

## FASE 2 – FASE PONTE

### Italstudio – la lingua dello studio

#### Punti di riferimento:

- lingua della comunicazione e lingua dello studio ( avviare un alunno allo studio, indicare da quale livello di competenza linguistica si parte per un avvio allo studio, specificare che il percorso proposto può essere utilizzato per tutti gli alunni);
- rilevare le competenze iniziali (per costruire il progetto d'inserimento è importante definire un quadro iniziale delle competenze con uno sguardo non giudicante ma rispettoso della storia di ognuno)
- sviluppare le competenze orali e scritte nelle discipline

#### Strategie strumenti didattici:

- arricchimento del lessico (insegnare le parole difficili delle discipline, le attività che aiutano a memorizzare il lessico
- lavorare con la classe
- semplificazione dei testi (testi semplificati o ad alta comprensibilità) e facilitazione di testi ( interventi sui testi in uso),
- criteri per la semplificazione del testo
- la riscrittura funzionale dei testi nella classe plurilingue
- suggerimenti per facilitare la comprensibilità di un testo
- le tappe di lavoro
- esempi di attività di manipolazione

#### MATERIALI DI SUPPORTO

#### Bibliografia e sitografia

**PSP**  
**PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO**  
**PER ALUNNI NON ITALOFONI**

- Per PSP o Piano di Studio Personalizzato si intende un progetto, un programma che promuove occasioni di apprendimento diversificate e tali da trasformare le capacità di un alunno in competenze personali
- Il PSP è un documento interno dell'Istituto che viene elaborato da una equipe pedagogica formata, in questo caso, su tematiche interculturali.
- Esso presuppone la centralità dell'alunno o dei singoli gruppi di alunni.
- E' una raccolta di Unità d'Apprendimento progettate sulla base di obiettivi formativi specifici e di conoscenze e competenze da acquisire e verificare.
- Prevede percorsi diversificati in relazione alle esigenze di apprendimento e di formazione di ciascun alunno sulla base di:
  - ❖ accertamento culturale (per alunni neo-arrivati)
  - ❖ un'attenta osservazione delle caratteristiche individuali di ogni alunno (prerequisiti cognitivi ed affettivi)
  - ❖ risorse materiali e professionali dell'Istituto
  - ❖ obiettivi specifici di apprendimento delle Indicazioni Nazionali
- Adatta i programmi di insegnamento sulla base dell'essenzialità dei contenuti curriculari ossia sulla selezione di nuclei concettuali
- Omette temporaneamente lo studio di alcune discipline ( se ritenuto necessario dal Collegio dei Docenti) o almeno predilige solo la parte attiva/pratica delle stesse
- Le materie, per le quali si costruisce un piano personalizzato, per gruppi di livello, sono: italiano, storia, geografia, scienze, sia per la scuola primaria che per la secondaria di I grado (come stabilito nel Protocollo d'Accoglienza del nostro Istituto).
- Ai fini della valutazione:
  - ❖ verrà effettuata una valutazione *iniziale*, che ha lo scopo di costruire il profilo dello studente e definirne i bisogni di apprendimento, una valutazione *in itinere*, ed una *finale*; tutte dovranno essere in funzione formativa cioè finalizzate ad individuare attraverso quali strategie potrà essere promosso il successo formativo dell'alunno
  - ❖ qualora sarà necessario, nella prima fase di alfabetizzazione (e quindi nella prima fase del percorso scolastico: I Quadrimestre) la valutazione (sul Documento di Valutazione) non verrà espressa o verrà sospesa attraverso la dicitura, approvata dal Collegio dei Docenti, "*in fase di alfabetizzazione*"
  - ❖ una programmazione personalizzata DOVREBBE dare origine ad una valutazione personalizzata

## MODELLO DI PSP (PIANO DI STUDIO PERSONALIZZATO)

PER L'ALUNNO \_\_\_\_\_

Oppure

PER IL GRUPPO DI ALUNNI \_\_\_\_\_

CLASSE/CLASSI \_\_\_\_\_

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA( Secondo il Quadro Comune Europeo di Riferimento per le Lingue) \_\_\_\_\_

### ANALISI DELLE CARATTERISTICHE PERSONALI DELL'ALUNNO/ALUNNI

#### 1. Prerequisiti cognitivi ed affettivi (PREREQUISITI-PRECONOSCENZE)

SI	RILEVAZIONE DEI PREREQUISITI	POCO	NO
	Conosce lo schema corporeo		
	Possiede l'orientamento spazio-temporale e i concetti topologici		
	E' in grado di ordinare sequenze con relazioni di causa/effetto		
	Sa classificare, fare calcoli matematici		
	Comprende la lingua italiana parlata		
	Comprende la lingua italiana scritta		
	Comprende la lingua italiana parlata e scritta		
	Comprende lingue comunitarie diverse dall'italiano		

