Scuola Primaria

## Anno Scolastico \_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_

**PROGRAMMAZIONE ANNUALE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **CLASSE**  **Plesso**  **Tempo** |  |  | N. |
| Alunni |  |
| Maschi |  |
| * Docenti: | Femmine |  |
|  | Altre culture |  |
|  | Nuovi iscritti |  |
|  | Diversamente abili |  |
|  | Alunni con particolari difficoltà di apprendimento |  |

|  |
| --- |
| **1 – SITUAZIONE DI PARTENZA** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **LIVELLO DELLA CLASSE** | **TIPOLOGIA DELLA CLASSE** | **OSSERVAZIONI** |
| * medio alto * medio * medio basso * basso | * interessata * tranquilla * (poco) collaborativa * problematica * passiva * altro |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2- STRATEGIE DI INTERVENTO** | | |
| STRATEGIE DI RECUPERO DOCENTE CURRICOLARE (1) | 1 -  2 -  3 -  4 -  5 -  6 - | |
| POTENZIAMENTO LINGUISTICO | Alunni interessati:  1 -  2 - | Attività richiesta (2) |
| Alunni interessati:  1 -  2 - | Attività richiesta (2) |

**INDICAZIONI COMPILAZIONE:**

1. **indicare una delle seguenti o altro:**

Attività mirate al miglioramento della partecipazione alla vita di classe

Attività mirate all’acquisizione di un metodo di lavoro più ordinato ed organizzato

Attività in gruppi di livello

Attività personalizzate

Esercitazioni guidate

Tutoraggio

Apprendimento cooperativo

1. **indicare una delle seguenti o altro:**

Insegnamento italiano L2 linguistico alunni in piccoli gruppi di livello

Sostegno linguistico alunni in piccoli gruppi di livello

Compresenza docente potenziamento nella classe (solo scuola primaria)

|  |
| --- |
| **3 – OBIETTIVI COMPORTAMENTALI TRASVERSALI**  Gli obiettivi comportamentali trasversali che ci si propone di conseguire sono riconducibili a quanto stabilito nel POF ed in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo |

|  |  |
| --- | --- |
| OBIETTIVO | ABILITA' DA PROMUOVERE |
| 1 - Partecipazione alla vita scolastica | * Ascoltare senza disturbare per tempi progressivamente più lunghi. * Ascoltare con consapevolezza (secondo i propri interessi) * Intervenire spontaneamente * Organizzare il proprio lavoro * Coordinare |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2 - Impegno nelle attività | | * Eseguire i compiti nei modi e nei tempi indicati, con assiduità * Mostrare interesse * Accettare il lavoro e portarlo a termine * Essere attivo durante le attività * Scegliere e impegnarsi nella scelta:   + Dato uno scopo, lavorare per il raggiungimento con consapevolezza   + Provare soddisfazione nel lavoro * Offrire collaborazione * Migliorare competenze   + Chiedere aiuto quando si riconoscono le proprie   difficoltà   * + Riconoscere l’errore e prendere atto per modificare   + Conoscenze, metodi di lavoro, altro. * Discutere, protestare costruttivamente (non accettare   passivamente decisioni) |
| 3 - Socializzazione | * Collaborare con insegnanti, compagni e personale della scuola per una serena convivenza * Non interrompere discussioni o attività senza motivo * Ascoltare con disponibilità * Ascoltare le idee altrui, accettare le divergenze, collaborare per il loro superamento * Sostenere le proprie idee senza animosità | |
| 4 - Comportamento corretto e consapevole | * Accettare le norme ed i valori del gruppo di appartenenza, condividerli, adeguarsi ad essi. * Lavorare costruttivamente in gruppo * Riconoscere i contributi di ogni individuo * Aiutare chi è in difficoltà * Sentirsi parte non solo della realtà scolastica ma anche di quella sociale a livello locale, regionale, europeo, mondiale | |

