



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo

Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444

Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)

e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



# Curricolo verticale di EDUCAZIONE CIVICA

A.S. 2024-2025

Responsabile del Piano:  
Dirigente Scolastica Dott.ssa Simona FLAMMINI

Referente: Prof.ssa Beatrice TOMBOLINI

*“La consapevolezza che la dignità, la libertà,  
la sicurezza non sono beni gratuiti come  
l'aria, ma conquistati, è fondamento  
dell'educazione civica” (Aldo Moro)*

Delibera del Collegio Docenti n. 53 del 24 Ottobre 2024  
Delibera n. 192 del Consiglio di Istituto del 4 Novembre 2024



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### RIFERIMENTI NORMATIVI

- *Adozione delle Linee Guida [Decreto MiM n. 183 del 07/09/2024](#)*
- *[Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica](#)*
- *[Decreto ministeriale n. 9 del 7 gennaio 2021](#): Collaborazioni Scuola Territorio per attuazione di esperienze extrascolastiche...*
- *[LEGGE 20 agosto 2019, n. 92 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica. \(19G00105\) \(GU Serie Generale n.195 del 21-08-2019\)](#)*
- *Educazione morale e civile nella scuola elementare (DPR 503/1955)*
- *1987 L'educazione morale diventa Educazione alla Convivenza Democratica (DPR104/1985)*
- *1998 Viene emanato lo Statuto delle studentesse e degli studenti DPR 249/1998)*
- *2004 Decreti attuativi legge 53/2003 : viene introdotta l'Educazione alla Convivenza Civile (Dl 59/2004)*
- *2008 Sperimentazione nazionale delle conoscenze e delle competenze relative a Cittadinanza e Costituzione (Legge 169 del 2008)*
- *2009 Documento di indirizzo per la sperimentazione dell'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione (Circ. n° 2079, 4 marzo 2009)*
- *2019 Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'Educazione Civica (Legge 92 del 2019)*
- *D.P.R. n 12/2009*
- *D. Lgs 62/2017 Valutazione delle attività svolte nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», fermo quanto previsto all'articolo 1 del decreto-legge 1° settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008 n. 169*
- *D M n 35/2020 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione Civica*
- *Legge 41 del 2020*

### **COSA VIENE ABROGATO?**

Per effetto della L. 92/2019 sono abrogati:

- *l'articolo 1 del decreto legge 1 settembre 2008, n. 137, convertito, con modificazioni, dalla legge 30 ottobre 2008, n. 169;*
- *il comma 4 dell'articolo 2 e il comma 10 dell'articolo 17 del D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62.*



# ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

## Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## PREMESSA

Col Decreto Legge n. 183 del 7 settembre 2024 sono state emanate le nuove Linee guida ministeriali per l'insegnamento dell'Educazione Civica, che entrano in vigore con l'A. S. 2024/25 e sostituiscono quelle del D.M. n. 35 del 2020.

A differenza delle precedenti, queste assolvono al dettato della Legge 92/19, che prescriveva al Ministero di fornire alle scuole "specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento" (art. 3, comma 1): il D.M. n. 35 del 2020 non indicava traguardi e obiettivi nazionali per l'Ed. Civica, lasciando transitoriamente tale onere alle scuole.

---

Precedute dal link di rimando alle Linee-guida in oggetto (p.2) e dall'intero quadro di riferimento nazionale ed internazionale (pp.2-3), si fanno seguire opportune sintesi delle Principi a fondamento dell'educazione civica e dei contenuti relativi ai tre nuclei concettuali individuati nelle L-G (pp.3-11).

[https://usrfvg.gov.it/export/sites/default/it/home/menu/uffici/Direzione/allegati-direzione/allegati-direzione-2024/linee-guida\\_educazione-civica-definitivo.pdf](https://usrfvg.gov.it/export/sites/default/it/home/menu/uffici/Direzione/allegati-direzione/allegati-direzione-2024/linee-guida_educazione-civica-definitivo.pdf)

---

### Quadro normativo di riferimento nazionale ed internazionale

La Legge 20 agosto 2019, n. 92 (d'ora in avanti, Legge) ha istituito l'insegnamento scolastico dell'educazione civica e ha previsto che con decreto del Ministro siano definite le Linee guida per tale insegnamento che individuano, "ove non già previsti, specifici traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi specifici di apprendimento, in coerenza con le Indicazioni nazionali per il curricolo delle scuole dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione, nonché con il documento Indicazioni nazionali e nuovi scenari e con le Indicazioni nazionali per i licei e le Linee guida per gli istituti tecnici e professionali vigenti". Secondo quanto previsto dalle Linee guida adottate in via di prima applicazione con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, le Istituzioni scolastiche sono state chiamate ad aggiornare i curricoli di istituto e l'attività di progettazione didattica nel primo e nel secondo ciclo di istruzione al fine di sviluppare "la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società". Inoltre, in questo primo quadriennio di attuazione della Legge, le scuole del primo ciclo hanno individuato propri traguardi per lo sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento, mentre quelle del secondo ciclo di istruzione hanno individuato propri risultati di apprendimento al fine di integrare il curricolo di istituto con riferimento all'educazione civica.

A seguito delle attività realizzate dalle scuole e tenendo conto delle novità normative intervenute, **a partire dall'anno scolastico 2024/2025, i curricoli di educazione civica si riferiscono a traguardi e obiettivi di apprendimento definiti a livello nazionale**, come individuati dalle presenti Linee guida che sostituiscono le precedenti. Tra le tematiche recentemente richiamate dalla normativa nazionale si sottolinea una particolare attenzione alla tutela dell'ambiente, alla educazione stradale e alla promozione dell'educazione finanziaria.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

### Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Site web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



Le Linee guida si configurano come strumento di supporto e sostegno ai docenti anche di fronte ad alcune gravi emergenze educative e sociali del nostro tempo quali, ad esempio, l'aumento di atti di bullismo, di cyberbullismo e di violenza contro le donne, la dipendenza dal digitale, il drammatico incremento dell'incidentalità stradale – che impone di avviare azioni sinergiche, sistematiche e preventive in tema di educazione e sicurezza stradale – nonché di altre tematiche, quali il contrasto all'uso delle sostanze stupefacenti, l'educazione alimentare, alla salute, al benessere della persona e allo sport.

Fare Educazione civica non significa, infatti, imparare a memoria un insieme di regole astratte, ma essere consapevole ed acquisire i comportamenti corretti propri della vita di tutti i giorni, che cosa vuol dire vivere in una comunità nella quale sono garantiti certi diritti e dove bisogna rispettare certi doveri.

Per raggiungere tali finalità è importante non limitare tale insegnamento ad una disciplina scolastica, ma cogliere ogni occasione nell'ambito della vita domestica, nella relazione con i compagni, nelle esperienze di ogni giorno vissute nell'ambito scolastico e fuori per far comprendere ai bambini l'essenza dell'educazione alla cittadinanza.

### LE NOVITÀ PRINCIPALI

Nell'arco delle 33 ore annuali previste per la disciplina – si legge nella presentazione del MIM – i docenti potranno proporre attività che sviluppino conoscenze e abilità relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto.

Inoltre, nel dialogo interdisciplinare, le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'Educazione civica, dal momento che ogni sapere è orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità.



