



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

APIC841002

ISC "FRACASSETTI-CAPODARCO DI

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

Opportunità	Vincoli
<p>L'istituto insiste su un contesto socio-economico eterogeneo, con una fortissima diversificazione tra i plessi urbani e suburbani, alcuni dei quali caratterizzati da una elevata percentuale di alunni stranieri o con retroterra migratorio. Nella maggior parte dei plessi il contesto socio-economico è mediamente buono, con una soddisfacente partecipazione dei genitori al percorso di crescita degli allievi. Nei plessi in cui sono presenti allievi provenienti da culture diverse, si sviluppano dinamiche altamente formative in chiave di pedagogia interculturale</p>	<p>In alcune situazioni il contesto familiare è caratterizzato da un consistente disagio economico e sociale: entrambi i genitori non lavorano o sono impegnati in attività lavorative che non consentono di seguire adeguatamente i figli cosicché le uniche esperienze formative sono quelle offerte dalla scuola. L'elevata percentuale di alunni stranieri o con retroterra migratorio in alcuni plessi determina un bisogno formativo in ambito di insegnamento della lingua italiana come L2 e di personalizzazione dei percorsi di istruzione e formazione. A causa della forte mobilità determinata dalla ricerca del lavoro, si verificano ingressi di alunni sia italiani che "neo arrivati in Italia" durante l'anno scolastico; tali arrivi rendono necessari continui interventi di accoglienza nelle classi. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana varia notevolmente nelle scuole dell'Istituto.</p>

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.2
	Nord ovest			5.9
		Liguria		8.3
			GENOVA	8.1
			IMPERIA	9.8
			LA SPEZIA	9.8
			SAVONA	6.1
		Lombardia		5
			BERGAMO	3
			BRESCIA	4.3
			COMO	5.3
			CREMONA	5.6
			LECCO	5.2
			LODI	5.8
			MONZA E DELLA BRIANZA	4.9
			MILANO	5.7
			MANTOVA	4.7
			PAVIA	5.4
			SONDRIO	5.5
			VARESE	4.9
		Piemonte		7.5
			ALESSANDRIA	9.5
			ASTI	7.1
			BIELLA	6.9
			CUNEO	4.6
			NOVARA	6.8
			TORINO	8.1
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	8.2
		Valle D'Aosta		5.8
			AOSTA	5.8
	Nord est			5.6
		Emilia-Romagna		5.7
			BOLOGNA	4.3
			FORLI' CESENA	5.1
			FERRARA	6.9
			MODENA	5.7
			PIACENZA	5.4
			PARMA	5.8
			RAVENNA	6.8
			REGGIO EMILIA	4.6
			RIMINI	9.8
		Friuli-Venezia Giulia		5.6
			GORIZIA	8.3
			PORDENONE	3.1
			TRIESTE	4.2
			UDINE	7
		Trentino Alto Adige		4.5
			BOLZANO	3.7
			TRENTO	5.2
		Veneto		5.7
			BELLUNO	3.8
			PADOVA	6.3
			ROVIGO	6.8
			TREVISO	5.4
			VENEZIA	5.6
			VICENZA	7
			VERONA	4.7

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			8
		Lazio		9
			FROSINONE	11.2
			LATINA	11.3
			RIETI	6.8
			ROMA	8.6
			VITERBO	8.8
		Marche		7.3
			ANCONA	8
			ASCOLI PICENO	10.2
			FERMO	4.8
			MACERATA	5.5
			PESARO URBINO	7.6
		Toscana		6.6
			AREZZO	7.5
			FIRENZE	6
			GROSSETO	6.3
			LIVORNO	6
			LUCCA	7.1
			MASSA-CARRARA	7.5
			PISA	6.5
			PRATO	6.1
			PISTOIA	8
			SIENA	6.4
		Umbria		8.1
			PERUGIA	8.3
			TERNI	7.5
	Sud e Isole			15.8
		Abruzzo		9.2
			L'AQUILA	8
			CHIETI	10.7
			PESCARA	9.4
			TERAMO	8.5
		Basilicata		8.6
			MATERA	8.5
			POTENZA	8.6
		Campania		17.9
			AVELLINO	14.4
			BENEVENTO	11.4
			CASERTA	16.8
			NAPOLI	21.4
			SALERNO	12.5
		Calabria		20.1
			COSENZA	22.2
			CATANZARO	18.4
			CROTONE	29.4
			REGGIO CALABRIA	15.3
			VIBO VALENTIA	19.3
		Molise		9.5
			CAMPOBASSO	9.2
			ISERNIA	10
		Puglia		14
			BARI	10.1
			BRINDISI	11.7
			BARLETTA	13.1
			FOGGIA	24.7
			LECCE	16.2
			TARANTO	11.3
		Sardegna		13.2
			CAGLIARI	13
			NUORO	9.2

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	15.1
			SASSARI	15.1
			SUD SARDEGNA	12
		Sicilia		17.8
			AGRIGENTO	21.6
			CALTANISSETTA	13.9
			CATANIA	15.6
			ENNA	16.4
			MESSINA	23.9
			PALERMO	15.3
			RAGUSA	14.2
			SIRACUSA	23.5
			TRAPANI	17.3

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				11.8
	Nord ovest			9.3
		Liguria		10.7
			GENOVA	11.4
			IMPERIA	8.1
			LA SPEZIA	10.7
			SAVONA	11.6
		Lombardia		8.7
			BERGAMO	9.3
			BRESCIA	8.3
			COMO	12.7
			CREMONA	8.5
			LECCO	12.7
			LODI	8.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	11.1
			MILANO	7
			MANTOVA	7.9
			PAVIA	8.6
			SONDRIO	18.2
			VARESE	11.9
		Piemonte		10.5
			ALESSANDRIA	8.9
			ASTI	8.9
			BIELLA	17.9
			CUNEO	9.6
			NOVARA	9.7
			TORINO	10.7
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	15.9
			VERCELLI	11.7
		Valle D'Aosta		15.5
			AOSTA	15.5
	Nord est			9.4
		Emilia-Romagna		8.2
			BOLOGNA	8.5
			FORLI' CESENA	9
			FERRARA	10.4
			MODENA	7.6
			PIACENZA	6.8
			PARMA	6.9
			RAVENNA	8.8
			REGGIO EMILIA	8.1
			RIMINI	9.3
		Friuli-Venezia Giulia		11.2
			GORIZIA	9.3
			PORDENONE	9.6
			TRIESTE	10.6
			UDINE	13.4
		Trentino Alto Adige		11
			BOLZANO	10.5
			TRENTO	11.6
		Veneto		10
			BELLUNO	16.9
			PADOVA	10.1
			ROVIGO	12.8
			TREVISO	9.9
			VENEZIA	9.7
			VICENZA	10.9
			VERONA	8.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
	Centro			9.5
		Lazio		9.1
			FROSINONE	18.7
			LATINA	10.7
			RIETI	11.4
			ROMA	8.3
			VITERBO	10
		Marche		11.8
			ANCONA	11.3
			ASCOLI PICENO	15
			FERMO	10
			MACERATA	11.1
			PESARO URBINO	12.6
		Toscana		9.3
			AREZZO	9.4
			FIRENZE	8.3
			GROSSETO	10
			LIVORNO	12.4
			LUCCA	12.5
			MASSA-CARRARA	13.4
			PISA	10.3
			PRATO	5.3
			PISTOIA	10.1
			SIENA	9.3
		Umbria		9.4
			PERUGIA	9.2
			TERNI	9.8
	Sud e Isole			22.2
		Abruzzo		15.5
			L'AQUILA	12.6
			CHIETI	18.2
			PESCARA	19
			TERAMO	13.5
		Basilicata		23.9
			MATERA	17.4
			POTENZA	30.1
		Campania		22.1
			AVELLINO	30.4
			BENEVENTO	28.5
			CASERTA	18.5
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	19.3
		Calabria		18.2
			COSENZA	19
			CATANZARO	19.3
			CROTONE	15.8
			REGGIO CALABRIA	17
			VIBO VALENTIA	19.8
		Molise		24.1
			CAMPOBASSO	24.4
			ISERNIA	23.2
		Puglia		29
			BARI	29.8
			BRINDISI	32.6
			BARLETTA	35
			FOGGIA	19.2
			LECCE	29.6
			TARANTO	38.8
		Sardegna		31
			CAGLIARI	27.3
			NUORO	39.9