2. Livelli di apprendimento (conoscenze già acquisite relativamente agli specifici ambiti di apprendimento):

**LINGUA ITALIANA**

---

---

**MATEMATICA**

---

---

---

**SCIENZE**

---

---

---

**STORIA**

---

---

---

**GEOGRAFIA**

---

---

---

## PERCORSO DIDATTICO

- **DISCIPLINE CHE L'ALUNNO E' IN GRADO DI SEGUIRE (con obiettivi minimi secondo il PSP)**
- 

- **DISCIPLINE CHE L'ALUNNO NON E' IN GRADO DI SEGUIRE**
- 
- 

**N.B.** durante le materie che l'alunno non è assolutamente in grado di seguire i docenti guideranno l'allievo in un lavoro individuale di consolidamento delle prime competenze nella lingua L2

- **DISCIPLINE CHE L'ALUNNO È IMPOSSIBILITATO A SEGUIRE IN QUANTO IMPEGNATO A FREQUENTARE IL LABORATORIO LINGUISTICO DI ALFABETIZZAZIONE**
- 

- **LABORATORI (indicare tutti i laboratori in cui si prevede di coinvolgere l'alunno/gli alunni, sia quelli tenuti dai docenti dell'Istituto sia quelli tenuti dal facilitatore linguistico)**

I Quadrimestre:

LABORATORIO TENUTO DA \_\_\_\_\_

ORE SETTIMANALI \_\_\_\_\_

CONTENUTI GENERALI \_\_\_\_\_

**ORARIO SETTIMANALE DELL'ALUNNO/ALUNNI**

ora	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO

Il Quadrimestre:

LABORATORIO TENUTO DA \_\_\_\_\_

ORE SETTIMANALI \_\_\_\_\_

CONTENUTI GENERALI \_\_\_\_\_

**ORARIO SETTIMANALE DELL'ALUNNO/ALUNNI**

ora	LUNEDI'	MARTEDI'	MERCOLEDI'	GIOVEDI'	VENERDI'	SABATO

## LIBRI DI TESTO SELEZIONATI PER L'ALUNNO O PER IL GRUPPO DI ALUNNI

Il Docente Referente, in accordo con i docenti del Consiglio di classe/Interclasse e con il Facilitatore linguistico, proporrà i libri di testo per gli alunni immigrati, in base al loro livello di competenze linguistiche. Verrà temporaneamente rimandato l'acquisto dei libri di testo per quelle discipline che l'alunno non è in grado di seguire, a vantaggio dell'uso di manuali specifici per alunni non italofofoni.

	AUTORE	TITOLO	VOLUME	EDITORE	CODICE	PREZZO
LIVELLO A1 BASE						
LIVELLO A1 AVANZATO						
LIVELLO A2						
LIVELLO B1						

**Il presente Piano di Studio Personalizzato**

**Viene compilato  
dal Docente Referente**\_\_\_\_\_

**In data**\_\_\_\_\_

**Viene allegato al** \_\_\_\_\_

**Della Classe** \_\_\_\_\_

**Coordinatore di Classe**\_\_\_\_\_

**Tutti i Docenti del Consiglio di classe devono prenderne visione e partire da questo documento, per progettare/programmare il percorso didattico dell'alunno o degli alunni dello stesso livello di competenza linguistica.**



**MODELLO di PSP secondo il Livello di competenza linguistica**

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE ( da "Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue")	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
<b>A1 Base</b>	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell'ambito della classe</li> <li>E' in grado di comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana</li> <li>Riesce a chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola, sugli oggetti....</li> </ul> <p><b>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di leggere le lettere dell'alfabeto, parole e frasi d'uso corrente</li> <li>Riesce a comprendere il</li> </ul>	<b>LINGUA PER COMUNICARE</b>	<p>Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-disciplinare) nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi <i>input</i>.</p> <p><u>In questo primo livello di competenza gli obiettivi formativi vanno riferiti ai bisogni primari degli alunni</u></p>	<p><b>UNITA' 1: SALUTI E PRESENTAZIONE</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper salutare, sapersi presentare (<b>provenienza, dati anagrafici, indirizzo...</b>)</li> <li>saper porre semplici domande e saper rispondere a domande quali: <i>Come ti chiami? Quanti anni hai? Dove abiti?</i></li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saluti, termini di tipo anagrafico, le nazionalità...</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pronomi personali soggetto,</li> <li>presente indicativo dei verbi <i>essere, avere, chiamarsi</i></li> </ul> <p><b>Obiettivi fonetici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper decodificare le lettere dell'alfabeto</li> </ul> <p><b>UNITA' 2 : GLI OGGETTI, GLI AMBIENTI E I COMANDI A SCUOLA</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper chiedere, indicare un oggetto, un ambiente scolastico</li> <li>saper comprendere ed eseguire i comandi dell'insegnante:</li> </ul>	<p>Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno. E' necessario privilegiare l'operatività abbinando cioè parole e azioni. (<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring</u></p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza dei lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p>	<p>E' importante in ogni attività didattica, <u>contestualizzare</u>, cioè far riferimento ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo.</p> <p>Si devono usare <u>testi ad alta comprensibilità</u>, <u>glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u> <u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate) <u>griglie</u> cioè</p>