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: apic841002@istruzione.it



## PRINCIPI A FONDAMENTO DELL'EDUCAZIONE CIVICA (SINTESI)

Le Linee guida, ai sensi di quanto previsto dall'articolo 1 del D.M., mirano innanzitutto a favorire e sviluppare nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana – riconoscendola non solo come **norma cardine del nostro ordinamento**, ma anche come **riferimento prioritario** per identificare valori, diritti, doveri, compiti, comportamenti personali e istituzionali finalizzati a promuovere il pieno sviluppo della persona e la partecipazione di tutti i cittadini all'organizzazione politica, economica e sociale del Paese – nonché delle istituzioni. dell'Unione Europea.

La conoscenza della Costituzione – nelle sue dimensioni storiche, giuridiche, valoriali – rappresenta il **fondamento del curriculum di Educazione civica**.

Ne discendono:

- la necessità di **sottolineare la centralità della persona umana, soggetto fondamentale** della storia, **al cui servizio si pone lo Stato**;
- **l'importanza di valorizzare i talenti di ogni studente e la cultura del rispetto verso ogni essere umano**. Da qui il carattere fondamentale dei valori di solidarietà, di libertà, di eguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili;
- **il concetto stesso di democrazia** che [secondo] **la nostra Costituzione [...]** **presuppone lo Stato di diritto** [in cui l'esercizio arbitrario del potere è contrastato dalla distribuzione dello stesso e dalla delimitazione dell'ambito del suo esercizio];
- **la funzionalità della società allo sviluppo di ogni individuo (e non viceversa) ed il primato dell'essere umano su ogni concezione ideologica**;
- **il concetto fondamentale della responsabilità individuale che non può essere sostituita dalla responsabilità sociale**.

La scuola, unitamente alla famiglia e alle altre istituzioni del territorio, ha la responsabilità di **supportare** gli studenti nel percorso che li porta a diventare cittadini responsabili, autonomi, consapevoli e impegnati in una società sempre più complessa e in costante mutamento. ***La scuola "costituzionale" che ispira l'educazione alla cittadinanza, proprio perché dà centralità alla persona dello studente, deve sempre favorire l'inclusione, a iniziare dagli studenti con disabilità, dal recupero di chi manifesta lacune negli apprendimenti, dal potenziamento delle competenze di chi non ha eguali opportunità formative e di chi non utilizza pienamente l'italiano come lingua veicolare. Insomma, la scuola costituzionale è quella che stimola e valorizza ogni talento.***

In questa prospettiva, l'educazione civica favorisce [...] il dialogo e il rispetto reciproco, volti a incoraggiare un pensiero critico personale, aperto e costruttivo, in un percorso formativo che, coinvolgendo la persona nella sua interezza e unitarietà, inizia dall'infanzia e prosegue lungo tutto l'arco della vita. L'educazione civica deve contribuire ad una formazione volta a favorire l'inclusione degli alunni stranieri nella scuola italiana. [...]



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Site web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



**Il ruolo della scuola diventa fondamentale anche al fine di svelare il significato del ricchissimo patrimonio culturale e ambientale dell'Italia, dei suoi territori e delle sue comunità. [...] Rafforzare il nesso tra il senso civico e l'idea di appartenenza alla comunità nazionale potrà [... sostenere la valorizzazione dei talenti individuali e in questa direzione favorire senza preconcetti lo spirito di iniziativa e l'espressione di autodeterminazione.**

---

In tali direzioni, le Linee guida propongono un ***approccio sistematico e trasversale per la progettazione, valutazione e promozione dei valori e delle competenze di educazione civica.***

Il richiamo al principio della trasversalità dell'insegnamento dell'educazione civica si rende necessario anche in ragione della **pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili ad una singola disciplina e neppure ad ambiti disciplinari delimitati.**

La scelta italiana di individuare l'educazione civica come insegnamento trasversale e ambito di apprendimento interdisciplinare è coerente con i documenti europei e internazionali in materia di educazione alla cittadinanza.

---

Inoltre, accanto al **principio** della trasversalità, è opportuno fare riferimento anche a quello **dell'apprendimento esperienziale, con l'obiettivo, sotto il profilo metodologico-didattico, di valorizzare attività di carattere laboratoriale**, casi di studio, seminari dialogici a partire da fatti ed eventi di attualità, così come esperienze di cittadinanza attiva vissute dagli studenti in ambito extra-scolastico e che concorrono a comporre il curricolo di educazione civica, grazie anche ad una loro rilettura critico-riflessiva e alla loro discussione sotto la guida del docente e nel confronto reciproco tra pari, ovvero nel confronto esperienziale fra studenti.

Le Linee guida [...] mirano a favorire e incoraggiare un più agevole raccordo fra le discipline, nella **consapevolezza che ogni disciplina è, di per sé, parte integrante della formazione civica e sociale di ciascuno studente.** Al fine di favorire l'unitarietà del curricolo e in considerazione della contitolarità dell'insegnamento tra tutti i docenti di classe o del consiglio di classe, le Linee guida sono impostate secondo **i nuclei concettuali di cui all'articolo 3 della Legge che, per loro natura interdisciplinari, attraversano il curricolo e possono essere considerati in ogni argomento che tutti i docenti trattano quotidianamente.**



# ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.isfracassetticapodarco.edu.it](http://www.isfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## I 3 NUCLEI TEMATICI DI RIFERIMENTO (contenuti essenziali per realizzare le finalità indicata nella legge):

- COSTITUZIONE
- SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ
- CITTADINANZA DIGITALE

### 1. COSTITUZIONE

La conoscenza del dettato costituzionale, della sua storia, delle scelte compiute nel dibattito in Assemblea costituente e la riflessione sul suo significato rappresentano il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Esso contiene e pervade tutte le altre tematiche, poiché le leggi ordinarie, i regolamenti, le disposizioni normative devono sempre trovare coerenza con la Costituzione, che rappresenta il fondamento della convivenza e del patto sociale nel nostro Paese [*cf. Esempio di UdA*].

Collegati alla Costituzione sono innanzitutto i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento e delle funzioni dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'Unione Europea e le Nazioni Unite [*Es. GEOGRAFIA I e II anno*], così come la conoscenza approfondita di alcuni articoli della Costituzione, in particolare di quelli contenuti nei principi generali quali gli artt. dall'1 al 12 [*cf. Esempio di UdA*].

Anche i concetti di legalità, di rispetto delle leggi e delle regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza (ad esempio, il codice della strada, i regolamenti scolastici) rientrano in questo primo nucleo concettuale, come pure la conoscenza dell'Inno e della Bandiera nazionale, europei, della regione e del comune in cui si vive. [*Es. Utilizzo immagini per continuità verticale*]

In particolare, nello studio delle leggi occorre evidenziare che esse [...] sono fatte per le Persone e non le Persone per loro [...]. Educazione alla legalità, quindi, significa **favorire la consapevolezza della necessità del rispetto delle norme per il benessere di tutti i cittadini**. Rientra in questo nucleo **l'educazione contro ogni forma di discriminazione** [...] il contrasto ad ogni forma di criminalità e illegalità [...] opportunamente affrontata analizzando la diffusione territoriale della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che hanno favorito la nascita e la crescita delle mafie e i suoi effetti economici e sociali, identificando comportamenti privati che possano contribuire a contrastare ogni forma di criminalità.

Analogamente, trova collocazione **l'educazione stradale** [...] finalizzata all'acquisizione da parte degli studenti di comportamenti responsabili quali utenti della strada, abituando al rispetto della vita propria e altrui e delle regole del codice della strada [*Continuità Verticale*].