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2021 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	50
			SASSARI	21.7
			SUD SARDEGNA	58.4
		Sicilia		25.2
			AGRIGENTO	27.3
			CALTANISSETTA	32.7
			CATANIA	30.1
			ENNA	38.3
			MESSINA	21.4
			PALERMO	35.6
			RAGUSA	10.4
			SIRACUSA	24.6
			TRAPANI	19.8

Opportunità	Vincoli
<p>L'Ente Comunale è attivo nella collaborazione con la scuola e con le Associazioni del territorio per la formazione degli studenti: - il progetto di psicologia scolastica viene sovvenzionato dall'ambito sociale; - organizza gli incontri dell'Osservatorio Permanente tra Enti, Associazioni, scuole, per condividere e proporre iniziative in comune. - E' promotore del protocollo d'intesa tra Comune, Scuola, ASUR, Associazioni di volontariato per il quartiere Lido Tre Archi. Nel quartiere è presente una ludoteca comunale che ospita una ventina di bambini di scuola primaria dalle 16 alle 19 dopo l'orario di chiusura della scuola primaria adiacente. - promuove la Consulta degli studenti che unisce studenti di tutti gli ordini per una cittadinanza attiva</p> <p>Nell'ambito dei bisogni educativi speciali la scuola collabora con UMEE, Centro di riabilitazione Montessori e Comunità di Capodarco, il CTI e la Provincia con gli screening. La scuola ha attivato una rete di convenzioni con diverse realtà del Territorio (Rete Scuola-Territorio: un'unica aula), per favorire la progettazione di percorsi personalizzati di alunni. Diverse sono le collaborazioni con Associazioni del territorio, come Legambiente (progetto Orto) FAI (Miniguide), CAI (educazione all'ambiente), CNIS (Formazione docenti didattica in ambito logico-matematico)</p>	<p>Alcuni degli edifici presentano una fruibilità complessa, soggetta alla percorribilità delle strade, agli spazi riservati ai pedoni ed al numero di parcheggi. I locali di alcuni plessi non sono sufficienti ad accogliere laboratori ed aule dedicate. La complessità della rete scolastica rende difficile all'Ente Locale i lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria, per aspetti che attengono alla sicurezza e per quelli che attengono al decoro delle scuole ed agli spazi didattici.</p>

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	8	7,1	6,7	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	75,0	39,0	44,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0	92,6	94,8	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	87,5	64,1	65,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	87,5	65,6	69,5	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0,0	1,4	5,1	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola APIC841002
Con collegamento a Internet	7
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	2
Lingue	0
Meccanico	0
Multimediale	5
Musica	3
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0

Altro	0
-------	---

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola APIC841002
Classica	7
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola APIC841002
Concerti	0
Magna	0
Proiezioni	0
Teatro	1
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola APIC841002
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	0
Palestra	8
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola APIC841002
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	0,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola APIC841002
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	8
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

Opportunità	Vincoli
<p>Edilizia scolastica L'Istituto tranne qualche eccezione non ha barriere architettoniche. Per la scuola media Fracassetti, danneggiata dal terremoto del 2016, verrà a breve terminato un nuovo edificio scolastico costruito nel rispetto delle norme antisismiche. Laboratori e dotazione tecnologica: Discreta qualità e diffusione delle tecnologie (computer, accesso ad internet, LIM / proiettori / televisori maxischermo) nelle aule didattiche e nei laboratori. Diverse classi nella scuola primaria dispongono di una LIM e di maxischermi/proiettori. Tutte le aule della secondaria dispongono di computer e dispositivo di proiezione. Ottima piattaforma software (Google Classroom) per la messa in rete e la condivisione di materiali tra docenti e tra docenti ed allievi. Alta disponibilità degli insegnanti all'uso delle tecnologie ed alla formazione sulle tecnologie. Presenza di biblioteche ben fornite e catalogate in tutti i plessi scolastici. Finanziamenti Nell'ultimo anno con i finanziamenti Europei e Nazionali la Scuola è riuscita ad aggiornare le attrezzature informatiche e a dotare i plessi di connessione Internet e Wi-Fi:</p>	<p>La banda ADSL presente in gran parte degli edifici non è sufficiente per le necessità derivanti dall'utenza presente. Il contributo ricevuto dallo Stato per il funzionamento della Scuola è minimo, e la realtà economica in crisi rende difficile la ricezione di contributi da aziende. I contributi delle famiglie, considerando lo status sociale, è minimale, pertanto si rende difficoltoso soprattutto il mantenimento delle attrezzature informatiche, anche per l'assente di personale tecnico assegnato dal MIUR.</p>

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI								
	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
ISTITUTO	X							
- Benchmark*	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
ASCOLI PICENO	47	96,0	1	2,0	1	2,0	-	0,0
MARCHE	197	86,0	4	2,0	27	12,0	-	0,0
ITALIA	7.129	88,0	98	1,0	812	10,0	7	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale	Riferimento
--	-------------------------	---------------------------	-----------------------	-------------

	APIC841002	ASCOLI PICENO	% MARCHE	Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,7	1,3
Da più di 1 a 3 anni		9,7	9,2	4,8
Da più di 3 a 5 anni		9,7	10,6	24,5
Più di 5 anni	X	80,6	79,4	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		29,0	29,1	22,5
Da più di 1 a 3 anni		29,0	26,2	22,5
Da più di 3 a 5 anni	X	12,9	9,9	22,4
Più di 5 anni		29,0	34,8	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	87,1	65,2	65,4
Reggente		0,0	7,1	5,8
A.A. facente funzione		12,9	27,7	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	10,1	8,6
Da più di 1 a 3 anni		2,9	10,7	10,5
Da più di 3 a 5 anni		5,9	5,4	5,7
Più di 5 anni	X	91,2	73,8	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		5,9	20,8	20,4
Da più di 1 a 3 anni		20,6	15,4	16,8
Da più di 3 a 5 anni		17,6	11,4	10,0
Più di 5 anni	X	55,9	52,3	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC841002 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
APIC841002	137	72,5	52	27,5	100,0
- Benchmark*					
ASCOLI PICENO	5.357	74,3	1.855	25,7	100,0
MARCHE	21.110	71,0	8.641	29,0	100,0
ITALIA	775.178	71,3	311.487	28,7	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:APIC841002 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2021-2022 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	TOTALE
APIC841002	4	3,4	29	24,4	49	41,2	37	31,1	100,0
- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	212	4,4	1.124	23,5	1.781	37,2	1.674	34,9	100,0
MARCHE	933	4,9	4.450	23,5	7.203	38,0	6.389	33,7	100,0
ITALIA	26.563	3,8	145.316	20,7	263.984	37,6	265.349	37,8	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	7,8	10,4	9,4	8,4
Da più di 1 a 3 anni	22	34,4	15,1	13,8	13,6
Da più di 3 a 5 anni	9	14,1	9,2	11,9	10,1
Più di 5 anni	28	43,8	65,3	64,9	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	3	7,0	9,4	10,0	10,0

Da più di 1 a 3 anni	6	14,0	17,8	16,3	16,7
Da più di 3 a 5 anni	3	7,0	12,8	11,2	11,7
Più di 5 anni	31	72,1	60,0	62,5	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI					
	Malattia		Maternità		Altro
APIC841002	12		5		8
- Benchmark*					
MARCHE	9		5		6
ITALIA	10		5		7

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	6,3	11,3	15,5
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	11,5	17,0	12,7
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	5,2	6,5	8,3
Più di 5 anni	7	100,0	77,0	65,2	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	1	6,2	8,7	10,5	9,9
Da più di 1 a 3 anni	4	25,0	9,6	9,3	10,0
Da più di 3 a 5 anni	2	12,5	9,8	6,9	7,4
Più di 5 anni	9	56,2	72,0	73,3	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	8,3	9,5
Da più di 1 a	0		0,0	33,3	14,1

3 anni					
Da più di 3 a 5 anni	0		20,0	11,1	7,7
Più di 5 anni	0		80,0	47,2	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
APIC841002	7	0	3	
	- Benchmark*			
MARCHE	18	3	11	
ITALIA	19	4	14	

