



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25
APIC841002
ISC "FRACASSETTI-CAPODARCO DI



**Contesto**

pag 2	Popolazione scolastica
pag 7	Territorio e capitale sociale
pag 17	Risorse economiche e materiali
pag 22	Risorse professionali

**Esiti**

pag 30	Risultati scolastici
pag 35	Risultati nelle prove standardizzate nazionali
pag 49	Competenze chiave europee
pag 52	Risultati a distanza

**Processi - pratiche educative e didattiche**

pag 58	Curricolo, progettazione e valutazione
pag 65	Ambiente di apprendimento
pag 72	Inclusione e differenziazione
pag 80	Continuità e orientamento

**Processi - pratiche gestionali e organizzative**

pag 86	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
pag 91	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane
pag 101	Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

**Individuazione delle priorità**

pag 112	Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti
---------	----------------------------------------------------------



Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	465	395,5	374,5	365,5
Scuola secondaria di I grado	313	290,3	272,8	285,2

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	27	18,5	16,8	18,0
Scuola secondaria di I grado	24	11,3	11,2	13,6

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	3	7,2	7,7	7,6
Scuola secondaria di I grado	5	14,7	16,9	18,7

I riferimenti sono medie.



1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	18,7%	11,1%	12,3%	11,9%
Scuola secondaria di I grado	18,2%	10,6%	10,9%	10,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola APIC841002	91,51%	✓			
APEE841014 5 A	73,68%	✓			
APEE841025 5 A	100,00%	✓			
APEE841025 5 B	93,33%	✓			
APEE841036 5 A	100,00%	✓			
APEE841047 5 A	94,74%	✓			
APEE841058 5 A	92,00%	✓			

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio	Medio	Alto



			Basso	Alto	
Situazione della scuola APIC841002	85,32%				✓
APMM841013 3 A	78,95%			✓	
APMM841013 3 B	82,35%				✓
APMM841013 3 C	88,24%				✓
APMM841013 3 D	88,89%				✓
APMM841013 3 E	85,71%			✓	
APMM841013 3 F	88,24%				✓

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>



1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola primaria - classi quinte	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	14,18%	85,82%
Italia	27,48%	72,52%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di primo grado - classi terze	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	5,70%	94,30%
Italia	19,24%	80,76%

I riferimenti sono percentuali.



Opportunità

L'istituto insiste su un contesto socio-economico eterogeneo, con una fortissima diversificazione tra i plessi urbani e suburbani, alcuni dei quali caratterizzati da una elevata percentuale di alunni stranieri o con retroterra migratorio. Nella maggior parte dei plessi il contesto socio-economico è mediamente buono, con una soddisfacente partecipazione dei genitori al percorso di crescita degli allievi. Nei plessi in cui sono presenti allievi provenienti da culture diverse, si sviluppano dinamiche altamente formative in chiave di pedagogia interculturale.

Vincoli

In alcune situazioni il contesto familiare è caratterizzato da un consistente disagio economico e sociale: entrambi i genitori non lavorano o sono impegnati in attività lavorative che non consentono di seguire adeguatamente i figli cosicché le uniche esperienze formative sono quelle offerte dalla scuola. L'elevata percentuale di alunni stranieri o con retroterra migratorio in alcuni plessi determina un bisogno formativo in ambito di insegnamento della lingua italiana come L2 e di personalizzazione dei percorsi di istruzione e formazione. A causa della forte mobilità determinata dalla ricerca del lavoro, si verificano ingressi di alunni sia italiani che "neo arrivati in Italia" durante l'anno scolastico; tali arrivi rendono necessari continui interventi di accoglienza nelle classi. L'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana varia notevolmente nelle scuole dell'Istituto.



Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5
		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1



		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORTOFRANCESCO	3,3
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2



		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1
		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3



	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7



		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9



		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2
		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2



		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6
		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2



		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2
		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9



		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5
		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1



Opportunità

L'Ente Comunale è attivo nella collaborazione con la scuola e con le Associazioni del territorio per la formazione degli studenti: - il progetto di psicologia scolastica viene sovvenzionato dall'ambito sociale; - organizza gli incontri dell'Osservatorio Permanente tra Enti, Associazioni, scuole, per condividere e proporre iniziative in comune. - E' promotore del protocollo d'intesa tra Comune, Scuola, ASUR, Associazioni di volontariato per il quartiere Lido Tre Archi. Nel quartiere e' presente una ludoteca comunale che ospita una ventina di bambini di scuola primaria dalle 16 alle 19 dopo l'orario di chiusura della scuola primaria adiacente. -Promuove la Consulta degli studenti che unisce studenti di tutti gli ordini per una cittadinanza attiva. Nell'ambito dei bisogni educativi speciali la scuola collabora con UMEE, Centro di riabilitazione Montessori e Comunità di Capodarco, il CTI e la Provincia con gli screening. La scuola ha attivato una rete di convenzioni con diverse realtà del Territorio (Rete Scuola-Territorio: un'unica aula), per favorire la progettazione di percorsi personalizzati di alunni. Diverse sono le collaborazioni con Associazioni del territorio, come Legambiente (progetto Orto) FAI (Miniguide), CAI (educazione all'ambiente), CNIS (Formazione

Vincoli

Alcuni degli edifici presentano una fruibilità complessa, soggetta alla percorribilità delle strade, agli spazi riservati ai pedoni ed al numero di parcheggi. I locali di alcuni plessi non sono sufficienti ad accogliere laboratori ed aule dedicate. La complessità della rete scolastica rende difficile all'Ente Locale i lavori di manutenzione ordinaria e straordinaria, per aspetti che attengono alla sicurezza e per quelli che attengono al decoro delle scuole ed agli spazi didattici.



docenti didattica in ambito logico-matematico).



Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	8	7,8%	6,6%	5,8%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	51,2%	52,6%	52,6%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	94,9%	97,7%	95,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	76,5%	73,3%	74,5%
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	77,0%	77,9%	83,0%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,3%	7,2%	3,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	12	7,2%	7,8%	6,8%
Di cui con collegamento a internet	12	6,8%	6,9%	6,0%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Chimica		6,7%	3,9%	4,5%
Disegno	✓	60,0%	67,2%	48,6%
Elettronica		0,0%	0,8%	0,6%
Elettrotecnica		0,0%	0,0%	0,3%
Enologico		0,0%	0,0%	0,0%
Fisica		6,7%	1,6%	2,6%
Fotografico		6,7%	3,1%	1,1%
Informatica	✓	86,7%	89,1%	90,4%
Lingue	✓	16,7%	21,1%	28,4%
Meccanico		0,0%	0,8%	0,2%
Multimediale	✓	80,0%	67,2%	50,1%
Musica	✓	70,0%	72,7%	61,2%
Odontotecnico		0,0%	0,0%	0,0%
Restauro		6,7%	2,3%	0,5%
Scienze	✓	66,7%	67,2%	61,9%
Altri tipi di laboratorio	✓	23,3%	35,9%	39,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola



La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	90,3%	91,0%	83,3%
Biblioteca informatizzata	✓	12,9%	25,4%	19,0%
Aula Concerti		9,7%	9,7%	11,7%
Aula Magna	✓	61,3%	66,4%	59,6%
Aula Proiezioni		54,8%	43,3%	34,9%
Teatro		22,6%	17,2%	29,7%
Spazio mensa	✓	96,8%	95,5%	83,8%
Cucina interna		71,0%	58,2%	42,1%
Aula generica	✓	83,9%	82,1%	77,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	7	3,5%	3,3%	2,5%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	1	1,2%	0,9%	1,2%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Calcetto		20,0%	15,0%	26,7%
Calcio a 11		6,7%	4,5%	5,7%
Campo basket-pallavolo all'aperto	✓	43,3%	35,3%	46,7%
Palestra		93,3%	94,0%	93,6%



	✓			
Piscina		0,0%	0,8%	1,4%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	6,0%	15,1%	20,1%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	1,0%	2,0%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,9%	1,4%	1,0%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule		15,1%	14,4%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule		8,2%	9,4%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	100,0%	3,4%	2,5%	2,3%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	1,2%	1,0%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

L'Istituto non ha barriere architettoniche. Per la scuola media Fracassetti è stato costruito un nuovo e moderno edificio scolastico costruito nel rispetto delle norme antisismiche. Laboratori e dotazione tecnologica: discreta qualità e diffusione delle tecnologie (computer, accesso ad internet, LIM / proiettori / televisori maxischermo/smartboard) nelle aule didattiche e nei laboratori. Tutte le aule della scuola primaria e secondaria dispongono di computer e dispositivo di proiezione/smartboard. La piattaforma G-Suite for education permette la messa in rete, la condivisione di materiali e pratiche didattiche tra docenti e tra docenti ed allievi. Alta è la disponibilità degli insegnanti all'uso delle tecnologie ed alla formazione sulle tecnologie. Presenza di biblioteche ben fornite e catalogate in tutti i plessi scolastici. Attraverso finanziamenti Europei e Nazionali la Scuola è riuscita ad aggiornare le attrezzature informatiche e a dotare i plessi di connessione Internet e Wi-Fi.

Vincoli

La connessione Internet presente in gran parte degli edifici non è sufficiente per le necessità derivanti dall'utenza presente. Il contributo ricevuto dallo Stato per il funzionamento della Scuola è minimo, e la realtà economica in crisi rende difficile la ricezione di contributi da aziende. I contributi delle famiglie, considerando lo status sociale, è minimale, pertanto si rende difficoltoso soprattutto il mantenimento delle attrezzature informatiche, anche per l'assenza di personale tecnico assegnato dal MIUR.



Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incarico effettivo	✓	92%	84%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		8%	16%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	6,3%	5,9%	6,2%
Da più di 1 a 3 anni		43,8%	49,6%	32,9%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	4,4%	6,4%
Più di 5 anni		50,0%	40,0%	54,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,6%	20,0%	17,1%
Da più di 1 a 3		46,9%	50,4%	35,7%



anni				
Da più di 3 a 5 anni		6,3%	11,1%	12,3%
Più di 5 anni		31,3%	18,5%	34,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola primaria					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	63	74,1%	70,0%	71,2%	70,4%
A tempo determinato	22	25,9%	30,0%	28,8%	29,6%
Totale	85	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

Scuola secondaria di I grado					
Tipo di contratto	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
	N	%			
A tempo indeterminato	47	62,7%	71,7%	66,6%	63,7%
A tempo determinato	28	37,3%	28,3%	33,4%	36,3%
Totale	75	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	0,0%		3,0%	3,4%	3,7%
35-44 anni	25,9%		22,4%	22,1%	19,2%
45-54 anni	35,2%		35,1%	37,6%	36,8%



55 anni e più	38,9%	39,6%	36,9%	40,2%
---------------	-------	-------	-------	-------

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole primarie statali

Scuola secondaria di I grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	2,6%	4,8%	6,7%	5,8%
35-44 anni	15,4%	23,5%	21,8%	20,8%
45-54 anni	43,6%	38,0%	37,4%	36,8%
55 anni e più	38,5%	33,6%	34,0%	36,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di I grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,1%	8,8%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni	10,5%	10,9%	9,1%	11,8%
Da più di 3 a 5 anni	22,8%	13,3%	9,0%	9,8%
Più di 5 anni	66,7%	64,7%	73,1%	68,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	10,3%	12,1%	14,8%
Da più di 1 a 3 anni	7,7%	13,8%	15,3%	14,2%
Da più di 3 a 5 anni	28,2%	13,1%	10,7%	12,5%
Più di 5 anni	64,1%	62,8%	61,8%	58,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].



	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	26	24.1	18.2	19.2

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia		90,6%	93,3%	93,4%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	96,9%	97,8%	98,5%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	96,4%	77,2%	68,7%
Incarico di reggenza		0,0%	4,9%	2,9%
Incarico A.A. facente funzione		3,6%	17,9%	28,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		0,0%	4,1%	14,6%



Da più di 1 a 3 anni		25,0%	33,1%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		0,0%	5,8%	6,9%
Più di 5 anni	✓	75,0%	57,0%	52,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,4%	17,0%	26,0%
Da più di 1 a 3 anni		31,3%	33,3%	25,7%
Da più di 3 a 5 anni		3,1%	9,6%	10,5%
Più di 5 anni	✓	56,3%	40,0%	37,8%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	11,3%	12,9%	13,2%
Da più di 1 a 3 anni			8,5%	9,0%	14,5%
Da più di 3 a 5 anni			11,3%	11,4%	11,8%
Più di 5 anni	4	80,0%	69,0%	66,7%	60,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			



	N	%			
Fino a 1 anno	4	22,2%	13,1%	12,0%	10,1%
Da più di 1 a 3 anni	2	11,1%	16,5%	15,1%	17,4%
Da più di 3 a 5 anni			8,4%	7,2%	8,6%
Più di 5 anni	12	66,7%	62,1%	65,7%	63,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola APIC841002		Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			37,5%	46,2%	43,5%
Da più di 1 a 3 anni			37,5%	34,6%	19,1%
Da più di 3 a 5 anni			0,0%	0,0%	7,2%
Più di 5 anni			25,0%	19,2%	30,2%

I riferimenti sono medie percentuali.



Opportunità

La scuola ha un organico stabile e di elevata esperienza, indice anche di un ambiente di lavoro positivo nel quale gli insegnanti intessono buoni rapporti di collaborazione reciproca che favorisce anche la crescita professionale. Diverse sono le competenze aggiuntive degli insegnanti acquisite in contesti formali e non formali spendibili nella progettualità (diversi insegnanti con il diploma di strumento al conservatorio, insegnanti con competenze informatiche, nella grafica, ecc). Gli insegnanti sono impegnati in attività di formazione continua sulle diverse tematiche. In taluni casi sono gli stessi insegnanti specializzati a fare formazione ai colleghi o a prestare formazione in altri Istituti Scolastici.

Vincoli

Non emergono criticità'.



Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
Situazione della scuola APIC841002	98,9%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	99,6%	99,9%	99,9%	99,9%	99,9%
MARCHE	99,4%	99,8%	99,8%	99,8%	99,8%
Italia	99,4%	99,7%	99,8%	99,8%	99,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scuola secondaria di I grado		
	Classe I	Classe II
Situazione della scuola APIC841002	99,1%	100,0%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	98,9%	99,0%
MARCHE	98,7%	98,8%
Italia	98,4%	98,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Votazione						
	6	7	8	9	10	Lode
Situazione della scuola APIC841002	15,0%	29,0%	29,0%	18,7%	1,9%	6,5%
Riferimenti						



Provincia di ASCOLI PICENO	18,4%	29,0%	24,0%	18,9%	5,2%	4,6%
MARCHE	14,9%	27,3%	26,7%	20,4%	5,4%	5,2%
ITALIA	15,4%	26,0%	25,9%	19,5%	7,2%	5,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC841002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	0	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
MARCHE	0,1%	0,0%	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,3%	0,1%	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	0
Percentuale	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	0,1%	0,0%	0,1%
MARCHE	0,0%	0,0%	0,1%
Italia	0,1%	0,1%	0,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Situazione della scuola APIC841002	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	5	1	1	4
	2,2%	5,1%	1,1%	0,9%	3,7%



Percentuale					
Riferimenti					
Provincia di ASCOLI PICENO	2,6%	2,5%	2,8%	2,0%	1,5%
MARCHE	2,2%	1,8%	2,0%	1,5%	1,1%
Italia	2,2%	1,7%	1,7%	1,5%	1,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
N	1	2	1
Percentuale	0,9%	1,8%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,4%	1,3%	0,9%
MARCHE	1,2%	1,0%	0,9%
Italia	1,3%	1,2%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di I grado			
Situazione della scuola APIC841002	Classe I	Classe II	Classe III
N	0	0	1
Percentuale	0,0%	0,0%	0,9%
Riferimenti			
Provincia di ASCOLI PICENO	1,9%	2,0%	1,8%
MARCHE	1,6%	1,6%	1,3%
Italia	1,7%	1,6%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

L'Istituto e' attento alla personalizzazione dei percorsi, che riduce in maniera consistente il numero di alunni che non viene ammesso all'anno successivo. L'Istituto lavora sul diritto all'equita' valutativa attraverso il Regolamento di Valutazione e le prove Comuni . Anche le eccellenze vengono valorizzate attraverso l'utilizzo di tutta la gamma dei voti, incluso il 10 e lode in uscita dalla scuola secondaria di primo grado.

Punti di debolezza

Nell'Istituto la presenza di zone con elevato numero di alunni di cittadinanza non italiana comporta una forte mobilita' in ingresso ed in uscita durante il percorso di studi ed anche durante l'anno, ma non si tratta di abbandoni. Il miglioramento ulteriore dei livelli puo' essere conseguito attraverso un potenziamento della didattica laboratoriale e basata su compiti autentici, in grado di motivare maggiormente gli allievi a rischio dispersione.

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola portano avanti regolarmente il loro percorso di studi, lo concludono e conseguono risultati soddisfacenti agli esami finali.



Descrizione del livello

La percentuale di studenti ammessi all'anno successivo è superiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di abbandoni è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti trasferiti in uscita è in linea con i riferimenti nazionali per la maggior



parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

(scuole II ciclo) La percentuale di studenti sospesi in giudizio per debiti scolastici è inferiore ai riferimenti nazionali per la maggior parte degli anni di corso, sedi o indirizzi di scuola.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più basse all'Esame di Stato (6-7 nel I ciclo; 60-70 nel II ciclo) è inferiore ai riferimenti nazionali.

La percentuale di studenti collocati nelle fasce di voto più alte all'Esame di Stato (8-10 nel I ciclo; 81-100 e lode nel II ciclo) è in linea con il riferimento nazionale.



Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi seconde					
Italiano					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			65.20	65.40	63.00
Scuola primaria - classi seconde	68,6	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE841014	44,7	n.d.			
Plesso APEE841014 - Sezione 2A	44,7	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE841025	69,5	n.d.			
Plesso APEE841025 - Sezione 2A	69,5	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE841036	79,1	n.d.			
Plesso APEE841036 - Sezione 2A	79,1	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE841047	69,0	n.d.			
Plesso APEE841047 - Sezione 2A	69,0	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE841058	74,4	n.d.			
Plesso APEE841058 - Sezione 2A	74,4	n.d.	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi seconde					
Matematica					
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Riferimenti		
			Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51.80	51.60	49.80



Scuola primaria - classi seconde	48,8	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE841014	36,0	n.d.			
Plesso APEE841014 - Sezione 2A	36,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE841025	55,9	n.d.			
Plesso APEE841025 - Sezione 2A	55,9	n.d.	↑	↑	↑
Plesso APEE841036	48,0	n.d.			
Plesso APEE841036 - Sezione 2A	48,0	n.d.	↓	↓	↓
Plesso APEE841047	53,4	n.d.			
Plesso APEE841047 - Sezione 2A	53,4	n.d.	↔	↔	↑
Plesso APEE841058	48,2	n.d.			
Plesso APEE841058 - Sezione 2A	48,2	n.d.	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola primaria - classi quinte							
Italiano							
Puntaggio/Plesso/Classe	Puntaggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Puntaggio Marche	Puntaggio Centro	Puntaggio nazionale
					56.90	56.20	55.00
Scuola primaria - classi quinte	55,1	91,5	6,3	87,7	↔	↓	↔
Plesso APEE841014	46,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	46,2	73,7	0,4	68,4	↓	↓	↓
Plesso APEE841025	56,8	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	55,8	100,0	6,8	100,0	↔	↔	↑
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	57,7	93,3	11,9	86,7	↔	↑	↑
Plesso APEE841036	58,0	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	58,0	100,0	9,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso APEE841047	51,3	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841047 - Sezione	51,3	94,7	1,6	84,2	↓	↓	↓



5A							
Plesso APEE841058	58,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	58,9	92,0	8,9	92,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola primaria - classi quinte							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					51.60	48.60	47.20
Scuola primaria - classi quinte	51,1	91,5	7,7	81,1	↔	↑	↑
Plesso APEE841014	53,2	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	53,2	73,7	11,3	63,2	↔	↑	↑
Plesso APEE841025	44,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	42,7	100,0	-1,1	83,3	↓	↓	↓
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	47,0	93,3	5,6	66,7	↓	↔	↔
Plesso APEE841036	41,9	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	41,9	100,0	-0,5	87,5	↓	↓	↓
Plesso APEE841047	48,4	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841047 - Sezione 5A	48,4	94,7	4,9	94,7	↓	↔	↑
Plesso APEE841058	63,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	63,6	92,0	18,1	88,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi terze della scuola secondaria di I grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio	Punteggio	Punteggio



		Italiano			Marche	Centro	nazionale
					202.29	199.59	196.62
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	207,6	85,3	3,4	97,2	↑	↑	↑
Plesso APMM841013	207,6	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	207,1	79,0	7,4	89,5	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	210,0	82,4	-0,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	209,7	88,2	2,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	209,2	88,9	6,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	214,1	85,7	14,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	193,4	88,2	-7,7	100,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di primo grado - classi terze							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Marche	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
					202.94	197.70	194.22
Scuola secondaria di primo grado - classi terze	208,7	85,3	7,3	97,2	↑	↑	↑
Plesso APMM841013	208,7	n.d.	n.a.	n.d.			
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	201,6	79,0	5,6	89,5	↓	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	216,8	82,4	7,7	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	220,5	88,2	15,9	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	214,4	88,9	14,2	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	204,8	85,7	8,1	100,0	↑	↑	↑
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	196,2	88,2	-2,1	100,0	↓	↓	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.