<p style="text-align: center;"><b>A1 Base</b></p>	<p>significato di un breve testo, associando ad esempio l'immagine alla parola o alla breve frase</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• E' in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>• Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati</li> <li>• Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LINGUA PER COMUNICARE</b></p>	<p>Tutte le attività didattiche devono pertanto essere motivanti per l'alunno, in quanto devono avere una ricaduta sulla sua vita sociale.</p> <p style="text-align: center;"><u>Spetta al docente di classe, là dove è possibile, trovare collegamenti con le unità d'apprendimento previste per l'alunno, secondo il PSP, incentivando anche( qualora non è possibile fare diversamente) il lavoro individuale in classe, se pur guidato.</u></p>	<p style="text-align: center;"><i>scrivi ,leggi ,dammi il quaderno, siediti, cancella ,teglia, incolla...</i></p> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i principali oggetti della scuola: lapis, gomma, astuccio, quaderno, penna...</li> </ul> <p>i comandi a scuola</p> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il genere e numero dei sostantivi;</li> <li>• il genere e numero degli aggettivi;</li> <li>• gli articoli determinativi</li> </ul> <p><b>Obiettivi fonetici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i fonemi più difficoltosi : D-T,P-B,R-L,G-GH,C-CH</li> </ul> <p><b>UNITA' 3 : I COLORI</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper chiedere di che colore è</li> <li>• saper indicare e riconoscere il colore di un oggetto,</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i colori primari e secondari</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• accordo di genere e numero, gli aggettivi qualificativi</li> </ul> <p><b>Obiettivi fonetici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• introduzione ai suoni complessi</li> </ul> <p><b>UNITA' 4: I GIORNI, I MESI, LE STAGIONI, L'OROLOGIO</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper denominare i giorni, i mesi, le stagioni;</li> <li>• saper chiedere e dire che giorno è, che mese è;</li> <li>• saper chiedere e dire l'ora;</li> </ul>	<p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1.L'<u>elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2.L'<u>esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p> <p>3.La <u>guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	<p>domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze</u>:esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
---	--	---	---	---	---	---

<p style="text-align: center;"><b>A1 base</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>LINGUA PER COMUNICARE</b></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• saper chiedere e dire la data di nascita</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ieri, oggi, domani, mattina, pomeriggio, sera, notte, i giorni, i mesi, le stagioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il presente indicativo dei verbi regolari e di alcuni irregolari</li> </ul> <p><b>Obiettivi fonetici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sci/sce</li> </ul> <p><b>UNITA' 5: I NUMERI</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper denominare, scrivere e riconoscere i numeri</li> <li>• saper confrontare i numeri usando i segni &lt; &gt; = con la terminologia appropriata</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i numeri cardinali da 1 a 100, i numeri ordinali da primo a decimo</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• le preposizioni semplici</li> </ul> <p><b>Obiettivi fonetici:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gl/gn</li> </ul> <p><b>UNITA' 6: IL CORPO UMANO</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• conoscere le parti del corpo umano</li> <li>• saperne descrivere le caratteristiche fisiche e le azioni principali( es. la bocca serve per ...le orecchie per..le gambe</li> </ul>		
---	--	---	--	--	--	--

				per...) <b>Obiettivi lessicali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il corpo umano</li> <li>• Parole legate all'aspetto fisico</li> </ul> <b>Obiettivi grammaticali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli aggettivi qualificativi legati al corpo</li> <li>• i verbi legati alle azioni del corpo</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

### MODELLO di PSP secondo il Livello di competenza linguistica

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
	<b>COMPRESIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere semplici e brevi messaggi orali, ricorrenti nell'ambito della classe</li> <li>• E' in grado di comprendere micro-messaggi orali relativi ad aspetti concreti della vita quotidiana</li> </ul> <b>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa parlare al fine di essere compreso su argomenti</li> </ul>		Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-	<b>UNITA'1: IO, MI PRESENTO !</b> <b>Obiettivi funzionali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sapersi presentare fornendo dati anagrafici, nazionalità, provenienza, indirizzo.. informazioni sulla famiglia, sugli hobby;</li> <li>• saper porre domande sulle generalità</li> </ul> <b>Obiettivi lessicali:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nazionalità, termini di tipo anagrafico, rinforzo dei numeri</li> </ul> <b>Obiettivi grammaticali:</b>	Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno. E' necessario privilegiare l'operatività abbinando cioè parole e azioni.	E' importante in ogni attività didattica, <u>contestualizzare</u> , cioè far riferimento ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo. Si devono usare <u>testi ad alta</u>