Opportunità	Vincoli
<p>La scuola ha un organico stabile e di elevata esperienza, indice anche di un ambiente di lavoro positivo nel quale gli insegnanti intessono buoni rapporti di collaborazione reciproca che favorisce anche la crescita professionale. Diverse sono le competenze aggiuntive degli insegnanti acquisite in contesti formali e non formali spendibili nella progettualità (diversi insegnanti con il diploma di strumento al conservatorio, insegnanti con competenze informatiche, nella grafica, ecc). Gli insegnanti sono impegnati in attività di formazione continua sulle diverse tematiche. In taluni casi sono gli stessi insegnanti specializzati a fare formazione ai colleghi o a prestare formazione in altri Istituti Scolastici.</p>	<p>Non emergono criticità.</p>

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2019/20					Anno scolastico 2020/21				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
APIC841002	97,8	99,0	99,1	99,0	100,0	100,0	98,9	100,0	98,0	98,1
	- Benchmark*									
ASCOLI PICENO	99,7	99,9	99,2	99,4	99,5	99,5	99,6	99,5	99,7	99,8
MARCHE	99,4	99,5	99,3	99,5	99,5	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7
Italia	97,8	98,0	98,1	98,0	98,0	99,3	99,5	99,7	99,7	99,7

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2019/20		Anno scolastico 2020/21	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
APIC841002	100,0	100,0	100,0	96,4
- Benchmark*				
ASCOLI PICENO	99,8	99,9	98,9	98,5
MARCHE	99,7	99,7	98,9	98,5
Italia	98,1	98,1	98,6	98,1

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2019/20						Anno scolastico 2020/21					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
APIC841002	18,6	27,1	26,4	18,6	2,1	7,1	10,9	29,4	26,9	16,0	10,9	5,9
- Benchmark*												
ASCOLI PICENO	22,0	26,6	23,1	16,4	6,7	5,2	17,7	27,5	22,6	17,3	9,0	6,0
MARCHE	17,7	27,2	25,9	17,9	6,6	4,6	14,5	25,8	25,2	18,1	10,4	5,9
ITALIA	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9	15,5	24,7	24,2	17,7	11,6	6,3

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC841002	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	0,0	0,0	0,1
MARCHE	0,1	0,0	0,1
Italia	0,1	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC841002	1,0	2,7	0,8
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	1,4	1,6	0,7
MARCHE	0,9	1,0	0,7
Italia	1,0	1,0	0,6

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2020/21 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
APIC841002	0,0	3,4	0,8
- Benchmark*			
ASCOLI PICENO	2,1	2,1	1,4
MARCHE	1,6	1,6	1,1
Italia	1,4	1,3	1,0

Punti di forza

Punti di debolezza

<p>L'Istituto è attento alla personalizzazione dei percorsi, che riduce in maniera consistente il numero di alunni che non viene ammesso all'anno successivo. L'Istituto lavora sul diritto all'equità valutativa attraverso il Regolamento di Valutazione e le prove Comuni . Anche le eccellenze vengono valorizzate attraverso l'utilizzo di tutta la gamma dei voti, incluso il 10 e lode in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.</p>	<p>Nell'Istituto la presenza di zone con elevato numero di alunni di cittadinanza non italiana comporta una forte mobilità in ingresso ed in uscita durante il percorso di studi ed anche durante l'anno, ma non si tratta di abbandoni. Il miglioramento ulteriore dei livelli può essere conseguito attraverso un potenziamento della didattica laboratoriale e basata su compiti autentici, in grado di motivare maggiormente gli allievi a rischio dispersione. Manca un monitoraggio sistematico dei risultati dei test di ingresso delle scuole secondarie di secondo grado sostenuti dagli alunni diplomati nell'Istituto</p>
---	--

<h3 style="text-align: center; color: #0070C0;">Rubrica di valutazione</h3>	
<p>Situazione della Scuola</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.</p>
<p style="text-align: center;">- 1 2 3 4 5 6 7 + <hr style="width: 20%; margin: auto;"/></p>	<p>La quota di studenti ammessa all'anno successivo e' in linea con i riferimenti nazionali. Gli abbandoni e i trasferimenti in uscita sono inferiori ai riferimenti nazionali. Nella secondaria di II grado la quota di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici e' pari o inferiore ai riferimenti nazionali. La quota di studenti collocata nelle fasce di punteggio medio alte all'Esame di Stato (8-10 e lode nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) e' superiore o pari ai riferimenti nazionali.</p>

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: APIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,1	54,9	54,2	
2-Scuola primaria - Classi seconde	54,6	↔	↔	↔	n.d.
APEE841014 - Plesso	41,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 2 A	41,0	↓	↓	↓	n.d.
APEE841025 - Plesso	63,5	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 2 A	63,5	↑	↑	↑	n.d.
APEE841036 - Plesso	62,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 2 A	62,3	↑	↑	↑	n.d.
APEE841047 - Plesso	57,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 2 A	57,8	↑	↑	↑	n.d.
APEE841058 - Plesso	45,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 2 A	45,7	↓	↓	↓	n.d.
Riferimenti		56,7	55,3	54,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	58,5	↔	↑	↑	8,7
APEE841014 - Plesso	37,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 5 A	37,1	↓	↓	↓	-11,3
APEE841025 - Plesso	49,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 5 A	49,9	↓	↓	↓	0,0
APEE841036 - Plesso	60,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 5 A	60,7	↑	↑	↑	11,8
APEE841047 - Plesso	64,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 5 A	64,8	↑	↑	↑	17,4
APEE841058 - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 5 A	64,8	↑	↑	↑	15,4
APEE841058 - 5 B	64,3	↑	↑	↑	14,2
Riferimenti		201,8	198,8	196,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,9	↔	↔	↑	3,3
APMM841013 - Plesso	201,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM841013 - 3 A	200,4	↓	↔	↑	4,2
APMM841013 - 3 B	209,0	↑	↑	↑	-0,4
APMM841013 - 3 C	206,1	↔	↑	↑	-0,7
APMM841013 - 3 D	202,5	↔	↑	↑	12,2
APMM841013 - 3 E	192,9	↓	↓	↓	-6,7
APMM841013 - 3 F	198,4	↓	↔	↑	16,0

Istituto: APIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		48,8	47,5	46,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	48,2				n.d.
APEE841014 - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 2 A	52,7				n.d.
APEE841025 - Plesso	36,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 2 A	36,7				n.d.
APEE841036 - Plesso	52,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 2 A	52,7				n.d.
APEE841047 - Plesso	51,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 2 A	51,8				n.d.
APEE841058 - Plesso	51,3	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 2 A	51,3				n.d.
Riferimenti		57,9	57,0	55,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,5				14,5
APEE841014 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 5 A	58,6				8,0
APEE841025 - Plesso	68,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 5 A	68,1				19,3
APEE841036 - Plesso	60,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 5 A	60,2				11,6
APEE841047 - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 5 A	66,6				17,3
APEE841058 - Plesso	70,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 5 A	73,3				25,0
APEE841058 - 5 B	68,2				18,1
Riferimenti		201,8	196,0	192,5	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	209,4				13,5
APMM841013 - Plesso	209,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM841013 - 3 A	201,2				8,0
APMM841013 - 3 B	211,4				5,0
APMM841013 - 3 C	197,0				-5,9
APMM841013 - 3 D	232,5				44,1
APMM841013 - 3 E	205,4				8,3
APMM841013 - 3 F	207,8				29,8

Istituto: APIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,4	67,6	65,6	
5-Scuola primaria - Classi quinte	73,4	↑	↑	↑	n.d.
APEE841014 - Plesso	62,4	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 5 A	62,4	↓	↓	↓	4,9
APEE841025 - Plesso	85,2	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 5 A	85,2	↑	↑	↑	28,9
APEE841036 - Plesso	66,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 5 A	66,1	↔	↔	↔	10,0
APEE841047 - Plesso	75,9	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 5 A	75,9	↑	↑	↑	19,0
APEE841058 - Plesso	73,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 5 A	75,7	↑	↑	↑	18,3
APEE841058 - 5 B	71,7	↑	↑	↑	14,7
Riferimenti		209,6	204,9	201,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	212,8	↔	↑	↑	n.d.
APMM841013 - Plesso	212,8	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM841013 - 3 A	215,5	↔	↑	↑	14,6
APMM841013 - 3 B	219,2	↑	↑	↑	2,8
APMM841013 - 3 C	205,6	↓	↔	↑	-7,5
APMM841013 - 3 D	206,1	↔	↔	↑	8,9
APMM841013 - 3 E	202,0	↓	↔	↔	-2,4
APMM841013 - 3 F	229,0	↑	↑	↑	43,3