Infine, in questo primo ambito, rientra anche la dimensione dei diritti e dei doveri [...] intrecciati fra loro, come insegna **l'esempio del lavoro, inteso non solo come diritto** (articolo 4, comma 1, della Costituzione) **ma anche come dovere civico** (articolo 4, comma 2, della Costituzione), **e valore sul quale si fonda la nostra Repubblica** (articolo 1, comma 1, della Costituzione) [*cf. Esempio di UdA*].



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## 2. SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

**La valorizzazione del lavoro**, come principio cardine della nostra società deve consentire alle studentesse e agli studenti di potenziare attitudini e conoscenze relative al mondo del lavoro [... in modo] coerente con la tutela della sicurezza, della salute, della dignità e della qualità della vita delle persone, della natura, anche con riguardo alle specie animali e alla biodiversità, e più in generale con la protezione dell'ambiente.

La cittadinanza riguarda tutte le grandi aree del sapere, sia per il contributo offerto dai singoli ambiti disciplinari sia, e ancora di più, per le **molteplici connessioni che le discipline hanno tra di loro**. [...] possono rientrare tematiche riguardanti l'**educazione alla salute**, alla **protezione della biodiversità e degli ecosistemi**, nell'interesse delle future generazioni

*[Soprattutto nelle discipline di **SCIENZE, TECNOLOGIA o ESPERTI ESTERNI**].*

**La cultura della protezione civile** [...] sui temi di **autoprotezione e tutela del territorio**., trovano collocazione nel presente nucleo concettuale il **rispetto per i beni pubblici**, a partire dalle strutture scolastiche, la **tutela del decoro urbano** nonché la conoscenza e **valorizzazione del ricchissimo patrimonio culturale, artistico e monumentale** [presente in ciascuno Stato]

*[Soprattutto nelle discipline di **ARTE, TECNOLOGIA o ESPERTI ESTERNI**].*

**L'educazione alimentare** per la realizzazione del **corretto rapporto tra alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico**, trovano collocazione nel presente nucleo concettuale anche con **percorsi educativi per il contrasto alle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo**

*[Soprattutto nelle discipline di **SCIENZE, ED. FISICA o ESPERTI ESTERNI**].*

Conoscere i rischi e gli effetti dannosi di ogni [...] dipendenza, anche attraverso l'informazione delle **evidenze scientifiche** [...] è essenziale per [...] promuovere strategie di salute e benessere psicofisico, anche conoscendo le forme di criminalità legata al traffico di stupefacenti e le azioni di contrasto esercitate dallo Stato [*cf. Esempio di UdA*].

In tale nucleo dovrà essere evidenziata l'importanza della tutela del risparmio.

**L'educazione finanziaria** va intesa inoltre come momento per valorizzare e tutelare il patrimonio privato.



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

È dedicato l'intero articolo 5 della Legge che esplicita le abilità essenziali da sviluppare nei curricula di Istituto, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti, [...] da intendersi come la capacità di un individuo di interagire consapevolmente e responsabilmente con gli sviluppi tecnologici in campo digitale.

Lo sviluppo impetuoso delle tecnologie digitali ha [...] dato luogo ad una produzione massiccia di dati che circolano, in modo incessante, attraverso la rete. I più giovani, proprio perché più vulnerabili ed esposti, sono le "vittime" elettive quando si verifica un uso lesivo della rete, perché non sempre hanno gli strumenti per capire in modo adeguato i rischi a cui si espongono. Fondamentale, pertanto, e in linea con quanto indicato dall'articolo 5, comma 2 della Legge, è l'attività di responsabilizzazione e promozione di una reale cultura della "cittadinanza digitale", attraverso cui insegnare agli studenti a valutare con attenzione ciò che di sé consegnano agli altri in rete. [...] **per questa ragione, affrontare l'educazione alla cittadinanza digitale non può che essere un impegno che coinvolge tutti i docenti contitolari della classe e del Consiglio di classe.**

Utile strumento di lavoro può essere il [Quadro delle Competenze Digitali per i Cittadini – DigComp2.212](#) – recentemente tradotto in italiano, che fornisce esempi di conoscenze, abilità e atteggiamenti nel campo del digitale, **anche con riferimento all'intelligenza artificiale, che può essere d'altro canto un utilissimo strumento per favorire la **personalizzazione della didattica e degli apprendimenti.****

Particolare attenzione potrà essere rivolta [...] al novellato art. 33 comma 7 Costituzione, recentemente introdotto dalla Legge Costituzionale 26 settembre 2023, n. 1, Modifica all'articolo 33 della Costituzione, in materia di attività sportiva, laddove si prevede che «La Repubblica riconosce il valore educativo, sociale e di promozione del benessere psicofisico dell'attività sportiva in tutte le sue forme». [...] allo stesso modo, potranno essere previsti approfondimenti in tema di **privacy e tutela dei propri dati e identità personale**, oltre ad **adeguati focus** che mirino a prevenire e **contrastare attività di cyberbullismo**. Infine, la rapida evoluzione tecnologica nel campo dell'Intelligenza Artificiale, riguardante tutti gli ambiti e temi finora menzionati, suggerisce adeguati approfondimenti in merito. [...] **l'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare dal primo ciclo di istruzione con opportune e diversificate strategie. [...] consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.**

**In conformità con gli indirizzi ministeriali, occorre [evitare l'utilizzo di smartphone e tablet nella scuola dell'infanzia e dello smartphone nella scuola primaria e secondaria di I grado.](#)**



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## La prospettiva trasversale dell'insegnamento di educazione civica

**I nuclei concettuali dell'insegnamento dell'educazione civica sono già impliciti nelle discipline previste nei curricoli dei diversi percorsi scolastici. [...] trovano una naturale interconnessione [...] Si tratta dunque di far emergere all'interno dei curricoli di istituto elementi già presenti negli attuali ordinamenti e di rendere più consapevole ed esplicita la loro interconnessione [...].**

**La trasversalità dell'insegnamento si esprime, quindi, nella capacità di dare senso e significato a ogni contenuto disciplinare.**

Il Collegio dei Docenti e le sue articolazioni, nonché i team docenti e i consigli di classe, nella predisposizione del curricolo e nella sua pianificazione organizzativa, individuano le conoscenze e le abilità necessarie a perseguire i traguardi di competenza fissati dalle Linee Guida, attingendo anche dagli obiettivi specifici in esse contenuti.

Possono, in sede di pianificazione, essere individuati percorsi didattici, problemi, situazioni, esperienze anche laboratoriali idonei ad aggregare più insegnamenti/discipline e che richiedano la specifica trattazione di argomenti propri dell'Educazione civica.

***È fondamentale che le tematiche trattate siano sempre coerenti e integrate nel curricolo e siano funzionali allo sviluppo delle conoscenze, abilità e competenze previste nei traguardi per lo sviluppo delle competenze: la trattazione interdisciplinare deve in ogni caso salvaguardare, con l'opportuna progressività connessa all'età degli allievi, la conoscenza della Costituzione, degli ordinamenti dello Stato e dell'Unione Europea, dell'organizzazione [dello Stato].***

## Indicazioni metodologiche

Riveste particolare importanza nell'insegnamento dell'educazione civica l'approccio metodologico, al fine di consentire agli allievi di sviluppare autentiche competenze civiche[...].