2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Reading		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso APEE841047 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola APIC841002	3,3%	96,7%
Riferimenti		
Marche	4,1%	95,9%
Centro	5,3%	94,7%
Italia	6,1%	93,9%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte		
Inglese Listening		
	Percentuale di studenti	
	Livello PRE-A1	Livello A1
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	7,1%	92,9%
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	8,3%	91,7%
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	n.d.	100,0%
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	15,4%	84,6%
Plesso APEE841047 - Sezione 5A	25,0%	75,0%
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	n.d.	100,0%
Situazione della scuola APIC841002	8,8%	91,2%
Riferimenti		



Marche	10,5%	89,5%
Centro	12,1%	87,9%
Italia	15,2%	84,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	5,9%	35,3%	23,5%	17,6%	17,6%
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	5,9%	17,6%	29,4%	35,3%	11,8%
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	n.d.	25,0%	31,2%	37,5%	6,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	5,9%	n.d.	58,8%	11,8%	23,5%
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	n.d.	23,8%	28,6%	28,6%	19,0%
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	12,5%	18,8%	37,5%	25,0%	6,2%
Situazione della scuola APIC841002	4,8%	20,2%	34,6%	26,0%	14,4%
Riferimenti					
Marche	10,5%	22,0%	30,6%	24,1%	12,8%
Centro	12,3%	22,8%	30,5%	22,6%	11,7%
Italia	14,5%	24,0%	29,8%	21,0%	10,7%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	11,8%	29,4%	23,5%	23,5%	11,8%
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	n.d.	23,5%	23,5%	17,6%	35,3%
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	n.d.	6,7%	46,7%	20,0%	26,7%
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	5,9%	11,8%	23,5%	41,2%	17,6%
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	9,5%	28,6%	23,8%	23,8%	14,3%
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	29,4%	5,9%	35,3%	5,9%	23,5%
Situazione della scuola APIC841002	9,6%	18,3%	28,8%	22,1%	21,2%



Riferimenti					
Marche	14,5%	19,8%	27,3%	20,2%	18,2%
Centro	17,9%	22,1%	26,5%	18,1%	15,4%
Italia	21,1%	22,5%	25,3%	17,0%	14,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	5,9%	5,9%	88,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	n.d.	9,5%	90,5%
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	6,2%	18,8%	75,0%
Situazione della scuola APIC841002	1,9%	14,4%	83,6%
Riferimenti			
Marche	1,9%	13,7%	84,3%
Centro	3,1%	16,3%	80,6%
Italia	4,4%	17,7%	78,0%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-A1	Livello A1	Livello A2
Plesso APMM841013 - Sezione 3A	n.d.	23,5%	76,5%
Plesso APMM841013 - Sezione 3B	n.d.	11,8%	88,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3C	n.d.	18,8%	81,2%
Plesso APMM841013 - Sezione 3D	n.d.	47,1%	52,9%
Plesso APMM841013 - Sezione 3E	n.d.	33,3%	66,7%
Plesso APMM841013 - Sezione 3F	6,2%	25,0%	68,8%
Situazione della scuola APIC841002	1,0%	26,9%	72,1%
Riferimenti			
Marche	1,3%	27,5%	71,3%
Centro	2,3%	32,2%	65,5%
Italia	3,6%	34,1%	62,4%



I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie di punteggio (scuola primaria)

La tabella riporta la distribuzione degli studenti di scuola primaria nelle diverse categorie di punteggio nelle prove INVALSI di italiano e matematica nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Le categorie di punteggio sono così definite:

- Categoria 1: punteggio minore o uguale al 75% della media nazionale;
- Categoria 2: punteggio compreso tra il 75% ed il 95% della media nazionale;
- Categoria 3: punteggio compreso tra il 95% ed il 110% della media nazionale;
- Categoria 4: punteggio compreso tra il 110% ed il 125% della media nazionale;
- Categoria 5: punteggio maggiore del 125% della media nazionale.

Scuola primaria - Classi seconde					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE841014 - Sezione 2A	6	3	0	3	0
Plesso APEE841025 - Sezione 2A	1	4	2	6	4
Plesso APEE841036 - Sezione 2A	1	0	2	1	11
Plesso APEE841047 - Sezione 2A	2	2	3	8	4
Plesso APEE841058 - Sezione 2A	1	1	2	4	10
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC841002	13,6%	12,4%	11,1%	27,2%	35,8%
Marche	24,4%	7,0%	17,6%	13,8%	37,2%
Centro	23,3%	7,4%	18,7%	12,8%	37,8%
Italia	27,8%	7,2%	19,0%	11,9%	34,1%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi seconde					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE841014 - Sezione 2A	7	1	3	0	1
Plesso APEE841025 - Sezione 2A	1	5	1	1	5
Plesso APEE841036 - Sezione 2A	4	2	2	5	2
Plesso APEE841047 - Sezione 2A	4	4	3	2	6
Plesso APEE841058 - Sezione 2A	4	4	4	1	4



	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC841002	26,3%	21,0%	17,1%	11,8%	23,7%
Marche	25,6%	18,0%	12,9%	13,6%	30,0%
Centro	24,7%	20,3%	12,8%	13,8%	28,4%
Italia	29,2%	20,7%	12,3%	11,4%	26,4%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Italiano					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	6	0	2	4	1
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	4	1	0	2	5
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	3	1	4	1	4
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	2	4	2	4	4
Plesso APEE841047 - Sezione 5A	5	5	0	2	4
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	3	5	3	5	7
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Situazione della scuola APIC841002	24,7%	17,2%	11,8%	19,4%	26,9%
Marche	19,5%	18,8%	13,3%	22,9%	25,6%
Centro	21,1%	19,8%	11,9%	20,0%	27,1%
Italia	23,4%	19,9%	12,1%	19,1%	25,5%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola primaria - Classi quinte					
Matematica					
	Numero di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5
Plesso APEE841014 - Sezione 5A	4	1	1	1	5
Plesso APEE841025 - Sezione 5A	4	2	1	0	3
Plesso APEE841025 - Sezione 5B	3	2	2	0	3
Plesso APEE841036 - Sezione 5A	7	1	1	0	5
Plesso APEE841047 - Sezione 5A	6	3	2	0	7
Plesso APEE841058 - Sezione 5A	2	1	2	2	15
	Percentuale di studenti				
	Categoria 1	Categoria 2	Categoria 3	Categoria 4	Categoria 5



Situazione della scuola APIC841002	30,2%	11,6%	10,5%	3,5%	44,2%
Marche	29,5%	9,7%	13,1%	8,0%	39,7%
Centro	35,5%	10,6%	11,3%	6,2%	36,4%
Italia	37,3%	11,2%	10,3%	6,4%	34,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola primaria si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano e Matematica.

Per le classi quinte della scuola primaria e le classi terze della scuola secondaria di I grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi seconde			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	26,8%	73,2%	9,8%	90,2%
Centro	5,3%	94,7%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,6%	94,4%	14,1%	85,9%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	5,8%	94,2%	13,1%	86,9%
Centro	4,0%	96,0%	8,6%	91,4%
ITALIA	5,8%	94,2%	11,8%	88,2%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola primaria - Classi quinte			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	11,7%	88,3%	11,9%	88,1%
Centro	14,2%	85,8%	17,4%	82,6%
ITALIA	9,9%	90,1%	14,2%	85,8%

I riferimenti sono percentuali.



Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Italiano		Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	3,4%	96,6%	5,1%	94,9%
Centro	4,8%	95,2%	7,6%	92,4%
ITALIA	7,0%	93,0%	9,9%	90,1%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Istituto nel suo complesso - Scuola secondaria di I grado - Classi terze			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola APIC841002	2,8%	97,2%	7,2%	92,8%
Centro	5,1%	94,9%	8,8%	91,2%
ITALIA	5,9%	94,1%	8,2%	91,8%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi V primaria e III secondaria di I grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola APIC841002 - Scuola primaria - Classi quinte - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC841002 - Scuola primaria - Classi quinte - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			✓		



Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC841002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola APIC841002 - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione MARCHE	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).



Punti di forza

Nell'italiano le classi seconde hanno fornito una percentuale di risposte corrette superiore alla media della macro-area di riferimento, a quella del centro e alla nazionale. Le classi quinte hanno fornito una percentuale inferiore alla media della macro-area di riferimento, pari alla media nazionale e del centro. Le classi terze hanno fornito una percentuale superiore alla media regionale, della macro-area di riferimento e alla media nazionale. Nella matematica le classi seconde hanno fornito una percentuale di risposte corrette inferiore alla media della macro-area di riferimento a quella del centro e alla media nazionale. Le classi quinte hanno fornito in matematica una percentuale di risposte corrette pari alla media regionale, superiore alla media nazionale e del centro. Le classi terze hanno fornito una percentuale di risposte corrette superiore alla media regionale, della macro-area di riferimento e alla media nazionale. Le classi quinte hanno fornito in inglese una percentuale di risposte corrette superiore alla media della macro-area di riferimento e alla media nazionale. Le classi terze hanno fornito in inglese una percentuale di risposte corrette superiore alla media della macro-area di riferimento e alla media nazionale. La variabilità dei punteggi tra le

Punti di debolezza

Non emergono particolari criticità.



classi rispetto alla media nazionale è sempre inferiore alla scuola secondaria, quasi sempre inferiore alla scuola primaria. L'effetto scuola è pari alla media regionale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola raggiungono livelli di apprendimento soddisfacenti nelle prove standardizzate nazionali in relazione ai livelli di partenza e alle caratteristiche del contesto.



Descrizione del livello

Il punteggio degli studenti della scuola nelle prove INVALSI è superiore a quello delle scuole con background socio economico e culturale (ESCS) simile nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocata nel livello più basso è inferiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La percentuale di studenti collocati nel livello più alto è superiore alla percentuale regionale nella maggior parte delle situazioni. La variabilità tra le classi è inferiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni. L'effetto sugli apprendimenti attribuibile alla scuola è pari alla media regionale e i punteggi osservati sono superiori a quelli medi regionali, oppure l'effetto della scuola è leggermente positivo e i punteggi osservati sono intorno alla media regionale nella maggior parte delle situazioni.