<p><b>A1</b> <b>Avanzato</b></p>	<p>relativi agli aspetti concreti della vita quotidiana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Riesce a chiedere e dare informazioni sulla propria identità, sull'ambiente della scuola, sugli oggetti....</li> </ul> <p><b>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di leggere le lettere dell'alfabeto, parole e frasi d'uso corrente</li> <li>Riesce a comprendere il significato di un breve testo, associando ad esempio l'immagine alla parola o alla breve frase</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>E' in grado di riprodurre i suoni semplici e complessi, scrivendo parole sconosciute e brevi frasi sotto dettatura</li> <li>Riesce a scrivere frasi minime relative agli argomenti trattati</li> </ul>	<p><b>LINGUA PER COMUNICARE</b></p>	<p>disciplinare) nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi <i>input</i>.</p> <p><u>L'approccio specifico alle diverse discipline non può cominciare prima che l'alunno abbia raggiunto un livello di competenza linguistica A1avanzato/a2 perché risulta ancora prioritario l'apprendimento della lingua per comunicare</u></p> <p><u>Si può tuttavia tentare, in questa fase, una prima conoscenza della disciplina</u></p> <p><u>Spetta al docente di classe, là dove è possibile, trovare collegamenti con</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>presente indicativo dei verbi regolari e irregolari;</li> <li>articoli determinativi e indeterminativi</li> </ul> <p><b>UNITA' 2 : LA FAMIGLIA</b> <b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper strutturare brevi e semplici frasi sulla propria famiglia</li> <li>Saper rispondere a semplici domande sull'argomento</li> <li>Saper descrivere i componenti della propria famiglia</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico relativo alla famiglia, ai rapporti di parentela, all'età</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli aggettivi qualificativi</li> <li>gli aggettivi possessivi</li> </ul> <p><b>UNITA' 3 : GLI ALTRI</b> <b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper descrivere le caratteristiche fisiche oggettive di una persona</li> <li>saper porre domande relative all'aspetto fisico: <i>Com'è? Come sono i capelli?....</i></li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ripasso delle parti del corpo e dei colori legati ad alcune parti di esso;</li> <li>i numeri;</li> <li>gli aggettivi qualificativi più usati: bello, brutto, basso, alto,</li> </ul>	<p>(<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring</u></p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza dei lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p> <p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1. <u>L'elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2. <u>L'esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p>	<p><u>comprensibilità, glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze:</u> esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
<p><b>A1</b> <b>Avanzato</b></p>	<p>Sa produrre brevi testi di tipo funzionale e di carattere personale come compilare un semplice questionario con i dati personali</p>	<p><b>LINGUA PER COMUNICARE</b></p>	<p><u>Si può tuttavia tentare, in questa fase, una prima conoscenza della disciplina</u></p> <p><u>Spetta al docente di classe, là dove è possibile, trovare collegamenti con</u></p>	<p><b>UNITA' 2 : LA FAMIGLIA</b> <b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper strutturare brevi e semplici frasi sulla propria famiglia</li> <li>Saper rispondere a semplici domande sull'argomento</li> <li>Saper descrivere i componenti della propria famiglia</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>lessico relativo alla famiglia, ai rapporti di parentela, all'età</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>gli aggettivi qualificativi</li> <li>gli aggettivi possessivi</li> </ul> <p><b>UNITA' 3 : GLI ALTRI</b> <b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>saper descrivere le caratteristiche fisiche oggettive di una persona</li> <li>saper porre domande relative all'aspetto fisico: <i>Com'è? Come sono i capelli?....</i></li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ripasso delle parti del corpo e dei colori legati ad alcune parti di esso;</li> <li>i numeri;</li> <li>gli aggettivi qualificativi più usati: bello, brutto, basso, alto,</li> </ul>	<p>(<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring</u></p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza dei lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p> <p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1. <u>L'elicitazione</u> cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2. <u>L'esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p>	<p><u>comprensibilità, glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze:</u> esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>