Istituto: APIC841002 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/CI asse	Punteggio medio	Marche	Centro	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		81,2	80,7	79,3	
5-Scuola primaria - Classi quinte	81,9	↔	↔	↑	n.d.
APEE841014 - Plesso	80,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841014 - 5 A	80,6	↔	↔	↑	12,6
APEE841025 - Plesso	83,6	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841025 - 5 A	83,6	↑	↑	↑	13,9
APEE841036 - Plesso	80,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841036 - 5 A	80,0	↔	↔	↑	13,0
APEE841047 - Plesso	82,1	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841047 - 5 A	82,1	↔	↑	↑	14,9
APEE841058 - Plesso	82,7	n/a	n/a	n/a	n/a
APEE841058 - 5 A	86,0	↑	↑	↑	16,2
APEE841058 - 5 B	79,3	↓	↓	↔	9,3
Riferimenti		210,5	206,4	203,0	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	214,0	↔	↑	↑	n.d.
APMM841013 - Plesso	214,0	n/a	n/a	n/a	n/a
APMM841013 - 3 A	214,7	↔	↑	↑	12,3
APMM841013 - 3 B	210,5	↔	↑	↑	-6,8
APMM841013 - 3 C	214,9	↔	↑	↑	-0,2
APMM841013 - 3 D	216,0	↔	↑	↑	17,7
APMM841013 - 3 E	205,3	↓	↔	↔	-1,6
APMM841013 - 3 F	222,4	↑	↑	↑	34,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE841014 - 5 A	28,6	71,4
APEE841025 - 5 A	0,0	100,0
APEE841036 - 5 A	12,0	88,0
APEE841047 - 5 A	9,1	90,9
APEE841058 - 5 A	7,1	92,9
APEE841058 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	7,8	92,2
Marche	13,6	86,4
Centro	14,9	85,1
Italia	17,6	82,4

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
APEE841014 - 5 A	14,3	85,7
APEE841025 - 5 A	0,0	100,0
APEE841036 - 5 A	0,0	100,0
APEE841047 - 5 A	0,0	100,0
APEE841058 - 5 A	0,0	100,0
APEE841058 - 5 B	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	1,1	98,9
Marche	5,0	95,0
Centro	7,1	92,9
Italia	8,2	91,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM841013 - 3 A	15,8	15,8	31,6	15,8	21,0
APMM841013 - 3 B	5,0	25,0	20,0	35,0	15,0
APMM841013 - 3 C	15,0	15,0	10,0	45,0	15,0
APMM841013 - 3 D	10,0	15,0	25,0	40,0	10,0
APMM841013 - 3 E	11,8	23,5	47,1	17,6	0,0
APMM841013 - 3 F	0,0	35,3	29,4	35,3	0,0
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	9,7	21,2	26,6	31,9	10,6
Marche	8,9	20,1	32,0	27,4	11,6
Centro	13,1	22,8	30,7	22,5	10,9
Italia	14,9	24,2	29,3	21,5	10,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
APMM841013 - 3 A	10,5	26,3	31,6	15,8	15,8
APMM841013 - 3 B	5,0	25,0	25,0	25,0	20,0
APMM841013 - 3 C	25,0	10,0	30,0	10,0	25,0
APMM841013 - 3 D	5,0	15,0	15,0	25,0	40,0
APMM841013 - 3 E	17,6	11,8	17,6	29,4	23,5
APMM841013 - 3 F	11,8	11,8	23,5	41,2	11,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	12,4	16,8	23,9	23,9	23,0
Marche	13,6	22,6	25,6	21,4	16,9
Centro	18,6	21,6	27,2	18,4	14,2
Italia	21,6	23,5	24,5	16,9	13,5

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM841013 - 3 A	5,3	26,3	68,4
APMM841013 - 3 B	0,0	30,0	70,0
APMM841013 - 3 C	5,0	35,0	60,0
APMM841013 - 3 D	0,0	36,8	63,2
APMM841013 - 3 E	0,0	41,2	58,8
APMM841013 - 3 F	0,0	11,8	88,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	30,4	67,9
Marche	1,0	26,7	72,3
Centro	2,8	35,7	61,4
Italia	3,9	37,0	59,1

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
APMM841013 - 3 A	5,3	5,3	89,5
APMM841013 - 3 B	0,0	25,0	75,0
APMM841013 - 3 C	5,0	15,0	80,0
APMM841013 - 3 D	0,0	15,0	85,0
APMM841013 - 3 E	0,0	11,8	88,2
APMM841013 - 3 F	0,0	5,9	94,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,8	13,3	85,0
Marche	1,2	13,2	85,6
Centro	3,7	16,9	79,4
Italia	4,6	19,5	75,9

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE841014 - 2 A	7	3	1	1	2	1	2	5	1	6
APEE841025 - 2 A	2	4	2	3	9	10	5	4	0	2
APEE841036 - 2 A	3	2	4	0	9	3	1	3	4	7
APEE841047 - 2 A	3	0	2	0	5	3	2	0	0	5
APEE841058 - 2 A	8	2	1	3	4	6	2	3	0	8
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC841002	28,8	13,8	12,5	8,8	36,2	27,7	14,5	18,1	6,0	33,7
Marche	24,4	15,4	16,0	11,3	32,9	26,9	13,2	14,1	10,4	35,4
Centro	24,2	15,0	19,7	9,4	31,8	30,7	14,5	12,8	11,2	30,8
Italia	25,8	15,8	18,1	8,9	31,4	32,6	13,9	13,2	11,2	29,1

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
APEE841014-5 A	4	1	0	1	1	2	2	0	1	3
APEE841025-5 A	7	3	3	1	3	1	2	2	2	8
APEE841036-5 A	2	4	8	4	6	3	7	1	6	8
APEE841047-5 A	1	0	5	2	4	2	0	1	2	5
APEE841058-5 A	0	2	4	4	4	1	0	1	1	10
APEE841058-5 B	1	3	2	2	6	2	0	2	2	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
APIC841002	17,0	14,8	25,0	15,9	27,3	13,1	13,1	8,3	16,7	48,8
Marche	18,4	22,6	13,8	17,1	28,1	23,6	16,3	13,4	13,8	32,9
Centro	23,1	18,2	15,0	15,8	27,9	24,6	17,0	13,2	12,8	32,3
Italia	25,1	18,7	16,0	14,7	25,5	28,4	17,0	13,0	12,3	29,2

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC841002	15,3	84,7	13,1	86,9
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	9,2	90,8
ITALIA	7,4	92,6	8,7	91,3

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC841002	18,6	81,4	7,5	92,5
- Benchmark*				
Centro	8,6	91,4	8,1	91,9
ITALIA	7,5	92,5	8,4	91,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC841002	16,0	84,0	4,3	95,7
- Benchmark*				
Centro	15,1	84,9	7,2	92,8
ITALIA	12,4	87,6	5,4	94,6

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
APIC841002	2,0	98,0	7,2	92,8
- Benchmark*				
Centro	3,6	96,4	4,6	95,4
ITALIA	6,7	93,3	8,2	91,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
APIC841002	5,5	94,5	1,9	98,1
- Benchmark*				
Centro	4,7	95,3	6,0	94,0
ITALIA	5,9	94,1	6,4	93,6

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno scolastico 2020/21 - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale		X			
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Per tutti gli ordini risultati sono mediamente superiori a quelli regionali e nazionali, sia per italiano sia per matematica. Anche nella distribuzione degli alunni per livello si riscontra che sono maggiori gli alunni che presentano competenze a livelli più alti. La variabilità tra le classi per l'italiano è nettamente inferiore alla media Regionale, per matematica di poco superiore. Di Contro, la variabilità dentro le classi è superiore per italiano (forse per la presenza consistente di alunni di nazionalità non italiana) e inferiore per la matematica. L'effetto scuola della secondaria è pari alla media regionale.</p>	<p>Non emergono particolari criticità</p>

Rubrica di valutazione	
<p>Situazione della Scuola</p> <p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p>	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti in italiano e matematica in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.</p>