Competenze chiave europee



Punti di forza

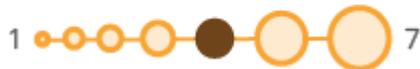
La scuola ha elaborato documenti progettuali per potenziare le competenze trasversali sociali e civiche e pratiche di valutazione delle stesse attraverso indicatori presenti sui registri, griglie di osservazione e check-list da compilare a cura di docenti di discipline diverse. I criteri, comuni, di valutazione sono esplicitati nel curriculum e nel regolamento di valutazione approvati dal Collegio Docenti. Relativamente allo sviluppo delle competenze digitali, l'Istituto ha dotato la maggior parte dei plessi di strumentazioni adeguate per consentire un maggior ricorso a strategie didattiche innovative.

Punti di debolezza

La formazione dei docenti nell'utilizzo delle dotazioni strumentali multimediali non sempre è adeguata per l'ampio utilizzo delle stesse per strategie didattiche innovative.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

Gli studenti della scuola acquisiscono livelli adeguati nelle competenze chiave europee.



Descrizione del livello

La maggior parte degli studenti della scuola raggiunge livelli adeguati in relazione alle competenze



chiave europee, così come osservate dai docenti in classe. La scuola considera tutte le competenze chiave europee nel suo curriculum, dando particolare attenzione all'osservazione e alla verifica di quelle trasversali.



Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di quinta primaria (alunni che tre anni prima erano al II anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di V primaria del 2022 dalle classi II così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			56,85	56,19	55,05
APIC841002 APEE841014 - Sezione A	51,96	72%	↓	↓	↓
APIC841002 APEE841025 - Sezione A	58,47	92%	↔	↑	↑
APIC841002 APEE841025 - Sezione B	56,17	88%	↔	↔	↑
APIC841002 APEE841036 - Sezione A	56,57	100%	↔	↔	↑
APIC841002 APEE841047 - Sezione A	54,05	82%	↓	↓	↓
APIC841002 APEE841058 - Sezione A	58,89	96%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V primaria del 2022 dalle classi seconde di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura Matematica	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			51,62	48,56	47,22
APIC841002 APEE841014 A	59,04	67%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841025 A	48,28	77%	↓	↔	↑
APIC841002 APEE841025 B	46,74	71%	↓	↓	↔



APIC841002 APEE841036 A	39,98	87%	↓	↓	↓
APIC841002 APEE841047 A	52,20	94%	↔	↑	↑
APIC841002 APEE841058 A	63,60	92%	↑	↑	↑

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano e Matematica nella prova di V primaria del 2022 conseguito dagli alunni che componevano la classe II primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe V, sebbene nella scuola primaria la probabilità che gli alunni delle classi II del 2019 siano gli stessi che hanno sostenuto la prova del 2022 in V è molto alta, perchè sono pochi gli studenti che si spostano di sezione.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di alunni che hanno frequentato nel 2019 la classe II primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in V primaria.

2.4.a.2 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di terza secondaria di I grado (studenti che tre anni prima erano al V anno di primaria) (scuole I ciclo)

La tabella riporta il punteggio conseguito nelle prove di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi V primaria così come erano formate nel 2019 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Italiano corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			202,29	199,59	196,62
APIC841002 APEE841014 A	198,12	65%	↓	↓	↑
APIC841002 APEE841025 A	210,63	100%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841036 A	194,89	94%	↓	↓	↓
APIC841002 APEE841047 A	216,16	91%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841058 A	222,68	78%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841058 B	209,50	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del	Punteggio percentuale di Matematica corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale



2019		Matematica	202,94	197,70	194,22
APIC841002 APEE841014 A	197,58	65%	↓	↔	↑
APIC841002 APEE841025 A	197,96	100%	↓	↑	↑
APIC841002 APEE841036 A	191,55	94%	↓	↓	↓
APIC841002 APEE841047 A	218,00	95%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841058 A	220,44	72%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841058 B	227,29	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Listening corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,39	208,92	205,90
APIC841002 APEE841014 A	212,28	65%	↓	↑	↑
APIC841002 APEE841025 A	214,47	96%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841036 A	216,76	94%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841047 A	205,93	91%	↓	↓	↔
APIC841002 APEE841058 A	222,41	78%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841058 B	219,46	89%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di III secondaria di I grado del 2022 dalle classi quinte di scuola primaria così come erano formate nel 2019

Situazione della scuola APIC841002			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio percentuale di Inglese Reading corretto per il cheating nella prova del 2022	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio MARCHE	Punteggio Centro	Punteggio nazionale
			213,36	209,60	206,70
APIC841002 APEE841014 A	211,72	65%	↓	↑	↑
APIC841002 APEE841025 A	218,33	96%	↑	↑	↑
APIC841002 APEE841036 A	204,19	94%	↓	↓	↓



APIC841002 APEE841047 A	212,51	91%			
APIC841002 APEE841058 A	217,20	78%			
APIC841002 APEE841058 B	218,68	89%			

Il punteggio a distanza serve per comprendere l'evoluzione nei risultati degli studenti di una classe dopo un certo numero di anni. Si fornisce il punteggio percentuale delle risposte corrette per il cheating nelle prove di Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening nella prova di III secondaria di I grado del 2022 conseguito dagli studenti che componevano la classe V primaria nel 2019. Tali studenti nel 2022 potrebbero essere in qualsiasi classe III di scuola secondaria di I grado, in quanto nel passaggio da un ordine scolastico all'altro, si formano nuove classi e gli studenti possono anche cambiare istituto.

La percentuale di copertura rappresenta la percentuale di studenti che hanno frequentato nel 2019 la classe V primaria e che nel 2022 hanno sostenuto le prove INVALSI in III secondaria di I grado.



Punti di forza

Gli esiti si mantengono generalmente positivi lungo tutto il percorso. Non esiste una rilevazione sistematica degli esiti degli alunni nel primo anno di scuola secondaria, ma sia dagli incontri in continuita' che i docenti della scuola secondaria di primo grado hanno avuto in alcuni Istituti Superiori, sia dai feedback ricevuti da genitori ed alunni, si riscontra che i risultati degli studenti nel successivo percorso di studio sono buoni.

Punti di debolezza

Manca un protocollo nel passaggio tra la scuola Primaria e la Secondaria di I grado che permetta di seguire in modo sistematico gli alunni nel corso di studi. Sulla base degli esiti delle prove di ingresso alla scuola secondaria di primo grado, in particolare nell'area matematica, emerge la necessita' di incontri in verticale tra dipartimenti per tarare gli obiettivi in uscita (scuola primaria) e in ingresso (scuola secondaria di primo grado). Da verificare necessita' di lavorare anche sui "linguaggi".

Autovalutazione



Criterio di qualità

Gli studenti in uscita dalla scuola raggiungono risultati adeguati nei percorsi di studio successivi, proseguono gli studi universitari o si inseriscono nel mondo del lavoro.



Descrizione del livello

I risultati degli studenti nel successivo percorso di studio o di lavoro sono soddisfacenti.
(scuole I ciclo) Nel passaggio dalla scuola primaria alla secondaria la maggior parte degli studenti non presenta difficoltà nello studio.
La maggior parte delle classi della primaria e/o della secondaria di I grado dopo due/tre anni



ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

(scuole II ciclo) La maggior parte delle classi del secondo anno di scuola secondaria di II grado dopo tre anni ottiene risultati nelle prove INVALSI superiori a quelli medi regionali.

La percentuale di diplomati che prosegue gli studi o che è inserita nel mondo del lavoro è superiore alla percentuale media regionale.

La percentuale di studenti diplomati della scuola che hanno conseguito più della metà dei Crediti Formativi Universitari (CFU) previsti al primo e al secondo anno è superiore ai riferimenti nella maggior parte delle situazioni.



Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curricolo

La tabella riporta il tipo di aspetti del curricolo presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	90,3%	88,9%	90,1%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		61,3%	60,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	87,1%	74,1%	72,5%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		19,4%	15,6%	25,8%
Altri aspetti del curricolo		6,5%	8,1%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curricolo unico di istituto	✓	89,7%	89,1%	90,0%
È stato elaborato un curricolo per il singolo segmento/indirizzo scolastico		58,6%	57,0%	49,2%
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	86,2%	71,9%	72,8%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola		13,8%	17,2%	23,8%
Altri aspetti del curricolo		6,9%	6,3%	7,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curricolo, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curricolo.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno il corrispondente aspetto del curricolo.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica



La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	93,5%	88,9%	89,6%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	99,3%	98,9%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	80,6%	65,9%	69,7%
Programmazione per classi parallele	✓	83,9%	88,1%	83,1%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	74,2%	67,4%	68,4%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	64,5%	68,9%	61,5%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,8%	94,8%	93,0%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	74,2%	67,4%	63,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	71,0%	61,5%	57,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	67,7%	70,4%	64,8%
Altri aspetti della progettazione didattica		19,4%	14,8%	16,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	89,7%	87,5%	88,4%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	100,0%	100,0%	99,1%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	79,3%	67,2%	71,0%
Programmazione per classi parallele		55,2%	68,8%	65,8%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	89,7%	90,6%	90,3%



Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	58,6%	66,4%	61,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	96,6%	91,4%	91,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	75,9%	73,4%	68,9%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	72,4%	68,0%	63,9%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	75,9%	73,4%	66,7%
Altri aspetti della progettazione didattica		20,7%	14,1%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		19,4%	23,0%	23,6%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	74,2%	68,9%	67,9%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	✓	64,5%	61,5%	56,6%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	74,2%	65,2%	65,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		13,8%	11,8%	13,5%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	82,8%	81,1%	81,8%
Sono state svolte prove intermedie per	✓	62,1%	62,2%	53,3%



classi parallele				
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	72,4%	66,1%	66,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.