**Il tema della Costituzione, primario e fondante, non può esaurirsi nel proporre la lettura e la memorizzazione di una serie di articoli [...] L'etica nell'uso del digitale non è legata solo alle abilità tecniche e alla conoscenza dei potenziali rischi nell'utilizzo dei dispositivi e della rete.**

***Lo sviluppo di autentiche e stabili abilità e competenze civiche si consegue in un ambiente di apprendimento dove prima di tutto gli adulti sono modelli coerenti di comportamento, dove l'organizzazione dei tempi, degli spazi e delle attività consente la discussione, il confronto reciproco, la collaborazione, la cooperazione e l'esperienza diretta.***

Occasioni di esercizio della corretta convivenza e della democrazia devono essere presenti fin dai primi anni nella quotidianità della vita scolastica[...]. L'attitudine alla convivenza democratica si sviluppa, infatti, in ambienti che consentono l'esercizio di comportamenti autonomi e responsabili.



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## Spunti metodologici

Le conoscenze e le abilità connesse all'educazione civica trovano stabilità e concretezza in modalità laboratoriali, di ricerca, in gruppi di lavoro collaborativi, nell'applicazione in compiti che trovano riscontro nell'esperienza, nella vita quotidiana, nella cronaca. Il laboratorio, la ricerca, il gruppo collaborativo, la riflessione, la discussione, il dibattito intorno a temi significativi, le testimonianze autorevoli, le visite e le uscite sul territorio, le attività di cura e di responsabilità come il service learning, i progetti orientati al servizio nella comunità, alla salvaguardia dell'ambiente e delle risorse, alla cura del patrimonio artistico, culturale, paesaggistico, gli approcci sperimentali nelle scienze sono tutte attività concrete, da inserire organicamente nel curriculum, che possono permettere agli studenti non solo di "applicare" conoscenze e abilità, ma anche di costruirne di nuove e di sviluppare competenze. In un ambiente di apprendimento così organizzato, anche l'utilizzo responsabile e consapevole dei dispositivi digitali riveste importanza primaria per la ricerca, l'assunzione critica, la condivisione e lo scambio di informazioni attendibili da fonti autorevoli, con l'attenzione alla sicurezza dei dati, alla riservatezza e al rispetto delle persone. **L'affidamento agli studenti di occasioni di costruzione attiva e autonoma di apprendimento, in contesti di collaborazione, costituisce la modalità necessaria per il conseguimento di conoscenze e abilità stabili e consolidate e di competenze culturali, metodologiche, sociali, relazionali e di cittadinanza.**

## Struttura Oraria

La contitolarità dell'insegnamento e il coordinamento delle attività La Legge prevede che all'insegnamento dell'educazione civica siano dedicate **non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico**. Nelle scuole del primo ciclo l'insegnamento è affidato, in contitolarità, a docenti della classe/del consiglio di classe, tra i quali è individuato un coordinatore. [...].

Nell'arco delle 33 ore annuali i docenti potranno proporre attività che sviluppino con sistematicità conoscenze, abilità e competenze relative all'educazione alla cittadinanza, all'educazione alla salute e al benessere psicofisico e al contrasto delle dipendenze, all'educazione ambientale, all'educazione finanziaria, all'educazione stradale, all'educazione digitale e all'educazione al rispetto e ai **nuclei fondamentali che saranno oggetto di ulteriore approfondimento, di riflessione e ricerca in unità didattiche di singoli docenti e in unità di apprendimento e moduli interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti**. [...] Le Linee guida offrono l'opportunità di leggere e interpretare tutto il curriculum della scuola con riferimento ai principi e ai nuclei fondanti previsti per l'insegnamento dell'educazione civica, dal momento che ogni sapere potrà essere orientato ad azioni finalizzate all'esercizio di diritti e doveri, al bene comune, all'ulteriore sviluppo della conoscenza e alla salvaguardia dei patrimoni materiali e immateriali delle comunità. **Tale prospettiva richiede la messa a punto di percorsi didattici che, per tutte le discipline, prevedano l'aspetto civico degli argomenti trattati.**



ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D.Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal D.P.R. 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. **I criteri di valutazione deliberati dal Collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione di tale insegnamento.** In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione.

**La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nel curriculum dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica.** I docenti della classe e il consiglio di classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, finalizzati ad accertare il conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica. Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle **scuole del primo ciclo**, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il **voto in decimi** attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado. Per gli alunni della **scuola primaria**, la valutazione avverrà **in base alla normativa in vigore nell'anno scolastico di riferimento.** (Cfr. Allegato: La Valutazione di Ed. Civica in sintesi).



**ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## L'Educazione civica per la SCUOLA DELL'INFANZIA

La Legge all'articolo 2 prevede di avviare "iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza" fin dalla scuola dell'infanzia.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della scoperta dell'altro da sé e della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali, così come della consapevolezza che la propria esistenza si realizza all'interno di una società ampia e plurale, basata su regole, sul dialogo e sul confronto, che si manifesta in comportamenti rispettosi degli altri, dell'ambiente e della natura.

In particolare, il campo di esperienza "Il sé e l'altro" rappresenta l'ambito principale in cui i temi dei diritti e dei doveri, del confronto aperto e rispettoso verso l'altro e verso le istituzioni trovano un primo spazio per essere incontrati, approfonditi e sperimentati nella concretezza della vita quotidiana. Il campo di esperienza "Il corpo e il movimento" offre lo stimolo alla scoperta del sé corporeo, proprio e altrui, che richiede cura, attenzione, rispetto, a partire dalla corretta alimentazione e da un'adeguata igiene per arrivare all'assunzione di comportamenti a tutela della propria salute e sicurezza.

Attraverso "Immagini, suoni, colori" il bambino si accosta al mondo culturale, sviluppando il gusto del bello e la consapevolezza dell'importanza della cura del patrimonio artistico e culturale e della attenzione al decoro urbano.

L'approccio al multilinguismo del campo "I discorsi e le parole" è di stimolo al riconoscimento della ricchezza di un incontro con l'altro attraverso l'ascolto, la conoscenza reciproca, il dialogo.

Attraverso "La conoscenza del mondo" il bambino si pone domande e cerca risposte sull'ambiente, la natura, gli animali, i fenomeni fisici e inizia a comprendere l'importanza del rispetto per il mondo naturale che lo circonda.

Nel nucleo fondante del numero e dello spazio, il bambino, attraverso esperienze di gioco, sperimenta equivalenze di quantità e valori, scambi e baratti, e inizia a utilizzare unità di misura più o meno convenzionali. Particolare rilevanza per l'acquisizione delle prime competenze di cittadinanza riveste il gioco di finzione, di immaginazione e di identificazione, che consente al bambino di sperimentare una pluralità di ruoli simulando esperienze di vita adulta quali, solo a titolo d'esempio, la compravendita, la preparazione di piatti e bevande, la circolazione stradale con diversi mezzi di trasporto.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

### Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



Nel contesto sociale della scuola, attraverso le relazioni tra pari e con gli adulti, i bambini sviluppano il senso di appartenenza ad una comunità più ampia rispetto a quella familiare: scoprono che la libertà individuale ha come limite la libertà altrui, che il rispetto delle regole garantisce la tutela degli spazi e dei diritti di tutti, che la collaborazione e la cooperazione portano al conseguimento di risultati migliori rispetto all'azione del singolo.

Al termine del percorso triennale della scuola dell'infanzia è ragionevole attendersi quindi che ogni bambino abbia sviluppato alcune competenze di cittadinanza che si manifestano in comportamenti etici e prosociali.

- Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, è consapevole dell'importanza di un'alimentazione sana e naturale, dell'attività motoria, dell'igiene personale per la cura della propria salute.
- È attento alla propria sicurezza e assume comportamenti rispettosi delle regole e delle norme, nella scuola, negli ambienti esterni, per strada (ad esempio, conosce e rispetta i colori del semaforo, utilizza in modo corretto il marciapiede e le strisce pedonali).
- Riconosce ed esprime emozioni, sentimenti e pensieri; è consapevole che anche gli altri provano emozioni, sentimenti e pensieri, cerca di capirli e rispettarli.
- Riconosce e rispetta le diversità individuali, apprezzando la ricchezza di cui ciascuna persona è portatrice.
- Inizia a riconoscere che i contesti pubblici e privati sono governati da regole e limiti che tutti sono tenuti a rispettare; collabora con gli altri al raggiungimento di uno scopo comune, accetta che gli altri abbiano punti di vista diversi dal suo e gestisce positivamente piccoli conflitti.
- Assume e porta avanti compiti e ruoli all'interno della sezione e della scuola, anche mettendosi al servizio degli altri.
- È capace di cogliere i principali segni che contraddistinguono la cultura della comunità di appartenenza e i ruoli sociali, conosce aspetti fondamentali del proprio territorio.
- Assume comportamenti rispettosi e di cura verso gli animali, l'ambiente naturale, il patrimonio artistico e culturale.
- Sperimenta, attraverso il gioco, i concetti di scambio, baratto, compravendita, ha una prima consapevolezza del fatto che i beni e il lavoro hanno un valore; coglie l'importanza del risparmio e compie le prime valutazioni sulle corrette modalità di gestione del denaro.
- Sa che da un utilizzo improprio dei dispositivi digitali possono derivare rischi e pericoli e che, in caso di necessità, deve rivolgersi ai genitori o agli insegnanti.



# ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



Per il I ciclo di istruzione la Legge prevede che all'insegnamento dell'Ed. civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. I Consigli declinano la prevista contitolarità secondo la seguente suddivisione oraria e strutturando il modulo interdisciplinare per l'insegnamento dell'Educazione Civica:

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
SCUOLA PRIMARIA		
CLASSE: _____ SEZ. _____ A. S. 2024/2025		
DISCIPLINA	ORE	TEMATICHE
ITALIANO	4 ORE	
MATEMATICA:	2 ORE	
SCIENZE	2 ORE	
TECNOLOGIA	2 ORE	
LINGUA INGLESE	4 ORE	
STORIA	2 ORE	
GEOGRAFIA	2 ORE	
ARTE E IMMAGINE	4 ORE	
MUSICA	3 ORE	
EDUCAZIONE MOTORIA	4 ORE	
RELIGIONE o ARC	4 ORE	
<b>TOTALE</b>	<b>33 ORE</b>	

PERCORSO INTERDISCIPLINARE DI EDUCAZIONE CIVICA		
SCUOLA SEC. I GRADO		
CLASSE: _____ SEZ. _____ A. S. 2024/2025		
DISCIPLINA	ORE	TEMATICHE
ITALIANO	4 ORE	
MATEMATICA:	2 ORE	
SCIENZE	2 ORE	
LINGUA INGLESE	3 ORE	
LINGUA SPAGNOLA	3 ORE	
STORIA	2 ORE	
GEOGRAFIA	2 ORE	
ARTE E IMMAGINE	3 ORE	
MUSICA	3 ORE	
TECNOLOGIA	3 ORE	
EDUCAZIONE MOTORIA	3 ORE	
RELIGIONE o ARC	3 ORE	
<b>TOTALE</b>	<b>33 ORE</b>	



**COLLEGAMENTI CURRICOLARI:  
UNO STRUMENTO, MOLTEPLICI  
POSSIBILITÀ PER LA DIDATTICA  
INTERDISCIPLINARE.**

Ogni percorso di Educazione Digitale, con le sue risorse diversificate, consente lezioni complete e offre spunti per creare collegamenti didattici con le materie curricolari, ripassare alcuni argomenti presenti nei programmi scolastici e approfondire aspetti delle diverse materie.

**Per il progetto educativo EUROPA-NOI: LIVING BOOK**  
( <https://www.educazionedigitale.it/europanoi/living-book-primaria/> )  
ti proponiamo i seguenti collegamenti

**PUNTO DI PARTENZA: PACE**

Chiedete ad alunni e alunne di osservare e descrivere la parola PACE proponendo una discussione di gruppo (magari con l'ausilio di un/una psicologo/a): cosa significa per voi "vivere in pace"? Che cosa sapere delle guerre?

**CONSIGLIO DI LETTURA:**  
"Akim corre", di Claude K. Dubois, edizioni Babalibri, 2014

VIVERE IN PACE  
FUGGIRE DALLA GUERRA



**PUNTO DI PARTENZA: LINGUE DIVERSE**

Create un GLOSSARIO delle terminologie specifiche che riguardano l'Unione europea e i suoi abitanti. Potrebbe essere utile, inoltre, proporre una filastrocca o una poesia che contenga alcuni dei termini suggeriti.



CITIZENSHIP  
EUROPEAN UNION  
EDUCATION  
LAW  
RIGHT

GLOSSARIO



DALLA POLIS ALLO STATO

**PUNTO DI PARTENZA: STATO**  
In base al percorso curricolare, scegliete di analizzare o ripassare come si siano formate ed organizzate le prime città nella storia e di come da esse si siano poi sviluppati gli Stati.

**L'UE E I SUOI CONFINI**

**PUNTO DI PARTENZA: MUOVERSI LIBERAMENTE**  
Partendo dall'osservazione di una cartina dell'UE, analizzate con quali Stati e continenti essa confina.



CHE COS'È LA CITTADINANZA?  
DIRITTO DOVERE



**PUNTO DI PARTENZA: CITTADINI EUROPEI**  
Partendo dal concetto di CITTADINANZA, vi invitiamo ad approfondire il significato di DIRITTO/DOVERE e analizzare i seguenti obiettivi dell'Agenda 2030: i numeri 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10.



**IL LINGUAGGIO INFORMATICO**

**PUNTO DI PARTENZA: LEGGI COMUNI**  
Le leggi comuni sono una forma di linguaggio che stabile cosa si possa fare o meno e cosa sia giusto o sbagliato. Partendo da questa osservazione potete porre le basi per introdurre il linguaggio informatico (anch'esso fatto da "leggi" comuni).



PREMI E SCONFITTE  
IL FAIR PLAY

**PUNTO DI PARTENZA: TRAGUARDI**  
Parlate di vittorie, di esempi virtuosi di fair play (magari con l'aiuto di video), ma anche di quanto sia importante accettare le sconfitte e chiedete ad alunni ed alunne di parlare di come vivono i propri traguardi.



**PUNTO DI PARTENZA: EURO**  
Insieme all'insegnante di matematica potete creare un approfondimento che porti alunni ed alunne a conoscere monete e banconote non solo dal punto di vista del loro valore, ma anche della loro composizione grafica/artistica.



CHI O COSA VIENE RAPPRESENTATO SU MONETE E BANCONOTE?



MONETE E BANCONOTE, VALORI E FRAZIONI.



Se presenti studenti che arrivano da Paesi diversi dall'Italia (UE e non UE) chiedete loro di parlare e presentare il Paese d'origine al gruppo classe. Collaborate con l'insegnante di Musica per scoprire inni e sonorità diverse Paese per Paese.

**INNI E MUSICA POPOLARE**

**PUNTO DI PARTENZA: INNO EUROPEO**  
Vi suggeriamo di collegare il vostro lavoro a quanto proposto per il/la docente di Geografia proponendo ascolti sonori di inni nazionali o approfondendo alcuni stili musicali provenienti da specifiche aree geografiche (ad esempio: la musica gitana o le canzoni popolari).