2.3 - Competenze chiave europee

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La scuola ha elaborato documenti progettuali per potenziare le competenze trasversali sociali e civiche e pratiche di valutazione delle stesse attraverso indicatori presenti sui registri, griglie di osservazioni e check-list da compilare a cura di docenti di discipline diverse. I criteri, comuni, di valutazione sono esplicitati nel curricolo e nel regolamento di valutazione approvati dal Collegio Docenti. Relativamente allo sviluppo delle competenze digitali, l'Istituto ha dotato la maggior parte dei plessi di strumentazioni adeguate per consentire un maggior ricorso a strategie didattiche innovative</p>	<p>La formazione dei docenti nell'utilizzo delle dotazioni strumentali multimediali non sempre è adeguata per l'ampio utilizzo delle stesse per strategie didattiche innovative.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti della scuola acquisiscono livelli soddisfacenti nelle competenze sociali e civiche, nell'imparare a imparare, nelle competenze digitali e nello spirito di iniziativa e imprenditorialità.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli buoni in relazione ad almeno due competenze chiave tra quelle considerate (competenze sociali e civiche, imparare a imparare, competenze digitali, spirito di iniziativa e imprenditorialità).</p>

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
			56,74	↓	↓	↓	
APIC841002	APEE841025	A	47,11	↓	↓	↓	80,95
APIC841002	APEE841036	A	59,30	↑	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841047	A	65,46	↑	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841058	A	64,73	↑	↑	↑	86,67
APIC841002	APEE841058	B	65,52	↑	↑	↑	70,59
APIC841002			58,14	↔	↑	↑	75,70

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2020 dalle classi II così come erano formate nel 2017 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				57,88	56,98	55,28	
APIC841002	APEE841025	A	68,60	↑	↑	↑	66,67
APIC841002	APEE841036	A	59,71	↔	↑	↑	88,46
APIC841002	APEE841047	A	62,63	↑	↑	↑	72,73
APIC841002	APEE841058	A	74,21	↑	↑	↑	86,67
APIC841002	APEE841058	B	70,40	↑	↑	↑	64,71
APIC841002			65,96	↑	↑	↑	71,96

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				204,19	199,30	196,23	
APIC841002	APEE841014	A	193,91	↓	↓	↓	76,92
APIC841002	APEE841025	A	202,94	↔	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841036	A	208,89	↑	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841047	A	207,38	↔	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	A	207,01	↔	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	B	208,93	↑	↑	↑	83,33
APIC841002				↔	↑	↑	86,11

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				202,44	196,41	193,05	
APIC841002	APEE841014	A	202,22	↔	↑	↑	76,92
APIC841002	APEE841025	A	201,09	↔	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841036	A	200,38	↔	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841047	A	231,90	↑	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	A	208,74	↑	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	B	216,68	↑	↑	↑	83,33
APIC841002				↑	↑	↑	86,11

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				211,22	203,64	201,73	
APIC841002	APEE841014	A	228,71	↑	↑	↑	76,92
APIC841002	APEE841025	A	203,58	↓	↔	↔	86,36
APIC841002	APEE841036	A	223,56	↑	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841047	A	211,68	↔	↑	↑	80,77
APIC841002	APEE841058	A	214,50	↔	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	B	228,57	↑	↑	↑	83,33
APIC841002				↑	↑	↑	84,26

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2020 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				213,14	206,00	203,26	
APIC841002	APEE841014	A	218,84	↑	↑	↑	76,92
APIC841002	APEE841025	A	201,17	↓	↓	↔	90,91
APIC841002	APEE841036	A	215,20	↔	↑	↑	90,91
APIC841002	APEE841047	A	216,52	↔	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	A	222,50	↑	↑	↑	84,62
APIC841002	APEE841058	B	225,12	↑	↑	↑	83,33
APIC841002				↔	↑	↑	86,11

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Gli esiti si mantengono positivi lungo tutto il percorso. Non esiste una rilevazione sistematica degli esiti degli alunni nel primo anno di scuola secondaria, ma sia dagli incontri in continuità che i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno avuto in alcuni Istituti Superiori, sia dai feedback ricevuti da genitori ed alunni, si riscontra che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni.</p>	<p>Manca un protocollo nel passaggio tra la scuola Primaria e la Secondaria di I grado che permetta di seguire in modo sistematico gli alunni nel corso di studi e che tenga conto sia dei documenti standard della Primaria La scuola non dispone di strumenti propri che consentano di seguire sistematicamente gli esiti degli studenti nel percorso scolastico della scuola secondaria di II grado ma ha inserito nel piano di miglioramento il perseguimento di questo fine. Sulla base degli esiti delle prove di ingresso alla scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'area matematica, emerge la necessità, che verrà attuata nei prossimi anni, di incontri in verticale tra dipartimenti per tarare gli obiettivi in uscita (scuola primaria) e in ingresso (scuola secondaria di primo grado). Da verificare necessità di lavorare anche sui "linguaggi"</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: Gli studenti in uscita dalla scuola hanno successo nei successivi percorsi</p>

	di studio e di lavoro.
<u>- 1 2 3 4 5 6 7 +</u>	

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	97,1	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	80,0	64,5	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	91,4	85,5	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,4	25,0	32,7
Altro	No	8,6	8,6	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	100,0	94,4	95,7
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,8	65,7	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	93,9	87,4	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	24,2	25,2	30,9
Altro	No	9,1	9,1	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	88,6	88,2	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di	Si	100,0	99,3	98,8

PEI/PDP				
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	82,9	69,7	70,4
Programmazione per classi parallele	Sì	91,4	87,5	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	85,7	66,4	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	82,9	69,7	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	94,3	94,1	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	65,7	60,5	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	62,9	58,6	57,9
Altro	No	11,4	6,6	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Sì	84,8	85,3	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Sì	100,0	100,0	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	Sì	84,8	69,2	71,8
Programmazione per classi parallele	Sì	81,8	65,7	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Sì	90,9	90,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	No	78,8	68,5	64,8
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Sì	97,0	92,3	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	No	63,6	61,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Sì	60,6	60,1	63,6
Altro	No	9,1	5,6	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	88,6	78,8	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	80,0	68,9	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	80,0	79,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	11,4	9,9	13,4

Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	Sì	97,0	91,6	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	Sì	72,7	65,7	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	Sì	78,8	77,6	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	No	3,0	5,6	8,0

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Esiste il curricolo d'Istituto verticale per ciascuna disciplina, e per altre attività trasversali svolte nell'Istituto: l'Istituto ha individuato nel curricolo verticale i traguardi di competenza degli alunni nei diversi anni (curricolo competenze sociali e civiche, curricolo per la promozione della lettura). Dai dati rilevati (2018) dal questionario somministrato ai docenti risulta che la percentuale di docenti che affermano che la scuola ha una programmazione comune che guida l'attività degli insegnanti è molto elevata (93%) e in crescita rispetto alla precedente rilevazione (87% nel 2016) Gli insegnanti usano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, progettando anche l'ampliamento dell'offerta formativa coerentemente ad esso. Questo processo è stato facilitato dalla elaborazione del curricolo in modalità partecipata di tutti i docenti che operano nell'Istituto. Sono inoltre state elaborate prove di valutazione comuni per gli alunni della primaria e della secondaria di I G. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da perseguire attraverso i progetti sono indicati in modo esplicito nelle schede descrittive vagliati ed approvati dal collegio dei docenti.</p>	<p>Occorre proseguire il lavoro di progettazione sulle competenze trasversali in modo esplicito. Sarebbero necessarie più ore di programmazione che per i docenti sono limitate da contratto.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola propone un curricolo aderente alle esigenze del contesto, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo, valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	<p>La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto e dei bisogni formativi della specifica utenza. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel progetto educativo di istituto. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere. Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari; i docenti sono coinvolti in maniera diffusa. I docenti effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la</p>

progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere. I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni e usano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di programmazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono usati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	82,4	75,5	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	94,1	94,0	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	2,9	5,3	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	17,6	18,5	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	100,0	95,1	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	87,9	90,9	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	0,0	4,9	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,2	18,9	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,0	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	60,0	55,6	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	91,4	95,4	94,8
In orario curricolare, facendo ore	No	5,7	5,3	4,7

non di 60 minuti				
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	11,4	9,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	87,9	86,6	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	No	81,8	88,0	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	3,0	6,3	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,1	9,2	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	94,3	96,7	94,5
Classi aperte	Si	68,6	77,0	70,8
Gruppi di livello	No	80,0	71,1	75,8
Flipped classroom	No	37,1	38,8	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	37,1	30,3	32,9
Metodo ABA	No	48,6	50,0	24,3
Metodo Feuerstein	No	2,9	1,3	6,2
Altro	Si	48,6	27,6	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Si	93,9	96,5	94,1
Classi aperte	Si	69,7	60,8	57,5
Gruppi di livello	No	78,8	74,1	79,4
Flipped classroom	No	63,6	57,3	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	36,4	26,6	23,0
Metodo ABA	No	45,5	26,6	12,4
Metodo Feuerstein	No	3,0	0,7	4,3
Altro	Si	36,4	22,4	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	5,7	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	1,3	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	37,1	42,1	48,9
Interventi dei servizi sociali	No	17,1	15,8	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	5,7	6,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	34,3	38,8	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Si	88,6	82,2	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	37,1	33,6	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	22,9	18,4	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	20,0	23,7	25,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	57,1	54,6	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	1,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	40,0	23,0	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,0	0,3
Altro	No	2,9	0,7	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	0,0	0,0	1,8
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Si	57,6	55,2	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,1	14,0	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,1	23,1	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Si	57,6	63,6	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	81,8	72,7	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	No	60,6	42,7	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	24,2	25,2	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	Si	15,2	22,4	20,7
Lavoro sul gruppo classe	Si	42,4	35,0	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	6,1	18,2	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1

Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	No	36,4	24,5	31,5
Lavori socialmente utili	No	0,0	1,4	3,0
Altro	No	0,0	0,0	0,4

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I laboratori (multimediale, artistico, musicale, scientifico...) sono stati organizzati ovunque la struttura fisica del plesso lo consenta. La biblioteca scolastica è presente in tutti i plessi con accesso al Sistema Bibliotecario Regionale ed adeguamento dei cataloghi in rete. Sono individuate ogni anno le figure di riferimento (responsabili di biblioteca, responsabili materiale informatico), che provvedono al buon funzionamento degli stessi, alla richiesta di materiali ed al coordinamento degli accessi. Tutte le classi della scuola media e parte di quelle della primaria sono state attrezzate di computer collegato ad internet e dispositivo di proiezione. Nelle scuole a tempo normale il tempo scuola senza rientri pomeridiani rispetta le esigenze degli alunni sia in relazione ai tempi di apprendimento che alla presenza di molteplici impegni pomeridiani. Come servizio alle famiglie, in particolare nelle scuole dell'infanzia e primarie, si offre la possibilità di ampliare il tempo scuole mediante ingresso anticipato e uscita posticipata. Le famiglie non scelgono, nonostante si dia la possibilità di esercitare l'opzione, tempi scuola diversi.</p>	<p>Non sempre la struttura scolastica offre la possibilità di avere a disposizione aule per tutti i necessari laboratori.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola cura gli aspetti organizzativi, metodologici e relazionali dell'ambiente di apprendimento.
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra insegnanti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti. Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e insegnanti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.</p>

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	88,6	90,7	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	82,9	81,5	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	82,9	82,1	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	65,7	68,9	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	51,4	42,4	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	54,3	30,5	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Si	90,9	91,5	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	No	84,8	82,4	78,1
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	81,8	82,4	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	69,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Si	63,6	65,5	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	54,5	40,1	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	91,2	91,2	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	91,2	89,2	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	50,0	66,2	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Si	93,8	91,4	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Si	90,6	90,7	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Si	53,1	67,1	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	68,6	73,2	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	74,3	77,2	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	74,3	67,1	56,8
Utilizzo di software compensativi	Sì	85,7	75,8	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	68,6	65,8	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	80,0	80,5	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	69,7	73,2	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	78,8	78,2	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	Sì	75,8	69,7	55,5
Utilizzo di software compensativi	Sì	87,9	81,7	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	72,7	67,6	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	Sì	84,8	83,8	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	88,6	87,5	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Sì	54,3	56,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	5,7	10,5	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	No	42,9	38,8	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	17,1	12,5	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,6	22,4	22,0

Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	20,0	20,4	22,1
Altro	No	22,9	17,1	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	87,9	88,8	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,4	44,1	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Sì	12,1	17,5	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Sì	78,8	80,4	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	18,2	16,8	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	33,3	34,3	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	36,4	24,5	29,5
Altro	No	24,2	16,8	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	71,4	80,9	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	37,1	45,4	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	40,0	46,7	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	51,4	62,5	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	25,7	25,0	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	77,1	72,4	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	No	68,6	61,2	58,0
Altro	No	17,1	7,2	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Sì	69,7	81,1	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	No	42,4	37,1	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Sì	60,6	62,9	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Sì	97,0	95,1	84,2

Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	48,5	38,5	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Sì	87,9	79,7	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Sì	93,9	86,0	82,0
Altro	No	15,2	7,0	9,5

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>L'individualizzazione dei percorsi viene attuata sinergicamente mediante la collaborazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento, con Enti Esterni (Servizi sociali, ambito territoriale) e l'attivazione di risorse esterne alla scuola (PON, PRIMM). Gli insegnanti adottano ove possibile percorsi basati su una didattica laboratoriale, peer tutoring, con strategie di cooperative learning, interventi individualizzati e per piccoli gruppi. Nel percorso di individuazione, segnalazione e personalizzazione per alunni con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti sono supportati da due figure strumentali (area Handicap e disagio-area intercultura) e da strumenti a supporto condivisi per la segnalazione, la programmazione e la verifica. Esiste un protocollo di accoglienza per alunni N.A.I. un protocollo per alunni adottati. La scuola promuove percorsi specifici inseriti nel PTOF per la valorizzazione delle diversità e la promozione dell'arte e della musica come strumento di integrazione (progetto "Educazione alla diversità", "Crescere con la musica", "Teatro", "Coro di Istituto", "Psicologia scolastica", "Unplugged", "Mus-e", Laboratori Interculturali, Facilitazione Linguistica, ecc.). Il recupero avviene sia in modalità curricolare, come descritto in precedenza, sia in modalità extracurricolare in orario aggiuntivo, mediante interventi attivati su segnalazione dei consigli di classe.</p>	<p>La estrema mobilità degli alunni stranieri riduce l'efficacia degli interventi messi in atto e rende difficoltosa la programmazione. Nel caso di disagio sociale non sempre le azioni messe in atto dalla scuola sono efficaci</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, valorizza le differenze culturali, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente attraverso percorsi di recupero e potenziamento.</p>
<p>- 1 2 3 4 5 6 7 +</p> <hr style="width: 20%; margin: auto;"/>	<p>Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. La scuola monitora sistematicamente il raggiungimento degli obiettivi previsti per gli studenti con bisogni educativi speciali e a seguito di ciò, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove efficacemente il rispetto delle differenze e della diversità culturale. La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata a livello di scuola; le attività rivolte ai diversi</p>

gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate modalità di verifica degli esiti. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,7	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	91,4	80,3	78,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	97,1	96,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	80,0	78,3	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	80,0	80,3	74,6
Altro	No	11,4	7,9	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	98,6	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	90,9	80,4	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Si	100,0	95,8	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	No	66,7	75,5	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Si	78,8	79,7	71,9
Altro	No	12,1	7,0	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	60,6	46,2	53,6

Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	No	24,2	21,7	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	9,1	9,1	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	3,5	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	39,4	37,8	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	3,0	7,7	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,4	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	3,0	2,8	1,5
Altro	No	18,2	14,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	No	84,8	87,4	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientament	Si	87,9	77,6	64,2
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	60,6	69,9	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	Si	93,9	88,1	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Si	54,5	49,0	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	45,5	51,0	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Si	87,9	90,9	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	12,1	11,9	13,7
Altro	Si	24,2	16,1	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Apprendistato	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Qualsiasi Area
APIC841002	3,3	7,5	16,6	13,4	19,8	13,4	26,3	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
APIC841002	55,2	44,8
ASCOLI PICENO	59,6	40,4
MARCHE	61,0	39,0
ITALIA	61,1	38,9