Punti di forza

Esiste il curricolo d'Istituto verticale per ciascuna disciplina, e per altre attività trasversali svolte nell'Istituto: l'Istituto ha individuato nel curricolo verticale i traguardi di competenza degli alunni nei diversi anni (curricolo competenze sociali e civiche, curricolo per la promozione della lettura). Dai dati rilevati (2018) dal questionario somministrato ai docenti risulta che la percentuale di docenti che affermano che la scuola ha una programmazione comune che guida l'attività degli insegnanti è molto elevata (93%) e in crescita rispetto alla precedente rilevazione (87% nel 2016). Gli insegnanti usano il curricolo definito dalla scuola come strumento di lavoro per la loro attività, progettando anche l'ampliamento dell'offerta formativa coerentemente ad esso. Questo processo è stato facilitato dalla elaborazione del curricolo in modalità partecipata di tutti i docenti che operano nell'Istituto. Sono inoltre state elaborate prove di valutazione comuni per gli alunni della primaria e della secondaria di I grado. Gli obiettivi, le abilità e le competenze da perseguire attraverso i progetti sono indicati in modo esplicito nelle schede descrittive vagliati ed approvati dal collegio dei docenti.

Punti di debolezza

Occorre proseguire il lavoro di progettazione sulle competenze trasversali in modo esplicito. Sarebbero necessarie più ore di programmazione che per i docenti sono limitate da contratto.

Autovalutazione



Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola propone un curricolo rispondente agli obiettivi e ai traguardi di apprendimento degli studenti e aderente alle esigenze del territorio, progetta attività didattiche coerenti con il curricolo e valuta gli studenti utilizzando criteri e strumenti condivisi.



Descrizione del livello

La scuola ha elaborato un proprio curricolo a partire dai documenti ministeriali di riferimento, declinando le competenze disciplinari e trasversali per i diversi anni di corso, che i docenti utilizzano come strumento di lavoro per la progettazione delle attività didattiche. Il curricolo si sviluppa tenendo conto delle caratteristiche del contesto, dei bisogni formativi della specifica utenza e delle esigenze del territorio. Le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono bene integrate nel curricolo. Tutte le attività presentano una definizione molto chiara degli obiettivi e delle abilità/competenze da raggiungere.

Nella scuola sono presenti referenti e/o gruppi di lavoro sulla progettazione didattica e/o la valutazione degli studenti e dipartimenti disciplinari.

I docenti sono coinvolti in maniera diffusa, effettuano sistematicamente una progettazione didattica condivisa, utilizzano modelli comuni per la progettazione delle unità di apprendimento e declinano chiaramente gli obiettivi e le competenze da raggiungere.

I docenti utilizzano criteri di valutazione comuni, condividono e utilizzano strumenti diversificati per la valutazione degli studenti (prove strutturate, rubriche di valutazione, ecc.). L'utilizzo di prove strutturate comuni è sistematico e riguarda la maggior parte degli ambiti disciplinari e tutti gli indirizzi/ordini di scuola. I docenti si incontrano regolarmente per riflettere sui risultati degli studenti. C'è una forte relazione tra le attività di progettazione e quelle di valutazione degli studenti. I risultati della valutazione degli studenti sono utilizzati in modo sistematico per riorientare la programmazione e progettare interventi didattici mirati.

(scuole II ciclo) La scuola ha definito le competenze attese per gli studenti a conclusione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, raccordando le competenze trasversali e i saperi disciplinari. La scuola valuta e certifica le competenze degli studenti al termine dei percorsi sulla base di criteri definiti e condivisi.



Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,7%	1,6%
In orario extracurricolare	✓	96,8%	82,2%	72,6%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,8%	92,6%	84,8%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	3,0%	4,5%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		12,9%	9,6%	16,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	0,7%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	93,7%	90,8%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	96,6%	90,6%	82,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	9,6%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola		6,9%	8,7%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.



3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,7%	1,2%
In orario extracurricolare	✓	51,6%	56,3%	50,2%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	94,1%	93,2%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		3,2%	0,7%	3,8%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		9,7%	8,1%	9,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,3%
In orario extracurricolare	✓	86,2%	88,2%	78,3%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	100,0%	93,7%	90,9%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		0,0%	1,6%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		6,9%	4,7%	10,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe



La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,5%	94,8%	93,7%
Classi aperte	✓	41,9%	37,8%	39,5%
Gruppi di livello	✓	83,9%	74,8%	68,8%
Flipped classroom		48,4%	53,3%	50,3%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		29,0%	35,6%	44,1%
Metodo ABA		45,2%	53,3%	30,5%
Metodo Feuerstein		3,2%	3,0%	4,9%
Altra metodologia didattica		38,7%	33,3%	36,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	93,1%	96,1%	94,1%
Classi aperte	✓	27,6%	33,9%	35,5%
Gruppi di livello	✓	82,8%	74,8%	74,8%
Flipped classroom	✓	75,9%	70,1%	71,0%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		41,4%	29,9%	31,9%
Metodo ABA		34,5%	26,8%	16,0%
Metodo Feuerstein		0,0%	1,6%	3,6%
Altra metodologia didattica		41,4%	33,9%	34,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici



3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		3,2%	6,7%	9,4%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,7%	0,3%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	74,2%	68,1%	73,4%
Interventi dei servizi sociali	✓	25,8%	38,5%	43,9%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	22,6%	20,7%	34,3%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro		64,5%	59,3%	60,6%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	96,8%	88,1%	87,0%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	83,9%	68,9%	57,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	54,8%	48,1%	35,9%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	77,4%	68,1%	62,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	83,9%	80,0%	81,0%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		0,0%	2,2%	2,4%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza		0,0%	1,5%	1,9%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	1,5%	0,5%
Intervento delle pubbliche autorità		0,0%	3,0%	2,5%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	74,2%	55,6%	60,0%
Lavori utili alla comunità scolastica		3,2%	3,0%	5,7%
Altro tipo di provvedimento		6,5%	7,4%	8,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale



Non ci sono stati episodi problematici		0,0%	1,6%	1,9%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	0,0%	0,0%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	93,1%	92,1%	93,3%
Interventi dei servizi sociali	✓	51,7%	57,5%	58,4%
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	69,0%	75,6%	80,9%
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	89,7%	89,8%	92,4%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	100,0%	94,5%	96,3%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola	✓	89,7%	85,0%	78,8%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	82,8%	78,7%	71,0%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	96,6%	89,0%	86,6%
Lavoro sul gruppo classe	✓	86,2%	88,2%	91,9%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni		13,8%	25,2%	45,6%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	27,6%	39,4%	47,3%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		6,9%	4,7%	3,9%
Intervento delle pubbliche autorità		6,9%	12,6%	11,0%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	86,2%	72,4%	79,0%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	34,5%	23,6%	28,0%
Altro tipo di provvedimento		6,9%	7,9%	9,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.



Punti di forza

I laboratori (multimediale, artistico, musicale, scientifico...) sono stati organizzati ovunque la struttura fisica del plesso lo consenta. La biblioteca scolastica è presente in tutti i plessi con accesso al Sistema Bibliotecario Regionale ed adeguamento dei cataloghi in rete. Sono individuate ogni anno le figure di riferimento (responsabili di biblioteca, responsabili materiale informatico), che provvedono al buon funzionamento degli stessi, alla richiesta di materiali ed al coordinamento degli accessi. Tutte le classi della scuola media e parte di quelle della primaria sono state attrezzate di computer collegato ad internet e dispositivo di proiezione. Nelle scuole a tempo normale il tempo scuola senza rientri pomeridiani rispetta le esigenze degli alunni sia in relazione ai tempi di apprendimento che alla presenza di molteplici impegni pomeridiani. Come servizio alle famiglie, in particolare nelle scuole dell'infanzia e primarie, si offre la possibilità di ampliare il tempo scuole mediante ingresso anticipato e uscita posticipata. Le famiglie non scelgono, nonostante si dia la possibilità di esercitare l'opzione, tempi scuola diversi.

Punti di debolezza

Non sempre la struttura scolastica offre la possibilità di avere a disposizione aule per tutti i necessari laboratori.

Autovalutazione

**Situazione della scuola****Criterio di qualità**

La scuola crea le condizioni organizzative, metodologiche e relazionali adeguate per l'apprendimento degli studenti.

**Descrizione del livello**

L'organizzazione di spazi e tempi risponde alle esigenze di apprendimento degli studenti. Gli spazi laboratoriali, le dotazioni tecnologiche e la biblioteca sono usati dalla maggior parte delle classi. A scuola ci sono momenti di confronto tra docenti sulle metodologie didattiche e si utilizzano metodologie diversificate nelle classi. Gli studenti lavorano in gruppi, utilizzano le nuove tecnologie, realizzano ricerche o progetti.

Le regole di comportamento sono definite e condivise nelle classi. Le relazioni tra studenti e tra studenti e docenti sono positive. I conflitti con gli studenti sono gestiti con modalità adeguate.



Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,6%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		81,3%	66,9%	68,7%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,0%	80,9%	78,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,9%	87,5%	87,2%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	46,9%	46,3%	46,5%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,0%	77,9%	72,4%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	50,0%	47,1%	43,1%
Altre azioni per l'inclusione		15,6%	11,0%	11,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,1%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti		86,2%	71,1%	70,2%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	75,9%	82,0%	81,3%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	96,6%	88,3%	90,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al	✓	51,7%	48,4%	48,1%



territorio				
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	86,2%	80,5%	74,2%
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	75,9%	70,3%	70,3%
Altre azioni per l'inclusione		13,8%	10,2%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	90,6%	81,2%	78,5%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,9%	91,7%	87,5%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	96,9%	94,7%	90,5%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	46,9%	48,9%	52,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		9,4%	7,5%	9,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	93,1%	82,5%	80,1%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	96,6%	91,3%	89,3%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	100,0%	97,6%	92,3%



Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	48,3%	50,0%	55,8%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		10,3%	7,1%	8,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,5%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	93,8%	87,5%	88,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature		84,4%	85,3%	80,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		87,5%	85,3%	75,6%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		71,9%	69,1%	64,9%
Utilizzo di software compensativi		75,0%	81,6%	72,6%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	68,8%	64,0%	52,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,6%	83,8%	75,6%
Altri strumenti per l'inclusione		6,3%	5,1%	9,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	0,0%	0,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	96,7%	88,4%	89,5%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità		83,3%	84,5%	83,1%



e fruibilità di risorse e attrezzature				
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi		83,3%	85,3%	77,2%
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)		76,7%	69,8%	65,3%
Utilizzo di software compensativi		76,7%	86,8%	77,5%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)	✓	73,3%	63,6%	56,1%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	90,0%	82,9%	79,0%
Altri strumenti per l'inclusione		6,7%	4,7%	8,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	3,0%	1,4%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	90,3%	82,2%	85,1%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		32,3%	24,4%	25,1%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	3,2%	8,1%	8,2%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani		38,7%	37,8%	27,9%
Individuazione di docenti tutor		16,1%	9,6%	15,3%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		51,6%	36,3%	28,2%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		16,1%	14,8%	23,0%
Altro tipo di azione per il recupero		16,1%	12,6%	17,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.



Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	2,3%	0,5%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,1%	85,2%	86,7%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		41,4%	29,7%	26,3%
Attivazione di uno sportello per il recupero	✓	20,7%	24,2%	18,5%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	82,8%	77,3%	63,3%
Individuazione di docenti tutor		17,2%	18,0%	22,1%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero		58,6%	45,3%	36,9%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		20,7%	18,0%	27,6%
Altro tipo di azione per il recupero		17,2%	11,7%	15,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	5,1%	4,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	81,3%	75,7%	73,0%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	19,1%	19,7%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	50,0%	36,8%	32,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	65,6%	51,5%	44,7%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		21,9%	15,4%	17,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	87,5%	72,1%	63,0%



Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	59,4%	58,1%	52,5%
Altro tipo di azione per il potenziamento		15,6%	6,6%	10,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	1,6%	1,7%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	80,0%	76,6%	76,3%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		43,3%	27,3%	23,2%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	63,3%	57,0%	49,2%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	90,0%	82,0%	73,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		36,7%	24,2%	21,0%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	86,7%	77,3%	68,9%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	83,3%	80,5%	77,4%
Altro tipo di azione per il potenziamento		16,7%	6,3%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.



Punti di forza

L'individualizzazione dei percorsi viene attuata sinergicamente mediante la collaborazione tra docenti curricolari, docenti di sostegno, docenti di potenziamento, con Enti Esterni (Servizi sociali, ambito territoriale) e l'attivazione di risorse esterne alla scuola. Gli insegnanti adottano ove possibile percorsi basati su una didattica laboratoriale, peer tutoring, con strategie di cooperative learning, interventi individualizzati e per piccoli gruppi. Nel percorso di individuazione, segnalazione e personalizzazione per alunni con Bisogni Educativi Speciali gli insegnanti sono supportati da due figure strumentali (area Handicap e disagio-area interculturale) e da strumenti a supporto condivisi per la segnalazione, la programmazione e la verifica. Esiste un protocollo di accoglienza per alunni N.A.I. e un protocollo per alunni adottati. La scuola promuove percorsi specifici inseriti nel PTOF per la valorizzazione delle diversità e la promozione dell'arte, della musica e del teatro come strumento di integrazione (progetto "Educare alla diversità", "Crescere con la musica", "Teatro", "Coro di Istituto", "Psicologia scolastica", "Unplugged", "Mus-e", Laboratori Interculturali, Psicomotricità, ecc.). Il recupero avviene sia in modalità curricolare, come descritto in precedenza, sia in

Punti di debolezza

L'estrema mobilità degli alunni stranieri riduce l'efficacia degli interventi messi in atto e rende difficoltosa la programmazione. Nel caso di disagio sociale non sempre le azioni messe in atto dalla scuola sono efficaci.



modalità extracurricolare in orario aggiuntivo, mediante interventi attivati su segnalazione dei consigli di classe.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola cura l'inclusione degli studenti con bisogni educativi speciali, adotta strategie per promuovere il rispetto e la valorizzazione delle diversità, adegua l'insegnamento ai bisogni formativi di ciascuno studente e realizza percorsi di recupero e di potenziamento.



Descrizione del livello

Nelle attività di inclusione sono attivamente coinvolti diversi soggetti (docenti curricolari, di sostegno, tutor, famiglie, enti locali, associazioni) compreso il gruppo dei pari. Le attività didattiche per gli studenti con bisogni educativi speciali sono di buona qualità. Gli obiettivi educativi sono ben definiti e sono adottate sistematicamente modalità di verifica degli esiti in base ai quali, se necessario, gli interventi vengono rimodulati. La scuola promuove in modo ottimale il rispetto delle differenze e della diversità culturale.

La differenziazione dei percorsi didattici in funzione dei bisogni formativi dei singoli studenti è efficacemente strutturata in modo ottimale al livello di scuola; le attività rivolte ai diversi gruppi di studenti raggiungono tutti i potenziali destinatari. Gli interventi individualizzati sono utilizzati in maniera sistematica nel lavoro d'aula.

(scuole II ciclo) La scuola offre numerose proposte di percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per tutti gli studenti con bisogni educativi speciali.



Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,7%	0,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	93,5%	97,0%	96,2%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	83,9%	78,4%	78,3%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	74,2%	81,3%	81,1%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	71,0%	75,4%	73,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		54,8%	59,7%	62,3%
Altre azioni per la continuità		16,1%	10,4%	11,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

Scuola secondaria di I grado				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,8%	0,3%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	✓	100,0%	98,4%	96,7%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	✓	82,8%	78,1%	77,5%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	69,0%	78,1%	79,6%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	72,4%	75,8%	72,1%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		55,2%	59,4%	61,4%



Altre azioni per la continuità		17,2%	9,4%	10,3%
--------------------------------	--	-------	------	-------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		20,7%	18,3%	24,1%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	48,3%	49,2%	46,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	41,4%	30,2%	19,1%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		13,8%	19,0%	20,0%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma		13,8%	7,1%	6,3%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		27,6%	27,0%	26,3%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire		10,3%	11,1%	13,3%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni		10,3%	6,3%	5,2%
Altre azioni per l'orientamento		20,7%	15,1%	13,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,3%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	93,1%	93,0%	86,3%



Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	✓	93,1%	92,2%	67,0%
Utilizzo di strumenti per l'orientamento		65,5%	69,5%	69,4%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	82,8%	84,4%	84,1%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)		41,4%	35,9%	41,2%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	58,6%	60,2%	65,8%
Predisposizione di un modulo strutturato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni	✓	96,6%	88,3%	83,0%
Altre azioni per l'orientamento		10,3%	11,7%	14,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipo

Istituto/Plesso/Sezione	Tipo di consiglio orientativo							
	Artistica	Linguistica	Professionale	Scientifica	Tecnica	Umanistica	Apprendistato	Qualsiasi indirizzo di studi
Situazione della scuola APIC841002	10,8%	5,0%	21,5%	12,4%	25,7%	24,8%	-	-
Riferimenti								
Provincia di ASCOLI PICENO	6%	7%	16%	13%	17%	14%	2%	
MARCHE	6%	7%	17%	13%	19%	15%	2%	6%
Italia	5%	6%	22%	15%	19%	14%	2%	9%

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la	46,7%	63,2%	61,5%	61,3%



scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado				
--------------------------------------------------------	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola APIC841002	93,9%	89,1%
Riferimenti		
Provincia di ASCOLI PICENO	97,0%	90,3%
MARCHE	96,8%	89,2%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

Nella formazione delle classi collaborano docenti dei diversi ordini. Il curriculum verticale di Istituto prevede indicatori comuni, articolandone gli obiettivi in verticale. Sono presenti in diversi momenti dell'anno occasioni di scambio conoscitivo tra docenti di diversi ordini di scuola (riunioni di continuità, ecc). Gli alunni e le famiglie delle classi uscenti sono coinvolti in progetti di continuità in collaborazione con l'ordine di scuola successivo; per facilitare la scelta consapevole delle famiglie vengono organizzate giornate di scuola aperta in tutti i plessi. Verso le scuole superiori l'Istituto collabora con esperti per l'orientamento (incontri con psicologa), offre occasioni di conoscenza degli istituti superiori (giornata di presentazione a genitori e alunni delle offerte formative dei vari Istituti, organizzazione visite in orario scolastico presso Istituti superiori), condivide il Consiglio orientativo con gli studenti. Attraverso l'offerta formativa extracurricolare la scuola realizza percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni. Viene monitorato ogni anno il numero degli studenti che seguono il consiglio orientativo, che generalmente è alto, in particolare verso tecnici e licei.

Punti di debolezza

La maggior parte delle attività di orientamento vengono realizzate solo negli ultimi anni del ciclo, si potrebbe sviluppare un percorso di orientamento verticale.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola garantisce la continuità e l'orientamento personale, scolastico e professionale degli studenti. Nelle scuole del secondo ciclo, la scuola garantisce anche la realizzazione di adeguati percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento degli studenti.



Motivazione dell'autovalutazione

Le attività di continuità sono organizzate in modo più che adeguato. La collaborazione tra i docenti di ordini di scuola diversi è ben consolidata. La scuola realizza diverse attività finalizzate ad accompagnare gli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e coinvolgono le famiglie. La scuola predispone informazioni articolate sul percorso scolastico dei singoli studenti e monitora gli esiti degli studenti nel passaggio da un ordine di scuola all'altro. Le attività di orientamento sono ben strutturate e pubblicizzate e coinvolgono anche le famiglie. La maggior parte degli studenti in uscita segue il consiglio orientativo. (scuole II ciclo) La scuola ha stipulato convenzioni con un variegato partenariato di imprese e associazioni del territorio. La scuola ha integrato in modo organico nella propria offerta formativa i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento. I percorsi sono coerenti alle esigenze formative degli studenti e del territorio. Le attività dei percorsi vengono monitorate in maniera regolare.



Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	3,2%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	10,9%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,0%	45,2%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,3%	1,2%	40,7%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,0%	0,0%	2,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,1%	0,2%	11,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,4%	1,3%	40,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola	Riferimento provinciale	Riferimento	Riferimento



	APIC841002	ASCOLI PICENO	regionale MARCHE	nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	9,4%	8,6%	6,4%	6,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	5,0%	10,3%	10,1%	11,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	16,2%	7,8%	6,1%	5,3%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	13,8%	8,8%	8,1%	8,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di progetti	29	11	14	10
Spesa media per progetto prevista (in euro)	697	3.340,3	2.574,5	5.126,7
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	26,9%	24,5%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	1	19,2%	23,5%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	1	23,1%	20,5%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	30,8%	37,5%	37,3%



Lingue straniere	0	30,8%	38,0%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	5,8%	14,0%	18,9%
Attività artistico, espressive	0	28,8%	31,0%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	0	21,2%	19,0%	26,4%
Sport	0	17,3%	9,0%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	17,3%	22,0%	19,0%
Altri argomenti	0	28,8%	30,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.