CARBONE E ACCIAIO NELLA VITA DI TUTTI.

**PUNTO DI PARTENZA: CARBONE E ACCIAIO**  
Cosa sono carbone e acciaio? Come vengono impiegati nella vita di tutti i giorni? Proponete una ricerca o un approfondimento su questi due materiali collegandone l'utilizzo anche a tematiche ambientali, energetiche e sostenibili.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"**  
**Istituto a indirizzo musicale**

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Site web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



**PERCORSO DIDATTICO INTERDISCIPLINARE (UDA) DI ED. CIVICA PER IL I GRADO: struttura base**

1) BREVE DESCRIZIONE DEL PERCORSO DIDATTICO

- Finalità e modalità attraverso le quali si intende di perseguirle;
- Articolazione del percorso interdisciplinare: esplicitazione delle fasi, dei luoghi in cui le lezioni si svolgeranno (in aula, all'esterno, etc.), delle modalità, ad es. in modo esperienziale, attraverso laboratori pratici, o altro);
- Cosa sarà oggetto di studio e approfondimento;
- Cosa si prevede di far realizzare agli alunni e a chi tale realizzazione sarà rivolto;
- Esplicitazione di ogni aspetto per cui si prevede di utilizzare i dispositivi digitali, con relative finalità.

- 2) Individuazione, per ogni nucleo concettuale, di traguardi ed obiettivi specifici ed esplicitazione dei Docenti che si occuperanno dei conseguimenti degli stessi.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### CURRICOLO VERTICALE DI ED. CIVICA - SCUOLA PRIMARIA – SC. SEC. I GRADO

#### COSTITUZIONE

##### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 1**

*Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto di ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla consapevolezza della appartenenza ad una comunità, sulla partecipazione e sulla solidarietà, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<i>SCUOLA PRIMARIA</i>	<i>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</i>
Conoscere i principi fondamentali della Costituzione e saperne individuare le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri.	Conoscere la struttura della Costituzione, gli articoli maggiormente connessi con l'esercizio dei diritti/doveri, i rapporti sociali ed economici più direttamente implicati nell'esperienza personale e individuare nei comportamenti, nei fatti della vita quotidiana, nei fatti di cronaca le connessioni con il contenuto della Costituzione.
Individuare i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini, anche dei più piccoli. Condividere regole comunemente accettate. Sviluppare la consapevolezza dell'appartenenza ad una comunità locale, nazionale ed europea.	Identificare nella vita scolastica, familiare o di prossimità comportamenti idonei a tutelare: i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà e responsabilità, la consapevolezza della appartenenza ad una comunità locale, nazionale, europea. Partecipare alla formulazione delle regole della classe e della scuola.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

### Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



<p>Rispettare ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>	<p>Sviluppare una cultura del rispetto verso ogni persona, secondo il principio di uguaglianza e di non discriminazione di cui all'articolo 3 della Costituzione, educare a corrette relazioni per contrastare ogni forma di violenza e discriminazione.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare, anche con l'aiuto degli adulti, le forme di violenza fisica e psicologica, anche in un contesto virtuale.</p> <p>Riconoscere, evitare e contrastare forme di violenza e bullismo presenti nella comunità scolastica.</p>
<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e privati così come le forme di vita (piante, animali) che sono state affidate alla responsabilità delle classi.</p>	<p>Curare gli ambienti, rispettare i beni pubblici e quelli privati così come le forme di vita affidate alla responsabilità delle classi; partecipare alle rappresentanze studentesche a livello di classe, scuola, territorio (es. Consiglio Comunale dei Ragazzi).</p>
<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, coloro che presentino qualche difficoltà per favorire la collaborazione tra pari e l'inclusione di tutti.</p>	<p>Aiutare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per incrementare la collaborazione e l'inclusione di tutti (es. nei gruppi di lavoro, in attività di tutoraggio, in iniziative di solidarietà nella scuola e nella comunità).</p> <p>Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio, supporto ad altri, iniziative di volontariato).</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### COSTITUZIONE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 2**

*Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle Regioni e delle Autonomie locali. Essere consapevoli dell'appartenenza ad una comunità, locale e nazionale.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

##### **Scuola primaria**

##### **SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO**

Conoscere l'ubicazione della sede comunale, gli organi e i servizi principali del Comune, le principali funzioni del Sindaco e della Giunta comunale, i principali servizi pubblici del proprio territorio e le loro funzioni essenziali.

Conoscere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Enti locali e della Regione.  
Conoscere i servizi pubblici presenti nel territorio, le loro funzioni e da chi sono erogati.  
Saperli illustrare in modo generale, anche con esempi riferiti all'esperienza.

Conoscere gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Camera dei deputati e Senato della Repubblica e loro Presidenti, Governo, Magistratura) e le funzioni essenziali.

Conoscere il valore e il significato della appartenenza alla comunità locale e a quella nazionale e sapere spiegare in modo essenziale la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che la presiedono, le loro funzioni, la composizione del Parlamento.  
Sperimentare le regole di democrazia diretta e rappresentativa.

Conoscere la storia della comunità locale, nazionale ed europea a partire dagli stemmi, dalle bandiere e dagli inni.  
Conoscere il valore e il significato dell'appartenenza alla comunità nazionale.  
Conoscere il significato di Patria.

Conoscere la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno nazionale e la sua origine; conoscere l'inno europeo e la sua origine.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
 Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
 Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
 e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



	<p>Approfondire la storia della comunità locale. Approfondire la storia della comunità nazionale. Approfondire il significato di Patria e le relative fonti costituzionali (articolo 52).</p>
<p>Conoscere l'Unione Europea e l'ONU.          Conoscere il contenuto generale delle Dichiarazioni Internazionali dei diritti della persona e dell'infanzia.          Individuare alcuni dei diritti previsti nell'ambito della propria esperienza concreta.</p>	<p>Conoscere la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea ("Costituzione europea").          Conoscere il processo di formazione dell'Unione europea lo spirito del Trattato di Roma, la composizione dell'Unione, le Istituzioni europee e le loro funzioni. Individuare nella Costituzione gli articoli che regolano i rapporti internazionali. Conoscere i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU e il contenuto delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia e rintracciarne la coerenza con i principi della Costituzione; individuarne l'applicazione o la violazione nell'esperienza o in circostanze note o studiate.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
 Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
 Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
 e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### COSTITUZIONE

#### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 3**

*Rispettare le regole e le norme che governano la democrazia, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<p>Conoscere ed applicare le regole vigenti in classe e nei vari ambienti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Conoscere il principio di uguaglianza nella consapevolezza che le differenze possono rappresentare un valore quando non si trasformano in discriminazioni.</p>	<p>Conoscere ed applicare i Regolamenti scolastici nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni e osservarne le disposizioni, partecipando alla loro eventuale definizione o revisione attraverso le forme previste dall'Istituzione.</p> <p>Conoscere i principi costituzionali di uguaglianza, solidarietà e libertà per favorire il pieno rispetto e la piena valorizzazione della persona umana.</p>
<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui e contribuire a definire comportamenti di prevenzione dei rischi.</p>	<p>Conoscere i principali fattori di rischio dell'ambiente scolastico, adottare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza proprie e altrui, contribuire a individuare i rischi e a definire comportamenti di prevenzione in tutti i contesti.</p>
<p>Conoscere e applicare le principali norme di circolazione stradale.</p>	<p>Conoscere e applicare le norme di circolazione stradale, adottando comportamenti rispettosi della salute e della sicurezza per sé e per gli altri.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 4**

*Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.*

<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Conoscere e attuare le principali regole per la cura della salute, della sicurezza e del benessere proprio e altrui, a casa, a scuola, nella comunità, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare, motorio, comportamentale.  Conoscere i rischi e gli effetti dannosi delle droghe.	Conoscere i rischi e gli effetti dannosi del consumo delle varie tipologie di droghe, comprese le droghe sintetiche, e di altre sostanze psicoattive, nonché dei rischi derivanti dalla loro dipendenza, anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche circa i loro effetti per la salute e per le gravi interferenze nella crescita sana e nell'armonico sviluppo psico-fisico sociale e affettivo. Individuare i principi, e i comportamenti individuali e collettivi per la salute, la sicurezza, il benessere psicofisico delle persone; apprendere un salutare stile di vita anche in ambienti sani ed un corretto regime alimentare.



**ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 5

*Comprendere l'importanza della crescita economica e del lavoro. Conoscere le cause dello sviluppo economico e sociale in Italia ed in Europa, le diverse attività economiche. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, del decoro urbano, degli ecosistemi e delle risorse naturali per una crescita economica rispettosa dell'ambiente e per la tutela della qualità della vita.*

### **Obiettivi di apprendimento**

#### **Scuola primaria**

Conoscere le condizioni della crescita economica.  
Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  
Individuare, con riferimento alla propria esperienza, ruoli, funzioni e aspetti essenziali che riguardano il lavoro delle persone con cui si entra in relazione, nella comunità scolastica e nella vita privata.  
Riconoscere il valore del lavoro.  
Conoscere, attraverso semplici ricerche, alcuni elementi dello sviluppo economico in Italia ed in Europa.

#### **Scuola secondaria di I grado**

Conoscere le condizioni della crescita economica. Comprenderne l'importanza per il miglioramento della qualità della vita e ai fini della lotta alla povertà.  
Conoscere il valore costituzionale del lavoro, i settori economici e le principali attività lavorative connesse, individuandone forme e organizzazioni nel proprio territorio.  
Conoscere l'esistenza di alcune norme e regole fondamentali che disciplinano il lavoro e alcune produzioni, in particolare a tutela dei lavoratori, della comunità, dell'ambiente e saperne spiegare le finalità in modo generale.  
Conoscere, attraverso lo studio e la ricerca, le cause dello sviluppo economico e delle arretratezze sociali ed economiche in Italia ed in Europa.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

### Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



Riconoscere, a partire dagli ecosistemi del proprio territorio, le trasformazioni ambientali ed urbane dovute alle azioni dell'uomo; mettere in atto comportamenti alla propria portata che riducano l'impatto negativo delle attività quotidiane sull'ambiente e sul decoro urbano.	Conoscere l'impatto del progresso scientifico-tecnologico su persone, ambienti e territori per ipotizzare soluzioni responsabili per la tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi come richiamato dall'articolo 9, comma 3, della Costituzione: risparmio energetico, smaltimento e riuso dei rifiuti, forme di economia circolare. Individuare e mettere in atto, per ciò che è alla propria portata, azioni e comportamenti per ridurre o contenere l'inquinamento dell'aria e dell'acqua, per salvaguardare il benessere umano, animale e per tutelare gli ambienti e il loro decoro. Analizzare e conoscere il funzionamento degli strumenti predisposti dallo Stato e dalle Istituzioni per tutelare salute, sicurezza e benessere collettivo, ed individuarne il significato in relazione ai principi costituzionali di responsabilità, solidarietà e sicurezza.
Individuare nel proprio territorio le strutture che tutelano i beni artistici, culturali e ambientali e proteggono gli animali, e conoscerne i principali servizi.	Conoscere i sistemi regolatori che tutelano i beni artistici, culturali ed ambientali, nonché quelli che contrastano il maltrattamento degli animali, al fine di promuovere la loro protezione e il loro benessere.
Analizzare, attraverso l'esplorazione e la ricerca all'interno del proprio comune, la qualità degli spazi verdi, e dei trasporti, il ciclo dei rifiuti, la salubrità dei luoghi pubblici.	Mettere in relazione gli stili di vita delle persone e delle comunità con il loro impatto sociale, economico ed ambientale.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n 6**

*Comprendere le cause dei cambiamenti climatici, gli effetti sull'ambiente e i rischi legati all'azione dell'uomo sul territorio. Comprendere l'azione della Protezione civile nella prevenzione dei rischi ambientali.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Conoscere ed attuare i comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) anche in collaborazione con la Protezione civile.	Riconoscere situazioni di pericolo ambientale, assumendo comportamenti corretti nei diversi contesti di vita, prevedendo collaborazioni con la Protezione civile e con organizzazioni del terzo settore.
Individuare alcune trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.	Individuare, analizzare, illustrare le cause delle trasformazioni ambientali e gli effetti del cambiamento climatico.



## ISTITUTO COMPRESIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 7

*Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.*

#### Obiettivi di apprendimento

##### *Scuola primaria*

Identificare nel proprio ambiente di vita gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale, anche con riferimento alle tradizioni locali, ipotizzando semplici azioni per la salvaguardia e la valorizzazione.

Riconoscere, con riferimento all'esperienza, che alcune risorse naturali (acqua, alimenti...) sono limitate e ipotizzare comportamenti di uso responsabile, mettendo in atto quelli alla propria portata.

##### *Scuola secondaria di I grado*

Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale, materiale e immateriale e le specificità turistiche e agroalimentari, ipotizzando e sperimentando azioni di tutela e di valorizzazione, anche con la propria partecipazione attiva.

Conoscere e confrontare temi e problemi di tutela di ambienti e paesaggi italiani, europei e mondiali nella consapevolezza della finitezza delle risorse e della importanza di un loro uso responsabile, individuando allo scopo coerenti comportamenti personali e mettendo in atto quelli alla propria portata.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
 Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
 Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
 e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 8**

*Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
<p>Conoscere e spiegare il valore, la funzione e le semplici regole di uso del denaro nella vita quotidiana. Gestire e amministrare piccole disponibilità economiche, ideando semplici piani di spesa e di risparmio, individuando alcune forme di pagamento e di accantonamento.</p> <p>Individuare e applicare nell'esperienza e in contesti quotidiani, i concetti economici di spesa, guadagno, ricavo, risparmio.</p>	<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche, progettare semplici piani e preventivi di spesa, conoscere le funzioni principali degli istituti bancari e assicurativi; conoscere e applicare forme di risparmio, gestire acquisti effettuando semplici forme di comparazione tra prodotti e individuando diversi tipi di pagamento.</p> <p>Applicare nell'esperienza concreta, nella gestione delle proprie risorse, i concetti di guadagno/ricavo, spesa, risparmio, investimento.</p> <p>Conoscere il valore della proprietà privata.</p>
<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro.</p>	<p>Riconoscere l'importanza e la funzione del denaro, riflettendo sulle scelte individuali in situazioni pratiche e di diretta esperienza.</p>



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.isfracassetticapodarco.edu.it](http://www.isfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 9**

*Maturare scelte e condotte di contrasto all'illegalità.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Conoscere le varie forme di criminalità, partendo dal rispetto delle regole che ogni comunità si dà per garantire la convivenza. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Conoscere il valore della legalità.	Individuare le possibili cause e comportamenti che potrebbero favorire o contrastare la criminalità nelle sue varie forme: contro la vita, l'incolumità e la salute personale, la libertà individuale, i beni pubblici e la proprietà privata, la pubblica amministrazione e l'economia pubblica e privata, e agire in modo coerente con la legalità. Conoscere la storia dei vari fenomeni mafiosi, nonché riflettere sulle misure di contrasto. Riconoscere il principio che i beni pubblici sono beni di tutti.



