche di ognuno .

Le attività si struttureranno sul giocare, costruire e fare per ampliare il lessico, attraverso letture, giochi strutturati, conversazioni a tema, esperienze corporee, guidati dalle proprie insegnanti di sezione.

In caso di nuovo lockdown le insegnanti porteranno avanti il lavoro principalmente in modalità asincrona attraverso l'invio di materiale tramite

Whatsapp, con la possibilità di momenti di incontro sincroni con gli alunni tramite l'applicazione Meet della piattaforma G-Suite

OSSERVO, SCOPRO, IMPARO...TERRA E ACQUA SI INCONTRANO

Referente: Alice Capponi

Alunni coinvolti: sezioni scuola dell'infanzia San Salvatore

[Torna all'Indice Infanzia](#)

I contenuti del progetto di valenza biennale, sono i quattro elementi della natura: TERRE e ACQUA dell'anno scolastico in corso, FUOCO e ARIA dell'anno scolastico 2021\2022.

Far conoscere, o meglio far osservare in modo diretto, scientifico e attivo gli elementi del cosmo porterà il piccolo ad una consapevolezza maggiore delle relazioni di interdipendenza che esistono tra elementi, dell'importanza che essi hanno nell'equilibrio vitale del macro-sistema ambiente e della responsabilità delle sue azioni.

Attraverso uscite nel territorio, sperimentazioni nel giardino e attività svolte nell'orto il bambino potrà sensibilizzarsi alle manifestazioni della vita e imparare a rispettarla, amarla e contemplarla in maniera intelligente.

Nella prima parte di questo anno scolastico le attività verteranno sulla conoscenza dell'elemento TERRA, i bambini si cimenteranno, attraverso i sensi, nell'esperire l'elemento in diverse forme, contesti e trasformazioni. Si svolgerà la semina che ogni bambino realizzerà nell'orto della scuola, e a cui sarà data l'opportunità di osservare il processo del ciclo vitale della pianta: dal seme al prodotto finale.

Nella seconda parte dell'anno si affronterà l'elemento ACQUA: gli stadi, il ciclo e la funzione che ha per la vita degli esseri viventi.

Il tutto verrà definito in un contesto dove la narrazione di storie, la misurazione degli eventi metereologici, la riproduzione in sezione di fenomeni legati agli elementi naturali, la rielaborazione grafica e verbale saranno lo scenario su cui i nostri esploratori definiranno il loro percorso di sviluppo e di crescita