

NORMATIVA INERENTE IL SOSTEGNO AGLI ALUNNI CON DISABILITÀ

Un lungo percorso normativo ...

1948 - Costituzione della Repubblica italiana

Art. 3. Tutti i cittadini hanno pari dignità sociale e sono **eguali** davanti alla legge, **senza distinzione** di sesso, di razza, di lingua, di religione, di opinioni politiche, **di condizioni personali e sociali**.

È compito della Repubblica **rimuovere gli ostacoli di ordine economico e sociale**, che, limitando di fatto la libertà e l'eguaglianza dei cittadini, **impediscono il pieno sviluppo della persona umana e l'effettiva partecipazione** di tutti i lavoratori all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese.

L. 118/71: art. 28 Istruzione dell'obbligo nella scuola pubblica (salvo casi eccezionali)

1975 - Il “Documento Falcucci” Nel 1975 la **Commissione parlamentare sui problemi scolastici degli alunni handicappati** presieduta dalla **Sen. Falcucci** elabora la sua relazione conclusiva. Il documento, e le indicazioni in esso contenute, ispirano le seguenti elaborazioni normative e prefigurano i criteri alla base della scelta inclusiva del sistema scolastico italiano.

L. 517/77: art. 7 Inserimento nelle classi normali e istituzione della figura dell'insegnante “specializzato” (di sostegno con C.M. n.199 28/7/79)

L.180/78 cd. “*Legge Basaglia*”

Sentenza C. Cost n. 215 3/6/87 e **C.M. n° 262 22/9/88:** iscrizione e frequenza anche alle scuole superiori con la presenza dell'insegnante di sostegno

Legge 104/92: Legge-quadro per l'assistenza, **l'integrazione sociale e i diritti delle persone handicappate**

O.M. 80 DEL 29.03.1995 (e successive modificazioni) norme sulla **valutazione degli studenti diversamente abili**, per lo svolgimento degli scrutini ed esami.

Legge 68/99: Norme per il **diritto al lavoro** dei disabili (**collocamento obbligatorio** e le modalità di assunzione delle persone diversamente abili)

Linee guida per l'integrazione scolastica degli alunni con disabilità, 2009

Con la **L 107/2015**, la cd “**Buona scuola**”, e i suoi decreti attuativi **D.lgs 66/2017** e **D.lgs 96/2019**, è cominciato un percorso approvato con il **DI 182/2020** e con il **Decreto interministeriale n. 153/2023 (1 agosto 2023)** che contiene le “**Disposizioni correttive**”

al decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182, all'adozione di un **modello nazionale di PEI**.

DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 66, Norme per la **promozione dell'inclusione scolastica** degli studenti con disabilità. L'art. 7 definisce alcuni contenuti obbligatori da trovare nel PEI: esplicitare criteri e modalità di valutazione, definire i contenuti disciplina per disciplina, i criteri per la valutazione del comportamento, le indicazioni di barriere e facilitatori, l'organizzazione del PCTO...

Relativamente al PEI:

c) individua strumenti, strategie e modalità per realizzare un ambiente di apprendimento nelle dimensioni della relazione, della socializzazione, della comunicazione, dell'interazione, dell'orientamento e delle autonomie;

d) esplicita le modalità didattiche e di valutazione in relazione alla programmazione individualizzata;

e) definisce gli strumenti per l'effettivo svolgimento dell'alternanza scuola-lavoro, assicurando la partecipazione dei soggetti coinvolti nel progetto di inclusione;

f) indica le modalità di coordinamento degli interventi ivi previsti e la loro interazione con il Progetto individuale;

4) la lettera d) è sostituita dalla seguente:
«d) esplicita le modalità di sostegno didattico, compresa la proposta del numero di ore di sostegno alla classe, le modalità di verifica, i criteri di valutazione, gli interventi di inclusione svolti dal personale docente nell'ambito della classe e in progetti specifici, la valutazione in relazione alla programmazione individualizzata, nonché gli interventi di assistenza igienica e di base, svolti dal personale ausiliario nell'ambito del plesso scolastico e la proposta delle risorse professionali da destinare all'assistenza, all'autonomia e alla comunicazione, secondo le

DECRETO LEGISLATIVO 7 agosto 2019, n. 96, “Norme per la **promozione dell'inclusione scolastica degli studenti con disabilità**”, corregge e integra il precedente D.Lgs. **66/2017**.

L'inclusione via web: sito del MIUR:

https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata per l'a.s. 2020/21 del 07/08/20 (allegato A) - pagina 7 - voce: ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Decreto Interministeriale n. 182 del 29 dicembre 2020, Adozione del **modello nazionale di piano educativo individualizzato** e delle correlate **linee guida**, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'articolo 7, comma 2-ter del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66. Questo decreto e i suoi allegati sono stati **abrogati** dalla **sentenza del TAR Lazio n.02858/2021** ma

successivamente entrati nuovamente in vigore con la [sentenza del Consiglio di Stato](#) pubblicata il 26/04/22.