<p style="text-align: center;"><b>A1</b> <b>Avanzato</b></p>		<p style="text-align: center;"><b>LINGUA PER</b> <b>COMUNICARE</b></p>	<p style="text-align: center;"><u>le unità d'apprendimento previste per l'alunno, secondo il PSP, incentivando anche (qualora non è possibile fare diversamente) il lavoro individuale in classe, se pur guidato.</u></p>	<p>anziano, simpatico.....</p> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il numero e genere degli aggettivi e dei sostantivi</li> </ul> <p><b>UNITA' 4: LA MIA GIORNATA</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper parlare della propria giornata al presente;</li> <li>• parlare di alcuni momenti della giornata al passato;</li> <li>• saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane presenti e passate</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• termini legati a luoghi e ambienti, di passatempo, hobby e sport</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rinforzo del presente indicativo;</li> <li>• il passato prossimo dei verbi regolari;</li> <li>• la forma riflessiva;</li> <li>• gli avverbi di tempo</li> </ul> <p><b>UNITA' 5: LE AZIONI</b> (con indicazioni di prima/dopo; ieri/oggi/domani; causa/effetto)</p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper indicare e descrivere azioni del proprio tempo libero</li> <li>• saper descrivere azioni legate alla propria vita quotidiana e a quella della propria famiglia</li> </ul>	<p>3. <u>La guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	
--	--	--	---	--	--	--

				<p>(scuola-lavoro)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper parlare delle proprie abitudini indicando la frequenza di certe azioni</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lessico/espressioni di tempo</li> <li>• lessico riferito alle azioni a casa, a scuola, al lavoro, a tavola, durante il tempo libero( per negozi, nello sport.....)</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• gli avverbi di tempo</li> <li>• le espressioni <i>già, appena, non ancora</i> con il passato prossimo</li> <li>• i verbi regolari e irregolari</li> </ul> <p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p> <p>In un livello A1 avanzato, per esempio per matematica, si può integrare gli obiettivi rispetto a quanto visto per la stessa unità di livello A1 base</p> <p><b>I NUMERI</b>  <b>(operazioni/successioni/relazioni)</b>  <u>obiettivi specifici di apprendimento:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e scrivere in forma estesa i numeri</li> <li>• conoscere il valore posizionale delle cifre</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• confrontare e ordinare i numeri</li> <li>• operare tra i numeri comprendendo il significato delle operazioni</li> </ul>		
--	--	--	--	--	--	--

### MODELLO di PSP secondo il Livello di competenza linguistica

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche e del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
A 2	<p><b>COMPRESIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa comprendere un discorso chiaro che riguarda gli argomenti familiari o di suo interesse.</li> <li>• E' in grado di comprendere brevi racconti relativi a esperienze vissute.</li> <li>• Riesce a comprendere testi narrativi letti dall'insegnante con l'aiuto di elementi chiave e di facilitazione paralinguistica.</li> <li>• Sa ascoltare e comprendere il lessico ed alcuni concetti di base delle discipline</li> </ul>	LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE	Il docente deve attivare bisogni e interessi significativi negli studenti, deve recuperare e far esplicitare quanto è già conosciuto, deve creare dei bisogni linguistici (di tipo comunicativo o didattico-disciplinare)	<p><b>UNITA' 1: IL NOME</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i nomi legati ai più comuni mestieri/professioni</li> <li>• Saper raccontare/descrivere le azioni di un...</li> <li>• Saper formulare domande sull'argomento: <i>Cosa fa? Che lavoro fa?</i></li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il lessico legato alle professioni, agli oggetti, agli ambienti della città, ad esempio: il dottore in ospedale, il cameriere al ristorante....</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il nome comune di persona, di cosa, di animale</li> <li>• i verbi relativi alle azioni professionali</li> </ul> <p><b>UNITA' 2: LA MIA GIORNATA(al passato)</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• parlare di alcuni momenti della giornata al</li> </ul>	<p>Ogni unità didattica va impostata in modo da sostenere la motivazione dell'alunno.</p> <p>Si useranno tecniche basate sulla <u>ridondanza del lessico conosciuto</u>, con impliciti riferimenti al concreto.</p>	<p>In questa fase è necessario introdurre nell'attività didattica l'operatività abbinando cioè parole e azioni. (<u>problem solving</u>)</p> <p>Si deve utilizzare <u>l'apprendimento cooperativo e il tutoring.</u></p> <p>Si deve <u>contestualizzare</u> e far riferimento</p>



