Griglia di osservazione iniziale

(sostegno)

**Alunn\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Scuola\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Insegnante di riferimento\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Età:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**DIAGNOSI CLINICA (SECONDO L'ICD-10 Redatta dall'equipe specialistica):**

*vedere documentazione depositata in segreteria*

**GUIDA PER LA COMPILAZIONE DELLA GRIGLIA**

* La seguente griglia è suddivisa in due parti: "Funzionamento e disabilità" e "Fattori contestuali".
* La **prima parte** "Funzionamento e disabilità" è suddivisa in 1. Funzioni corporee e 3. Attività e partecipazione.
* In "Attività e partecipazione" troverete, così come da ICF, l'Area dell'apprendimento e applicazione delle conoscenze, l'Area compiti e richieste generali, l'Area della comunicazione, l'Area del movimento, l'Area della cura della persona e infine L'Area delle interazioni e relazioni interpersonali.
* Barrare con una **X** il qualificatore (scegliere da 0 a 4 in base alla difficoltà osservata) sia per la capacità (ciò che l'alunno sa fare da solo) e sia per la performance (ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcuno).
* Seguire la progressione dei codici (che potrebbero proseguire nella colonna della pagina successiva) dall'alto (item padre) verso il basso (sottocodici).
* Per casi particolari che richiedono codici specifici consultare il manuale "ICF-CY Classificazione Internazionale del Funzionamento, della Disabilità e della Salute" versione per bambini e adolescenti della ERICKSON
* La **seconda parte** riguarda invece solo i "Fattori contestuali" dove sono stati presi in esame i Fattori ambientali osservabili a scuola: 1. Prodotti e tecnologia; 3. Relazione e sostegno sociale.
* Il Facilitatore è solitamente indicato dal segno + seguito dal numero (1,2,3,4); la Barriera è contrassegnata dal **.** seguito da un numero (1,2,3,4). Barrare con una X se il Fattore ambientale va a facilitare l'esecuzione di un compito oppure si pone come barriera (es.: in un alunno con difficoltà visuo/spaziali, l'uso del PC e del mouse diventa una barriera perchè non è in grado di gestire lo strumento per via della difficoltà di coordinazione oculo-manuale quindi contrassegneremo un ".4").