|  |  |
| --- | --- |
| 5 - Essere consapevoli di sé | * Avere coscienza del proprio corpo * Conoscere principi e regole della giusta alimentazione * Conoscere principi e regole dell’igiene personale * Essere autonomi   + Organizzare il proprio lavoro scegliendo mezzi in base agli obiettivi.   + Riconoscere i propri errori, non penalizzarli, superarli ricercando le cause e migliorando le competenze   + Riconoscere le proprie difficoltà e chiedere aiuto.   + Chiedere spiegazioni e/o altro e tenerne conto. |
| 6 - Autovalutazione | * Conoscere i propri limiti per superarli * Conoscere i propri meriti per sapersi valutare |
| 7 - Ricercare la stima | * Accettare il sistema di valori e norme, comportarsi secondo di esse per ricevere stima |

|  |
| --- |
| **4 – OBIETTIVI COGNITIVI TRASVERSALI**  Gli obiettivi cognitivi trasversali che ci si propone di conseguire sono riconducibili a quanto stabilito nel POF ed in linea con le Indicazioni Nazionali per il curricolo |

|  |  |
| --- | --- |
| **Organizzare** | * Registrare sul diario quanto necessario per le attività da svolgere. * Tenere in ordine il materiale, la classe, il banco, i libri, altro. * Predisporre il materiale scolastico necessario al lavoro. * Usare il materiale in maniera corretta. * Rispettare i tempi stabiliti per lo svolgimento delle attività. * Stabilire una corretta successione delle operazioni da svolgere nelle varie attività (sia di gruppo che individuali), tenendo presente lo scopo da raggiungere. * Verificare il lavoro svolto. |
| **Conoscere** | * Conoscere ed usare il lessico appreso. * Classificare termini, oggetti, situazioni, eventi secondo una sequenza logica (anche con aiuto). * Ordinare in sequenze temporali, logiche, causali … (riempire tabelle, questionari). * Definire un concetto, un termine, altro; riconoscerlo in una situazione analoga a quella di apprendimento; spiegarlo * Usare procedimenti già conosciuti in modo corretto. * Controllare che i procedimenti usati siano corretti. * Parafrasare. * Prendere appunti ( anche con aiuto). * Riferire. * Sintetizzare. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Analizzare** | * Individuare, in un processo cognitivo le singole parti,   metterle in relazione secondo indicazioni date.   * Individuare, in un processo cognitivo, le relazioni esistenti tra le singole   parti, anche con aiuto.   * Confrontare: mettere in relazione i dati di un processo cognitivo. * Scegliere i procedimenti logici più adatti alla soluzione di problemi |

|  |  |
| --- | --- |
| **Intuire** | * Riflettere, anche con l’aiuto dell’insegnante e/o questionari, sui processi   cognitivi che sono stati adottati, per esserne consapevole.   * Prevedere possibili soluzioni. * Cogliere il punto cruciale di una situazione problematica, di un concetto,   di una teoria, altro.   * Tentare soluzioni. |
| **Sintetizzare** | * Schematizzare, (anche con indicazioni), un concetto, una teoria, una   risoluzione, altro.   * Ricavare informazioni essenziali e/o secondarie. * Riassumere. |
| **Applicare** | * Usare procedimenti, concetti, teorie, altro, in modo opportuno |
| **Inventare** | * Trovare soluzioni per analogia. * Generalizzare contenuti. * Inventare soluzioni originali. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Ascoltare**  **in modo partecipe e consapevole** | * Prestare attenzione per tempi progressivamente più lunghi senza disturbare. * Eseguire istruzioni correttamente. * Chiedere spiegazioni pertinenti. * Rispondere a questionari progressivamente più complessi. * Riferire e/o ricostruire ciò che è stato ascoltato. * Spiegare ciò che è stato ascoltato. * Annotare le informazioni principali. * Trasferire in altro linguaggio. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Leggere e comprendere** | * Leggere silenziosamente nei tempi stabiliti. * Leggere ad alta voce comunicando il senso del testo * Comprendere il testo letto. * Usare la lettura a vari scopi. * Individuare le informazioni principali e secondarie * Individuare la struttura logica – cronologica del testo * Annotare le informazioni principali e secondarie per usarne ( anche con * aiuto) * Riferire, ricostruire, spiegare ciò che è stato letto. |