<p>A 2</p>	<p>scolastiche ed i punti chiave di una spiegazione, purché semplice ed aiutata da una facilitazione linguistica.</p> <p><b>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa partecipare a brevi scambi comunicativi su argomenti relativi alle situazioni più comuni della vita quotidiana.</li> <li>• Sa raccontare esperienze ed avvenimenti relativi alla propria storia.</li> <li>• Se adeguatamente aiutato, riesce ad interagire in modo semplice su argomenti relativi alle discipline scolastiche.</li> </ul> <p><b>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa leggere testi di uso corrente legati alla sfera quotidiana e sa capirne il senso globale</li> <li>• Riesce a leggere e comprendere semplici testi di tipo espressivo, narrativo ed informativo, riferendone il contenuto.</li> <li>• Riesce a comprendere i</li> </ul>	<p><b>LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE</b></p>	<p>nei suoi studenti, con l'obiettivo di riorganizzare gli schemi mentali alla luce dei nuovi <i>input</i>.</p> <p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</u></p>	<p>passato;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper indicare in ordine cronologico azioni quotidiane passate</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rinforzo di termini legati alla vita quotidiana, alla scuola, al tempo libero</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• avverbi di tempo e di luogo</li> </ul> <p><b>UNITA' 3: LA MIA STORIA/LA STORIA DI...</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper raccontare fatti ed eventi importanti della vita;</li> <li>• saper comprendere e scrivere semplici testi riferiti a fatti importanti della vita</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• espressioni legate al tempo: prima..poi.. termine legati al viaggio, emigrazione, immigrazione... cittadino/straniero</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il passato prossimo dei verbi regolari e di alcuni irregolari</li> </ul> <p><b>UNITA' 4: LA CITTA'/ SCUSI DOV'E'?</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper chiedere e dare l'indirizzo</li> <li>• saper chiedere e dire dov'è un luogo e che cosa c'è in un luogo</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• edifici e servizi per la strada: banca, bar, stazione, aeroporto, ristorante, ufficio postale..</li> <li>• mezzi di trasporto: bus, treno, aereo...</li> <li>• biglietto, documento, carta di credito</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p>	<p>Diverse dovranno essere le fasi:</p> <p>1. <u>L'elicitazione</u> e cioè la conversazione mirante ad estrarre le informazioni già in possesso dello studente</p> <p>2. <u>L'esplorazione delle parole chiave</u> senza la quale non è possibile la comprensione</p> <p>3. <u>La guida alla comprensione da parte del docente</u></p>	<p>cioè ad oggetti, cose presenti, fare simulazioni, giochi di ruolo.</p> <p>Si devono usare <u>testi ad alta comprensibilità, glossari</u></p> <p>Si deve far uso di <u>diversi canali sensoriali</u></p> <p><u>Possibili esercizi:</u></p> <p><u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò</p>
------------	---	---	--	---	--	--

<p style="text-align: center;">A 2</p>	<p>concetti chiave relativi alle discipline scolastiche.</p> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riesce a scrivere in italiano, svolgendo semplici esercitazioni e identificando gli errori ortografici ricorrenti</li> <li>• Sa scrivere semplici testi relativamente ad esperienze, fatti, descrizioni.</li> <li>• Sa scrivere brevi testi di tipo funzionale e personale, come un messaggio, una cartolina, una breve lettera ad un destinatario reale</li> <li>• Riesce scrivere frasi dalla struttura semplice relative agli argomenti delle discipline studiate.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE</b></p>	<p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• revisione aggettivi possessivi</li> <li>• presente indicativo dei verbi regolari come <i>prendere, restare, vivere</i> e dei verbi irregolari come <i>andare, venire, stare</i></li> </ul> <p><b>UNITA' 5: IL VIAGGIO</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper raccontare esperienze personali di viaggio (riferendosi al proprio processo migratorio)</li> <li>• utilizzare opportunamente il lessico specifico, legato al viaggio per viaggiare/spostarsi anche solo all'interno della propria città</li> </ul> <p>•</p> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• il viaggio di studio, di piacere, di lavoro</li> <li>• differenza tra: viaggio, percorso, spostamento</li> <li>• partenza, arrivo, fermata, sosta, cambio</li> <li>• i mezzi per viaggiare</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• i verbi regolari e irregolari relativi al viaggio: <i>andare, venire, partire, sostare, cambiare...</i></li> </ul> <p style="text-align: center;"><u>Possibili unità potrebbero essere:</u></p> <p><b>ITALIANO:</b> <b>ANTOLOGIA: IL TESTO ESPRESSIVO A CONTENUTO PERSONALE: la lettera</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sviluppare le capacità di lettura e</li> </ul>	<p>che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze: esercizio di riempimento</u></p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
--	---	---	---	--	--

A 2		LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE	<p>sulla base della competenza linguistica.</p> <p>Relativamente e alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della competenza linguistica.</p>	<p>comprensione di un testo a contenuto personale;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• saper come si scrive una lettera a contenuto personale;</li> <li>• imparare alcune espressioni idiomatiche</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• imparare termini legati alla lettera: emittente, destinatario, saluti, firma, data, francobollo, busta, cartolina, buca delle lettere, posta, postino</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rinforzo del passato prossimo e della forma riflessiva</li> </ul> <p><b>STORIA:</b> <b>LA STORIA:</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riferendosi al proprio vissuto, alla propria storia, al proprio processo migratorio, ordinare nel tempo fatti ed eventi</li> <li>• Comprendere cosa studia la storia</li> </ul> <p><b>Obiettivi culturali:</b> migrazioni e storia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• leggere e comprendere brevi racconti di emigranti</li> </ul> <p><b>GEOGRAFIA:</b> <b>L'ORIENTAMENTO</b></p> <p><b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e muoversi adeguatamente nello spazio scuola e nel quartiere</li> <li>• Usare in modo appropriato i termini che caratterizzano i rapporti spaziali: vicino/lontano; dentro/fuori; sopra/sotto; sinistra/destra</li> <li>• Indicare la posizione di oggetti rispetto ad un punto di riferimento</li> </ul>		
-----	--	---	---	--	--	--