***CONOSCENZA DELL'ALUNNO SU BASE DEL MODELLO ICF***

**PARTE PRIMA**

**FUNZIONAMENTO E DISABILITÀ**

**1 FUNZIONI CORPOREE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.FUNZIONI MENTALI GLOBALI** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance**: ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **B114 FUNZIONI DELL'ORIENTAMENTO** |  | **B130 FUNZIONI DELL'ENERGIA E DELLE PULSIONI** |  |
| b1140 Orientamento rispetto al tempo(consapevolezza della data, del mese e dell'anno-oggi,domani,ieri) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1301Motivazione(l'alunno mostra incentivo ad agire) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1141 Orientamento rispetto al luogo(consapevolezza di dove ci si trova-in quale città/paese?) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **2. FUNZIONI MENTALI SPECIFICHE** |  |
| b 11420 Orientamento rispetto a sè(consapevolezza della propria identità) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B140 FUNZIONI DELL'ATTENZIONE** |  |
| b 11421 Orientamenton rispetto agli altri(consapevolezza dell'identità degli altri individui) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1400Mantenimento dell'attenzione(l'alunno mantiene l'attenzione per un periodo di tempo adeguato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b 1143 Orientamento rispetto agli oggetti(consapevolezza degli oggetti e delle loro caratteristiche) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1401Spostamento dell'attenzione(l'alunno è in grado di focalizzare l'attenzione da uno stimolo all'altro) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1144Orientamento rispetto allo spazio(consapevolezza del proprio corpo in relazione allo spazio circostante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1402Distribuzione dell'attenzione(l'alunno è in grado di focalizzare attenzione su 2 o più stimoli contemporaneamente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **B125 FUNZIONI E ATTITUDINI INTRAPERSONALI** |  | **B144FUNZIONI DELLA MEMORIA** |  |
| b1250Adattabilità(capacità di reagire a nuove esperienze in modo accettante) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1440Memoria a breve termine(l'alunno riesce a ricordare temporaneamente-30secondi-un'informazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1251Responsività(capacità di reagire in modo positivo ad una richiesta) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1441Memoria a lungo termine(l'alunno riesce a ricordare un'informazione il giorno seguente o a distanza di tempo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1252Livello di attività(l'alunno si attiva prontamente) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **B147FUNZIONI PSICOMOTORIE** |  |
| b1254Perseveranza(agire con impegno) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1471Qualità delle funzioni psicomotorie(coordinazione oculo-manuale/andatura) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1255Propositività(agire in modo intraprendente avvicinandosi alle persone e alle cose) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1472Organizzazioni delle funzioni psicomotorie(l'alunno è in grado di produrre sequenze complesse di movimento) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **B126 FUNZIONI DEL TEMPERAMENTO E DELLA PERSONALITÀ**  |  | b1473Dominanza manuale(usa prevalentemente una mano per scrivere, lanciare o afferrare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1260 Estroversione(l'alunno è socievole, estroverso e espansivo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | b1474Dominanza laterale(l'alunno è ben lateralizzato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1262Coscienziosità(l'alunno mostra temperamento metodico e scrupoloso) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| b1264Apertura all'esperienza(l'alunno è curioso, fantasioso e desideroso di sapere) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**3. ATTIVITÀ E PARTECIPAZIONE**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1.AREA DELL'APPRENDIMENTO E APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0( nessuna difficoltà ) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.DA 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:**ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **A)** **ESPERIENZE SENSORIALI INTENZIONALI** |  |  | d1451 Apprendere le abilità di uso di strumenti di simboli, di caratteri e dell’alfabeto (Imparare le azioni elementari di trasposizione di un suono o un morfema in un simbolo o un grafema). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d110 Guardare  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d1452 Apprendere le abilità di scrittura di parole e frasi (Imparare le azioni elementari di trasposizione di parole o concetti pronunciati in parole o frasi scritte). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d115 Ascoltare  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 150 IMPARARE A CALCOLARE** |  |
| **B) APPRENDIMENTI DI BASE**  |  |  | d 1500 Acquisire le abilità di riconoscimento di numeri, simboli e segni aritmetici (Imparare le azioni elementari di riconoscimento e di utilizzo di numeri, simboli e segni aritmetici). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d130 Copiare  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1501 Acquisire abilità di alfabetismo numerico come contare e ordinare (Imparare le abilità elementari per l'acquisizione del concetto di alfabetismo numerico e dei concetti degli insiemi). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D131 IMPARARE ATTRAVER****SO LE AZIONI CON GLI OGGETTI**  |  | d 1502 Acquisire abilità nell’uso delle operazioni elementari (esegue operazioni matematiche semplici e complesse) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  | **D 155 ACQUISIZIONE DI ABILITÀ**  |  |  |
| d1 312 Impar. attraverso azioni che mettono in relazione due o + oggetti in base alle loro caratteristiche specifiche (un coperchio sopra la scatola, una tazza sopra a un piattino) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1550 Acquisizione di abilità basilari (risponde al saluto,utilizza semplici strumenti come matite e utensili per mangiare) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1 313 Apprendere attraverso il gioco simbolico (es:imboccare una bambola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1551 Acquisizione di abilità complesse(Imparare insiemi integrati di azioni in modo da seguire regole e ordinare in sequenza e coordinare i propri movimenti, come imparare a giocare a un gioco - calcio  -e utilizzare le costruzioni per realizzare qualcosa-es:una casa-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1 314 Apprendere attraverso il gioco di finzione (es:fingere che un blocco di legno sia un'auto) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **C)****APPLICAZIONE DELLE CONOSCENZE**  |  |  |
| d132 Acquisire informazioni (es:domandare perchè,cosa, dove e come;chiedere i nomi delle persone) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 160 FOCALIZZARE L’ATTENZIONE**  |  |
| **D 133 ACQUISIRE IL LINGUAGGIO**  |  | d 1600 Focalizzare l’attenzione sul tocco, il volto e la voce di una persona(prestare attenzione intenzionalmente alle caratteristiche di altre persone, come il loro volto, il loro tocco o la loro voce) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 1330 Acquisire singole parole o simboli significativi (apprendere simboli significativi o parole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1601Focalizzare l’attenzione sui cambiamenti nell'ambiente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1 331 Combinare le parole in frasi  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 161 Dirigere l’attenzione(mantenere l'attenzione per un tempo adeguato) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1332 acquisire la sintassi (imparare a produrre frasi in maniera corretta da punto di vista della sintassi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 166 LEGGERE** |  |
|  |   |  | d1660 Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di lettura(riconoscere le sillabe/parole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d134 Acquisire un linguaggio aggiuntivo (usa la lingua dei segni o simboli-CAA-) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d1661 Comprendere il linguaggio scritto (Afferrare la natura e il significato del linguaggio scritto nella lettura ad alta voce o in silenzio). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d135 Ripetere  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 170 SCRIVERE**  |  |  |
