



Istituto Comprensivo "Fracassetti - Capodarco"

Via Visconti d'Oleggio, 83 / 63900 Fermo tel:

0734/621273 - fax: 0734/601112

CF: 90055090444

sito web: www.iscfracassetticapodarco.gov.it

e-mail: iscfracassetticapodarco@gmail.com

Istituto a indirizzo musicale



VERIFICA FINALE PEI

(ART. 7, D. LGS. 13 APRILE 2017, N. 66 e s.m.i.)

Anno scolastico.....

Alunno/a

Scuola Plesso Sezione/Classe

Insegnante di sostegno:

Assistente all'autonomia e alla comunicazione:

Frequenza dell'alunno/a ed eventuali modifiche apportate all'orario nel corso dell'anno:

.....
.....

	Lunedì	Martedì	Mercoledì	Giovedì	Venerdì	Sabato
8.00 - 9.00						
9.00 - 10.00						
10.00 - 11.00						
11.00 - 12.00						
12.00 - 13.00						

Incontri scuola – famiglia – operatori

Indicare le modalità degli incontri scuola-famiglia.

Indicare gli interventi realizzati da eventuali altre figure (educatori, esperti esterni, ...).

Evidenziare la partecipazione alla stesura del PEI delle varie figure di riferimento all'interno dei GLO.

.....
.....

Situazione didattico formativa a conclusione dell'anno scolastico

Verifica dei risultati conseguiti e valutazione sull'efficacia di interventi, strategie e strumenti.

Per ogni dimensione descrivere brevemente gli obiettivi raggiunti, in fase di raggiungimento o le difficoltà presenti.

Specificare i punti eventualmente oggetto di revisione relativi alle Dimensioni interessate.

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

.....
.....

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

.....
.....

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

.....
.....

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

.....
.....

Ambito degli apprendimenti

.....
.....

Descrivere globalmente ed in modo sintetico gli argomenti svolti nelle discipline/ nelle aree disciplinari/ nelle aree di apprendimento e le eventuali modifiche alla programmazione.

Spazio da gestire in modo personalizzato in relazione al PEI e all'ordine di scuola.

Nell'ambito letterario

.....
.....

Nell'area antropologica

.....
.....

Nell'area logico-matematica

.....
.....

Nelle Scienze

Nelle lingue straniere

In Tecnologia

In Musica

In Arte e immagine

In Scienze motorie

In religione

Modalità' di sostegno didattico operate

Indicare

- gli ambienti in cui si è attuato l'intervento didattico in favore dell'alunno/a (dentro/fuori dall'aula, quando e perché, ecc...).

- le modalità messe in atto dall'insegnante di sostegno e dai docenti del C.d.C. (affiancando l'alunno, lasciandolo lavorare in autonomia, intervenendo sulla classe, intervenendo sul materiale preparato dall'insegnante curricolare, ecc...)

- le modalità con cui sono state proposte dai docenti le attività e i compiti (modo con cui l'insegnante si è approcciato all'alunno, tipo di attività proposte, tipo di compiti assegnati, ecc...)

- i fattori motivanti all'apprendimento (l'empatia con l'insegnante di sostegno; la buona relazione con il gruppo classe; l'uso dei rinforzi; il coinvolgimento dell'alunno nelle scelte legate alla programmazione; l'uso di strumenti e materiali specifici; ecc...)

Strategie e metodologie didattiche adottate:

Materiali e strumenti utilizzati

Ambienti di apprendimento

Verifica dei fattori ambientali

Descrizione globale:

e/o descrizione dettagliata dei fattori di contesto ambientali individuati nel PEI:

<p><i>FATTORI DI CONTESTO AMBIENTALI INDIVIDUATI COME FACILITATORI NEL PEI ICF</i></p>	<p>OSSERVAZIONI</p>
<p><i>Prodotti e tecnologia per l'istruzione</i> strumenti, prodotti, processi, metodi e tecnologia usati per l'acquisizione di conoscenze, competenze o abilità, inclusi quelli adattati o realizzati appositamente. ...</p>	<p>..... </p>
<p><i>Relazioni e sostegno sociale</i> Famiglia ristretta. Famiglia allargata: nonna e zii. I compagni della classe, del corso di musica e dei vari laboratori. Persone in posizione di autorità: insegnanti di scuola, di musica. Le due assistenti all'autonomia e alla comunicazione scolastica e domiciliare. ...</p>	<p>..... </p>
<p><i>Atteggiamenti</i> Opinioni e convinzioni generali o specifiche dei componenti della famiglia ristretta rispetto a una persona o ad altri argomenti che influenzano il comportamento e le</p>	<p>..... </p>

azioni individuali. Atteggiamenti individuali dei componenti della famiglia ristretta e di tutti i soggetti coinvolti. ...	
Servizi, sistemi e politiche <i>Sistemi e politiche sanitarie</i> UMEE di riferimento Altra specialista <i>Sistemi e politiche dell'istruzione e della formazione.</i>
ALTRO ...	

Modalità di verifica e valutazione dell'alunno

Evidenziare le modalità di verifica (con la classe, per obiettivi minimi, semplificate, personalizzate, ecc...)

Indicare le modalità di valutazione messe in atto (osservazioni sistematiche; verifiche orali e scritte; ecc...) e i criteri di valutazione (contenuti, competenze, impegno, ordine, ecc...). Indicare l'uso di strumenti compensativi e misure dispensative adottati.

.....

Altre attività svolte

Indicare se l'alunno/a ha svolto laboratori/progetti o altre attività in orario scolastico e descrivere brevemente la sua modalità di partecipazione e i risultati ottenuti.

Indicare se l'alunno/a ha partecipato a visite, uscite, viaggi d'istruzione.

Momenti significativi per l'alunno/a.

.....

Ipotesi di lavoro per il prossimo anno

INTERVENTI PER L'ANNO SCOLASTICO SUCCESSIVO: indicare i principali obiettivi da perseguire e le modalità di lavoro con l'alunno/a.

a. Dimensione della relazione, dell'interazione e della socializzazione:

.....
.....

c. Dimensione dell'autonomia e dell'orientamento:

.....
.....

b. Dimensione della comunicazione e del linguaggio:

.....
.....

d. Dimensione cognitiva, neuropsicologica e dell'apprendimento:

.....
.....

Fermo, li

Docenti del consiglio di classe:

Insegnante di sostegno

Coordinatore di classe

Gli insegnanti