**ISTITUTO COMPRESIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"**

**Istituto a indirizzo musicale**

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.isfracassetticapodarco.edu.it](http://www.isfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## Nucleo concettuale: CITTADINANZA DIGITALE

<b>Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 10</b>	
<i>Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.</i>	
<b>OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO</b>	
<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Ricerca in rete semplici informazioni, distinguendo dati veri e falsi.	Ricerca, analizzare e valutare dati, informazioni e contenuti digitali, riconoscendone l'attendibilità e l'autorevolezza.
Utilizzare le tecnologie per elaborare semplici prodotti digitali.	Utilizzare le tecnologie per integrare e rielaborare contenuti digitali in modo personale.
Riconoscere semplici fonti di informazioni digitali.	Individuare le fonti di provenienza, le modalità e gli strumenti di diffusione delle notizie nei media digitali.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### **Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 11**

*Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali consentite, individuando forme di comunicazione adeguate ai diversi contesti di relazione, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun **contesto comunicativo**.*

#### **OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO**

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Interagire con strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Interagire con le principali tecnologie digitali, adattando la comunicazione allo specifico contesto.
Conoscere e applicare semplici regole per l'uso corretto di strumenti di comunicazione digitale, quali tablet e computer.	Conoscere e applicare le regole di corretto utilizzo degli strumenti di comunicazione digitale quali tablet e computer.
Conoscere e applicare le principali regole di partecipazione alle classi virtuali e alle piattaforme didattiche.	Utilizzare classi virtuali, forum di discussione a scopo di studio, di ricerca, rispettando le regole della riservatezza, della <i>netiquette</i> e del diritto d'autore.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracasetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracasetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### Traguardo per lo sviluppo delle competenze n. 12

*Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.*

#### OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO

<b>SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO</b>
Conoscere il significato di identità e di informazioni personali in semplici contesti digitali di uso quotidiano.	Creare e gestire la propria identità digitale controllando la circolazione dei propri dati personali attraverso diverse forme di protezione dei dispositivi e della privacy.
Conoscere i rischi connessi con l'utilizzo degli strumenti digitali in termini di sicurezza personale.	Valutare con attenzione ciò che di sé si consegna agli altri in rete, rispettando le identità, i dati e la reputazione altrui.
Conoscere semplici modalità per evitare rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali. Riconoscere, evitare e contrastare le varie forme di bullismo e cyberbullismo.	Conoscere ed evitare i rischi per la salute e le minacce derivanti dall'uso di tecnologie digitali: dipendenze connesse alla rete e al gaming, bullismo e cyberbullismo, atti di violenza on line, comunicazione ostile, diffusione di fake news e notizie incontrollate.



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

### Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



## VALUTAZIONE

L'insegnamento di Educazione Civica, come previsto dalla Legge 92/2019, prevede il necessario intervento della Scuola nella formazione di una cultura della cittadinanza attiva, della partecipazione alla comunità, della responsabilità sociale e del rispetto della legalità.

Il curriculum verticale, che è stato elaborato dal nostro Istituto, è volto alla valutazione della "Competenza in materia di cittadinanza" (così come declinata nell'ultima Raccomandazione del Consiglio dell'Unione europea del 2018 e si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità).

In ogni caso, l'insegnamento è oggetto di valutazione anche per il primo quadrimestre. Lo sottolineano tutti i documenti inerenti l'educazione civica.

Legge 20 agosto 2019, n. 92 art. 2 comma 6

*"L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il docente coordinatore di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica."*

I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta Formativa dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'Educazione Civica.

### Chi formulerà la proposta di valutazione? - Il ruolo del Coordinatore

In sede di scrutinio, il docente referente di Ed. Civica della classe, formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione (solo il docente referente di Ed. Civica della classe può accedere al registro elettronico nella disciplina di Ed. Civica), acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'Educazione Civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica.

I docenti della classe e il Consiglio di Classe si avvalgono dello strumento condiviso, GRIGLIA UNICA DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE, ORALI che il nostro collegio docenti ha approvato in sede di Collegio Docenti (e presente sul sito), finalizzata a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste anche nella sezione del curriculum dedicata all'Educazione Civica. La griglia di valutazione costituirà uno degli strumenti oggettivi di valutazione,



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo scolastico dello studente.

Il voto attribuito dal Consiglio di Classe sarà frutto della media ponderata dei singoli voti, calcolata dal foglio excel in allegato.

Si ricorda che il **voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico** (dalle Linee guida)

### **A quali obiettivi/risultati di apprendimento e competenze farà riferimento la valutazione?**

Per gli anni scolastici 2020/2021, 2021/2022 e 2022/2023 la valutazione dell'insegnamento di Educazione Civica farà riferimento agli obiettivi/risultati di apprendimento e alle competenze che il collegio docenti, nella propria autonomia di sperimentazione, ha individuato ed inserito nel curricolo di istituto.

### **Quali strumenti per la valutazione?**

Nell'autonomia scolastica ogni docente può scegliere gli strumenti di valutazione:

Valutare le conoscenze (lo studente sa delle cose)	test di verifica relazioni degli alunni presentazioni in pubblico
Valutare le abilità esercizi? (lo studente sa fare qualcosa)	esercizi prove di laboratorio presentazioni multimediali uso di strumenti particolari catalogare oggetti o testi
Valutare gli atteggiamenti (lo studente si comporta secondo ciò che ha appreso)	schede di osservazione



## ISTITUTO COMPRENSIVO "FRACASSETTI - CAPODARCO"

Istituto a indirizzo musicale

Via Visconti d'Oleggio, 83 63900 Fermo  
Tel. 0734/621273 Fax: 0734/601112 CF: 90055090444  
Sito web: [www.iscfracassetticapodarco.edu.it](http://www.iscfracassetticapodarco.edu.it)  
e-mail: [apic841002@istruzione.it](mailto:apic841002@istruzione.it)



### Chi Valuta?

Il percorso di Educazione civica può essere realizzato attraverso unità didattiche di singoli docenti unità di apprendimento interdisciplinari trasversali condivisi da più docenti.

Se si tratta di unità legate a una sola disciplina, il singolo docente attribuirà la propria valutazione, se si tratta di unità interdisciplinari, tutti i docenti dovranno formulare una valutazione unica.

La valutazione attribuita alla singola attività andrà riferita al coordinatore di classe per l'educazione civica che in seno allo scrutinio farà la proposta di voto da attribuire, derivante dalle indicazioni pervenute dai vari docenti coinvolti.

### Come valutare gli alunni con difficoltà di apprendimento?

La valutazione degli alunni che presentano difficoltà di apprendimento non è diversa da quella degli altri studenti.

Quello che bisogna valutare è il raggiungimento delle competenze, che restano le stesse per tutti i ragazzi, ciò che cambia sono gli strumenti attraverso cui

raggiungerle.

Gli indicatori che abbiamo utilizzato per la costruzione delle griglie sono validi anche per questi studenti (a meno che non abbiano una programmazione differenziata), perché chiamati a svolgere le stesse attività, con gli adattamenti necessari per tenere conto delle loro difficoltà (per esempio un livello più basso di conoscenze, l'utilizzo di strumenti di facilitazione, la dispensa da alcune attività).

- In allegato: La Valutazione di Ed. Civica IN SINTESI

Il Dirigente Scolastico  
Dott.ssa Simona Flammini