| **D137 ACQUISIRE CONCETTI**  |  | d 1700Utilizzare le abilità e le strategie generali del processo di scrittura(usare le sillabe per formare una parola e le parole per formare una frase) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1370 Acquisire concetti di base(concetti riferiti a dimensione,forma ecc..delle cose) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1701 Utilizzare convenzioni grammaticali nei componenti scritti (ortografia, punteggiatura adeguata) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1371 Acquisire concetti complessi (concetti riferiti alla classificazione e al raggruppamento)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 175 RISOLUZIONE DI PROBLEMI**  |  |
| **D140 IMPARARE A LEGGERE** |  |  | d 1750 Risoluzione di problemi semplici(che richiede una sola operazione) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 1401 acquisire le abilità di pronuncia di parole scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 1751 Rrisoluzione di problemi complessi (che richiedono più operazioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 1402 Acquisire le abilità di comprensione di parole e frasi scritte  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 177 Prendere decisioni (effettuare una scelta tra più opzioni, metterla un atto e valutarne le conseguenze o decidere di intraprendere un compito tra i vari altri che devono essere svolti). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **D145 IMPARARE A SCRIVERE**  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d1450 Apprendere le abilità di uso di strumenti di scrittura(tenere in mano la matita, scrivere un carattere,usare una tastiera o un mouse)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2.AREA COMPITI E RICHIESTE GENERALI** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo. DA 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.DA 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **D210 INTRAPRENDERE UN COMPITO SINGOLO**  |  | **D230 ESEGUIRE LA ROUTINE QUOTIDIANA**  |  |
| d2100 intraprendere un compito semplice  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2301 gestire le routine quotidiana |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2101 intraprendere un compito complesso  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2304 gestire i cambiamenti della routine quotidiana  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2102 intraprendere un compito singolo autonomamente (dare inizio e gestire un compito da soli) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2305 gestire il proprio tempo(riuscire a gestire il tempo necessario per portare a termine il proprio compito) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2103 intraprendere un compito singolo in gruppo (saper eseguire un compito insieme ad altre persone-giocare a nascondino/suonare gli strumenti insieme ai compagni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 250 CONTROLLARE IL PROPRIO COMPORTAMENTO**  |  |
| d2104 completare un compito semplice  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2500 accettare le novità |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d2105 completare un compito complesso (usare vari giocattoli nel gioco di finzione/fare un compito per la scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2501 rispondere alle richieste(dare risposte adeguate alle consegne-siano esse compiti didattici o richieste dell'insegnante:es."prendi il libro sulla cattedra")  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d2502 relazionarsi alle persone o alle situazioni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **3.COMUNICAZIONE** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà)a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:** ciò che lo studente sa fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance :** ciò che riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **D 310 COMUNICARE CON – RICEVERE – MESSAGGI VERBALI** |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3101 Comprendere messaggi verbali semplici (due o tre parole) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 332 Cantare  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3102 Comprendere messaggi verbali complessi(intere frasi come domande o istruzioni) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D 335 PRODURRE MESSAGGI NON VERBALI**  |  |
| **D315 COMUNICARE CON – RICEVE - MESSAGGI NON VERBALI** |  | d 3350 Produrre gesti con il corpo  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3150 Comunicare con – riceve- gesti del corpo(comprendere il significato di espressioni facciali o segni delle mani)  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 3351 Produrre segni e simboli  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 3352 Produrre disegni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 3152 Comunicare con disegni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 340 Produrre messaggi nel linguaggio dei segni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 320 Comunicare con- ricevere- messaggi nel linguaggio dei segni  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 345 Scrivere messaggi (come scrivere una lettera a un amico). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 330 Parlare  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d 360 Utilizzo di strumenti e tecniche di comunicazione(uso del PC) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **4.AREA DEL MOVIMENTO** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcunoDa 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale)a | **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcunoDa 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| d 4100 Sdraiarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4450Tirare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4101Accovacciarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4454Lanciare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4102Inginocchiarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4550Strisciare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4103Sedersi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4551Salire |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4104Stare in posizone eretta |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4552Correre |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4300 Sollevare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d4553Saltare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4351 Calciare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d4401 Afferrare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **5.AREA CURA DELLA PERSONA** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo. Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunnoriesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **D 510 LAVARSI**  |  | d5401 togliersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 5100 lavare le mani  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d 5102 asciugarsi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D550 MANGIARE** |  |
| **D 530 BISOGNI CORPORALI** |  | d5500 manifestare il bisogno di mangiare |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5501mangiare appropriatamente |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d53000 /d53010manifestare il bisogno di andare in bagno |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D560 BERE** |  |
| **D540 VESTIRSI** |  | d5600 manifestare il bisogno di bere |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d5400 mettersi indumenti |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d560 prendere una bevanda, portarla alla bocca e consumarla in modi culturalmente accettabili |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **7.AREA DELLE INTERAZIONI E RELAZIONI INTERPERSONALI** | **QUALIFICATORI** |  | **QUALIFICATORI** |
| **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Capacità:** ciò che l'alunno riesce a fare da solo.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) | **Performance:** ciò che l'alunno riesce a fare con l'aiuto di qualcuno.Da 0 (nessuna difficoltà) a 4 (difficoltà totale) |
| 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |  | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| **D710 INTERAZIONI INTERPERSONALI SEMPLICI** |  |  |  |  |
| d7100 rispetto e cordialità nelle interazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D720 INTERAZIONI INTERPERSONALI COMPLESSE** |  |
| d71040 iniziare delle interazioni sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d7203 interagire secondo regole sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d71041 mantenere relazioni sociali |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D740 RELAZIONI FORMALI** |  |
| d7105 contatto fisico nelle relazioni |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | d7400 entrare in relazione con persone autorevoli (insegnanti, collaboratori scolastici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| d7106 differenziazione delle persone familiari e non |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | **D750 RELAZIONI SOCIALI INFORMALI** |  |
|  |  |  | d7504 relazioni informali con i pari |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**PARTE SECONDA**