Punti di forza

La condivisione dei valori di riferimento, della missione e degli obiettivi prioritari avviene attraverso il PTOF, Piano triennale dell'offerta formativa, che riporta esplicitamente valori, missione ed obiettivi prioritari dell'Istituto. Il Programma Annuale è coerente al PTOF. Viene monitorato l'avanzamento delle risorse stanziate, impegnate e spese. Per valutare il proprio operato, la scuola predispone questionari per genitori, insegnanti, allievi, ATA. Anche a livello di dipartimento vengono valutati i progetti producendo verbalizzazioni. Esiste una chiara ripartizione dei compiti tra i docenti con incarichi di responsabilità, esplicitata chiaramente nella nomina di ciascuno e attraverso la pubblicazione del funzionigramma. La maggior parte degli insegnanti e degli ATA accedono al FIS, ciò garantisce coinvolgimento e partecipazione attiva da parte di tutti. Le supplenze non brevi sono coperte da insegnanti esterni, in modo da non pesare sulla didattica. L'attività progettuale è molto intensa, ma si concentra intorno ad un numero limitato di aree progettuali che individuano le priorità di intervento. I progetti coinvolgono prevalentemente esperti interni; si ricorre a personale esterno in alcuni casi di progettualità per le quali servono competenze

Punti di debolezza

Complessa la comunicazione con le numerose famiglie di cittadinanza non italiana ai fini della condivisione degli obiettivi prioritari e della partecipazione alla vita della scuola. Il carico di lavoro a livello organizzativo è elevato, dovuto ad un eccesso di burocrazia a carico delle segreterie con possibili ripercussioni sulla didattica, nell'acquisto di materiali e nell'organizzazione delle uscite. L'avanzo di amministrazione è stato utilizzato completamente.



non presenti all'interno dell'ISC (es. esperti di psicologia scolastica, teatro, psicomotricità, logopedia).

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola monitora in modo sistematico e periodico le attività che svolge, individua ruoli di responsabilità e compiti per il personale in modo funzionale all'organizzazione e utilizza le risorse economiche in modo adeguato per il perseguimento delle proprie finalità.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola ha definito nel Piano triennale dell'offerta formativa la propria visione strategica e l'ha condivisa con la comunità scolastica, con le famiglie e il territorio. La scuola attua sistematicamente il monitoraggio di tutte le attività da monitorare al fine di orientare le strategie e riprogettare le azioni. Responsabilità e compiti del personale sono individuati chiaramente e sono funzionali alle attività. La maggior parte delle spese definite nel Programma annuale e' coerente con le scelte indicate nel Piano triennale dell'offerta formativa. La maggior parte delle risorse economiche destinate ai progetti e' investita in modo adeguato.



Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	3,7%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)	✓	32,7%	42,3%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		41,8%	34,0%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		25,5%	20,0%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	5,4	5,4	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	26,4%	24,6%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	0	50,9%	52,1%	45,6%
Scuola e lavoro	0	5,7%	13,7%	8,4%



Autonomia didattica e organizzativa	0	26,4%	24,6%	14,8%
Valutazione e miglioramento	1	50,9%	40,8%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	26,4%	37,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	28,3%	27,5%	18,1%
Inclusione e disabilità	0	52,8%	63,0%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	22,6%	24,6%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	47,2%	41,7%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	15,1%	13,7%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	24,5%	20,4%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	7,5%	5,7%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	0,5%	3,9%
Altri argomenti	0	41,5%	48,3%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	77,4%	76,8%	70,6%
Scuola Polo	0	35,8%	30,3%	31,7%
Rete di ambito	0	26,4%	20,9%	33,1%
Rete di scopo	0	5,7%	10,9%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	1	39,6%	39,8%	17,3%
Università	0	9,4%	6,6%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	22,6%	22,3%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.


3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Ist. Comprensivo				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	66,0%	66,8%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,3%	10,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	0	34,0%	32,7%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	1	39,6%	41,2%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,8%	7,6%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,8%	3,3%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	13,2%	16,1%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		0,5%	0,7%	1,3%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		22,0%	18,6%	13,9%
Scuola e lavoro		3,7%	6,1%	2,6%
Autonomia didattica e organizzativa			1,6%	1,5%
Valutazione e miglioramento	2,4%	15,2%	8,8%	5,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		13,1%	10,1%	9,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		11,0%	5,6%	4,0%
Inclusione e disabilità		11,5%	14,0%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		2,2%	3,6%	2,8%



Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		17,4%	8,1%	2,4%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,1%	1,7%	0,7%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		16,1%	10,8%	9,4%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,4%	0,9%	2,0%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,5%
Altri argomenti		6,4%	13,6%	14,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Lingue straniere		4,1%	1,6%	1,1%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		18,0%	15,6%	13,8%
Scuola e lavoro		3,7%	7,1%	2,8%
Autonomia didattica e organizzativa			2,0%	1,5%
Valutazione e miglioramento	1,3%	6,0%	4,1%	3,0%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		14,4%	12,4%	8,4%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		12,9%	6,4%	4,2%
Inclusione e disabilità		12,2%	14,1%	25,9%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		6,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		8,8%	5,1%	2,2%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6		0,0%	0,1%	0,1%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)		6,0%	2,5%	0,9%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,3%	0,9%	1,7%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"				0,7%
Altri argomenti		13,5%	14,2%	14,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.



3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		9,1%	11,6%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	✓	18,2%	19,5%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		30,9%	28,4%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)		41,8%	40,5%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,7%	2,5%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,7%	3,3%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	5,6%	2,8%	9,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	66,7%	59,4%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	0,9%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	27,8%	21,2%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	14,8%	10,8%	12,5%



Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0%	2,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	24,1%	19,8%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	9,3%	7,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	5,6%	4,7%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	1,9%	2,8%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	3,7%	9,0%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	3,7%	2,4%	1,9%
Autonomia scolastica	0	9,3%	3,8%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	7,4%	9,0%	9,0%
Relazioni sindacali	0	0,0%	0,5%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	7,4%	6,1%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	1,9%	3,8%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	5,6%	2,4%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,5%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	2,4%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	18,5%	12,7%	13,1%
Altro argomento	0	14,8%	28,3%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Questa scuola	1	70,6%	67,7%	73,5%
Scuola Polo	0	27,5%	26,6%	10,2%
Rete di ambito	0	23,5%	16,7%	10,1%
Rete di scopo	0	21,6%	9,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	21,6%	20,3%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	17,6%	24,5%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA



per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		3,2%	1,9%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,9%	1,1%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	65,2%	29,0%	33,1%	26,8%
Il servizio pubblico			0,2%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili		3,7%	3,4%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		2,1%	1,8%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne			0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,4%	2,1%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		2,7%	2,9%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori		0,5%	0,8%	0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,1%	0,7%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica		1,9%	2,2%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		1,5%	0,6%	0,4%
Autonomia scolastica		0,0%	1,0%	0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,6%	0,8%	1,0%
Relazioni sindacali			0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,6%	0,5%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico		0,3%	0,5%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative		4,6%	1,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro			0,0%	0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,2%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		2,9%	2,3%	2,5%
Altro argomento		4,8%	11,3%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.



3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		87,3%	77,4%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		74,5%	63,1%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		67,3%	54,8%	57,6%
Accoglienza		72,7%	78,8%	79,9%
Inclusione	✓	98,2%	96,3%	95,3%
Continuità		83,6%	78,3%	80,7%
Orientamento	✓	94,5%	90,8%	87,1%
Raccordo con il territorio		70,9%	65,4%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	100,0%	98,6%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	✓	90,9%	82,0%	78,6%
Temi disciplinari		54,5%	54,8%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		47,3%	42,4%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		72,7%	69,6%	72,3%
Altro argomento		49,1%	39,6%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		9,5%	9,4%	10,8%



Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		5,5%	5,7%	9,0%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		5,4%	5,1%	5,1%
Accoglienza		2,2%	5,0%	5,8%
Inclusione	5,0%	6,9%	8,1%	8,1%
Continuità		4,4%	5,0%	5,3%
Orientamento	6,2%	2,5%	2,4%	2,8%
Raccordo con il territorio		1,8%	1,3%	1,8%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	4,4%	3,8%	4,1%	4,1%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	1,2%	1,9%	1,8%	2,1%
Temi disciplinari	0,0%	6,5%	5,1%	4,5%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,9%	0,9%	1,4%
Metodologie didattiche innovative		2,6%	2,7%	3,4%
Altro argomento		0,7%	1,0%	1,3%

I riferimenti sono medie percentuali.



Punti di forza

I docenti della scuola sono molto impegnati in attività formative, sia individualmente che tramite accordi di rete o iniziative della Scuola. Sono vari i docenti in possesso di competenze diverse acquisite in contesti formali e non formali e la scuola cerca di valorizzarli per l'arricchimento dell'offerta formativa e per la valorizzazione professionale, in particolare riguardo alla musica, alle lingue straniere e all'italiano L2. Diversi sono gli insegnanti con specializzazione nei BES, che ricoprono incarichi interni di coordinamento o attività progettuali. Nella scuola sono attivi i dipartimenti, oltre a diversi gruppi di lavoro per l'elaborazione del curriculum e per discutere di valutazione, continuità, inclusione e accoglienza. Il PTOF e l'orientamento sono stati gestiti da referenti in collaborazione con lo staff del dirigente. Sono stati realizzati corsi di formazione e aggiornamento interni relativi all'uso delle piattaforme e alla condivisione e al lavoro su materiali didattici. I gruppi collaborano in modalità digitali sulla piattaforma d'istituto G-Suite for Education per redigere e aggiornare diversi documenti (curricolo verticale d'Istituto, prove comuni di valutazione d'Istituto, relative griglie di raccolta dati e valutazione, moduli di valutazione).

Punti di debolezza

Non tutti i docenti partecipano alle iniziative formative proposte. Da migliorare è la partecipazione attiva dei docenti ai gruppi di lavoro e la qualità degli interventi.



Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola valorizza le risorse professionali, promuove percorsi formativi di qualità e incentiva la collaborazione tra docenti.



Descrizione del livello

La scuola raccoglie le esigenze formative del personale scolastico in modo formale, durante appositi incontri, oppure tramite uno strumento strutturato.

Le attività di formazione che la scuola ha previsto per i docenti e per il personale ATA e/o la percentuale di personale della scuola coinvolto sono in linea con i riferimenti.

La scuola realizza iniziative formative di buona qualità e che rispondono ai bisogni formativi del personale. Le modalità adottate dalla scuola per valorizzare il personale sono chiare e la maggior parte degli incarichi è assegnata sulla base delle competenze possedute. Nella scuola sono presenti gruppi di lavoro composti da docenti, che producono materiali o esiti di buona qualità. La maggior parte dei docenti condivide materiali didattici di vario tipo.



Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,2%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	15,4%	9,8%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	4,1%	3,8%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	33,1%	23,0%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	5,3%	9,7%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	0,6%	1,5%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	4,7%	3,0%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	5,3%	9,6%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	2,4%	3,3%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	0	4,7%	5,9%	8,1%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	1	0,6%	1,0%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	3,6%	3,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,4%	2,2%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	5,9%	7,1%	7,0%



Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,7%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	2,4%	1,8%	1,6%
Altre attività	0	6,5%	9,8%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila		75,0%	69,6%	74,4%
La scuola è capofila per una rete	✓	18,2%	20,9%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		6,8%	9,4%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Stato	0	28,0%	26,2%	30,8%
Regione	0	13,4%	14,2%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	12,2%	10,8%	12,0%
Unione Europea	1	3,0%	3,6%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	5,5%	4,0%	4,0%
Scuole componenti la rete	0	37,8%	41,2%	42,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione



[Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale % ASCOLI PICENO	Riferimento regionale % MARCHE	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	8,5%	8,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	4,3%	3,7%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	57,9%	62,9%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	6,1%	4,2%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	23,2%	21,0%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	3	2,9%	2,5%	2,2%
Convenzioni	8	7,2%	19,1%	16,0%
Patti educativi di comunità		1,1%	0,8%	0,7%
Accordi quadro		0,6%	0,3%	0,2%
Altri accordi formalizzati	8	3,2%	2,7%	2,3%
Totale accordi formalizzati	19	9,1%	19,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	✓	6,5%	6,9%	7,0%
Università		16,7%	19,0%	18,1%



	✓			
Enti di ricerca		3,3%	3,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,4%	8,6%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		10,7%	10,5%	10,1%
Associazioni sportive	✓	10,7%	12,1%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	✓	14,4%	13,4%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	✓	15,8%	15,2%	14,6%
Azienda sanitaria locale	✓	8,8%	7,9%	7,4%
Altri soggetti	✓	4,7%	3,2%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	✓	8,3%	6,8%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	✓	8,0%	6,7%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	✓	12,0%	11,0%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	✓	5,1%	6,8%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	4,0%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,4%	2,1%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento	✓	8,0%	8,3%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	✓	6,2%	6,7%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	✓	7,6%	7,2%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	✓	6,5%	5,6%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi,		1,8%	3,0%	3,0%



amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)				
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		3,3%	3,6%	3,8%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	✓	9,4%	10,1%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,5%	6,4%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali	✓	5,1%	3,7%	3,2%
Altri oggetti	✓	4,0%	3,2%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	12%	26,3%	19,5%	22,2%
Scuola secondaria di I grado	5%	26,3%	19,5%	22,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC841002			✓	
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	10,0%	63,3%	20,0%	6,7%
	Riferimento regionale MARCHE	21,2%	53,0%	18,9%	6,8%



	Riferimento nazionale	23,2%	45,6%	22,3%	8,9%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC841002				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	26,7%	70,0%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	2,3%	22,0%	75,8%
	Riferimento nazionale	0,6%	6,4%	31,7%	61,3%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC841002				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	13,3%	20,0%	66,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	15,2%	28,8%	56,1%
	Riferimento nazionale	2,2%	16,6%	38,0%	43,3%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di I grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/ raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola APIC841002			✓	
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	16,7%	66,7%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale MARCHE	28,9%	51,6%	16,4%	3,1%
	Riferimento nazionale	30,7%	48,0%	16,1%	5,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola APIC841002				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	0,0%	3,3%	40,0%	56,7%
	Riferimento regionale MARCHE	0,0%	4,7%	35,9%	59,4%
	Riferimento nazionale	0,6%	12,8%	40,7%	45,9%
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola APIC841002				✓
	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	3,3%	23,3%	30,0%	43,3%
	Riferimento regionale MARCHE	0,8%	25,8%	37,5%	35,9%
	Riferimento nazionale	4,1%	28,7%	39,2%	28,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola



La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

Scuola primaria				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%
Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole primarie che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

Scuola secondaria di I grado				
	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	13,1%	14,6%	15,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	15,4%	16,4%	16,0%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	15,4%	16,4%	16,4%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	15,4%	16,6%	16,8%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	13,1%	14,2%	14,3%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori	✓	10,5%	9,3%	7,9%
Incontri con le associazioni di genitori		3,6%	2,2%	3,5%
Incontri di supporto alla genitorialità	✓	10,8%	8,1%	7,4%



Altre modalità		2,6%	2,0%	2,5%
----------------	--	------	------	------

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità. I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di I grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria	✓	24,3%	30,7%	23,3%
Scuola secondaria di I grado	✓	24,7%	30,9%	23,9%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Ist. Comprensivo				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola APIC841002	Riferimento provinciale ASCOLI PICENO	Riferimento regionale MARCHE	Riferimento nazionale
Scuola primaria (in euro)	10.0	8.8	16.0	20.2
Scuola secondaria di I grado (in euro)	11.6	5.0	16.3	23.8

I riferimenti sono medie.



Punti di forza

Numerosi sono gli accordi e i protocolli esistenti con scuole, Enti Locali ed altri soggetti come associazioni culturali, associazioni di volontariato, Università. La scuola partecipa con i suoi studenti alla Consulta dei ragazzi e delle ragazze del Comune di Fermo, è presidio dell'Associazione "Libera" di Don Luigi Ciotti, partecipa al "Tavolo della Legalità" promosso dalla Provincia di Fermo per l'organizzazione di iniziative attinenti al tema su scala provinciale; collabora con l'ASUR per progetti di prevenzione alle dipendenze e di promozione delle Life Skills, con la sede ASPEI di Fermo, il CNIS, la rete Maestra Natura per l'innovazione didattica, la Comunità di Capodarco, il Centro Montessori di Fermo e la Rete Ambito Territoriale 005. Importante è la progettualità di rete per il quartiere Lido Tre Archi, ad alta percentuale di stranieri per la prevenzione della dispersione scolastica. La scuola ha aderito alla rete SBR Polo Marche SUD per la valorizzazione del materiale librario. L'istituto ha collaborato con diverse ASD locali (Fermana Volley, Scuola di pallavolo fermana, Rugby Fermo) per la realizzazione di progetti in convenzione con il CONI e le Federazioni Sportive. Con il CONI sono stati realizzati anche "Marche in movimento con lo sport" nei plessi Salvadori e San Michele Lido,

Punti di debolezza

Difficoltosa è la comunicazione con i genitori stranieri, che in alcuni casi non hanno gli strumenti e le competenze per l'utilizzo del registro elettronico.



che rispondevano alle caratteristiche richieste (avere due ore di Educazione Motoria nel monte ore) e "Scuole aperte allo sport" nel plesso di secondaria Capodarco (Una lezione mattutina per classe e sette/otto interventi da parte di un esperto esterno nel gruppo sportivo pomeridiano per la scherma, la ginnastica artistica e le bocce). Nel corso dell'anno i genitori vengono informati per il tramite dei rappresentanti che partecipano agli incontri intermedi. Vengono attivati incontri formativi rivolti ai genitori su specifiche richieste. La scuola utilizza il registro elettronico come canale di comunicazione ufficiale.

Autovalutazione

Situazione della scuola



Criterio di qualità

La scuola si propone come partner strategico di reti territoriali e vi partecipa attivamente, si coordina con i diversi soggetti che hanno responsabilità per le politiche dell'istruzione nel territorio e coinvolge le famiglie nella vita scolastica e nella proposta formativa.



Motivazione dell'autovalutazione

La scuola partecipa a reti e ha collaborazioni con soggetti esterni. Le collaborazioni attivate



contribuiscono in modo significativo a migliorare la qualità dell'offerta formativa. La scuola è un punto di riferimento nel territorio per la promozione delle politiche formative. Si realizzano iniziative rivolte ai genitori e momenti di confronto con i genitori sull'offerta formativa. Le modalità di coinvolgimento dei genitori sono più che adeguate. La partecipazione dei genitori alle attività proposte dalla scuola è in linea con i riferimenti.



Priorità e Traguardi orientati agli Esiti degli studenti



Risultati scolastici

PRIORITA'

Migliorare le competenze nell'area logico-matematica degli allievi.

TRAGUARDO

Consolidare i risultati delle prove standardizzate di matematica nella scuola primaria allineandoli alla media regionale, del centro e nazionale (primaria classi seconde: regionale 51.8 , centro 51.6, nazionale 49.8).



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.
2. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Condivisione delle griglie di valutazione tra i docenti.
3. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Elaborazione del Curricolo Verticale.
4. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Svolgimento di prove standardizzate di Italiano, Matematica ed Inglese.
5. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze.
6. **Continuità e orientamento**
Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti.
7. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e sull'insegnamento dell'italiano come L2.



PRIORITA'

Migliorare le competenze linguistiche degli alunni stranieri nella lingua italiana come lingua madre.

TRAGUARDO

Aumento dei risultati in italiano nelle prove standardizzate degli alunni stranieri.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Laboratori Linguistici L2
3. **Ambiente di apprendimento**
Valorizzazione biblioteche scolastiche
4. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze.
5. **Continuità e orientamento**
Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti.
6. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Continuare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e sull'insegnamento dell'italiano come L2.





Risultati nelle prove standardizzate nazionali

PRIORITA'

Riduzione della variabilità dei punteggi di italiano, matematica e inglese tra le classi.

TRAGUARDO

Diminuzione della varianza tra le classi con la tendenza all'allineamento dei risultati alla media italiana.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Curricolo, progettazione e valutazione**
Stimolare il perseguimento nella didattica di obiettivi di competenza e l'utilizzo di rubriche di valutazione in relazione a tali obiettivi.
2. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze.
3. **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**
Potenziare le attività di formazione sulla didattica in ambito logico-matematico e linguistico.





Risultati a distanza

PRIORITÀ

Migliorare i risultati nei test di ingresso dei diplomati dell'Istituto sostenuti negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.

TRAGUARDO

Incrementare il punteggio conseguito dai diplomati dell'Istituto nei test d'ingresso somministrati negli istituti di istruzione secondaria di secondo grado.



Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. **Ambiente di apprendimento**
Utilizzo metodologie laboratoriali che favoriscano lo sviluppo di competenze.
2. **Continuità e orientamento**
Favorire incontri di progettazione tra diversi ordini per individuare competenze in uscita e in entrata; aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti.
3. **Continuità e orientamento**
Aumentare e migliorare i momenti di confronto e di scambio tra docenti.
4. **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**
Creare/incrementare momenti di confronto con docenti degli Istituti secondari di secondo grado per monitorare i risultati di apprendimento degli alunni diplomati nell'ISC.