Leggi qui le [Indicazioni operative del Miur per la redazione del PEI esclusivamente per l'a.s. 2021/22 dopo la sentenza del TAR Lazio - nota prot. 2044 del 17/09/2021](#)
[Nota n.40 del 13 gennaio 2021](#), Modalità per l'assegnazione delle misure di sostegno e nuovo modello di PEI ai sensi dell' Art. 7, comma 2-ter del decreto legislativo 66/2017. Decreto del Ministro dell'istruzione 29 dicembre 2020, n. 182.

[Decreto interministeriale n. 153/2023](#). Il [Decreto interministeriale n. 153/2023 \(1 agosto 2023\)](#) contiene le "Disposizioni correttive al [decreto interministeriale 29 dicembre 2020, n. 182](#), recante: «Adozione del modello nazionale di piano educativo individualizzato e delle correlate linee guida, nonché modalità di assegnazione delle misure di sostegno agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 7, co. 2-ter del [decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66](#)»".

Gli elementi di novità, introdotti dal [Decreto n.153 del 1° agosto 2023](#) riguardano la composizione e le funzioni del GLO, la possibilità di frequentare un orario ridotto, l'esonero dalle materie per gli studenti con disabilità, l'assegnazione delle risorse professionali per il sostegno e per l'assistenza.

[Decreto Disabilità del 15 aprile 2024](#) che introduce rilevanti modifiche in diverse normative italiane concernenti le disabilità, l'assistenza e le prestazioni sociali.

NORMATIVA RIGUARDANTE GLI ALUNNI CON Bisogni Educativi Speciali e Disturbi Specifici di Apprendimento

[Legge 170/2010](#): Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico

[DIRETTIVA 27.12.2012](#) Strumenti d'intervento per alunni con BES

[Circolare ministeriale n. 8 del 06/03/13](#) Indicazioni operative relativamente alla D.M. del 27/12/12.

[Nota Miur del 22/11/2013](#) Strumenti d'intervento per alunni con BES-Chiarimenti

[Nota MIUR prot. n° 1143, del 17 maggio 2018](#) su "L'autonomia scolastica quale fondamento per il successo formativo per ciascuno" Possibilità di vedersi riconosciuti i propri bisogni educativi "normali", senza la necessità di ricorrere a documenti che attestino la problematicità del "caso", fermo restando le garanzie riconosciute dalla Legge n.104/ 1992 e dalla Legge n.170/2010 in un contesto normativo inclusivo, in cui personalizzare i percorsi di insegnamento-apprendimento non significa parcellizzare gli interventi e progettare percorsi differenti per ognuno degli alunni delle classi, quanto

pensare alla classe, come una realtà composta in cui mettere in atto molteplici modalità metodologiche di insegnamento-apprendimento, funzionali al successo formativo di tutti.

Nota min. 562 del 3/4/2019 - Alunni con bisogni educativi speciali. Chiarimenti Si conferma la possibilità, in certi casi, di **personalizzare la verifica anche all'esame di stato** per gli alunni con BES non certificato L. 104 e L. 170. Si parla per la prima volta di **alunni ad alto potenziale intellettivo** per i quali, "in presenza di eventuali situazioni di criticità con conseguenti manifestazioni di disagio, possono adottare metodologie didattiche specifiche in un'ottica inclusiva, sia a livello individuale sia di classe, valutando l'eventuale convenienza di un percorso di personalizzazione formalizzato in un PDP."

Linee Guida per la Didattica Digitale Integrata per l'a.s. 2020/21 del 07/08/20 (allegato A) - pagina 7 - voce: ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

NORMATIVA SULL'AUTISMO

Legge 18 agosto 2015, n. 134, Disposizioni in materia di **diagnosi, cura e abilitazione** delle persone con disturbi dello **spettro autistico** e di assistenza alle famiglie.

NORMATIVA SUL PROGETTO DI VITA

La **legge n. 328/00** ("Legge quadro per la realizzazione del sistema integrato di **interventi e servizi sociali**"): affinché si ottenga in pieno l'integrazione scolastica, lavorativa, sociale e familiare della persona con disabilità, il Comune deve predisporre un **progetto individuale per ogni singola "persona con disabilità fisica, psichica e/o sensoriale, stabilizzata o progressiva** (art. 3 L.104/92). La predisposizione del Progetto individuale avviene d'intesa con la A.S.L, indicando i vari interventi sanitari, socio-sanitari e socio-assistenziali di necessità la persona con disabilità, nonché le modalità di una loro interazione.

La **Legge 112/2016** "Disposizioni in materia di **assistenza in favore delle persone con disabilità grave prive di sostegno familiare**", nota come "Legge sul Durante e Dopo di Noi", individua proprio la **redazione del progetto individuale ex art. 14 quale punto di partenza per l'attivazione dei percorsi previsti dalla stessa.**

Decreto legislativo n. 66/2017 ("Norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, a norma dell'art. 1 commi 180 e 181, lettera c) della legge 13 luglio 2015, n. 107"): il Progetto Individuale va integrato **nel PEI** (Programma Educativo Individualizzato).

Per approfondimenti: <http://www.anffas.net/it/cosa-facciamo/supporto-alle-persone-con-disabilita/progetto-di-vita/>