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
APIC841002	95,8	90,6
- Benchmark*		
ASCOLI PICENO	96,8	90,9
MARCHE	96,7	89,4
ITALIA	95,9	88,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Nella formazione delle classi collaborano docenti dei diversi ordini; Il curricolo verticale di Istituto prevede indicatori comuni, articolandone gli obiettivi in verticale; Sono presenti in diversi momenti dell'anno occasioni di scambio conoscitivo tra docenti di ordine di scuola diverso; Gli alunni e le famiglie delle classi uscenti sono coinvolti in progetti di continuità in collaborazione con l'ordine di scuola successivo; Per facilitare la scelta consapevole delle famiglie vengono organizzate giornate di scuola aperta in tutti i plessi. Verso le scuole superiori l'Istituto collabora con esperti per l'orientamento (incontri con psicologa), offre occasioni di conoscenza degli istituti superiori (giornata di presentazione a genitori e alunni delle offerte formative dei vari Istituti, organizzazione visite in orario scolastico presso Istituti superiori), condivide il Consiglio orientativo con gli studenti. Attraverso l'offerta formativa extracurricolare la scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Viene monitorato ogni anno il numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo, che generalmente è alto, in particolare verso tecnici e licei.</p>	<p>La maggior parte delle attività di orientamento vengono realizzate solo negli ultimi anni del ciclo, andrebbe strutturato un percorso di orientamento verticale.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola garantisce la continuità dei percorsi scolastici e cura l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti.</p>

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	31,9	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	57,6	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	0,0	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		6,3	10,6	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica	X	31,3	32,6	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata		62,5	56,7	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,1	22,9	30,8
>25% - 50%		50,0	44,4	37,8
>50% - 75%		15,6	13,9	20,0
>75% -		6,3	18,8	11,3

100%				
Sec. I Grado	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%		28,1	23,4	31,3
>25% - 50%	X	50,0	44,0	36,7
>50% - 75%		15,6	16,3	21,0
>75% - 100%		6,3	16,3	11,0

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	7	15,3	14,9	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	10.519,9	2.868,3	3.357,6	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	76,2	52,7	68,3	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	29,0	25,4	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	22,6	18,1	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	No	19,4	9,4	16,5

Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	No	22,6	46,4	42,2
Lingue straniere	No	45,2	39,1	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	Sì	12,9	19,6	19,6
Attività artistico - espressive	Sì	35,5	37,0	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	29,0	34,8	25,4
Sport	No	16,1	13,0	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	22,6	21,7	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	29,0	22,5	19,9
Altri argomenti	Sì	16,1	11,6	19,7

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>La condivisione dei valori di riferimento, della missione e degli obiettivi prioritari avviene attraverso il PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, che riporta esplicitamente valori, missione ed obiettivi prioritari dell'Istituto. Il Programma Annuale è coerente al PTOF. Viene monitorato l'avanzamento delle risorse stanziare, impegnate e spese. Per valutare il proprio operato, la scuola predispone annualmente articolati questionari per genitori, insegnanti, allievi, ATA. Anche a livello di dipartimento vengono valutati i progetti producendo verbalizzazioni. Esiste una chiara ripartizione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, esplicitata chiaramente nella nomina di ciascuno e attraverso la pubblicazione del funzionigramma. Quasi tutti gli insegnanti e quasi tutti gli ATA accedono al FIS, ciò garantisce coinvolgimento e partecipazione attiva da parte di tutti. Le supplenze non brevi sono coperte da insegnanti esterni, in modo da non pesare sulla didattica. L'attività progettuale è molto intensa, ma si concentra intorno ad un numero limitato di aree progettuali che individuano le priorità di intervento. I progetti coinvolgono esperti interni prevalentemente, si ricorre a personale esterno in alcuni casi di progettualità per le quali servono competenze non presenti all'interno dell'ISC (es. esperti di teatro, psicomotricità, logopedia).</p>	<p>Complessa la comunicazione con le numerose famiglie di cittadinanza non italiana ai fini della condivisione degli obiettivi prioritari e della partecipazione alla vita della scuola. Il carico di lavoro a livello organizzativo è elevato, dovuto ad un eccesso di burocrazia a carico delle segreterie con possibili ripercussioni sulla didattica nell'acquisto di materiali e nell'organizzazione delle uscite. L'avanzo di amministrazione avrebbe potuto essere utilizzato completamente, ma a fronte della necessità di anticipazioni di cassa su fondi finanziati da Enti si è preferito disporre di risorse nel caso di ritardi nei pagamenti da parte degli Enti stessi.</p>

Rubrica di valutazione	
Situazione della Scuola	<p>Criterio di qualità: La scuola definisce la propria missione e la visione, monitora in modo sistematico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale e utilizza in modo adeguato le risorse economiche.</p>
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	2,1	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		29,4	36,8	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		41,2	38,2	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)	X	29,4	21,5	22,7
Altro		0,0	2,8	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	4	4,7	4,7	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale MARCHE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	0	0,0	6,3	6,5	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	25,0	16,3	16,6	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	1,3	2,5	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	0,6	2,4	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	11,3	8,0	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	2	50,0	20,0	20,7	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	5,0	5,3	5,5
Inclusione e disabilità	1	25,0	14,4	16,0	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	0,0	10,0	8,5	7,1
Altro	0	0,0	15,0	13,4	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	25,0	47,5	43,8	34,3
Rete di ambito	1	25,0	20,0	22,6	33,5
Rete di scopo	0	0,0	11,3	12,0	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	3,1	3,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,3	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	2	50,0	18,1	16,3	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	1	25,0	46,9	40,0	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	1	25,0	20,6	23,6	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	9,4	10,3	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	4,4	4,5	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	3,1	5,6	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	2	50,0	15,6	16,0	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere			4,3	4,0	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	30,0	39,0	22,1	25,7	19,6
Scuola e lavoro			2,5	9,7	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			0,7	2,4	3,3
Valutazione e miglioramento			12,8	7,1	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	35,0	45,5	39,9	35,6	21,8

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale			9,2	8,6	5,7
Inclusione e disabilità	12,0	15,6	17,6	24,5	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile			21,5	14,3	6,8
Altro			43,5	33,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	2	4,5	3,8	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,7	0,8	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	1,4	0,6	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	0,0	10,1	16,5	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,7	2,0	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	50,0	14,4	15,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	0	0,0	5,0	4,1	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	0,7	1,2	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	1	50,0	13,7	10,8	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	0,7	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	0,0	1,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	4,3	1,4	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,6	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,2	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	0,0	6,5	7,5	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	1,4	0,8	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	0,0	4,3	3,3	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	5,8	3,9	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,5	6,3	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0	0,0	0,2	0,2

Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica, collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	6,5	7,7	5,2
Altro	0	0,0	17,3	13,6	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	50,0	20,1	26,9	36,7
Rete di ambito	0	0,0	15,8	11,8	13,4
Rete di scopo	0	0,0	25,2	12,0	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	25,2	28,1	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,2	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	1	50,0	13,7	21,0	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	Si	82,4	70,8	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	85,3	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	73,5	59,7	57,8
Accoglienza	Si	79,4	71,5	74,0
Orientamento	Si	91,2	77,1	77,9
Raccordo con il territorio	Si	79,4	61,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	100,0	100,7	96,2
Temi disciplinari	No	52,9	38,2	40,3
Temi multidisciplinari	No	44,1	36,1	37,8
Continuità	No	91,2	90,3	88,3
Inclusione	Si	97,1	96,5	94,6
Altro	No	26,5	23,8	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della	Riferimento	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------	-------------	-------------

	scuola APIC841002	Provinciale % ASCOLI PICENO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Criteria comuni per la valutazione di alunni/studenti	42,8	17,0	14,9	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	42,8	12,5	12,2	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0,0	7,6	7,9	9,1
Accoglienza	8,0	11,4	9,7	8,7
Orientamento	2,7	3,7	3,7	4,3
Raccordo con il territorio	0,8	2,9	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	2,1	4,5	6,1	6,5
Temi disciplinari	0,0	13,9	12,5	10,5
Temi multidisciplinari	0,0	9,8	9,2	7,1
Continuità	0,0	8,4	8,9	8,2
Inclusione	0,8	6,9	9,9	10,3
Altro	0,0	1,4	1,6	2,6