<p>A 2</p>		<p>LINGUA PER LEGGERE E SCRIVERE</p>	<p><u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla base della</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• I punti cardinali</li> </ul> <p><b>LA PIANTA DELLA MIA CITTA'</b>  <b>Obiettivi funzionali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare il rapporto tra la realtà geografica e la sua rappresentazione cartografica</li> <li>• Acquisire il concetto di spazio codificato: la riduzione in scala</li> <li>• Conoscere la differenza tra pianta, carta geografica, carta topografica, stradario</li> <li>• Interpretare la simbologia convenzionale</li> <li>• Sapersi orientare nella carta topografica della propria città</li> </ul> <p><b>Obiettivi lessicali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scala, mappa, pianta, stradario, carta topografica, legenda, ;</li> <li>• Via, corso, piazza, viale e relative abbreviazioni; ponte, incrocio</li> </ul> <p><b>Obiettivi grammaticali:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rinforzo presente indicativo; le preposizioni semplici in e a</li> </ul> <p>o ancora:</p> <p><b>GLI AMBIENTI NATURALI E ARTIFICIALI</b></p> <p><b>IL CICLO DELL'ACQUA ( COLLEGATO ALLE STAGIONI )</b></p> <p><b>MATEMATICA:</b></p> <p><b>I PROBLEMI</b>  <b>Obiettivi funzionali :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utilizzare consapevolmente strumenti di calcolo, numeri ed operazioni per risolvere problemi tratti dal mondo reale ( purché presentati con un linguaggio facilitato)</li> </ul>		
------------	--	--	--	--	--	--

			competenza linguistica.	<b>LE FIGURE PIANE</b> Obiettivi funzionali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere e descrivere, anche solo attraverso il disegno, le principali figure piane</li> </ul> <b>MISURE E RAPPRESENTAZIONI</b> Obiettivi funzionali: <ul style="list-style-type: none"> <li>• riconoscere le principali unità di misure per lunghezze, angoli, aree</li> </ul>		
--	--	--	-------------------------	---	--	--

### MODELLO di PSP secondo il Livello di competenza linguistica

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA	ABILITA' LINGUISTICHE	PERCORSO DIDATTICO basato su:	OBIETTIVI FORMATIVI adeguati alle caratteristiche del gruppo	UNITA' D'APPRENDIMENTO Specifiche ed adattate al livello di competenza linguistica	METODI	ATTIVITA'
	<b>COMPRESIONE ORALE</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di capire i punti essenziali di un discorso, a condizione che venga usata una lingua standard chiara</li> <li>• è in grado di trarre l'informazione principale su avvenimenti di</li> </ul>	<b>LINGUA PER LO STUDIO</b>	<u>Relativamente alle discipline si fa riferimento ad obiettivi specifici di apprendimento che vanno individuati sulla</u>	<u>Possibili unità potrebbero essere:</u>  <b>ITALIANO:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• LA FIABA</li> <li>• LA FAVOLA</li> <li>• LA BIOGRAFIA DI UN PERSONAGGIO FAMOSO</li> <li>• L'AUTOBIOGRAFIA</li> </ul>	Per introdurre l'alunno ai contenuti, prima di fruire dell'Italiano complesso, bisogna adottare testi ad alta comprensibilità	<u>Possibili esercizi:</u>  <u>a scelta multipla</u> (potranno essere inizialmente illustrate e non