**FATTORI CONTESTUALI**

|  |  |
| --- | --- |
| **1.FATTORI AMBIENTALI** | **QUALIFICATORI** |
| **FACILITATORE:** fattore ambientale con influenza positiva.Da0 (nessun facilitatore) a 4 (facilitatore completo) | **BARRIERA:** fattore ambientale con influenza negativa.Da 0 (nessuna barriera) a 4 (barriera completa) |
| 0 | +1 | +2 | +3 | +4 | 8NS[[1]](#footnote-1) | 9NA[[2]](#footnote-2) | 0 | .1 | .2 | .3 | .4 | 8NS[[3]](#footnote-3) | 9NA[[4]](#footnote-4) |
| ***1. PRODOTTI E*** ***TECNOLOGIA*** |  |  |
| **E115 PRODOTTI E TECNOLOGIA GENERALI PER L'USO PERSONALE NELLA VITA QUOTIDIANA** |  |  |
| e1152 prodotti e tecnologia utilizzati per il gioco (materiali come: pongo, chiodini, fili e perline...; software didattici per giochi didattici) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E125 PRODOTTI E TECNOLOGIA PER LA COMUNICAZIONE** |  |
| e1251 prodotti e tecnologia di assistenza per la comunicazione(software per la CAA, sintetizzatore vocale, computer, tastiera, mouse, tablet...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **E130 PRODOTTI E TECNOLOGIA PER L'ISTRUZIONE** |  |
| e1300 prodotti e tecnologia generali per l'istruzione (ausili didattici: software per l'apprendimento reperibili online-es. "Babyflash, Rino Pianetino, ATUTTALIM" e software forniti dalla scuola) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***3.RELAZIONE E SOSTEGNO SOCIALE*** |  |
| e320 compagni di classe(lavoro in coppia e in piccolo gruppo) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e330 insegnanti curricolari e di sostegno (l'insegnante agisce come facilitatore nel contesto classe) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e340persone che forniscono aiuto o assistenza (Individui che forniscono i servizi richiesti per aiutare le persone nelle loro attività quotidiane, nel sostentamento o nell'esecuzione di compiti al lavoro, nell'istruzione o in altre situazioni di vita, finanziati sia con fondi pubblici che privati, o anche su base volontaria, come assistenti domiciliari...). |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| e360Altri operatori ( tutti i fornitori di servizi che lavorano all'esterno del sistema sanitario inclusi operatori sociali ecc...) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

1. **NS = Non Specificato** [↑](#footnote-ref-1)
2. **NA= Non Applicabile** [↑](#footnote-ref-2)
3. **NS = Non Specificato** [↑](#footnote-ref-3)
4. **NA= Non Applicabile** [↑](#footnote-ref-4)