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>I docenti della scuola sono molto impegnati in attività formative, sia individualmente che tramite accordi di rete o iniziative della Scuola. La scuola nell'a.s. 2017-2018 ha attivato corsi sulla didattica della matematica, per l'insegnamento dell'italiano L2. Nell'a.s. 2018-2019 in collaborazione con la sezione ASPEI di Padova ha organizzato un corso di formazione sulla letteratura per l'infanzia e la biblioteca scolastica, oltre ai necessari aggiornamenti per la gestione della sicurezza. Diversi insegnanti hanno aderito alle formazioni proposte dalla rete d'ambito. Sono diversi gli insegnanti in possesso di competenze diverse acquisite in contesti formali e non formali e la scuola cerca di valorizzarli per l'arricchimento dell'offerta formativa e per la valorizzazione professionale, in particolare sulla musica, sulle lingue straniere, sull'italiano L2. Diverse sono gli insegnanti con specializzazione nei BES, che ricoprono incarichi interni di coordinamento o attività progettuali. Nella scuola sono attivi 4 dipartimenti oltre a diversi gruppi di lavoro per l'elaborazione del curricolo e per discutere di valutazione, continuità, inclusione, accoglienza. Il PTOF e l'orientamento sono stati gestiti da un referente in collaborazione con lo staff del dirigente. Sono stati realizzati corsi di formazione e aggiornamento interni relativi all'uso delle piattaforme e alla condivisione e al lavoro su materiali didattici. I gruppi collaborano in modalità digitali su piattaforme online su diversi documenti (curricolo verticale d'Istituto, le prove comuni di valutazione d'Istituto, relative griglie di raccolta dati e valutazione). L'Istituto ha realizzato un'attività trasversale per tutti i plessi di Scuola Primaria nell'Educazione Motoria (Speed Day) in cui è stata effettuata una programmazione comune e una successiva giornata finale. Nell'attività sono stati</p>	<p>Non tutti i docenti partecipano alle iniziative formative proposte. Da migliorare la partecipazione attiva dei docenti ai gruppi di lavoro e la qualità degli interventi.</p>

coinvolti tutti gli alunni.

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra pari.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi sono assegnati sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da insegnanti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte degli insegnanti condivide materiali didattici di vario tipo.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		2,9	2,1	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		8,8	9,7	20,4
5-6 reti	X	0,0	1,4	3,5
7 o più reti		88,2	86,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila	X	82,4	74,5	72,6
Capofila per una rete		14,7	19,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	6,2	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della	Riferimento Provinciale	Riferimento	Riferimento
--	------------------	-------------------------	-------------	-------------

	scuola APIC841002	% ASCOLI PICENO	Regionale % MARCHE	Nazionale %
Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	82,6	79,1	79,0

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Stato	1	21,8	22,4	32,4
Regione	0	6,7	7,5	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	2	15,1	15,0	14,5
Unione Europea	1	5,0	3,2	4,0
Contributi da privati	0	0,8	3,2	3,7
Scuole componenti la rete	6	50,4	48,5	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	10,9	12,1	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	2	4,2	4,6	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	3	48,7	53,8	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	16,0	14,7	4,6
Altro	0	20,2	14,7	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	3,4	8,0	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,2	4,1	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	2	31,9	22,7	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	1	10,9	10,6	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	15,1	13,8	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	1	0,8	3,6	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	0,8	1,9	5,9

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	5,9	9,7	10,1
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	1	5,0	3,9	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	6,7	5,3	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	0	3,4	2,2	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	8,4	4,4	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	1	0,8	1,7	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,0	1,0	1,3
Altro	0	2,5	6,8	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	Si	47,1	51,4	46,3
Università	Si	88,2	89,7	64,9
Enti di ricerca	Si	17,6	15,8	10,8
Enti di formazione accreditati	Si	47,1	43,2	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	No	47,1	48,6	32,0
Associazioni sportive	Si	73,5	74,7	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	Si	70,6	65,8	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Si	82,4	80,8	66,2
ASL	Si	73,5	59,6	50,1
Altri soggetti	No	26,5	22,6	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	52,9	54,5	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	58,8	47,6	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Si	82,4	81,1	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	67,6	54,5	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	38,2	39,2	20,2

Progetti o iniziative di orientamento	Si	41,2	50,3	40,4
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Si	32,4	37,8	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	73,5	69,2	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	Si	58,8	47,6	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	23,5	19,6	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	17,6	30,8	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	No	70,6	74,1	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	Si	55,9	50,3	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	29,4	20,3	19,0
Altro	No	17,6	16,1	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	10,0	27,1	22,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo	62,0	66,1	76,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente	5,7	7,6	18,4	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento Provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento Regionale % MARCHE	Riferimento Nazionale %
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	97,1	98,6	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	91,1	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	94,1	86,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	No	85,3	80,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	100,0	100,7	98,5
Altro	No	20,6	17,1	20,3

Punti di forza	Punti di debolezza
<p>Numerosi sono gli accordi e i protocolli esistenti con scuole, Enti Locali, altri soggetti come associazioni culturali, associazioni di volontariato, Università. La scuola partecipa con i suoi studenti alla Consulta dei ragazzi del Comune di Fermo, è presidio dell'Associazione "Libera" di Don Luigi Ciotti, partecipa al "Tavolo della Legalità" promosso dalla Provincia di Fermo per l'organizzazione di iniziative attinenti al tema su scala provinciale; collabora con l'ASUR per progetti di prevenzione alle dipendenze e di promozione delle Life Skills; collabora con la sede APEI di Fermo, con il CNIS, con la rete Maestra Natura per l'innovazione didattica. Importante è la progettualità di rete per il quartiere Lido Tre Archi, ad alta percentuale di stranieri, e la progettualità "scuola territorio un'unica aula" per la prevenzione della dispersione scolastica. La scuola ha aderito alla rete SBR Polo Marche SUD per la valorizzazione del materiale librario. L'istituto ha collaborato con diverse ASD locali (Fermana Volley, Scuola di pallavolo fermana, Rugby Fermo) per la realizzazione di progetti in convenzione con il CONI e le Federazioni Sportive. Con il CONI sono stati realizzati anche "Marche in movimento con lo sport" nei plessi Salvadori e San Michele Lido, che rispondevano alle caratteristiche richieste (avere due ore di Educazione Motoria nel monte ore) e "Scuole aperte allo sport" nel plesso di secondaria Capodarco (Una lezione mattutina per classe e sette/otto interventi di un esperto esterno al gruppo sportivo pomeridiano di Scherma, Ginnastica artistica e Bocce). Negli incontri di inizio anno si individua la progettualità attraverso il confronto con i genitori che contribuiscono economicamente alla realizzazione dei progetti (es. progetto teatro, progetto lettorato linguistico). Nel corso dell'anno i genitori vengono informati per il tramite dei rappresentanti che partecipano agli incontri intermedi. Vengono attivati incontri formativi rivolti ai genitori su specifiche richieste. La scuola usa il registro elettronico.</p>	<p>Difficoltosa è la comunicazione con i genitori stranieri, che in alcuni casi non hanno gli strumenti e le competenze per l'utilizzo del registro elettronico</p>

Rubrica di valutazione

Situazione della Scuola	Criterio di qualità: La scuola svolge un ruolo propositivo nella promozione di politiche formative territoriali e coinvolge le famiglie nella definizione dell'offerta formativa e nella vita scolastica.
- 1 2 3 4 5 6 7 +	

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Migliorare le competenze nell'area logico-matematica degli allievi

Traguardo

Consolidare i risultati delle prove standardizzate di matematica mantenendoli allineati alla media regionale.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze

3. Continuità e orientamento

Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti

4. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e sull'insegnamento dell'italiano come L2.

Priorità

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri nella lingua italiana come lingua madre

Traguardo

Aumento risultati in italiano prove standardizzate degli alunni stranieri

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.

2. Ambiente di apprendimento

3. Ambiente di apprendimento

Valorizzazione biblioteche scolastiche

4. Ambiente di apprendimento

Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze

5. Continuità e orientamento

Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti

6. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Continuare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e sull'insegnamento dell'italiano come L2.

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

Priorità

Riduzione della variabilità dei punteggi di italiano, matematica e inglese tra le classi

Traguardo

Diminuzione della varianza tra le classi con la tendenza all'allineamento dei risultati alla media italiana

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.

2. Ambiente di apprendimento

Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Potenziare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e linguistico

RISULTATI A DISTANZA

Priorità

Migliorare i risultati nei test di ingresso dei diplomati dell'Istituto sostenuti negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Traguardo

Incrementare il punteggio conseguito dai diplomati dell'Istituto nei test d'ingresso somministrati negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze

2. Continuità e orientamento

Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti

3. Continuità e orientamento

Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti

4. Orientamento strategico e organizzazione della scuola

Creare/incrementare momenti di confronto con docenti degli Istituti secondari di secondo grado per monitorare i risultati di apprendimento degli alunni diplomati nell'Isc