|  |  |
| --- | --- |
| **Parlare:**  **porre domande, spiegare,**  **dare istruzioni, relazionare, altro** | * Intervenire in modo pertinente e chiaro * Esprimersi usando il lessico appreso. * Esprimere in modo corretto, con chiarezza, con scioltezza il proprio pensiero * Esprimere il proprio pensiero nelle forme più appropriate alle situazioni, agli scopi, agli interlocutori * Organizzare il discorso tenendo presenti le indicazioni date, evitando ripetizioni di idee |

|  |  |
| --- | --- |
| **Scrivere: per vari scopi** | * Esprimersi usando il lessico appreso * Esprimere il proprio pensiero, in forma scritta, con chiarezza, in modo organico, e coerente alla situazione, allo scopo, al lettore * Organizzare il discorso evitando ripetizioni di idee |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **5 – METODI E STRUMENTI** | | |
| **metodi E STRATEGIE**  (cancellare quelli non utilizzati) |  | **Mezzi e strumenti**  (cancellare quelli non utilizzati) |
| * lezione frontale * lavoro in coppie di aiuto * lavoro di gruppo per fasce di livello * lavoro di gruppo per fasce eterogenee * brain storming * problem solving * discussione guidata * attività laboratoriali * lavori per gruppi di alunni di classi ed età diverse |  | * Libri di testo * Testi didattici di supporto * Stampa specialistica * Schede predisposte dall’insegnante * Drammatizzazione * Computer * Uscite sul territorio * Giochi * Sussidi audiovisi * Esperimenti * Visite guidate * LIM * Biblioteca di classe |

|  |  |
| --- | --- |
| **6- ATTIVITÀ**  Si rimanda alla programmazione delle singole discipline | |
| **Uscite sul territorio**  (con relativi accompagnatori) | ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
| **Visite guidate**  (con relativi accompagnatori) | ……………………………………………………………………………  ……………………………………………………………………………  …………………………………………………………………………… |
| **Viaggi di istruzione**  (con relativi accompagnatori) | …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………….. |
| **Attività di orientamento** | …………………………………………………………………………..  …………………………………………………………………………..  ………………………………………………………………………….. |
| **Progetti** | ………………………………………………………………………….  …………………………………………………………………………  ………………………………………………………………………… |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7 – MODALITÀ DI VERIFICA** | | | |
| **PROVE SCRITTE**  (cancellare quelli non utilizzati) | **PROVE ORALI**  (cancellare quelli non utilizzati) | **PROVE PRATICHE**  (cancellare quelli non utilizzati) |
| * Testi * Relazioni * Sintesi * Questionari aperti * Questionari a scelta multipla * Testi da completare * Esercizi * Soluzione problemi * Altro \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | * Relazioni su attività svolte * Interrogazioni * Interventi * Discussione su argomenti di studio | * Prove grafico cromatiche * Prove vocali * Test motori * \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

|  |  |
| --- | --- |
| **8 – CRITERI PER LA VALUTAZIONE**  **(**come da Regolamento di valutazione**)** | |
| * Conoscenze acquisite * Abilità acquisite * Capacità acquisite * Comprensione linguaggi specifici | * Comprensione ed uso dei linguaggi specifici * Uso degli strumenti della propria disciplina * Progressi registrati * Altro |
| **9 – RAPPORTI SCUOLA FAMIGLIA** | |
| * Colloquio settimanale * Ricevimento quadrimestrale (dicembre/aprile) * Comunicazione mediante libretto comunicazioni | |

***Le insegnanti***