<p><b>B 1</b></p>	<p>attualità o su argomenti che riguardano la sfera personale o di interesse, a condizione che si parli in modo articolato, relativamente lento e chiaro.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sa ascoltare e comprendere il lessico e i concetti base delle discipline scolastiche e i punti chiave di una spiegazione relativa alle stesse</li> </ul>	<p>Essa richiede almeno 4 o 5 anni per svilupparsi.</p> <p>Per favorire l'acquisizione di una lingua per lo studio bisogna rispettare precisi metodi e tecniche .</p>	<p><u>base della competenza linguistica.</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL DIARIO</b></li> <li>• <b>IL TESTO NARRATIVO: LA CRONACA</b></li> <li>• <b>GRAMMATICA: LA FRASE SEMPLICE</b></li> </ul> <p><u>ED.CIVICA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>UNITA' INTERDISCIPLINARE: UGUALI E DIVERSI</b></li> </ul> <p><u>GEOGRAFIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>LETTURA DELLE CARTE GEOGRAFICHE</b></li> <li>• <b>I DIVERSI TIPI DI PAESAGGI: LA PIANURA, LA COLLINA, LA MONTAGNA, IL MARE</b></li> <li>• <b>LA TERRA ED IL SISTEMA SOLARE</b></li> <li>• <b>PRESENTAZIONE DI UNO STATO EUROPEO O EXTRAEUROPEO</b></li> </ul> <p><u>STORIA:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>INTRODUZIONE AD UN PERIODO STORICO</b></li> </ul> <p><u>SCIENZE:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>IL CORPO UMANO</b></li> <li>• <b>L'ALIMENTAZIONE</b></li> <li>• <b>LA TERRA E IL SISTEMA SOLARE</b></li> <li>• <b>FENOMENI FISICI E FENOMENI CHIMICI</b></li> <li>• <b>VERTEBRATI E INVERTEBRATI</b></li> </ul>	<p>o rielaborare i testi esistenti, parafrasare e sottolineare, usare immagini e schemi grafici, evidenziare termini specifici e parole-chiave.</p> <p>Bisogna :</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ordinare le informazioni in senso logico e cronologico;</li> <li>2. proporre frasi brevi e testi con meno di 100 parole;</li> <li>3. ripetere il nome evitando sinonimi e pronomi;</li> <li>4. usare solo il vocabolario di base e fornire spiegazioni su quelle parole non comuni</li> <li>5.usare esclusivamente frasi coordinate;</li> <li>6. nella costruzione della frase rispettare l'ordine SVO;</li> <li>7. usare i verbi</li> </ol>	<p>verbalizzate)</p> <p><u>griglie</u> cioè domanda ridotte alla loro essenza</p> <p><u>transcodificazioni</u> (cioè passaggi dal codice linguistico ad un altro codice): disegnare ciò che si comprende</p> <p><u>ascolto-lettura-ripetizione a voce alta</u></p> <p><u>cloze:</u>esercizio di riempimento</p> <p><u>esercizi ad incastro</u></p> <p><u>dettati</u></p>
<p><b>B 1</b></p>	<p><b>PRODUZIONE/INTERAZIONE ORALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• È in grado di partecipare ad una conversazione su argomenti che gli sono familiari o che riguardano i suoi interessi oppure che concernono la vita di ogni giorno, come la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi o avvenimenti attuali.</li> <li>• è in grado di parlare usando frasi semplici e coerenti per descrivere esperienze, eventi.</li> <li>• è in grado di spiegare</li> </ul>	<p><b>LINGUA PER LO STUDIO</b></p>				

	<p>e di motivare brevemente le sue opinioni e i suoi progetti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di raccontare una storia oppure la trama di un libro o di un film.</li> </ul> <p><b>LETTURA/COMPRESIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di capire un testo in cui si usa soprattutto un linguaggio molto corrente</li> <li>• è in grado di capire la descrizione di eventi, sentimenti e desideri in lettere personali</li> <li>• è in grado di comprendere testi semplificati relativi alle discipline scolastiche</li> </ul> <p><b>PRODUZIONE SCRITTA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• è in grado di scrivere un testo semplice e coerente su argomenti che gli sono familiari o che gli interessano personalmente nonché lettere personali riferendo esperienze e descrivendo impressioni</li> </ul>				<p>in forma attiva e modo finito</p> <p>8. evitare le personificazioni (il “Senato” diventa i “senatori”)</p> <p>9. non si usano le forme impersonali</p> <p>10. usare il titolo e le immagini come rinforzo per la comprensione del testo.</p>	
--	--	--	--	--	---	--





## SCHEDA DI VALUTAZIONE PERSONALIZZATA

Ad un piano di studio così personalizzato, dovrebbe essere legata una scheda di valutazione personalizzata, per valutare l'alunno in base agli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel PSP, coerentemente con il livello di competenza linguistica.

Si propone qui di seguito un esempio di scheda di valutazione sulla base del PSP proposto.

ALUNNO \_\_\_\_\_

CLASSE \_\_\_\_\_

LIVELLO DI COMPETENZA LINGUISTICA \_\_\_\_\_

PERCORSO DIDATTICO basato su \_\_\_\_\_

DISCIPLINA	UNITA' D'APPRENDIMENTO	OBIETTIVI SPECIFICI DI APPRENDIMENTO	VALUTAZIONE
ITALIANO L2	UNITA' 1	OBIETTIVI	VOTO
	UNITA' 2	OBIETTIVI	VOTO
	UNITA' 3		

<b>MATEMATICA</b>	<b>UNITA' 1</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>SCIENZE</b>	<b>UNITA' 1</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>STORIA</b>	<b>UNITA' 1</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VOTO</b>
<b>GEOGRAFIA</b>	<b>UNITA' 1</b>	<b>OBIETTIVI</b>	<b>VOTO</b>